



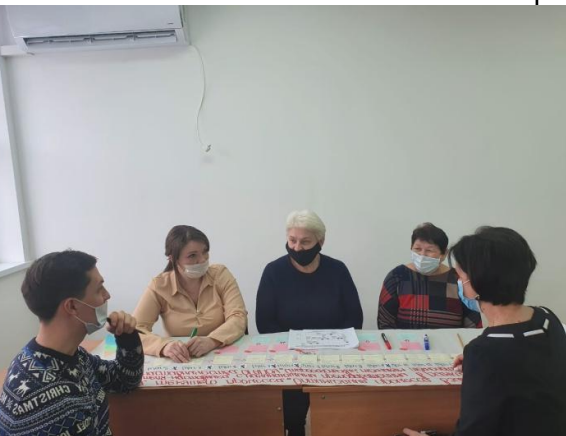
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОЕКТА
«ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – НАСТАВНИКА С НАЧИНАЮЩИМИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В РАМКАХ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ
НАСТАВНИЧЕСТВА ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»*

Директор ОГАПОУ
«Старооскольский техникум
технологий и дизайна»
Ткалич Светлана Викторовна

г. Старый Оскол 2021
год

КОМАНДА ПРОЕКТА



№	ФИО	Должность и основное место работы	Выполняемые в проекте работы
1.	Ткалич Светлана Викторовна	Директор ОГ АПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»	Куратор проекта (заказчик)
2.	Кривошеева Ольга Владимировна	Заместитель директора по УМР «Старооскольский техникум технологий и дизайна»	Руководитель проекта
3.	Фиськова Любовь Павловна	Преподаватель математики	Член рабочей группы
4.	Сенокосова Наталья Николаевна	Преподаватель русского языка и литературы	Член рабочей группы
5.	Козловский Владислав Владимирович	Преподаватель математики	Член рабочей группы
6.	Багирова Светлана Юрьевна	Преподаватель ИКТ	Администратор проекта

ШАГ 1

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТОЧКИ ПРОЕКТА

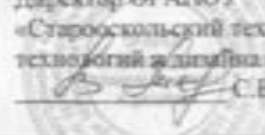
КАРТОЧКА ПРОЕКТА

Согласовано
 Директор ОГ АПОУ
 «Старооскольский педагогический колледж»



Н.Н. Спиридонова

Утверждено
 Директор ОГ АПОУ
 «Старооскольский техникум
 технологий и дизайна»



С.В. Ткалич

КАРТОЧКА ПРОЕКТА

Общие данные:

Заказчик: Ткалич С.В., директор ОГ АПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Процесс: Оптимизация процесса взаимодействия преподавателя – наставника с начинающими преподавателями в рамках целевой модели наставничества ОГ АПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Границы процесса: от получения задания на оптимизацию процесса взаимодействия преподавателя-наставника с начинающим педагогом до создания информационно-образовательной среды на платформе Google Classroom.

Руководитель проекта: Кривошеева О.В., заместитель директора по УМР

Команда проекта: Фиськова Л.П., председатель ЦМК естественнонаучного цикла, преподаватель, Сенокосова Н.Н., преподаватель, Козловский В.В., преподаватель, Багирова С.Ю., преподаватель.

Цели проекта: Сокращение времени и повышение эффективности процесса взаимодействия педагога наставника с начинающим педагогом на 64,8 %

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени протекания процесса (ВПП).	6250-7630 минут	1475-2370 минут
Рост удовлетворенности педагога-наставника (%).	48	80
Рост удовлетворенности начинающего педагога (%).	45	90

Эффекты:

- Оптимизация процесса взаимодействия педагога-наставника с начинающим преподавателем
- Создание информационно-образовательной среды на платформе Google Classroom
- Разработка плана взаимодействия педагога-наставника с начинающим преподавателем
- Сокращение временных затрат на взаимодействие педагога-наставника с начинающим педагогом

Обоснование выбора:

1. Адаптация преподавателей на рабочем месте;
2. Учет потребностей начинающих преподавателей;
3. Предупреждение оттока кадров;
4. Создание условий для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит;
5. Временные потери.

Сроки реализации мероприятий проекта:

1. Старт проекта 12.01.2021г.
 - Защита карточки проекта 12.01.2021г.
2. Анализ текущей ситуации 12.01.2021г. – 16.01.2021г.
 - разработка карты текущего процесса 18.01.2021г.–20.01.2021г.
 - поиск и выявление проблем 21.01.2021г. – 05.02.2021г.
 - разработка целевой карты процесса 06.02.2021г. –10.02.2021г.
 - разработка «дорожной карты» реализации проекта 11.02.2021г. – 18.02.2021г.
 - защита «дорожной карты» перед заказчиком 19.02.2021г.
3. Внедрение улучшений 20.02.2021г. – 13.03.2021г.
4. Оценка результатов проекта.
 - анализ текущей ситуации после внедрения улучшений 15.03.2021г. – 16.03.2021г.
5. Закрытие проекта 17.03.2021г.

ШАГ 2

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАМЕРОВ ВРЕМЕНИ ПО ПРОЦЕССУ

ЗАМЕРЫ ВРЕМЕНИ ПО ПРОЦЕССУ



ШАГ 3

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ
ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ
ПРОЦЕССА «КАК ЕСТЬ» ОТ
ВХОДА ДО ВЫХОДА С
ВЫЯВЛЕНИЕМ ПРОБЛЕМ,
ВЛИЯЮЩИХ НА
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

Педагогические наставники	Час общения «Расскажи о себе»			Изучение содержания ОПОП		Проверка наставником рабочей документации наставленного	Практикум по разработке поурочных планов и планов воспитательной работы	Консультация «Формы, методы и приемы обучения, основы управления уровнем»		Проверка и анализ составленных поурочных планов	Семинар-практикум «Эффективность занятия» - результат организационной деятельности обучающихся»	Посещение занятий начинающих педагогов		
Начинающий педагог	Час общения «Расскажи о себе»	Знакомство с традициями, правилами внутреннего распорядка, уставом			Составление рабочей программы, календарно-тематического планирования по преподаваемой дисциплине в соответствии с РП	Разработка методических указаний к практическим занятиям и самостоятельным работам по дисциплинам			Составление поурочных планов		Самонаблюдение проведенного занятия	Обучение у наставника передовым методам и формам работы	Подготовка к первичному повышению квалификации	

Время протекания процесса: 6250-7630 минут

Колебание процесса – 1380 минут

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА «КАК ЕСТЬ»



Время протекания процесса: 6250-7630
минут

Колебание процесса – 1380 минут

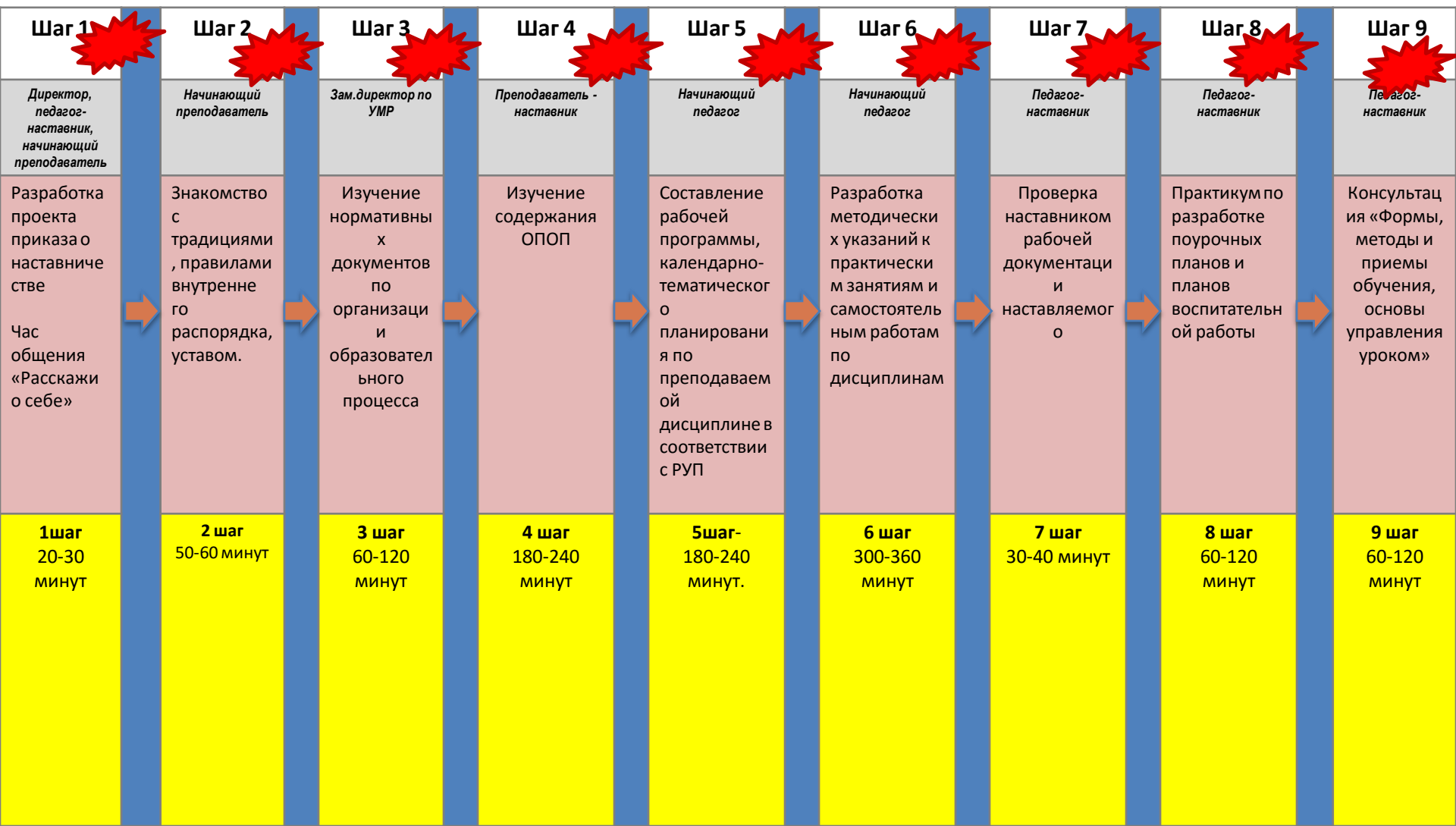
КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ (начало)

Исполнитель

Описание шага процесса

Продолжительность

Потери/проблемы



КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ(продолжение)

Исполнитель
 Описание шага процесса
 Продолжительность

Потери/проблемы 

Шаг 10	Шаг 11	Шаг 12	Шаг 13	Шаг 14	Шаг 15	Шаг 16
<i>Начинающий преподаватель</i>	<i>Преподаватель-наставник</i>	<i>Преподаватель-наставник</i>	<i>Начинающий преподаватель</i>	<i>Преподаватель-наставник</i>	<i>Начинающий преподаватель</i>	<i>Начинающий преподаватель</i>
Составление поурочных планов	Проверка и анализ составленных поурочных планов	Семинар-практикум «Эффективность занятия - результат организаци и активной деятельности обучающихся»	Самоанализ проведенного занятия	Посещение занятий начинающих педагогов	Обучение у наставника передовым методам и формам работы	Подготовка к первичному повышению квалификации
10 шаг 120-180 минут	11 шаг 20-30 минут	12 шаг 60-80 минут	13 шаг 40-50 минут	14 шаг -45-90 минут	15 шаг 2600-2900 минут	16 шаг 2575-3170 минут

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

№	Проблемы
1	Временные потери при проведении часа общения: « Расскажи о себе »
2	Временные потери во время знакомства с традициями, правилами внутреннего распорядка и уставом учебного заведения
3	Временные потери при изучении нормативных документов по организации образовательного процесса
4	Временные потери при изучении содержания ОПОП
5	Временные потери при составлении рабочей программы, календарно-тематического планирования по преподаваемой дисциплине в соответствии с РУП
6	Временные потери при разработке методических рекомендаций к практическим занятиям и самостоятельным работам
7	Временные потери при проверке наставником рабочей документации наставляемого
8	Временные потери при создании практикума по разработке поурочных планов и планов воспитательной работы
9	Временные потери на консультацию по формам, методам обучения и основам управления уроком
10	Временные потери при составлении поурочных планов
11	Временные потери на семинар-практикум по повышению эффективности занятия

ШАГ 4

ПОСТРОЕНИЕ
ПИРАМИДЫ ПРОБЛЕМ,
ДИАГРАММЫ ПАРЕТО,
ДИАГРАММЫ ИСИКАВЫ

Введение в предметную область (описание ситуации «как есть»)

ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ



Пирамида проблем

- 1) Невозможность в полном объёме посещать занятия наставника и наставляемого в связи с разной занятостью
- 2) Отсутствие единой электронной базы с методическими материалами, необходимыми для работы начинающего педагога
- 3) Отсутствие алгоритма работы с начинающим педагогом по организации его самостоятельной деятельности
- 4) Временные потери

ДИАГРАММА ПАРЕТО

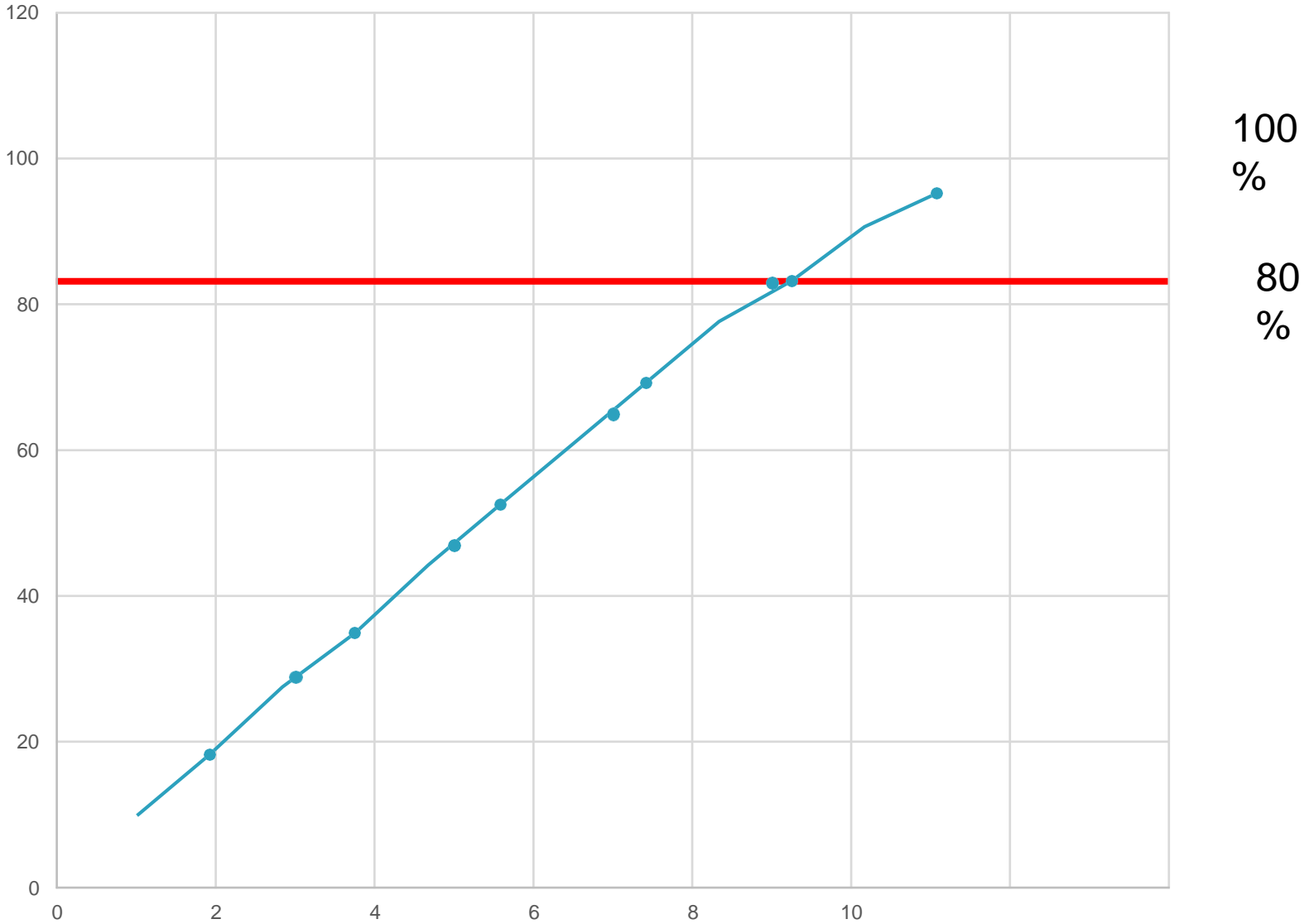
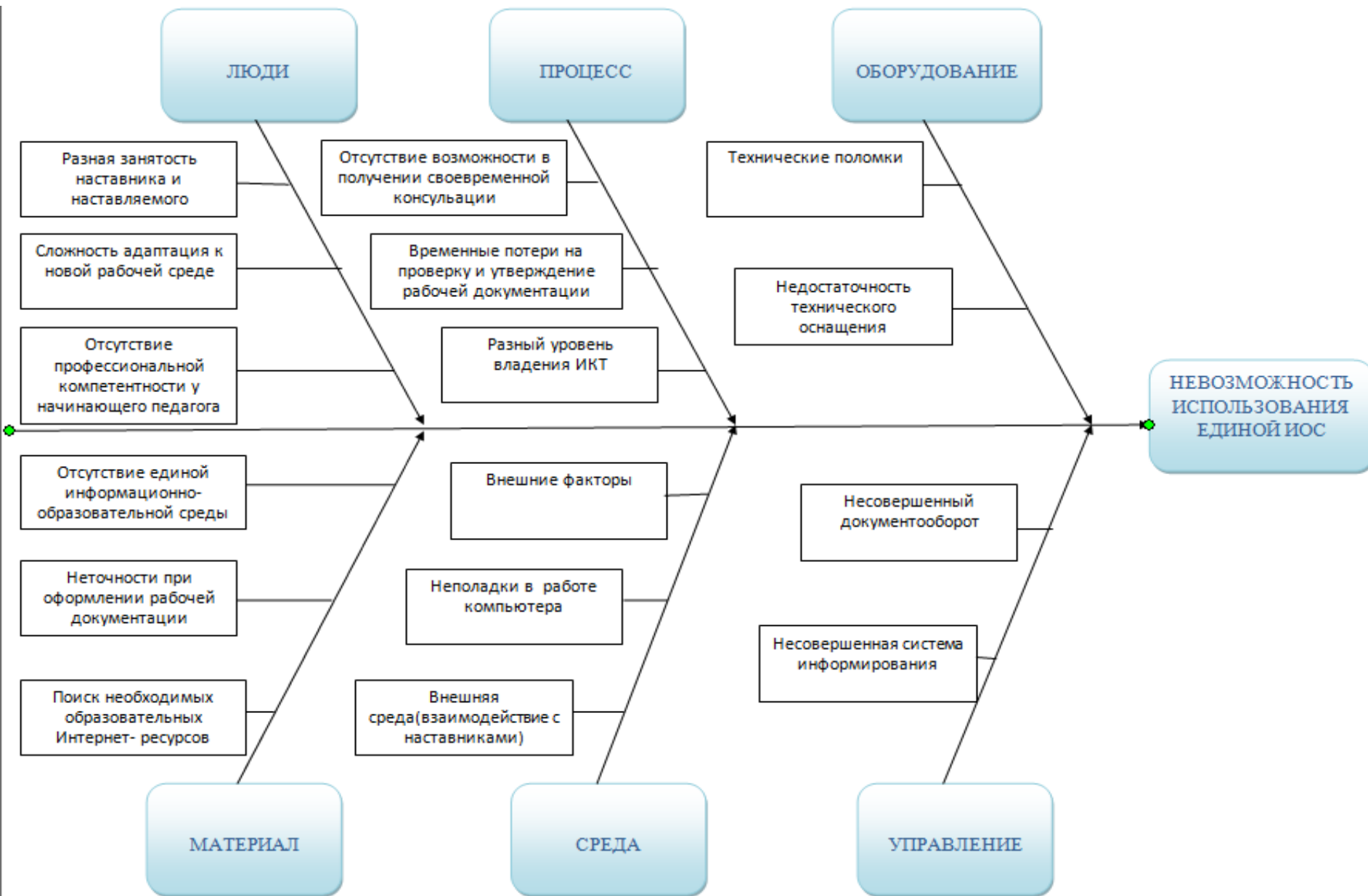


ДИАГРАММА ИСИКАВЫ



ШАГ 5

ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕТОДА
«5 ПОЧЕМУ?» И
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВКЛАДА В
ЦЕЛЬ КАЖДОЙ РЕШЕННОЙ
ПРОБЛЕМЫ

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

1) Невозможность в полном объеме посещать занятия наставника и наставляемого в связи с разной занятостью

Почему?	Потому что нет возможности посещения и наблюдения занятий в связи с различной нагрузкой наставника и наставляемого
Почему?	Нет возможности получения консультации от наставника наставляемому
Почему?	Потому что преподаватель выполняет должностные обязанности

Принятое решение: создание единой информационно-образовательной платформы и размещение видео уроков, проведенных педагогами-наставниками

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

2) Отсутствие единой электронной базы с методическими материалами, необходимыми для работы начинающего педагога

Почему?

Потому отсутствует удобная платформа для размещения методических материалов

Почему?

Потому что не создана единая электронная система взаимодействия

Почему?

Потому что нет системы дистанционного обучения (СДО).

Принятое решение: создание единой информационно-образовательной базы методических материалов на платформе Google Classroom

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

3) Временные потери при взаимодействии преподавателя наставника с начинающими преподавателями в рамках целевой модели наставничества

Почему?	Потому что у наставника и наставляемого разная педагогическая нагрузка
Почему?	Отсутствует универсальная платформа взаимодействия наставника с наставляемым
Почему?	Отсутствует единая электронная база УМК преподавателей

Принятое решение: создание целевой модели наставничества

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

4) Отсутствие алгоритма работы с начинающим педагогом по организации его самостоятельной деятельности

Почему?	Потому что отсутствует система адаптации начинающих педагогов
Почему?	Потому что отсутствует эффективная системы поддержки начинающих педагогов
Почему?	Потому что отсутствует целевая модель наставничества

Принятое решение: создание комплекта методических видео рекомендаций, расположенных на Google Classroom в разделе наставничество

ШАГ 6

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ
ИДЕАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ
ПРОЦЕССА

КАРТА ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

Карта идеального состояния процесса „Оптимизация процесса взаимодействия преподавателя-наставника с начинающими преподавателями в рамках целевой модели Наставничества в ОГАОУ „Старооскольский техникум технологий и дизайна“



ВПП (время протекания процесса):

1750 минут

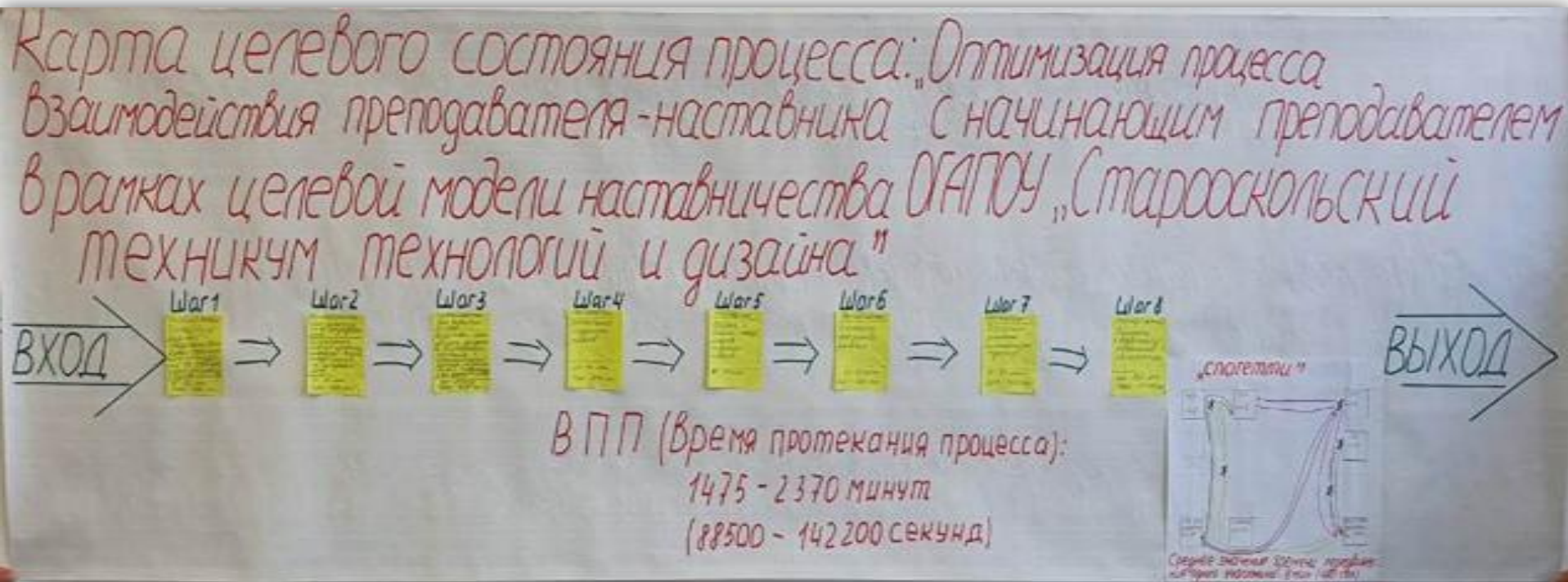


Время протекания процесса – 1750мин.

ШАГ 7

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ
ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ
ПРОЦЕССА
«КАК БУДЕТ»

КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА «КАК БУДЕТ»



Время протекания процесса - от 1475 мин. до 2370
МИН.

Колебание процесса – 895 мин.

ШАГ 8

РАЗРАБОТКА ПЛАНА
МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ,
ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ОТВЕТСТВЕННЫХ И СРОКОВ
ИХ РЕШЕНИЯ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Начало работ	Окончание работ
1	Создание единой информационно-образовательной платформы и размещение видео уроков, проведенных педагогами - наставниками	Фиськова Л.П. Багирова С.Ю. Козловский В.В.	11.02.2021 г.	18.02.2021 г.
2	Создание целевой модели наставничества	Кривошеева О.В.	13.01.2021 г.	14.01.2021 г.
3	Создание единой информационно-образовательной базы методических материалов на платформе Google Classroom	Фиськова Л.П. Багирова С.Ю. Козловский В.В. Сенокосова Н.Н. Кривошеева О.В.	11.02.2021 г.	18.02.2021 г.
4	Создать комплекта методических видео рекомендаций, и размещение в Google Classroom в разделе Наставничество	Фиськова Л.П. Багирова С.Ю. Козловский В.В. Сенокосова Н.Н. Кривошеева О.В.	20.02.2021 г.	13.03.2021 г.

ШАГ 9

СОЗДАНИЕ «УГОЛКА РЕШЕННЫХ ПРОБЛЕМ»

«УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (начало)



НАСТАВНИЧЕСТВО
Методические материалы

Лента

Задания

Пользователи

Оценки



Любовь Фиськова

15 февр. (Изменено: 14:18)



Предлагаю вашему вниманию консультацию по теме: "Современный урок: структура и конструирование"



Консультация Совреме...
PowerPoint



консультация Современ...
Word



Консультация "Формы и...
Видео



Видеоконсультация по ...
Видео



Добавьте комментарий...



Любовь Фиськова

9 февр. (Изменено: 16 февр.)



Консультация наставника по теме: "Формы, методы и приемы управления уроком"



Консультация Фиськова...
PowerPoint



Консультация Формы и ...
Word



«УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ»



НАСТАВНИЧЕСТВО

Методические материалы

Лента

Задания

Пользователи

Оценки



Преподаватели



Светлана Багирова



Анна Новикова



Вера Кислицына



Любовь Фиськова



Мария Федорченко



Наталья Сенокосова



ОГАПОУ СТТид



Алла Савенкова



«УГОЛОК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (продолжение)

Возможные недостатки в работе начинающего педагога

Недостатки в работе начинающего преподавателя	Реакция обучающихся на недостатки
1	2
Неумение поддерживать внимание обучающихся	Отсутствие дисциплины у обучающихся, которые отвлекаются
Затруднение распределения внимания между обучающимися	Наличие артефактов в обучении, отсутствие внимания всеми
Острая реакция на любые отклонения в поведении обучающихся	Неприязненное отношение к преподавателю перед ответственностью
Замыкание обучающимися, стремление поправиться	Неуверенность в себе
Артистичность поведения, неумение найти правильный тон	Неуверенность в себе

Неумение контролировать внимание на главном, существенном	Отсутствие стремления к овладению информацией, потеря уверенности в учении	Систематическая нецелевая нагрузка
Неумение соотносить существенную информацию с содержанием учебника	Ощущение постоянной перегрузки	Ориентация на существующие обязанности по учебнику
Неустойчивый интерес к целям обучения и воспитания	Пассивное отношение к восприятию информации	Полное отсутствие интереса к обучаемым
Игнорирование самостоятельности обучающегося	Потеря ответственности и нежелательности	

Недооценка переоценка познавательных возможностей обучающихся

Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся

Притупление интереса к учебе

Творческий подход к заданиям (их усложнение или временное облегчение)

ОГАОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Программа наставничества в форме «преподаватель - преподаватель» в ОГАОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Месяц	Содержание работы	План профессионального становления начинающего преподавателя
Сентябрь	<p>Знакомство с традициями техникума, правилами внутреннего распорядка, уставом, нормативными документами по организации образовательного процесса</p> <p>Изучение содержания учебных программ, документов по организации образовательного процесса</p> <p>«Основные проблемы начинающего преподавателя»</p> <p>«Как работать с инструкционными картами по разработке учебных программ»</p> <p>«Как начинающему преподавателю работать в техникуме»</p> <p>«Методика проведения поурочных планов и планов занятия»</p> <p>«Как работать с инструкционными картами»</p> <p>«Методика проведения внеклассных мероприятий»</p> <p>«Современный урок: структура и виды анализа»</p> <p>«Эффективность занятия - результат деятельности обучающихся» - результат процесса»</p> <p>«Методика проведения современных образовательных мероприятий»</p> <p>«Выбор методов и средств обучения»</p>	<p>«Как работать с традициями техникума, уставом, нормативными документами по организации образовательного процесса»</p> <p>«Как работать с инструкционными картами по разработке учебных программ»</p> <p>«Как работать с инструкционными картами»</p> <p>«Методика проведения поурочных планов и планов занятия»</p> <p>«Как работать с инструкционными картами»</p> <p>«Методика проведения внеклассных мероприятий»</p> <p>«Современный урок: структура и виды анализа»</p> <p>«Эффективность занятия - результат деятельности обучающихся» - результат процесса»</p> <p>«Методика проведения современных образовательных мероприятий»</p> <p>«Выбор методов и средств обучения»</p>

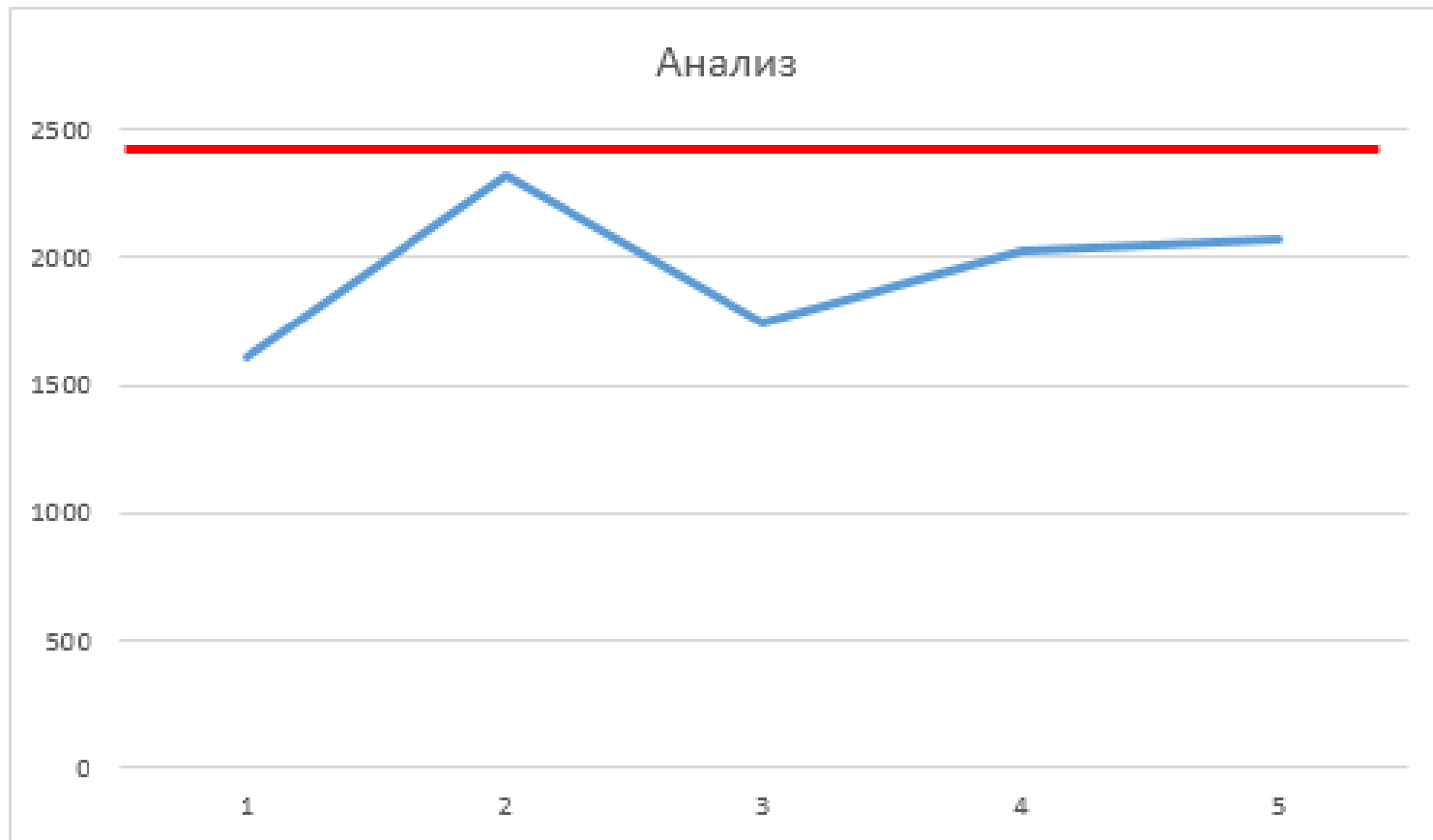
ШАГ 10

**ПРОВЕДЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
АНАЛИЗА ПО ПРОЕКТУ**

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПО ПРОЕКТУ (начало)

№ п/п	Дата анализа	Время, затрачиваемое на информирование, сбор и отбор студентов для участия в научно- исследовательской работе		Расхождения (+,-)	Причины расхождения (+)
		План	Факт		
1	1.10.2019	2460	1610	- 850	
2	2.10.2019	2460	2320	- 140	
3	3.10.2019	2460	1740	- 720	
4	7.10.2019	2460	2030	- 430	
5	8.10.2019	2460	2070	- 390	

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПО ПРОЕКТУ (окончание)



КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ:

Руководитель проекта:
Кривошеева Ольга Владимировна
тел: 8 (910)-363-64-26
e-mail: krivosheeva_o@bk.ru

Администратор проекта:
Багирова Светлана Юрьевна
тел.: 8(951)147-12-79
e-mail: bagirovasvetlanochka@gmail.com