

**Министерство образования Белгородской области
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ В.П. Кислицына
«__» _____ 20__ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 Экономическая теория**

**Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и
архивоведение**

2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности соответствии с ФГОС по специальности
Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение программы учебной дисциплины ОП.01 Экономическая теория.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Коваленко Т.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
3. Формы оценивания умений, знаний и формирования общих компетенций для текущего контроля.

**Паспорт
комплекта оценочных средств
по дисциплине «Экономическая теория»**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>- владение информацией в вопросах экономической теории в современных условиях.</p> <p>- изложение материала с учетом логической связи частей, фактической точности;</p> <p>- организация собственной деятельности в соответствии предъявляемыми к студенту;</p> <p>- определение цели и порядка работы;</p> <p>- использование в работе полученных ранее знаний и умений;</p> <p>- рациональное распределение времени при выполнении работы.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения индивидуальных проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p>планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>		
Знать:		
– 31. общие положения экономической теории;	- владение терминологией, понятиями, правильное их употребление в ответах.	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы
– 32 основные макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;	- демонстрация знаний о макроэкономических показателях и правилах их расчета	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы
– 33. основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства;	- демонстрация знаний в денежно-кредитной и налоговой сферах	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы
– 34. основные особенности развития ЭТ в России.	- владение информацией об особенностях развития экономики в России на разных этапах ее становления	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
«Экономическая теория»

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Предмет история экономической науки			<i>Тестирование, контрольная работа</i>	<i>У1, З1 ОК1,ОК2,О К2, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7,О К8,ОК9,ОК 10</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, З1, ОК1,ОК2,ОК2, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10</i>
Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории	<i>Устный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, З1,; ОК2, ОК4</i>				
Тема 1.2. История развития экономической теории	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая работа</i>	<i>У1, З1, ОК5, ОК8</i>				
Раздел 2. Общие проблемы Экономической теории		<i>У1, З1,; ОК2, ОК4</i>		<i>У1, З1,; ОК2, ОК4</i>		<i>У1, З1,; ОК2, ОК4</i>
Тема 2.1. Производство и экономика	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая работа</i>	<i>У1, З1,; ОК1, ОК3</i>				
Тема 2.2. Экономические системы, их основные типы	<i>Устный опрос Самостоятельн ая работа</i>	<i>У1, З1,; ОК8, ОК9</i>				
Тема 2.3 Проблемы производственн ых возможностей и эффективности экономики	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая работа</i>	<i>У1, З1,; ОК7, ОК8</i>				
Тема 2.4 Собственность как основа производственн ых отношений	<i>Устный опрос Тестирование Практическое занятие 1,2</i>	<i>У1, З1,; ОК5, ОК6</i>				
Раздел 3. Микроэкономик а				<i>У1, З1, З4 ОК1,ОК2,О К2, ОК4, ОК5,</i>		<i>У1, З1, З4 ОК1,ОК2,ОК2, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7,ОК8,</i>

				OK6,OK7,OK8,OK9,OK10		OK9,OK10
Тема 3.1. Сущность рынка. Основные элементы рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	<i>Устный опрос Тестирование Самостоят. работа</i>	У1, 31, 34 OK2, OK4				
Тема 3.2 Рынок как регулятор производства товаров	<i>Устный опрос Самостоят. Работа Практическое занятие 3,4,5,6</i>	У1, 31, 34 OK3, OK5				
Тема 3.3. Теория поведения потребителя	<i>Устный опрос Самостоят. Работа</i>	У1, 31, 34 OK3, OK5				
Тема 3.4. Рынки производственных ресурсов	<i>Устный опрос Самостоят. Работа</i>	У1, 31, 34 OK3, OK5				
Раздел 4. Макроэкономика				У1, 31,32, 34 OK1,OK2,OK2, OK4, OK5, OK6,OK7,OK8,OK9,OK10		У1, 31,32, 34 OK1,OK2,OK2, OK4, OK5, OK6,OK7,OK8,OK9,OK10
Тема 4.1. Общее понятия о макроэкономике . Основные макроэкономические показатели	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, 31,32, 34 OK4, OK5				
Тема 4.2 Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Экономический рост и его типы	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, 31,32, 34 OK8,OK9				
Тема 4.3 Экономический рост и его типы	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, 31,32, 34 OK8,OK9				
Тема 4.4 Цикличность развития рыночной экономики	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, 31,32, 34 OK8,OK9				
Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования				У1, 31,32, 33, 34 OK1,OK2,OK2, OK4,		У1, 31,32, 33, 34 OK1,OK2,OK2, OK4, OK5, OK6,OK7,OK8,OK9

				OK5, OK6,OK7, OK8,OK9,OK 10		K9,OK10
Тема 5.1. Содержание, формы и методы регулирующего экономики на макроуровне	Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая работа	У1, 31,32, 33, 34 OK2, OK4				
Тема 5.2. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики	Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая работа	У1, 31,32, 33, 34 OK2, OK4				
Тема 5.3. Денежно- кредитная и бюджетно- налоговая политика государства	Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая работа	У1, 31,32, 33, 34 OK2, OK4				
Тема 5.4. Инфляция и антиинфляцион ная политика	Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая работа	У1, 31,32, 33, 34 OK2, OK4, OK5, OK8				
Тема 5.5 Доходы, проблема социальной политики государства в рыночной экономике	Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая работа	У1, 31,32, 33, 34 OK1,OK2, OK2				
Тема 5.6 Безработица. Государственная политика занятости и регулирующего безработицы	Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая работа	У1, 31,32, 33, 34 OK1,OK2, OK2, OK4, OK5				
Тема 5.7Актуальные проблемы интеграции русской экономики в мировую	Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая работа Практическое занятие 7,8,9,10	У1, 31,32, 33, 34 OK6,OK7, OK8,OK9				

Тестовые задания по темам

1. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

1. Кейнсианство
2. физиократы,
3. маржинализм,
4. классическая школа,
5. неоклассическое направление,
6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6 б) 6,5,4,3,2,1 в) 6,2,4,3,5,1 г) 6,2,4,3,5,1

2. Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:

- а) с помощью экономических моделей;
- б) с учетом политических соображений;
- в) с помощью экономических наук;
- г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- а) марксизм;
- б) меркантилизм;
- в) мелкобуржуазная политэкономия;
- г) кейнсианство;
- д) классическая политэкономия;
- е) физиократы.

4. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм.

5. В чем заключается единство законов природы и общества:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от деятельности людей;

- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически приходящий характер;
- д) являются вечными.

6. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:

- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- б) это наука о мотивации поведения человека;
- в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- г) это наука о натуральном богатстве;
- д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;

7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):

- а) к тому, что есть;
- б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.

8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:

- а) Пол Самуэльсон;
- б) Василий Леонтьев;
- в) Джон Мейнард Кейнс.

9. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

- а) Максимальное удовлетворение потребностей.
- б) Редкость блага.
- в) Материальные и духовные потребности.
- г) Эффективное использование ресурсов
- д) Неограниченные производственные ресурсы.

10. В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?

- а) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой.
- б) Каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.
- в) Каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить».
- г) Каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее.

11. Чем ниже цена товара, тем больше объем спроса на него. Это одно из принципиальных положений теоретической экономики. Можно ли только на этом основании сделать следующие выводы:

- а) Если цены на норковое манто упадут, а все остальные факторы спроса и его динамики не изменятся, возможно, этих манто будет куплено больше, чем раньше, когда они стоили дороже.
- б) Если цены на норковое манто упадут, то Вы купите не одно, а два манто.
- в) Если цена на норковое манто упадет, объем их продаж увеличится.
- г) Если в этом месяце было продано больше норковых манто, чем в прошлом, то значит цены на них были снижены.

12. Экономическая модель не является:

- а) инструментом для экономических прогнозов;
- б) объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора;
- в) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
- г) комплексом экономических принципов.

13. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- а) гипотетическим;
- б) индуктивным;
- в) описательным;
- г) дедуктивным.

14. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

- а) экономическая свобода;
- б) справедливое распределение дохода;
- в) полная занятость;
- г) экономическая гарантия.

15. Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:

- а) что реализация одной рассматривается как результат достижения другой;
- б) что эти цели имеют количественное выражение;
- в) невозможность одновременного достижения обеих целей;
- г) отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в России.

16. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) производство сахара и динамика его цены;
- в) общий уровень цен;
- г) численность занятых в хозяйстве.

17. Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:

- а) дополняют друг друга;
- б) взаимоисключают друг друга;
- в) логически связаны друг с другом;
- г) противоречат друг другу.

18. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

- а) позитивный;
- б) нормативный;
- в) микроэкономический;
- г) макроэкономический.

19. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

- а) экономическая безопасность;
- б) экономическая эффективность;
- в) достижение полной занятости;
- г) поддержание экономического роста.

20. Позитивная экономическая теория изучает:

- а) оценочные суждения;
- б) положительные тенденции в экономическом развитии;
- в) «что есть»;
- г) что должно быть.

21. Экономическая теория:

- а) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
- б) пригодна для изучения всех экономических систем;
- в) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования;
- г) все предыдущие ответы неверны.

22. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- а) менеджмента;
- б) международных финансов;
- в) макроэкономики;
- г) микроэкономики.

23. Временами в обществе растёт неприязнь к экономистам, им приписываются все сложности и провалы в экономике. Это объясняется тем, что:

- а) они руководствуются в первую очередь своими профессиональными интересами;
- б) они не обращают внимание на политические издержки своих рекомендаций, разрушая достигнутый ранее консенсус различных политических сил;
- в) их теории и анализ чрезмерно усложнены;
- г) все предыдущие ответы верны.

24.Использование допущений в экономическом анализе:

- а) делает модель более реалистичной;
- б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
- в) изменяет внутреннюю логику теории или модели;
- г) облегчает решение проблемы.

25.Экономическая теория:

- а) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определённых явлений в развитии экономики;
- б) не является наукой;
- в) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;
- г) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.

26.В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост:

- а) потребуеt всё больше и больше ресурсов;
- б) необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать;
- в) прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объём производства;
- г) потребуеtся всё меньше и меньше производственных ресурсов.

27.Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) только к отсталой экономике;
- б) к любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации;
- в) только к рыночной экономике;
- г) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.

28.Проблема «что производить» не стоит, если:

- а) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства;

- б) каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара;
- в) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;
- г) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши.

29. Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, для поддержания её роста необходимы:

- а) рост объёма только одного фактора производства (при неизменных объёмах остальных факторов);
- б) пропорциональный рост всех факторов производства (в натуральном выражении) при снижении цены дополнительной единицы продукции;
- в) пропорциональный рост всех факторов производства;
- г) рост некоторых факторов производства при неизменном объёме хотя бы одного производственного ресурса.

30. Проблема «что производить»:

- а) возникает только в условиях острого дефицита ресурсов;
- б) изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства;
- в) может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом;
- г) может рассматриваться как проблема выбора точки на линии производственных возможностей.

31. Проблема «как производить» не существует:

- а) при условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличной рабочей силе;
- б) если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязана» к конкретным товарам;
- в) в технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической;
- г) если экономика не испытывает действия закона убывающей доходности факторов производства.

32. Линия производственных возможностей показывает:

- а) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.
- г) точное количество двух товаров, которые хозяйство намерено производить.

33. Фермер, который использует неэффективные методы производства:

- а) относится к числу занятых;
- б) безработный;
- в) частично безработный;
- г) все предыдущие ответы неверны.

34. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полное использование производственных ресурсов;
- б) полная занятость;
- в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов;
- г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

35. Если в обществе объём производственных ресурсов увеличился, то:

- а) улучшилась технология производства;
- б) повысился стандарт жизненного уровня;
- в) будет произведено больше товаров и услуг;
- г) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.

36. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) цена строительства стадиона в будущем году;
- б) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона;
- в) оплата его охраны и другого персонала;
- г) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.

37. Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить», решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне:

- а) кто будет производить товары и услуги?
- б) что производится?
- в) с каким уровнем инфляции мы столкнёмся?
- г) сколько товаров и услуг будет произведено?

38. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) рыночная;
- б) командная;
- в) смешанная;
- г) натуральная

39. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:

- а) редкость;
- б) производство;
- в) инвестиции;
- г) потребление.

40. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне:

- а) как стимулировать экономический рост?
- б) как избавиться от инфляции?
- в) что и сколько производить?
- г) каким образом можно достичь уровня полной занятости?

41. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что:

- а) альтернативные издержки снижаются;
- б) альтернативные издержки увеличиваются;
- в) альтернативные издержки постоянны;

42. Какие черты характеризуют только товарное производство?

- а) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- б) универсализация труда;
- в) общественное разделение труда;
- г) возможность определять что, как и для кого производить.

43. Товар – это:

- а) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- б) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- в) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

44. Предельная полезность – это:

- а) сумма полезностей равновеликих частей блага;
- б) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека;
- в) субъективная оценка блага индивидуумом;
- г) наименее настоятельная потребность, удовлетворяемая последним из потребляемых экземпляров блага данного рода.

45. Экономическая теория – это:

- 1) наука и видах деятельности по производству и обмену повседневной деловой жизни людей и извлечении средств существования;
- 2) наука об использовании ограниченных ресурсов (труд, земля, капитал) для производства товаров и обмена их в целях удовлетворения потребностей;
- 3) совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством, разработанных и применяемых с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли;
- 4) наука о закономерностях и факторах экономического роста в пофазной динамике воспроизводства и динамике «длинных волн», наука о национальном богатстве.

Выберите правильное сочетание ответов:

- а) 1,2,3,4. б) 2,3,4. в) 1,3,4. г) 1,2,4.

46. 1) В 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции;

- 2) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;

3) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов развития инфляции;

Определите позитивные и нормативные утверждения.

- а) 1) и 2) – нормативные, 3) – позитивное;
- б) 1) и 3) – позитивные, 2) – нормативное;
- в) 1) – позитивное; 2) и 3) – нормативные;
- г) 1) и 2) - позитивные, 3) – нормативное.

47. В своей книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смит сказал: «Для того, чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния нужны лишь... Все остальное сделает естественный ход вещей.» Выберите из ниженазванных ответов один, который не фигурирует в цитате А. Смита:

- а) мир;
- б) государственное вмешательство;
- в) легкие налоги;
- г) терпимость в управлении.

48. Среди экономических законов не выделяют:

- а) общих;
- б) специфических;
- в) типичных;
- г) особенных.

49. Что из ниженазванного нельзя отнести к целям экономической политики?

- а) экономический рост;
- б) полную занятость;
- в) равное распределение доходов;
- г) стабильность цен.

50. Расположите данные произведения в хронологическом порядке (с момента их появления), начиная с самого раннего:

1. «Капитал».
2. «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. «Общая теория занятости, процента и денег».
4. «Начала политической экономии и налогового обложения».

- а) 1,4,2,3.
- б) 4,2,1,3.
- в) 2,1,4,3.
- г) 2,4,1,3.

51.Какой из ниже перечисленных функций экономической теории не существует?

- а) практической;
- б) прогнозо-прагматической;
- в) методологической;
- г) регулирующей.

52.Для того, чтобы не запутаться в мириадах фактов, не утонуть в их многообразии и противоречивости, экономическая наука, желающая понять сущность явлений экономической жизни и сформулировать причинно-следственную связь между ними, широко использует...

- а) метод единства исторического и логического;
- б) метод материалистической диалектики;
- в) метод научной абстракции;
- г) математические методы.

53.Какая функция экономической теории отвечает за разработку принципов и методов рационального хозяйствования, научное обоснование экономической стратегии осуществления реформ экономической жизни?

- а) практическая;
- б) прогностическая;
- в) методологическая;
- г) познавательная.

54.Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни – это...:

- а) экономические категории;
- б) экономические законы;
- в) экономические модели;
- г) нет правильного ответа.

Потребности и экономические интересы.

1. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является:
 - 1) потребность в уважении
 - 2) потребность в безопасности
 - 3) физиологические потребности
 - 4) потребность в саморазвитии

2. Какое распределение производственных отношений характерно для рыночной экономики:
 - 1) производство-распределение-обмен-потребление
 - 2) производство-обмен-распределение-потребление
 - 3) потребление-производство-обмен-распределение
 - 4) распределение-производство-обмен-потребление

3. Взаимозаменяемые товары – это ...
 - 1) ... такие пары товаров, для которых рост цены одного приводит к падению спроса на другой
 - 2) ... товары первой необходимости
 - 3) ... пары товаров, для которых рост цены одного приводит к росту спроса на другой
 - 4) ... товары, для которых существует обратное соотношение изменения цены одного из них к изменению объема спроса на другой

4. Что означает категория редкость?
 - 1) высокое качество
 - 2) ограниченность
 - 3) неповторимость
 - 4) трудоемкость

5. Исчерпывающая характеристика экономики, как хозяйства, включает в себя (указать правильное сочетание):
 - А) производство
 - Б) распределение
 - В) обмен
 - Г) потребление
 1. АВГ; 2. АБГ; 3. АБВГ; 4. АГ

6. Количество одного товара, которым необходимо пожертвовать для увеличения другого товара на единицу, называют:
 - 1) предельными издержками
 - 2) постоянными издержками
 - 3) альтернативными издержками
 - 4) средними издержками

7. Блага – это:

- 1) средства, имеющиеся в ограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности
- 2) средства, имеющиеся в неограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности
- 3) совокупность всех товаров и услуг, представляющих какую-либо ценность
- 4) совокупность всех товаров и услуг, без которых человек не может существовать

8. Термин «воспроизводство» впервые употребил:

- 1) Адам Смит
- 2) Ф. Кенэ
- 3) А. Маршалл
- 4) П. Самуэльсон

9. Характеристиками экономического блага выступают:

- 1) способность удовлетворять потребность
- 2) редкость
- 3) ценность
- 4) верно все указанное

10. Экономические отношения – это:

- 1) отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью
- 2) международные отношения, т.е. те что складываются между отдельными странами
- 3) отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг
- 4) отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества

Собственность в экономической системе.

1. Собственность – это:

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей;

2. Если производство осуществляется в интересах отдельного индивидуума, то это –

- а) коллективная собственность и коллективное присвоение;
- б) частная собственность и частное присвоение;
- в) общественная собственность и общественное присвоение;

г) все ответы неверны.

3. Права собственности – это:

- а) право решать, кто и как будет обеспечивать использование блага;
- б) право применения полезных свойств блага для себя;
- в) право на отчуждение блага;
- г) право исключительного физического контроля над благом.
- д) право обладать результатами от использования блага;
- е) право на бессрочность обладания благом;
- ж) право на передачу блага по наследству;
- з) право на уничтожение блага;
- и) все ответы верны.

4. Если какое – либо имущество взять в аренду, то арендатор:

- а) распоряжается ценностью данного имущества (может продать его или подарить);
- б) является полным собственником;
- в) является потенциальным собственником;
- г) распоряжается потребительной стоимостью имущества;
- д) данное имущество является бесхозным.

5. Существование государственной собственности обусловлено:

- а) стремлением увеличить государственные доходы;
- б) необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержание уровня жизни населения;
- в) наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей (железные дороги, автомобильные дороги, угольная промышленность и т.п.);
- г) все ответы верны.

6. К формам собственности, основанным на групповом присвоении доходов, относятся:

- А) Акционерная
- Б) Индивидуальная
- В) Партнерская
- Г) Государственная

1. АВ 2. БВГ 3. АВГ 4. А

7. Общей чертой рыночной и командной экономики является:

- А) принятие государственных планов, обязательных для товаропроизводителей
- Б) распределение государством ресурсов для производителей тех или иных товаров
- В) существование правовых норм, регулирующих экономическую деятельность
- Г) преобладание частной собственности.

8. Как называется собственность, заключающаяся в том, что объекты собственности принадлежат отдельным лицам, индивидуумам, семьям.

- А) государственная**
- Б) корпоративная
- В) кооперативная
- Г) частная

9. Пучок прав Оноре характеризует:

- А) право собственности**
- Б) совершенную конкуренцию
- В) равновесие на рынке

Основы теории рыночной экономики.

1. Количественные отношения, в которых потребительские ценности одного рода обмениваются на потребительские ценности другого рода – это:
 - 1) меновая стоимость
 - 2) полезность
 - 3) не то, не другое
2. Предельная полезность:
 - 1) является дополнительным выпуском, который получает фирма, когда она добавляет еще одну единицу труда
 - 2) объясняет, почему кривые предложения продукта являются восходящими
 - 3) обычно растет по мере потребления дополнительных единиц продукта
 - 4) является дополнительным удовлетворением от потребления еще одной единицы какого-либо товара или услуги
3. Сторонниками трудовой теории стоимости являются:
 - 1) Кейнс, Элвин, Самуэльсон
 - 2) Смит, Рикардо, Маркс
 - 3) Джевонс, Бем-Баверк, Менгер и др.
4. Пропорция обмена товаров на деньги – это:

- 1) стоимость
 - 2) себестоимость
 - 3) цена
 - 4) НДС
5. Важнейшими характеристиками товара являются:
- 1) меновая ценность и потребительская ценность
 - 2) масса и объем
 - 3) трудовые затраты на его производство
 - 4) цена
6. Что согласно теории предельной полезности, купит себе в первую очередь голодный человек?
- 1) новую шляпу
 - 2) золотое ожерелье
 - 3) колбасу
7. Необходимым признаком рыночной экономики является:
- 1) свободное ценообразование
 - 2) использование новых технологий
 - 3) высокое качество продукции
 - 4) отсутствие дефицита продуктов питания

**Вопросы к дифференцированному зачету
по дисциплине Экономическая теория
по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления
и архивоведение».**

1. Макроэкономика, как составная часть экономической теории.
2. Основные причины неравенства доходов.
3. Понятие совокупного предложения.
4. Типы экономического роста.
5. Кривая Лоренца, параметры
6. Понятие рынка труда.
7. Распределение доходов населения.
8. Социальная политика государства по отношению к доходу.

9. Понятие и виды доходов.
10. Денежная масса, спрос и предложение денег.
11. Показатели измерения уровня жизни населения.
12. Понятие и формы безработицы.
13. Понятие доходов населения.
14. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
15. Равновесие совокупного спроса и предложения денег.
16. История становления экономической теории как науки.
17. Основные макроэкономические показатели.
18. Инфляция и антиинфляционная политика.
19. Понятие совокупного спроса.
20. Функции кредита.
21. Инструменты денежно-кредитной политики.
22. Параметры экономического роста.
23. Основные функции экономической теории.
24. Понятие производства, основные факторы.
25. Перечислите функции денег в условиях «золотого стандарта».
26. Изложите основные положения меркантилистов и классической экономической школы становления экономической теории.
27. Перечислите основные виды цен.
28. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость.
29. Понятие кривой производственных возможностей и экономической эффективности.
30. Три вопроса экономической теории: Производить ЧТО? Как? Для кого?
31. Понятие рыночной конкуренции, ее формы, недобросовестная конкуренция, методы борьбы.
32. Понятие и сущность рынка.
33. Понятие приведенной (дисконтированной) стоимости.
34. Понятие закона убывающей производительности и возрастания дополнительных затрат.
35. Понятие прибыли, основные виды и методы расчета.
36. Факторы времени и дисконтирования.
37. Дайте понятие издержек, основные виды.
38. Понятие ценности как экономической категории.
39. Основные методы экономической науки.
40. Классификация рынков.
41. Понятие доходов.
42. Инфляция, виды.
43. Понятие кредита и его функции.
44. Понятие землевладения и землепользования.
45. Земельная рента.
46. Понятие и формы безработицы.
47. Государственное регулирование рынка труда.
48. Равновесие спроса и предложения.

49. Основные положения теории воспроизводства общественного капитала.
50. Основные элементы экономических систем.
51. Понятие экономической системы.
52. Факторы экономической системы.
53. Основные элементы экономических систем.
54. Виды собственности.
55. Инфляция спроса и предложения, факторы.
56. Издержки безработицы.
57. Понятие предприятия.
58. Банкротство и санация.
59. Модели рыночной экономики.
60. Теория спроса на деньги.
61. Государственное регулирование экономики.
62. Показатели уровня жизни населения (ООН).
63. Способы, методы, инструменты ГРЭ.
64. Понятие государственного бюджета.
65. Факторы и показатели экономического роста.
66. Понятие экономического эксперимента (примеры).
67. Понятие экономической теории, функции.
68. Меркантилисты и физиократы.
69. Марксизм и кейнсианство.
70. Понятие инвестиций.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. оформление практических работ;
2. повторная работа над учебным материалом учебника;
3. ответы на контрольные вопросы;
4. работа со справочной литературой;
5. подготовка сообщений и докладов;
6. оформление презентаций;

Перечень практических работ

Практическое занятие №1 Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и виды собственности

Практическое занятие №2 Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне нее

Практическое занятие №3 Построение кривой спроса и предложения и определение равновесной цены и равновесного количества товара

Практическое занятие №4 Определение зон избытка и дефицита товаров

Практическое занятие № 5 Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения

Практическое занятие № 6 Определение бухгалтерских и экономических издержек

Практическое занятие № 7Расчёт макроэкономических показателей

Практическое занятие № 8 Расчёт темпов роста национальной экономики и определение типов экономического роста

Практическое занятие № 9 Определение суммы кредита при различных условиях

Практическое занятие № 10 Безработица.

Практическое занятие № 11 Определение уровня безработицы

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	
3	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала: умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"отлично"** выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их знаний для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»**, если студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка **"хорошо"** выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»**, если студент обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"удовлетворительно"** выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно», если студент, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

