

Министерство образования Белгородской области
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ В.П. Кислицына
«31» августа 2022 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 Родной язык**

**по профессии среднего профессионального образования
29.01.07 Портной**

Оглавление

- 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО 3**
- 2. Фонды оценочных средств по профессии 29.01.07 Портной.....6**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета «Родной язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по профессии 29.01.07 Портной

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета «Родной язык» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной

3. Комплект оценочных средств

3.1. Задания для выполнения текущего контроля знаний обучающихся.

Раздел 1. Язык и культура, история народа

Тест по разделу 1.

Инструкция: Тест включает 20 заданий. Прежде, чем приступить к ответу на каждый из вопросов, подумайте, в чем заключается смысл задания. Актуализируйте полученные знания по изученному материалу раздела (правила, нормы, орфограммы и пр.). Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, выполнить письменный анализ текста, дать определения терминам.

Тест

1. К аспектам культуры речи относятся (выберите несколько вариантов ответа)

А) нормативный; Б) коммуникативный; В) этический; Г) логический.

2. _____ – единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка в определенный период его развития.

Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): А) штамп; Б) норма; В) фигура речи; Г) книжная единица языка.

3. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов: Шопен, декорация, опека (выберите один вариант ответа).

А) Шо[п'э]н, [д'э]корация, о[п'э]ка;

Б) Шо[пэ]н, [дэ]корация, о[п'о]ка;

В) Шо[пэ]н, [д'э]корация, о[п'э]ка;

Г) Шо[пэ]н, [д'э]корация, о[п'о]ка.

4. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог (выберите один вариант ответа)?

А) Таможня, паблисити, шасси;

Б) гнала, включит, догмат;

В) бряцать, иконопись, пурпур;

Г) тотчас, свекла, экслибрис.

5. *Замысел без умысла называется вымыслом.* В данном высказывании есть (выберите один вариант ответа):

А) синонимы; Б) паронимы; В) омонимы; Г) антонимы

6. *На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.* В данном высказывании есть (выберите несколько вариантов ответа):

А) паронимы; Б) синонимы; В) омонимы; Г) антонимы.

7. Синонимом к словосочетанию *малозначительный документ* является фразеологизм (выберите один вариант ответа):

А) мелкая сошка; Б) долгий ящик; В) филькина грамота; Г) чудеса в решетке.

8. Каково происхождение фразеологизма *камень преткновения* (выберите один вариант ответа)?

А) Древнегреческий миф; Б) библейский миф; В) художественная литература; Г) современная публицистика.

9. Определите, кто является автором фразеологизма *тришкин кафтан* (выберите один вариант ответа). А) И. А. Крылов; Б) Н. В. Гоголь; В) Н. С. Лесков; Г) А. С. Пушкин.

10. _____ – неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании. Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).

А) Плеоназм; Б) нарушение лексической сочетаемости; В) речевая недостаточность; Г) тавтология.

11. _____ – речевой оборот, в котором используются лишние уточняющие слова. Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа). А) Речевая недостаточность; Б) нарушение лексической сочетаемости; В) плеоназм; Г) тавтология.

12. Определите, в каких словосочетаниях присутствует плеоназм (выберите несколько вариантов ответа). А) Свободная вакансия; Б) обсуждать вопросы; В) открытие вернисажа сезона; Г) заброшенный парк.

13. Определите, в каких словосочетаниях присутствует тавтология (выберите несколько вариантов ответа).

А) Окончательно закончен; Б) собрались на собрание; В) для наших с вами сотрудников
Г) сложилась сложная ситуация.

14. Укажите, в каких случаях паронимы *оборонительный* – *оборонный* употреблены неправильно (выберите несколько вариантов ответа).

А) Военными была выбрана оборонительная тактика;
Б) Войска заняли оборонную позицию;
В) Были выделены большие средства на оборонные нужды;
Г) До последней капли крови бойцы вели оборонные бои.

15. В каком случае зависимое слово правильно согласовано с существительным (выберите один вариант ответа)? А) Интересный «Гео»; Б) солнечное Баку; В) Чили заявили; Г) ЮНЕСКО организовало.

16. Укажите, в каких случаях прилагательные употреблены правильно (выберите несколько вариантов ответа). А) Он ответствен; Б) он ответственен;

В) умнейший человек; Г) самый умнейший.

17. Укажите, в каких случаях числительные употреблены правильно (выберите несколько вариантов ответа). А) В две тысячи третьем году; Б) в двух тысячи третьем году; В) нет пятиста трех Г) нет пятисот трех.

18. Укажите, в каких случаях допустимы оба варианта глагола (выберите несколько вариантов ответа).

А) Поезжай домой! – Езжай домой!;

Б) Он мучает собаку. – Он мучит собаку;

В) Положить рядом. – Покласть рядом;

Г) Не трогай! – Не трожь!

19. Укажите, в каком случае деепричастие употреблено правильно (выберите один вариант ответа). А) На минуту затихнув; Б) заведши машину В) нарисую дом; Г) купивши пальто.

20. Укажите, в каком случае предложение построено правильно (выберите один вариант ответа).

А) Большинство людей, смотревшие спектакль, высоко оценили работу актера;

Б) Я и ты сумеешь это сделать;

В) На заводах города и научно-исследовательских институтах проводится эксперимент;

Г) Понятно, что просто сделать такое заявление явно недостаточно.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (18-20)	5	отлично
75 ÷ 89 (15-17)	4	хорошо
50 ÷ 74 (10-14)	3	удовлетворительно
менее 50 (менее 10)	2	неудовлетворительно

Эталоны ответов

1. А, Б, В
2. Б
3. В
4. А
5. Б
6. Б, Г
7. В
8. Б
9. А
10. Г

11. В
12. А, В
13. А, Б, Г
14. Б, Г
15. А
16. А, Б, В
17. А, Г
18. А, Б
19. А
20. Г

Раздел 2. Функциональные стили речи.

Онлайн-тест.

Инструкция: Онлайн-тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к ответу на каждый из вопросов, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Ссылка на онлайн-тест: <https://testru.info/test-1-funkcionalnye-stili-literat/>

Ответы на задания представлены по окончании тестирования.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (9-10)	5	отлично
70 ÷ 80 (7-8)	4	хорошо
50 ÷ 60 (5-6)	3	удовлетворительно
менее 50 (менее 5)	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных норм и правил русского языка. Культура речи.

ЗАДАНИЕ №3.

Контрольная работа по разделу 1.

Инструкция: Контрольная работа включает 7 заданий. Прежде, чем приступить к ответу на каждый из вопросов, подумайте, в чем заключается смысл задания. Актуализируйте полученные знания по изученному материалу раздела (правила, нормы, орфограммы и пр.). Выполняя задания, необходимо определить орфографические, пунктуационные, орфоэпические ошибки, исправить их. Количество баллов за выполнение каждого типа задания дифференцировано.

1 вариант	2 вариант	баллы
Спишите, расставьте ударения в выделенных словах помощью ШАРИКОВОЙ (ГЕЛЕВОЙ) ручки.		3
В новом диспансере, с тортами, у	С	

<p>пяти <i>шприцев</i>, исчерпали возможности, забронируй путёвки, валовым доходом, вновь подключенный, созвонимся.</p>	<p>обеими <i>туфлями</i>, насчёт обеспечения, з аклужишь, новое жалюзи, о генезисе, в ходатайстве, бронированные стёкла, кр асивейшие виды.</p>	
<p>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p>		1
<p><input type="checkbox"/> Колледж стал ДИПЛОМАТОМ IV Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных учреждений. <input type="checkbox"/> По-юношески беспечные и ИРОНИЧНЫЕ, мы относились к этому несерьёзно, шутили, воспринимали всё как игру. <input type="checkbox"/> ДИКТАТ традиций оказался очень силён. <input type="checkbox"/> При синдроме хронической усталости вспышки РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТИ связаны с болезненным переживанием своего состояния.</p>	<p><input type="checkbox"/> ВЕЛИЧЕСТВЕННОЕ здание морского собора украшено колоннами. <input type="checkbox"/> Для некоторых видов древесины используют КРАСОЧНЫЕ вещества, чтобы сохранить цвет и структуру материала. <input type="checkbox"/> Госдумой РФ принят закон «Об ответственном обращении с животными», в котором прописывается ГУМАННОЕ отношение к животным. <input type="checkbox"/> Победа в конкурсе – ПРИЗНАНИЕ заслуг этого учебного учреждения.</p>	
<p>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</p>		2
<p>опытные ТРЕНЕРЫ по ОБОИМ сторонам звучит не менее ГРОМКО ПОЕЗЖАЙТЕ вперёд нет ТУФЕЛЬ</p>	<p>ШЕСТЬЮДЕСЯТЬЮ попытками несколько ПОМЕСТИЙ ДВОЕ саней он ВСЕХ БЫСТРЕЕ ЗАЖГЁШЬ свечу</p>	
<p>Найдите предложения с грамматическими ошибками. Укажите их номера. ПИСЬМЕННО ОБЪЯСНИТЕ, в чём конкретно допущена ошибка.</p>		5
<p>1. Эта девочка – настоящий бриллиант, талант, выступление которой потрясло всех членов жюри и зрителей. 2. Марью Дмитриевну знала царская фамилия, знала вся Москва, знал весь Петербург, и оба города, удивляясь ей, втихомолку посмеивались над её грубостью. 3. Пожилая женщина поила больного отваром из бобов, оказавшийся поистине чудодейственным снадобьем, сумевшим поставить юношу на ноги. 4. Когда раздались первые звуки колокола, ворота, натужно скрипя, отворились, после чего поток людей</p>	<p>1. Гребнёв, как-то странно сузив глаза, поинтересовался, не меня ли он видел прогуливающимся по набережной вчера вечером. 2. Кот забрался на крышу, спрятался от палящего солнца в тени дымохода и, улёгшись поудобнее, начнёт наблюдение за Шариком. 3. Выполняя задание, мне постоянно не хватало материала, содержащего последние статистические данные. 4. Когда мы наконец смогли выйти из пещеры, я подошёл к Стасу, с которым мы были в ссоре, и сказал, что наша группа спаслась только благодаря его умению сохранять спокойствие.</p>	

Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст.**ЗАДАНИЕ №4.ТЕСТ****I вариант****1. Язык- это:**

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

3. Волюнтативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Познавательная функция языка – это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

6. Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

7. Назовите формы существования языка:

А) диалект;
Б) художественный язык;
В) просторечие;
Г) жаргон;
Д) литературный язык.

8. Жаргон- это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

9. Просторечие-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

10. Диалект-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
В) речь неграмотных людей.

11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; В) жаргонизмы
Б) неологизмы; Г) архаизмы.

13. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

14. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И. Соколову-Микитову)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

15. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

16. Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

17. Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

18. Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

19. Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

20. Что является целью публицистического стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

21. Что не является жанром научного стиля?

А) доклад; В) реферат;

Б) диссертация; Г) автобиография.

22. Что не является жанром официально-делового стиля?

А) заявление; В) репортаж;

Б) протокол; Г) автобиография.

23. Что не является жанром публицистического стиля?

А) памфлет; В) репортаж;

Б) доверенность; Г) фельетон.

24. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

25. Что такое заявление?

А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;

Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;

В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

26. Что такое характеристика?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

27. Что такое расписка?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

28. Что такое доверенность?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

29. Что такое рецензия?

- А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

30. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

- А) конец речи;
- Б) вступление;
- В) главная часть;
- Г) этикетные формулы.

II вариант

1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

- А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

2. Волюнтативная функция языка- это:

- А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
- Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

3. Коммуникативная функция языка- это:

- А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
- Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Познавательная функция языка –это:

- А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
- Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Аккумулятивная функция языка- это:

- А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
- Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

6. Назовите формы существования языка:

- А) диалект;
- Б) художественный язык;
- В) просторечие;
- Г) жаргон;
- Д) литературный язык.

7. Жаргон- это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

8. Просторечие-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

9. Диалект-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;

В) речь неграмотных людей.

10. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) богатство; Б) выразительность; В) последовательность; Г) чистота.

11. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; В) жаргонизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

12. Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

13. Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

14. Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

15. Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

16. Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

17. Что является целью публицистического стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

18. Что не является жанром научного стиля?

А) доклад; В) реферат;

Б) диссертация; Г) автобиография.

19. Что не является жанром официально-делового стиля?

А) заявление; В) репортаж;

Б) протокол; Г) автобиография.

20. Что не является жанром публицистического стиля?

А) памфлет; В) репортаж;

Б) доверенность; Г) фельетон.

21. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

22. Что такое заявление?

А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;

Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;

В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

23. Что такое характеристика?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

24. Что такое расписка?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

25. Что такое доверенность?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

26. Что такое рецензия?

- А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

27. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

- А) конец речи;
- Б) вступление;
- В) главная часть;
- Г) этикетные формулы.

28. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

- А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

29. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И.Соколову-Микитову)

- А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

30. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

- А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

Эталоны ответов

ІВАРИАНТ	ІВАРИАНТ
1. В	1. А
2.А	2.Б
3. Б	3. А

4. А	4. Г
5.Г	5. В
6. В	6. А ,В, Г, Д
7. А ,В, Г, Д	7. А
8. А	8. В
9. В	9. Б
10. Б	10. В
11.В	11.А, В
12. А ,В	12. В
13. В	13. А
14. А	14. Б
15. Б	15. А
16. А	16. В
17. Б	17. Б
18. А	18. Г
19. В	19. В
20.Б	20.Б
21. Г	21. Б
22. В	22. В
23. Б	23. Б
24. Б	24. А
25. В	25. В
26. Б	26. А
27. А	27. Г, Б, В, А
28. В	28. В
29. А	29. А
30 Г, Б, В, А	30 Б

**2.3. Задания для промежуточного контроля знаний
в форме дифференцированного зачёта по учебному предмету
ОУП.03 Родной язык**

Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет, закреплённый за учебной группой.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 03 Родной язык.
4. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебному предмету. Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.
5. Для подтверждения освоения дисциплины обязательна констатация наличия (освоения) требуемых умений и знаний по предмету ОУП.03 Родной язык.
6. Пользоваться различными источниками информации (учебниками, Интернет-ресурсами и пр.) на дифференцированном зачете запрещено.

7. В процессе проведения дифференцированного зачета оцениваются знания по следующим изученным разделам курса:

Раздел 1. Язык и культура, история народа.

Раздел 2. Функциональные стили речи.

Раздел 3. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных норм и правил русского языка. Культура речи.

Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст.

8. Дифференцированный зачет проводится в форме выполнения тестового задания (2 варианта по 15 заданий).

9. Критерии оценки.

Выполнение каждого задания дифференцированного зачета подлежит оцениванию в баллах. Полученные обучающимся баллы суммируются и переводятся в отметки (по пятибалльной системе оценивания).

Таким образом, максимально возможное количество баллов за выполнение всех заданий составляет 15. Если обучающийся приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

**Таблица оценивания выполнения заданий по учебному предмету ОУП. 03
Русский язык(в баллах).**

№ задания	Количество правильных ответов	Количество баллов
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«2» (неудовлетворительно)	Менее 8
«3» («удовлетворительно»)	8-11
«4» («хорошо»)	12-13

10. Учитель информирует обучающегося о поставленной отметке за ответы на задания дифференцированного зачета, комментирует и обосновывает ее постановку, заносит результаты оценивания в зачетную ведомость.

Вариант 1

1. К какой группе относится русский язык

1. южнославянская группа
2. западнославянская группа
3. восточнославянская группа

2. Соотнесите названия тропов и их определения.

1) Метафора	А) Перенос значения с одного явления на другое по смежности.
2) Метонимия	Б) Непомерное преуменьшение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета.
3) Перифраз (перифраза)	В) Употребление слов в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.
4) Ирония	Г) Замена названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты.
5) Литота	Д) Употребление слова или выражения в смысле, обратном буквальному с целью насмешки.

Ответ:

1	2	3	4	5

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) бантЫ
- 2) знАчимый
- 3) поделЁнный
- 4) щемИт
- 5) дОнизу

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) бралАсь
- 2) поделЁнный
- 3) шарфЫ
- 4) добелА
- 5) плодоносИть

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) Было предложено ПОНИЗИТЬ полковника Петрова в должности за многочисленные нарушения.
- 2) ЗАЧИНЩИКИ драки были быстро выявлены.
- 3) КАМЕННАЯ почва непригодна для земледелия.
- 4) Было решено ПЕРЕГОРОДИТЬ реку плотиной для предотвращения затопления села.
- 5) ОТПРАВЬТЕ курьера с поручением в штаб.

Ответ: _____

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) Я вернулся из гостей, и после УЮТНОЙ квартиры, которую только что покинул,
- 2) моя берлога показалась мне особенно НЕПРИГЛЯДНОЙ.
- 3) Это было прекрасное лицо, юное, ГОРДОЕ и открытое.
- 4) Технологи почему-то вдвое ЗАНИЗИЛИ количество отходящих газов.
- 5) Говорят, звёздный дождь ПРОРОЧИТ счастье ...
- 6) Пётр Иванович часто ОТКЛОНЯЛСЯ от уплаты налогов, штрафы платил за это немалые.

Ответ: _____

7. Какое утверждение является неверным?

- 1) Лексикология изучает морфемный состав слова.
- 2) Однозначные слова имеют одно лексическое значение.
- 3) Синонимами могут быть слова одной части речи.
- 4) Лексикон – словарный запас человека.

8. Подберите антонимы к выделенным словам

- 1) смеяться (_____) одному
- 2) чёрный (_____) цвет
- 3) глубокий (_____) пруд
- 4) широкое (_____) поле

9. Подчеркните устаревшее слово

- 1) кеды
- 2) босоножки
- 3) ботфорты
- 4) кроссовки

10. Укажите неверное утверждение

- 1) *работяга* - диалектизм
- 2) *бить баклуши* - фразеологизм
- 3) *гроза* – общеупотребительное слово
- 4) *лошадь, кобыла* - синонимы

11. В каком предложении вместо слова *эффектный* нужно употребить слово *эффективный*?

- 1) Валка леса более *эффектное* зрелище, чем его посадка.
- 2) Её появление было весьма *эффектным*.
- 3) Бушующие волны создавали чрезвычайно *эффектную* картину.
- 4) Против этой болезни еще не нашли *эффектного* лекарства.

12. Определите и подчеркните, в каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?

- 1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
- 2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
- 3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
- 4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

13. Укажите устаревшее слово – архаизм

- 1) рука
- 2) чело
- 3) занавес
- 4) уборка

14. В каком словаре можно узнать о правильном произношении слов?

- 1) толковом словаре
- 2) этимологическом
- 3) орфографическом

4) орфоэпическом

15. Вставить пропущенные буквы и запятые:

Над степью разг..ралась утренняя з..ря. Первые лучи ярко бл..стая прик..снулись к раст..лающей р..внине. Белый туман еще клубился в зар..сляхишповника когда подр..стающие д..ревцапокл..нулись солнцу. Ж..лтые лютики распол..жившиися у ручья обм..кнули листья в прозрачную воду. Пор..внявшись с ручьем зам..рлапроб..равшаяся к норке ящерица. Капли р..сыбл..стели на вым..кшей за ночь траве. Степь оз..ренная солнцем предст..вляла собой уд..вительноесоч..тание красок.

Вариант 2

1. Определите последовательность этапов появления и развития русского языка:

- 1) Послепушкинский этап развития русского языка
- 2) Бытование санскрита
- 3) Древнерусский язык
- 4) Появление общенационального русского литературного языка
- 5) Старославянский (церковнославянский) язык
- 6) Праславянский язык
- 7) Появление языка великорусской народности
- 8) Современный русский литературный язык

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Соотнесите названия тропов и их определения.

1. Эпифора	А) Расположение близких по значению слов в порядке нарастания или ослабления их эмоционально- смысловой значимости.
2. Антитеза	Б) Пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации.
3. Эллипсис	В) Повторение одних и тех же элементов в конце каждого параллельного ряда (стиха, строфы, предложения и т. д.)
4. Градация	Г) Одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи.
5. Параллелизм	Д) Усиление выразительности речи путём резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

Ответ

1	2	3	4	5

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановкеударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) смазИва
- 2) мозАичный
- 3) кУхонный
- 4) знАчимый
- 5) красИвее

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановкеударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) оптОвый
- 2) прозорлИва

- 3) суетлиИва
- 4) прожОрлива

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) Одиночный альпинизм — РИСКОВАННОЕ занятие.
- 2) Эти развалины служат нам скорбным ВОСПОМИНАНИЕМ о событиях прошлого.
- 3) Никто из нас не ожидал такого холодного и даже ВРАЖДЕБНОГО приёма.
- 4) Индейцы — общее название КОРЕННОГО населения Америки.
- 5) Тут же высчитала, сколько они должны УПЛАТИТЬ.

Ответ: _____

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.
- 2) ВОДНЫЙ стадион – гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.
- 3) ВЕЧНЫЙ огонь – это народная память о героях, которые отдали свою жизнь, защищая Родину.
- 4) Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.
- 5) Коллекционер придирчиво разглядывает картину Левитана, любит КРАСОЧНЫМ пейзажем осени.

Ответ: _____

7. Какое утверждение является неверным?

- 1) Лексикология – раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова, употребление и происхождение слов.
- 2) Многозначные слова имеют несколько лексических значений.
- 3) Все слова, помимо прямого значения, имеют переносное значение.
- 4) Омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

8. Подберите антонимы к выделенным словам

- 1) *острый* (_____) нож.
- 2) *добрый* (_____) человек.
- 3) *долгая* (_____) ночь.
- 4) *теплый* (_____) вечер.

9. Подчеркните устаревшее слово

- 1) коробейники
- 2) бурак
- 3) акварель
- 4) мольберт

10. Укажите неверное утверждение

- 1) *за бугром* - жаргонизм
- 2) *тихий* - *громкий* - антонимы
- 3) *земля* – не общеупотребительное слово
- 4) *делать из мухи слона* - фразеологизм

11. В каком предложении вместо слова *жилищный* нужно употребить слово *жилой*?

- 1) В зале были выставлены макеты, чертежи, новые проекты *жилищного* строительства.
- 2) Эта небольшая постройка оказалась *жилищным* помещением.
- 3) В нашем городе уделяется большое внимание *жилищным* проблемам.
- 4) *Жилищное* законодательство требует введения поправок.

12. Определите и подчеркните, где неверно указано значение фразеологизма.

- 1) стреляный воробей – опытный.
- 2) обводить вокруг пальца – обманывать.
- 3) с гулькин нос – много.
- 4) яблоку негде упасть – тесно.

13. Укажите устаревшее слово – историзм

дворец
веретено
колыбель
рыбак

14. В каком словаре можно узнать о происхождении слов?

- 1) толковом словаре
- 2) этимологическом
- 3) орфографическом
- 4) орфоэпическом

15. Вставить пропущенные буквы и запятые:

Нач..на..тся утро. Восток заг..ра..тся ярким светом. На (ярко) розовом г..ризонте по..вляется край раскалиё(н,нн)ого обж..гающ..го диска и всё вокруг ненадолго зам..рает. Ч..порные вода(н,нн)ые лилии улыбаются солнечным лучам. Над водн..й р..виной гонясь друг за другом с лё..ким шумом пикируют стрекозы. Всякий звук ш..рох или ш..пот только усиливает тишину утра. Но вот в кустах скл..нившихся над Окой зазв..нел утре(н,нн)ий к..нцерт укывшихся в зелен.. пичуг. Пр..слушиваясь к г..рмоничн..мусоч..танию их г..лосов я см..трел на реку освещ..(н,нн)ую со..нцем.

Таблица ответов

№ задания п/п	Эталоны ответов
1	3. восточнославянская группа
2	1- в; 2 -а; 3 -г; 4 – д; 5 – б.
3	1) банты
4	2) шарфы
5	3) Каменистая
6	б) уклонялся
7	3) Все слова, помимо прямого значения, имеют переносное значение.
8	1) смеяться (плакать) одному 2) черный (белый) цвет 3) глубокий (мелкий) пруд 4) широкое (узкое) поле
9	3) ботфорты
10	1) работяга - диалектизм
11	4) Против этой болезни еще не нашли эффективного лекарства.
12	4) Подруги <u>перемывали косточки</u> знакомым. За это я <u>намылил голову</u> кому следует.
13	2) чело
14	4) орфоэпическом
15	Над степью разгоралась утренняя заря. Первые лучи, ярко блистая, прикоснулись к расстилающейся равнине. Белый туман еще клубился в зарослях шиповника, когда подрастающие деревца поклонились солнцу. Жёлтые лютики, расположившиеся у ручья, обмакнули листья в прозрачную воду. Поравнявшись с ручьем, замерла пробиравшаяся к норке ящерица. Капли росы блестели на вымокшей за ночь траве. Степь, озаренная солнцем, представляла собой

удивительное сочетание красок.

Вариант 2

Таблица ответов

№ задания п/п	Эталоны ответов
1	1–2; 2-6; 3-5; 4-3; 5-7; 6-4; 7-1; 8-8.
2	1-в; 2-д; 3-б; 4-а; 5-г.
3	2) мозАичный
4	1) оптОвый
5	2) напоминанием
6	4) величественная/великолепная
7	3) Все слова, помимо прямого значения, имеют переносное значение.
8	1) острый (тупой) нож. 2) добрый (злой) человек. 3) долгая (короткая) ночь. 4) теплый (холодный) вечер.
9	1) коробейники
10	1) за бугром - жаргонизм
11	2) Эта небольшая постройка оказалась жилищным помещением.
12	3) с гулькин нос – много.
13	веретено
14	2) этимологическом
15	Начинается утро. Восток загорается светом. На ярко-розовом горизонте появляется край раскалённого, обжигающего диска, и всё вокруг ненадолго замирает. Чопорные водяные лилии улыбаются солнечным лучам. Над водной равниной, гонясь друг за другом, с лёгким шумом пикируют стрекозы. Всякий звук, шорох или шёпот только усиливает тишину утра. Но вот в кустах, склонившихся над Окой, зазвенел утренний концерт укрывшихся в зелени пичуг. Прислушиваясь к гармоничному сочетанию их голосов, я смотрел на реку, освещенную солнцем.

Комплект контрольно-оценочных средств (входной контроль)

по учебному предмету

ОУП.03 Родной язык

для обучающихся 1 курса по специальностям
среднего профессионального образования
социально-экономического профиля

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля в форме контрольного тестирования предназначены для оценки качества освоения обучающимися программы учебной дисциплины Родной язык, входящей в общеобразовательный цикл ОПОП.

Цель: проверка знаний материала по дисциплине Родной язык и применение полученных знаний на практике.

Задания подготовлены по основным разделам программы учебной дисциплины:

- Язык и культура
- Культура речи
- Речевая деятельность. Текст.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной работы за счет времени, отведенного на данную учебную дисциплину. Время выполнения работы - 45 мин. Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых содержит инструкцию по выполнению и 10 заданий.

Результаты итоговой контрольной работы фиксируются в журнале теоретического обучения.

Итоговая работа по дисциплине «Родной язык»

Вариант I

Инструкция

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 10 заданий.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

1. Что такое фразеологизмы? Приведите в качестве примера 3 фразеологизма.

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

столЯркамбалАкаталОгходАтайствоквартАл

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Чувствуешь себя королевой, люди расступаются на улице, коллеги по работе почтительно кивают, Аркадий Борисыч вежливо подаёт руку, обёрнутую в стерильную бумажку.

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Спортсменам, чтобы завоевать мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

• *На данный момент смартфоны находятся в разработке и их конструкция может **претерпеть** изменения.*

• *Боль оказалась **нетерпимой**, и к спортсмену прямо на футбольное поле подошёл врач.*

• *Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников **пользуется** большой популярностью у старшеклассников.*

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

САМЫЙ скучный день

ЕДЬ быстрее

КЛАДИ на стол

Грущу по ВАС

7. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Выпишите предложение, исправив ошибку.

1. *Сапожник мой, схватив мешок, скорей домой (Крылов).*
2. *Я долго стоял неподвижно, в далекие звезды глядяваясь (Фет)*
3. *Она, хохотав и вязав чулок, жила себе беззаботно и припеваючи (Герцен).*
4. *Собакевич согласился охотно и тут же, подойдя к бюро, собственноручно принялся выписывать (Гоголь).*
5. *Березы от леса, от хат, бегут, листками ворочают (Маяковский).*

8. Выполните тестовое задание. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. *Талант Паустовского фиксирует наше внимание на прекрасном.*
2. *Тихон Кабанов, муж Катерины, был человек безвольный, полностью подчинившимся матери.*
3. *В 1859 году «исповедь-роман» Достоевского «Записки из Мертвого дома» еще не был начат.*
4. *Зарево распространилось не только над центром города, но и далеко вокруг.*

9. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью. Выпишите его, исправив ошибку.

1. *Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.*
2. *Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.*
3. *Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.*
4. *Светлана сказала о том, что многое нужно повторить ей, чтобы сдать экзамен.*

10. Объясните, что такое доклад, опишите, когда и кем он составляется.

Вариант II

Инструкция

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 10 заданий.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

1. Что такое архаизмы? Приведите в качестве примера 3 архаизма.

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

дoвeзѐнныйвручИтсорвалАкатАлогдонЕльзя

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Спектакль по-прежнему имеет большой успех, несмотря на то, что в репертуаре уже не один год: первая премьера спектакля состоялась осенью двухтысячного года.

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Сапожник мой, схватя мешок, скорей домой (Крылов).

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. В некоторых случаях **РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ** может быть вызвана побочным действием лекарств.
2. Волонтёры начали **РАЗДАЧУ** вещей и продуктов питания малоимущим.
3. Мгновенную **ОПЛАТУ** любых услуг при покупке через Интернет можно произвести с помощью банковской карты.
4. Скоро пройдёт очередной «Тотальный **ДИКТАНТ**» - ежегодная образовательная акция, направленная на популяризацию грамотности и повышение интереса к русскому языку.
5. Глубокий **ВЗДОХ** свежего воздуха помог мне прийти в нормальное состояние.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

у **ОБОИХ** подруг
БОЛЕЗНЕННАЯ мозоль
 обратиться к **НИМ**
 ароматные **КРЕМЫ**
 тяжёлых **УВЕЧИЙ**

7. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Выпишите его, исправив ошибку.

1. Работы, выполняемые полировщиком, являются отделочными.
2. Мировая наука располагает пока единственным спектром свечения ночного неба, полученным пулковским астрономом, говорящим о наличии в атмосфере Венеры азота.
3. Вокзал, размещенный в центре города, хорошо связан общегородским транспортом с пристанями и морскими вокзалами.
4. Чешская книга была в то время редким явлением, драгоценностью, передающейся из рук в руки, хранившейся и читающейся в дружеской среде.

8. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Выпишите его, исправив ошибку.

1. Водитель должен помнить, что, повернув с проспекта направо, он должен пересечь трамвайные пути.
2. Французы потеряли под Смоленском очень много войск, и их дальнейшее продвижение было затруднено.
3. Увидев отца в тяжелом состоянии, ему стало жаль его.
4. На следующий день после приезда во Владивосток молодой коммерсант был найден убитым.

9. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью. Выпишите его, исправив ошибку.

1. *Он рассказывал, будто в лесу видел живого тигра.*
2. *Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.*
3. *Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.*
4. *Мне сказали, что пора собираться в дорогу.*

10. Объясните, что такое дискуссия, опишите, когда и кем они применяются.