Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
«Российский университет кооперации» (Российский университет кооперации)
Казанский кооперативный институт (филиал)

Министерство образования Белгородской области
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

МАТЕРИАЛЫ
III Всероссийской студенческой научно-практической конференции,
посвященной Году культурного наследия народов России

07 июня 2022 г.

г. Старый Оскол
2022 г.

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
«Российский университет кооперации» (Российский университет кооперации)
Казанский кооперативный институт (филиал)

Министерство образования Белгородской области
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

МАТЕРИАЛЫ
III Всероссийской студенческой научно-практической конференции,
посвященной Году культурного наследия народов России

07 июня 2022 г.

г. Старый Оскол
2022 г.

УДК 377+378
ББК 74.474
В 85

Редакционная коллегия:

Ноздрачева Т.М. – доцент ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», кандидат технических наук

Посохина Е.В. – начальник учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки», кандидат педагогических наук

Кришталь М.Д. – консультант отдела координации деятельности профессиональных образовательных организаций АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки»

Рыбасова Ю.Ю. – доцент АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», Казанский кооперативный институт (филиал), кандидат педагогических наук

Ткалич С.В – директор ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» Белгородской области

Кривошеева О.В. – заместитель директора по учебно-методической работе ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» Белгородской области

Лоптева Н.И. – руководитель научного студенческого общества, председатель ЦМК социально-экономического цикла ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» Белгородской области

Печатается по решению организационного комитета
III Всероссийской студенческой научно-практической конференции
«СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА»

В 85 **Студенческая наука:** материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции, посвященной Году культурного наследия народов России (Старый Оскол, 07 июня 2022 г.) – Старый Оскол, 2022. – 776 с.

В сборнике представлены материалы выступлений участников III Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Материалы конференции раскрывают научно-исследовательскую деятельность студентов.

Содержание сборника представляет интерес для руководителей профессиональных образовательных организаций, преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Электронная версия сборника размещена на официальном сайте ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» http://sttd31.ru/index.php/students/poleznye-materialy

УДК 377+378
ББК 74.474

© Старооскольский техникум технологий и дизайна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

1 **Ткалич С.В**. Приветственное слово участникам конференции….. 18

СЕКЦИЯ I. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

1 **Жукова Н.В., Жуков С.Н.** Внедрение в образовательный процесс стандартов World Skills как фактор повышения уровня качества образования в ссузах ……... 20

2 **Буравова С.В.** Организация проектной деятельности как способ повышения мотивации студентов к обучению …… 23

3 **Солонченко С.С.** Использование методов арт-терапии в процессе преподавания предметов психологического цикла в условиях колледжа …….. 26

4 **Харлова А.Г.** Развитие цветовосприятия у детей дошкольного возраста с помощью авторского пособия «Ежики» (научный руководитель – Солонченко С.С., педагог-психолог)…. 30

5 **Беликова С.С.** Формирование и развитие представлений о временах года у детей дошкольного возраста (научный руководитель – Солонченко С.С., педагог-психолог)…. 33

6 **Гречишена А.И.** Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста посредством авторского пособия «Накорми мышат» (научный руководитель – Солонченко С.С., педагог-психолог)…. 36

7 **Серикова А.А.** Применение здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания предмета «Окружающий мир» (научный руководитель – Солонченко С.С., педагог-психолог)…. 38

8 **Солонченко С.С.** Исторические и психологические аспекты soft skills …….. 42

9 **Солонченко С.С.** Работа с подростками «группы риска» при помощи методов арт-терапии 45

10 **Солонченко С.С.** Мотивация учащихся к научно-исследовательской деятельности («Метод приподнимания завесы будущего исследования»)…… 51

11 **Солонченко С.С.** Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся……. 55

12 **Чепеленко А.С.** Ложь как психологический феномен (научный руководитель – Солонченко С.С., педагог дополнительного образования)……... 59

13 **Корешкова М.В.** Дистанционные технологии как элемент современного образования…….. 63

14 **Степаненко О.С.** Математические методы исследования: итоги и перспективы……... 65

15 **Настас М.Н.** Фракталы в природе и математике (научный руководитель – Степаненко О.С., преподаватель)…….. 68
16 **Епифанов Д.И.** Золотое сечение (научный руководитель – Степаненко О.С., преподаватель)…….. 71
17 **Михайлов С.А.** Лента Мебиуса (научный руководитель – Степаненко О.С., преподаватель)…….. 74
18 **Касторных Л.М., Чобану Л.А.** Формирование профессиональных компетенций в рамках организации дуального обучения……. 77
19 **Чобану Л.А., Недоступенко Д.А.** Социальное партнерство – способ достижения высокого уровня профессиональной подготовки специалистов…… 81
20 **Скорых Ю.В.** Информационные технологии в проектной деятельности студентов как один из аспектов обучения иностранному языку…… 84
21 **Скорых Л.И.** Использование приёмов технологии критического мышления на уроках в начальной школе……... 88
22 **Иванова Е.А., Яковлева Н.В.** Игровые технологии как средство развития коммуникативных способностей младших школьников в образовательном процессе…… 91
23 **Сыряная И.А.** Воспитание культуры поведения: история и современность (научные руководители – Иванова Е.А., преподаватель, Яковлева Н.В., преподаватель)…… 96
24 **Леонтьева Е.А.** Инклюзивное образование в России (научный руководитель – Наконечная Т.В., преподаватель)……... 100
25 **Шаронова Н.И.** Открывающиеся возможности преподавания иностранного языка с использованием цифровых образовательных ресурсов…….. 104
26 **Шеметова Л.В.** Развитие учебной мотивации на основе практической направленности обучения……... 108
27 **Шеметова Л.В.** Информационные технологии в обучении…… 112
28 **Аристов А.А.** Информационные технологии на службе Белгородчины (научный руководитель – Шеметова Л.В., Почетный работник общего образования, преподаватель)……. 116
29 **Ситников Д.В.** Правовые базы: в чем различия и за какими сервисами будущее (научный руководитель – Шеметова Л.В., Почетный работник общего образования, преподаватель)……. 120
30 **Богачева Е.В.** Использование приемов технологии развития критического мышления…….. 123
31 **Богачева Е.В.** Использование виртуальной лаборатории в преподавании естественнонаучных дисциплин…… 126

32 **Севостьянова К.О.** Пенициллин: важнее, чем 25 дивизий (научный руководитель – Богачева Е.В., отличник народного просвещения, преподаватель)……. 130
33 **Шевякова П.С.** Применение технологии «модерация» как средство повышения мотивации младших школьников (научный руководитель – Акунеева Ю.В., преподаватель)……. 133
34 **Скрипченко Т.А.** Чтение произведений английской литературы как способ приобщения к культуре стран изучаемого языка…….. 136
35 **Хорошилова Л.В., Рудакова Е.А.** Культура и профессиональная компетентность студента……. 139
36 **Волобуева И.Г.** Повышение духовно-нравственной культуры будущего педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности в процессе реализации внеаудиторной деятельности студентов (из опыта работы**)**…… 142
37 **Журавель Н.В.** Интегрированный урок математики и информатики по теме «Практическое применение показательной функции и способы ее вычисления»…….. 147
38 **Гаврилкив С.Р.** Опыт формирования учебных умений конкурсанта при подготовке к чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (научные руководители – Томарева И.Н., преподаватель, Жаркова Т.Л., преподаватель)……. 150
39 **Шинкарева О.А., Потапова Л.В.** Формирование духовно-нравственной культуры у будущих воспитателей…… 153
40 **Шишкина А.В.** Народная песня как средство приобщения старших дошкольников к истокам русской национальной культуры (научный руководитель – Шинкарева О.А., преподаватель)……... 157
41 **Гнедая О.Д.** Су-Джок терапия как средство оздоровления детей дошкольного возраста на педагогической практике в ДОУ…… 162
42 **Путивцева Н.С.** Формирование цифровых компетенций у студентов специальности 36.02.02 Зоотехния……... 166
43 **Черникова Т.Н.** Развитие критического мышления обучающихся путем активной систематизации знаний…….. 169
44 **Милохин Д.С., Тупик Ю.В.** Открытое учебное занятие: актуальные вопросы теории и практики…… 172
45 **Ханина В.В.** Воспитательный аспект в процессе преподавания английского языка…… 175
46 **Шевелева А.Н.** Реализация гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования……..... 178

47 **Елизарова В.А.** Формирование гибких навыков (soft skills) в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности
(научный руководитель – Шевелева А.Н., преподаватель)……. 183
48 **Верстова Н.А.** Образовательный процесс в техникуме с использованием электронного обучения……... 188
49 **Дубинина Д.И.** Конфликты в студенческой среде: причины и методы их преодоления
(научный руководитель – Калиниченко О.А., преподаватель, психолог-педагог)…… 190
50 **Чуев Р.А.** Влияние занятий подвижными играми на физическое развитие детей младшего школьного возраста……. 195
51 **Каточкова Н.Г., Фанина Е.В.** Современные педагогические технологии в изучении языков…… 198
52 **Прасолова И.М.** Освоение современных инновационных технологий на уроках МДК 01.09. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом……. 201
53 **Тарасенко А.А.** Формы работы с интерактивной доской на уроках математики в начальной школе
(научный руководитель – Соколова С.В., преподаватель)…….. 205
54 **Степовая И.В.** Использование платформы CoreApp при обучении математике……... 208
55 **Коденко Е.В.** Развитие читательской грамотности как основы успешности обучающегося……. 211
56 **Олехно А.М.** Нейропсихологические игры как средство развития мелкой моторики у старших дошкольников с нарушениями речи
(научный руководитель – Гудыменко К.Ю., преподаватель)…….. 214
57 **Потапова Л.В., Шинкарева О.А.** Развитие творческой самостоятельности и инициативы студентов в процессе изучения народного декоративно-прикладного искусства местного края….. 219
58 **Борозненко С.В.** Применение современных педагогических технологий в профессиональной деятельности в СПО…… 224
59 **Татарченкова О.И.** Использование современных педагогических технологий при преподавании экономических дисциплин…… 229
60 **Галицкая Е.Е.** Изучение и внедрение передовых научно-методических достижений российской педагогики в образовательную деятельность техникума…… 232
61 **Горина О.В.** Воспитание патриотизма на уроках литературы….. 235
62 **Баджурак Е.А.** Ранняя профессиональная ориентация как предпосылка успешности профессиональной деятельности
(научный руководитель – Болтенкова Л.Н., преподаватель)…….. 238

63 **Курсакова Е.Н., Курсаков С.С.** Современные технологии на уроках английского языка и при обучении вождению как один из способов развития интеллектуального потенциала обучающихся в СПО……. 241

СЕКЦИЯ II. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ, ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ, БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1 **Болтенкова Л.Н.** Практико-ориентированный подход в обучении иностранному языку студентов технических специальностей……. 246
2 **Жуйборода Д.А.** Воспитание интереса к этнокультуре у старших дошкольников средствами народной игрушки (научный руководитель – Шинкарева О.А., преподаватель)…….. 250
3 **Давиденко И.А.** Формирование математической грамотности студентов колледжа как основного компонента функциональной грамотности…….. 254
4 **Сивкова Е.А., Сивков Ю.И.** Реализация методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности на примере интеграции ОУП «Математика» и «Учебная практика»…… 260
5 **Бухановская И.Н.** Социально-трудовые ориентации как показатели профессиональной мотивации студентов СПО……. 263
6 **Краморенко В.С.** Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе (научный руководитель – Моисеева М.С., преподаватель)……. 266
7 **Моисеева М.С.** Реализация культуроведческого аспекта на уроках литературного чтения в начальной школе…… 268
8 **Журавлева Е.Н.** Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии как средство познания окружающего мира….. 272
9 **Гредякина Ю.В.** Использование моделей и моделирования в развитии познавательного интереса детей с нарушением слуха (научный руководитель – Свеженцева Л.Л., преподаватель)…….. 275
10 **Аксенова Е.В., Громова С.В., Петрова И.Н.** Информационные технологии в профессиональной подготовке будущих специалистов……. 280
11 **Братчин В.В.** Использование интерактивных методов обучения при подготовке……. 283
12 **Соломаткина И.А.** Диагностика сформированности навыков смыслового чтения у младших школьников с трудностями в обучении (научный руководитель – Гудыменко К.Ю., преподаватель)…….. 284

13 **Антоненко Э.В.** Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи
(научный руководитель – Гудыменко К.Ю., преподаватель)…….. 290
14 **Антропова О.С.** Роль программного обеспечения при реализации программ ТОП-50 по дисциплинам инженерная и компьютерная графика……... 293
15 **Нестеренко М.С.** Значение движения Worldskills Russia в вопросах профессиональной подготовки будущих специалистов (по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)
(научный руководитель – Васильченко Е.С., преподаватель)……. 296
16 **Ходырева В.Н.** Выпускная квалификационная работа как форма научно-исследовательской деятельности студентов
(научный руководитель – Устинова О.В., преподаватель)…….. 299
17 **Хандамирян Я.А.** Применение информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании
(научный руководитель – Устинова О.В., преподаватель)…….. 303
18 **Бобкова Д.Р.** Использование современных компьютерных технологий в преподавании ОП.06 «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ»
(научный руководитель – Устинова О.В., преподаватель)…….. 307
19 **Чернядьев Д.В.** Заимствования из языков народов России в словарном составе английского языка
(научный руководитель – Ламберт Т.М., преподаватель)……... 310
20 **Шараева А.В.** Применение симуляторов с ЧПУ при подготовке к демонстрационному экзамену…….. 313
21 **Иванов А.И.** Развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов дополнительного образования в рамках деятельности вокального ансамбля…… 316
22 **Калуцких О.В.** Финансовая грамотность: модный тренд или необходимость…….. 319
23 **Бакланова О.А.** Современное состояние и глобальные проблемы функционирования логистики России……. 323
24 **Лоптева Н.И., Панкова Е.С., Таранова Е.Г.** Современные образовательные технологии на занятиях английского языка…… 326
25 **Ченцова Т.И.** Реализация компетентностного подхода для осуществления качественной подготовки специалистов СПО на уроках химии и биологии……... 330
26 **Провоторова Е.М.** Использование алгоритма бизнес-проектирования на практических занятиях по дисциплине «Основы предпринимательства»…… 333
27 **Коваленко Т.В.** Финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающегося……... 339

28 **Попова Ю.А.** Взаимоотношение науки и культуры на примере великих людей
(научный руководитель – Рыбасова Ю.Ю., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков)…….. 343
29 **Задорожный М.А.** Родной и иностранный языки в мультикультурном мире
(научный руководитель – Курсакова Е.Н., преподаватель)……. 345
30 **Голобородько А.И.** Народное рукоделие как элемент системы нравственного воспитания подрастающего поколения
(научный руководитель – Журавлева Е.Н., преподаватель)…… 347
31 **Солонченко М.Е.** Роль метрологии и стандартизации в развитии экономики страны…… 350
32 **Кунцева В.М.** Место денег в системе отношений человека
(научный руководитель – Музалевская Л.Н., преподаватель)……. 354
33 **Дацковская А.В.** Роль конкуренции в рыночной экономике
(научный руководитель – Музалевская Л.Н., преподаватель)……. 358
34 **Автономова Е.А.** Экономическая сущность дебиторской и кредиторской задолженности
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)…….. 363
35 **Жаркова Е.С.** Сущность и характер использования безналичных денег
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)…….. 365
36 **Попкова М.А.** Нормативное регулирование аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)…….. 367
37 **Пустовских Ф.И.** Деньги: происхождение, сущность и функции
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)…….. 369
38 **Савчатова Ю.Н.** Экономическая сущность расчетов с покупателями и заказчиками
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)…….. 371
39 **Сигарева А.А.** Особенности проведения налогового аудита на предприятии
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)…….. 374
40 **Шестак Ю.Я.** Экономическая сущность и оценка готовой продукции
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)…….. 377
41 **Бабкина Е.В.** Эффективность использования трудовых ресурсов в организации
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)…… 381
42 **Бовтун Л.С.** Сущность, цели и задачи международной логистики
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)…… 384
43 **Ведерникова В.А.** Роль иностранных инвестиций в экономике страны
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)…… 387

44 **Гордеева Р.А.** Сущность, цели и задачи международной логистики
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)…… 391
45 **Гридасова С.А.** Значимость информационных систем в деятельности современного предприятия
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)…… 393
46 **Колесник Н.С.** Анализ импортозамещения в России
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)…… 396
47 **Костюченко А.А.** Государственное регулирование: методы и цели
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)…… 399
48 **Кравцова А.Д.** Влияние санкций на экономику в России
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)…… 401
49 **Панарина И.В.** Пути повышения конкурентоспособности России в мировой экономике
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)…… 405
50 **Холбан А.Ю.** Особенности управления персоналом в кризисной ситуации
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)…… 409
51 **Луценко Н.И.** Финансовая грамотность обучающихся: проблемы практики и перспективы развития
(научный руководитель – Русанова Н.Н., преподаватель)…….. 412
52 **Яковлева О.В.** Формирование цифровой компетенции у студентов СПО через участие в олимпиадах…… 416
53 **Иванова Н.М.** Особенности экономической подготовки обучающихся технических специальностей…….. 418
54 **Бутенко О.В., Селюк А.Ю.** Культура предпринимательства как неотъемлемый элемент организации предпринимательской деятельности
(научный руководитель – Провоторова Е.М., преподаватель)…… 421
55 **Камбур А.С., Маусенов А.А., Елагина М.И.** Актуальность применения бережливых технологий в образовательном учреждении СПО ……. 425
56 **Бережная С.О.** Бережливое управление бережливым предприятием
(научный руководитель – Архипова Н.И., преподаватель)……. 428
57 **Дураков С.Г., Дуракова Т.М., Жук Н.М.** Сквозной поток в организации внеурочной деятельности СПО…… 431
58 **Салаева Т.Ю.** Использование бережливых технологий в процессе обучения…… 435
59 **Кузнецова Е.Н., Чувайлова Н.А.** Повышение качества образования с применением технологии бережливого управления…… 437

60 **Рыбалко Л.А.** Оптимизация работы педагогического коллектива с использованием цифровых технологий в рамках реализации проекта «Бережливый колледж»…… 440
61 **Корнилов А.С.** Основы бережливого производства: основные методы, инструменты и их применение на практике (научный руководитель – Лобанова И.А., преподаватель)…….. 443
62 **Лобанова И.А.** Бережливое мышление как способ организации труда: формирование, сопротивление, пути преодоления……... 448
63 **Смолич-Суркова О.С.** Повышение эффективности деятельности образовательного процесса при внедрении бережливого производства…….. 451

СЕКЦИЯ III. СЕРВИС И ТУРИЗМ, ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

1 **Кучина Л.В.** Современный сервис и ресторанное обслуживание в питании в наши дни…….. 455
2 **Нижебовская А.С.** Концепция развития туризма в городе Губкин Белгородской области (научный руководитель – Кучина Л.В., преподаватель)…….. 458
3 **Крюкова А.Ю., Жиров Д.С.** Сельский туризм в Валуйском городском округе. Дом мастеров древних ремесел…….. 462
4 **Королёва Е.А., Псарёва Е.Б.** Активизация познавательной деятельности обучающихся одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса……... 466
5 **Золотых А.Н.** Здоровый образ жизни как условие успешного профессионального становления личности (научный руководитель – Королёва Е.А., преподаватель)……... 471
6 **Локайчук С.П.** Новый подход к разработке блюд посредством инновационной методики фудпейринг (научный руководитель – Псарёва Е.Б., мастер производственного обучения)…… 474
7 **Гордеева К.Ю.** Инновационные технологии в производстве упаковки для пищевых продуктов (научный руководитель – Смолич-Суркова О.С., преподаватель).. 477
8 **Кочетов С.В.** Моноконцепция в общественном питании (научный руководитель – Смолич-Суркова О.С., преподаватель).. 481
9 **Перьков А.С.** Современные тенденции оформления банкетных столов (научный руководитель – Смолич-Суркова О.С., преподаватель).. 484
10 **Вовнянченко А.Ю.** Аналитический обзор мучных и кондитерских изделий пониженной калорийности (научный руководитель – Федина Е.В., преподаватель)……. 487
11 **Татарникова А.А.** Способы повышения пищевой ценности мучных кондитерских изделий (научный руководитель – Федорченко Н.Н., преподаватель)……. 491

12 **Федина Е.В., Федорченко Н.Н.** Инновационные технологии в ресторанном бизнесе…… 494
13 **Федорченко Н.Н., Федина Е.В.** Условия формирования психологически безопасной образовательной среды для обучающихся…… 499
14 **Еремина А.М.** Экологическое благоустройство территории ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна (научный руководитель – Ченцова Т.И., преподаватель)…… 504
15 **Максакова К.О.** Экологические проблемы Старого Оскола и пути их решения (научный руководитель – Ченцова Т.И., преподаватель)…… 507
16 **Кухарских В.Д.** Создание кафетерия «Здоровый вкус» (научный руководитель – Ченцова Т.И., преподаватель)…… 509
17 **Толкачев А.А.** Разделяй с нами (научный руководитель – Ченцова Т.И., преподаватель)…… 512
18 **Демченко Т.А., Евлампиева Л.С., Межова М.В.** Стабилизаторы в кондитерском производстве…….. 517
19 **Пашкова Т.В., Баронина Е.Г.** Инновационные технологии выпрямления волос – кератиновое выпрямление…… 521
20 **Селютина Т.А.** Новые технологии парикмахерского искусства и современное образование…… 525
21 **Сверчкова Е.В.** Методы сублимационной сушки в кондитерском производстве (научный руководитель – Евлампиева Л.С., преподаватель)…….. 529
22 **Объедкова А.А., Скоробогатова Т.Ю.** Конструкторско-технологические особенности изготовления изделий из прозрачных и сетчатых материалов (научный руководитель – Подкопаева Л.В., преподаватель)…….. 534
23 **Мухина Д.И.** Приднестровский национальный костюм (научный руководитель – Ноздрачева Т.М., к.т.н, доцент, доцент кафедры стандартизации, метрологии, управления качеством, технологии и дизайна)…… 538
24 **Трубавина Л.В.** Покорители КМА…… 541
25 **Коротков А.Ю.** Возрождение «Жемчужины Белогорья» – Свято-Николаевского собора Валуйского Успенского монастыря (научный руководитель – Панков Р.А., преподаватель)…….. 544
26 **Сапожникова Г.В., Глухова Л.А.** Использование 3D-сканеров для сохранения объектов культурного наследия……..... 548
27 **Жидкова Д.А.** Самая редкая марка «Тифлисская уника» (научный руководитель – Крюкова А.Ю., преподаватель)…….. 553
28 **Шагимарданова Р.А., Леонтьева А.А.** Современная Россия: особый путь и поиск смыслов (научный руководитель – Голощапова В.А., старший преподаватель кафедры информационно-телекоммуникационных систем и технологий)……... 557

29 **Бондаренко В.И.** Работа с документами на уроках истории…….. 560
30 **Халхунова В.С.** Воинские памятники Новооскольского района Белгородской области как культурно-историческое наследие
(научный руководитель – Бондаренко В.И., преподаватель)……. 563
31 **Железняк В.Э.** Оккупационный режим на территории современной Белгородской области в годы Великой Отечественной войны
(научный руководитель – Ельчанинов П.М., преподаватель)……. 566
32 **Ивашова Т.И.** Исторический региональный материал как основа гуманитарных знаний
(научный руководитель – Ельчанинов П.М., преподаватель)…… 570
33 **Гнипа А.А.** Ювелирное искусство Древней Руси
(научный руководитель – Довгань Н.Д., преподаватель)……... 572
34 **Лисавцов Д.Е.** Поход Ермака в Сибирь
(научный руководитель – Козленко С.В., преподаватель)……... 576
35 **Гребеников И.С.** История развития среднего профессионального образования в Белгородской области с 1954 года до современности
(научный руководитель – Рубец Н.А., преподаватель)…… 579
36 **Пронина А.С.** История возникновения и развития права в России…… 583
37 **Гайдукова А.С.** Боевой путь моего прадеда: по следам архивных документов
(научный руководитель – Соседкин С.С., преподаватель)…….. 587
38 **Мельникова К.Ю.** Влияние восстания декабристов на общество и культуру Российской империи
(научный руководитель – Соседкин С.С., преподаватель)…….. 590
39 **Соседкин С.С.** Сто лет, прожитых не зря…… 596
40 **Гайнутдинова З.М.** Вековое движение вперёд Республики Татарстан
(научный руководитель – Валиева Ф.М., кандидат социальных наук, доцент кафедры ГДиИЯ)……... 599

СЕКЦИЯ IV. ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 **Надворный Я.С.** Использование проектной деятельности в обучении населения основам здорового образа жизни и гигиенического воспитания
(научный руководитель – Михайлова Е.Н., преподаватель)…….. 603
2 **Комарова А.А.** Роль английского языка в профессии «Гостиничное дело»
(научный руководитель – Корешкова М.В., преподаватель)…….. 605
3 **Попова Я.Г.** Теоретико-правовые основы анализа института административной ответственности юридических лиц……... 607
4 **Ковалёва Р.В.** Мистические места России
(научный руководитель – Шаронова Н.И., преподаватель)……. 611

5 **Кузнецова Н.В.** Роль русского языка в профессиональной подготовке студентов……... 613
6 **Курганский П.Ю.** Решение оптимизационной задачи энергетики на определение максимальной прибыли предприятия (научный руководитель – Журавель Н.В., преподаватель)……. 617
7 **Коршикова Т.С.** Современные образовательные технологии при изучении иностранного языка на материале регионального компонента…… 621
8 **Архипова Н.И., Попова Я.Г.** Противодействие незаконному обороту наркотиков на территории Белгородской области..... 626
9 **Москаленко С.В., Захарова Н.В., Лысых В.И.** Реализация компетентстного подхода в преподавании английского языка…….. 629
10 **Лысых В.И., Захарова Н.В., Москаленко С.В.** Формирование межкультурной компетенции через внеаудиторную работу по иностранному языку…… 631
11 **Захарова Н.В., Москаленко С.В., Лысых В.И.** Использование передовых технологий языковой подготовки студентов СПО к профессиональным конкурсам……... 635
12 **Алифанова С.П.** Особенности использования аутентичных видеоматериалов на начальном этапе обучения иностранному языку…….. 640
13 **Ефремов Р.А.** Ролевые игры на уроках литературы и во внеурочное время как метод повышения читательского интереса обучающихся (научный руководитель – Сидак И.В., преподаватель)…… 643
14 **Никифорова Н.А.** Проблемы правового регулирования отношений по взысканию и уплате алиментов (научный руководитель – Архипова Н.И., преподаватель)……. 646
15 **Пыхтина А.Н.** Профилактика насильственной преступности в семье (научный руководитель – Архипова Н.И., преподаватель)……. 651
16 **Фиронова Т.А.** Информатика – базовая основа для подготовки специалиста в области земельно-имущественных отношений (научный руководитель – Гамова О.В., преподаватель)…….. 654
17 **Веригина И.В.** Освоение современных образовательных технологий в образовательном процессе для повышения качества подготовки специалистов…… 657
18 **Алампиева А.А.** Ценностные ориентиры современного общества и их влияние на социализацию личности……. 661
19 **Паршукова А.Ю.** Профессионально-ориентированный подход в преподавании иностранного языка……. 666
20 **Фартушной Ю.Д.** Лист Мёбиуса – удивительная поверхность (научный руководитель – Степовая И.В., преподаватель)…….. 669

21 **Стрижакова О.О.** Уголовная ответственность несовершеннолетних
(научный руководитель – Быкова Т.В., преподаватель)…….. 672
22 **Звягельская И.А.** «Я всю жизнь изучал медицину, чтобы быть мужицким лекарем»
(научный руководитель – Акинина Л.Н., преподаватель)……. 676
23 **Назмеев К.А.** Генетическая память мёда: правда или вымысел?
(научный руководитель – Чувайлова Н.А., преподаватель)…… 680
24 **Чепурных Л.И.** Формирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся на уроках математики на основе деятельностного подхода в обучении…… 683
25 **Качалов Н.А.** Информационные технологии как инструмент формирования компетенции «Цифровое земледелие»
(научный руководитель – Галицкая Е.Е., преподаватель)…….... 687
26 **Воробьёв В.А.** Фальсификация истории Великой Отечественной войны
(научный руководитель – Довгань Н.Д., преподаватель)……... 691
27 **Улезько А.В.** Роль математики в освоении специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
(научный руководитель – Давиденко И.А., преподаватель, почетный работник СПО)…… 695
28 **Радченко Д.А.** Использование Microsoft Excel на примере создания прайс-листа
(научный руководитель – Логвинова Е.В., преподаватель)…… 699
29 **Федосов Д.И.** Мой рабочий стол на компьютере
(научный руководитель – Безухова Е.А., преподаватель)……... 703
30 **Быкова Т.В.** Налоговый вычет по расходам на обучение…….. 708
31 **Сиритченко И.П.** Молодежный экстремизм в условиях современного российского общества: проблемы профилактики и противодействия
(научный руководитель – Попова Я.Г., преподаватель)…….. 713
32 **Гладушкин А.А.** Англицизмы в современном русском языке
(научный руководитель – Болтенкова Л.Н., преподаватель)…….. 716
33 **Козленко С.В.** Применение цифровых технологий в образовательном процессе…….. 719
34 **Федосов Д.И.** Замечательные кривые
(научный руководитель – Антропова О.С., преподаватель)…… 723
35 **Андреев Д.Н.** Создание модели игры на языке C#
(научный руководитель – Лукьянова Е.П., преподаватель)……. 728
36 **Бабкин Я.А., Пандей К.Д.** Чайные традиции в России и Великобритании
(научный руководитель – Таранова Е.Г., преподаватель)…… 731

37 **Барабаш М.С., Тихомирова В.И.** Модные тенденции подростков в России и Великобритании
(научный руководитель – Таранова Е.Г., преподаватель)…… 735
38 **Межевитин В.Д.** Искусственный интеллект
(научный руководитель – Багирова С.Ю., преподаватель)…… 740
39 **Кочергина А.Н.** Мир без Интернета
(научный руководитель – Багирова С.Ю., преподаватель)…… 744
40 **Багирова С.Ю.** Применение онлайн-сервисов при подготовке специалистов среднего звена…….. 748
41 **Лепёхина А.С.** Цифровая трансформация в России: перспективы развития
(научный руководитель – Бирченко С.И., преподаватель)…… 750
42 **Бирченко С.И.** Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов на уроках при организации самостоятельной работы студентов……... 754
43 **Чернопятова В.Г.** Английский язык на улицах Старого Оскола
(научный руководитель – Лоптева Н.И., преподаватель)…… 759
44 **Плотникова С.А.** Культурное наследие города Старый Оскол
(научный руководитель – Попова Ю.Н., преподаватель)…… 764
45 **Тихонова Е.А.** Фитнес в жизни студента
(научный руководитель – Кадирова Е.Ю., руководитель физического воспитания, преподаватель)……. 767
46 **Проскурина А.Н.** Анализ цветности сахара различных производителей
(научный руководитель – Черноусова О.В., канд. хим. наук, преподаватель)…….. 772

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

Ткалич С.В.,
директор
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Уважаемые участники конференции!

Мы рады приветствовать Вас на III Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука».

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки рабочих и специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса и, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики. В этой связи проведение III Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука» имеет большое значение, а обсуждаемая тема своевременна и актуальна. Основной целью научно-практической конференции является активизация творческой деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций, совершенствование форм привлечения молодежи к научно-исследовательской, конструкторской, технологической и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного и воспитательного процессов и способствующих повышению качества профессионального образования, формирование исследовательской культуры преподавателей и обучающихся, демонстрация лучших практик.

Среди участников – преподаватели, методисты, обучающиеся и студенты профессиональных образовательных организаций и ВО Белгородской области, Курской области, Воронежской области, г. Казань.

Следует отметить, что работа научно-практической конференции организована по направлениям:

1. Образование и педагогика
2. Сервис и туризм
3. Технологии легкой промышленности
4. История и археология
5. Изобразительное и прикладные виды искусств
6. Экономика и управление
7. Гуманитарные и естественонаучные дисциплины
8. Бережливое управление

Вся информация о конференции, в том числе и электронный сборник конференции будут размещены на официальном сайте ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» Белгородской области, сертификаты участников конференции будут отправлены на электронные адреса оппонентов.

Уважаемые участники конференции позвольте напомнить о необходимости соблюдения регламента:

Выступления на конференции – 5 мин.

Выступления в дискуссиях – 2-3 мин.

План проведения научно-практической конференции:

11.10 – 11.30 – приветственное слово участникам конференции

11.30 – 13.25 – работа конференции

13.25 – 13.30 – подведение итогов работы, закрытие научно-практической конференции

Желаем Вам творческой и плодотворной работы!

СЕКЦИЯ I
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ССУЗАХ

ЖУКОВА Н.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область
ЖУКОВ С.Н.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Данная статья исследует, каким образом могут быть применены стандарты World Skills для модернизации российской системы профессионального образования, призванного выпускать специалистов высокого уровня квалификации, знающих современные тенденции своей сферы. Также в статье показано, как повышение уровня профессиональной подготовки рабочих кадров положительно влияет на социально-экономическую и культурную модернизацию государства.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, критерии оценивания, профессиональные стандарты, техническое описание, тестовое задание.

Наиболее актуальной для современной стадии развития образования предстаёт в настоящий момент проблема педагогического риска. Она влияет на все аспекты применения инновационных технологий, методологию и способы изложения учебного материала в течение всех этапов получения образования.

В настоящий момент профессиональное конкурсное движение, организованное ассоциацией World Skills, активно внедряется в систему профессионального образования, «задавая тон» инновациям, формирующим национальную систему подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Результатом внедрения профессиональных стандартов World Skills в формирование новых, модернизированных, отвечающих требованиям современного российского рынка труда федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) системы профессионального образования должны стать новые, инновационные методики, позволяющие преподавателям профессиональных модулей, мастерам производственного обучения в ссузах использовать актуальные нововведения в повседневной практике, ориентируясь на перспективы результатов своей деятельности.

Профессиональные стандарты, транслируемые ассоциацией World Skills, представляют собой совокупность «Технического описания» (Technical Description), «Тестового задания» (Test Project), критерии оценивания, «Лист инфраструктуры» (Infrastructure List), план площадки для проведения профессионального чемпионата и её техническое оснащение (Layout) и требования по соблюдению мере безопасности (Health & Safety) [2].

Ключевую роль в деятельности ассоциации World Skills влияет экспертное движение, сформированное совокупностью профессионалов, обладающих высоким уровнем квалификации, выражающемся в высоком уровне профессионализма, знании профессиональных стандартов и регламентов World Skills в рамках своей компетенции, знании техники проведения профессионального чемпионата, в непосредственном участии в формировании пунктов тестового задания и в определении критериев оценивания результатов выполнения чемпионатного задания конкурсантами [2].

«Техническое описание» формирует рамки профессиональной компетенции. Для его формирования эксперты чемпионата выделяют присущую специалисту в рамках своего профессионального сообщества совокупность базовых знаний, умений, навыков и т.д. Кроме того, «Техническое описание» формулирует критерии проверки выполнения конкурсантом задания, требования к материально-техническому оснащению конкурсной площадки, принципы эргономичного использования материалов и электрооборудования, soft-skills-навыки и прочие данные, формирующие описания профессиональной компетенции. Но при этом в «Техническом описании» не принято указывать названия торговых марок, брендов, производителей технического оснащения. Дополнения в новой, изменённой версии «Технического описания», должны составлять минимум 30% от предыдущей его версии. После составления текста «Технического описания» переходят к формированию раздела «Тестовое задание», которое имеет модульную систему, призванную проверить уровень развития профессиональных навыков конкурсанта [2]. Также в «Тестовом задании» указываются критерии, по которым эксперты будут оценивать компетентность участника соревнования в каждом модуле. Обычно «Тестовое задание» содержит 9 разделов, каждое из которых предполагает проверку у конкурсанта развития того или иного навыка. Эти умения, навыки подлежат оцениванию в раках особых критериев, различающихся в зависимости от сложности модулей.

Критерии оценивания составляют 3 отдельных группы: объективные, субъективные и квалификационные. Объективные: предполагают оценивание габаритов объекта конкурсного задания. Данный критерий оценивается 3мя экспертами, каждый из которых ставит свою оценку конкурсанту. Их оценки суммируются, и в качестве итоговой оценки данного критерия выводится среднее арифметическое из данных 3х отметок. Субъективные: поставляются в виде баллов (от 0 до 9). Оценивание проводят 5 экспертов. Не во всех

профессиях есть субъективные критерии, ведь не везде их логично применять к оцениванию уровня компетентности конкурсанта в рамках своей профессии. К примеру, компетенции профессии автомеханик как раз не предполагают субъективные критерии оценивания. А вот профессия сварщик, к примеру, предполагает, что субъективные критерии оценивания являются лидирующими и достигают приблизительно 80%. Обычно соотношение субъективных и объективных критериев в рамках различных компетенций составляет 70 к 30 процентам. В совокупности объективные, субъективные и квалификационные критерии формируют оценочный лист конкретной профессиональной компетенции. Готовые актуальные «Техническое описание» и «Тестовое задание» в рамках конкретной компетенции формируют следующий пункты, а именно «Лист инфраструктуры» (Infrastructure List) и план площадки для проведения профессионального чемпионата и её техническое оснащение (Layout).

Отдельно вынесены в профессиональных стандартах World Skills требования к соблюдению мер безопасности конкурсантами вовремя выполнения тестового задания. Соблюдение техники безопасности на конкурсной площадке способствует снижению уровня травматичности, внезапного выхода электрооборудования из строя и положительно влияет на результаты выполнения конкурсантами тестового задания. Более того, иногда нарушение правил техники безопасности может стать причиной досрочного снятия конкурсанта с участия в соревновании [2].

В настоящее время студенты средних профессиональных учреждений Белгородской области принимают активное участие в конкурсном движении World Skills. Ежегодно в области проводятся Региональные чемпионаты World Skills. Чтобы обеспечить подготовку специалистов среднего звена высокого уровня квалификации, обучающиеся ссузов должны иметь представление о требованиях, предъявляемых ассоциацией World Skills к участникам своих чемпионатов. Это вызывает необходимость модернизации существующих ФГОСов, которые должны быть изменены с учётом международно-признанных профессиональных стандартов World Skills. В условиях функционирования ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» преподавательским составом и мастерами производственного обучения ежегодно проводится Региональный чемпионат по компетенции «Сварочное производство», главным экспертом которого является преподаватель данного колледжа.

В тех регионах Российской Федерации, которые активно приобщаются к конкурсному движению ассоциации World Skills, отмечается рост популяризации среднего профессионального образования среди молодёжи. В рамках современной государственной политики профессиональные стандарты World Skills по различным компетенциям рассматриваются сейчас, как ключевой инструмент оценки качества образования выпускников ссузов России.

Получение положительного результата во время участия в чемпионатах движения ассоциации World Skills предрасполагает к получению

квалификационного сертификата соответствия в независимых экспертных центрах оценки и сертификации квалификаций. Также в Российской Федерации в настоящее время популяризуется движение Junior Skills, позволяющее совсем ещё юным конкурсантам заявить о себе в рамках различных компетенций, перенять опыт экспертов, раньше определиться с выбором дальнейшей специализации в ссузе или вузе, с полным осознанием ответственности за своё будущее отнестись к дальнейшему профессиональному становлению.

Список литературы

1. Егорова И.А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов World Skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 29-30.

2. Официальный сайт WorldSkills Russia [сайт]. URL: http://worldskills.ru (дата обращения: 18.10.2020).

3. Официальный сайт Skills Center [сайт]. URL: http://skillscenter.ru/worldskills (дата обращения: 18.10.2020).

4. Черных П.П. Регламент проведения чемпионата «WorldSkills Russia». – Москва, 2014.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО «ТОП-50» по специальности 22.02.06 Сварочное производство [текст]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476300/ (дата обращения: 18.10.2020).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Буравова С.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Одной из важнейших проблем, стоящих перед профессиональной образовательной организацией, является повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Студент техникума должен не только получать знания по дисциплинам, предусмотренным программой, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучение посредством делания». Идеи проектного обучения

возникли в России практически одновременно с разработками американских педагогов [4].

Проектный метод обучения является одним из эффективнейших способов мотивации познавательной деятельности. Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе становится использование педагогических технологий, которые формируют у студентов навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора и анализа необходимой информации, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. К таким технологиям могут быть отнесены проектные методы обучения, которые используются как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной работе. Метод проектов, как методика сотрудничества при организации работы студентов в значительной мере соответствует только что обозначенным положениям [3].

Метод проектов предусматривает обязательно наличие проблемы, требующей исследования. Это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность студентов, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата.

Этот процесс должен быть достаточно технологически проработан, с тем, чтобы создать для студентов ситуацию, которая стимулирует их к совместной поисково-познавательной деятельности. Так же, как обычная групповая работа отличается принципиально от технологии сотрудничества, так и работа над тем или иным проектом отличается от метода проектов, т.е. способа организации самостоятельной деятельности студентов по достижению определенного результата.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, умения принимать решения, развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Собственно, обучение в сотрудничестве является как бы частью метода проектов. Дело в том, что сам по себе этот метод, используемый в отрыве от обучения в сотрудничестве, очень быстро обнаруживает существенные трудности в совместной деятельности студентов. Ведь при работе над проектом объединяются студенты разной степени подготовленности, и очень часто оказывается, что одни ребята готовы к поисковой, исследовательской, творческой деятельности – они обладают достаточным запасом знаний для такой деятельности, другие абсолютно не готовы и потому могут выполнять лишь роль статистов. Поэтому-то и возникла педагогическая проблема – подготовить всех студентов к посильной для каждого, но обязательно активной познавательной деятельности над проектом. Метод обучения в сотрудничестве позволяет обеспечить усвоение учебного материала каждым студентом группы на

доступном ему уровне и таким образом при совместной в дальнейшем проектной деятельности все студенты могут принимать активное участие в проектной деятельности, получая самостоятельную роль, самостоятельный участок работы [2].

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

При руководстве проектной деятельностью студентов дополнительной трудностью для преподавателя является то, что нет одинакового рецепта, позволяющего сразу дать однозначное решение различных проблем, которые могут быть предметом проектной деятельности студентов. Как темы проектов, так и предлагаемые варианты их реализации зачастую варьируются в широком диапазоне различных областей знания.

Итак, заранее готовых решений нет. Есть только процесс работы над проектом. Прежде всего, необходимо глубоко вскрыть суть проблемы, выбрать оптимальный путь ее решения, то есть определить продуманную последовательность шагов по реализации некоего принятого самим студентов решения. Это путь работы в структуре, где творчество опирается на знание основ наук и способствует трудовому и творческому становлению личности.

При использовании метода проектов по спецдисциплинам необходимо заранее тщательно готовиться к таким урокам. В начале учебного года выделяются те темы программы, по которым желательно было бы провести проект, чтобы дать возможность студентам более глубоко и детально вникнуть в материал, дать возможность самостоятельно в нем разобраться не на уровне воспроизведения, а на уровне применения данного материала для решения какой-то значимой проблемы, для приобретения нового знания.

Организация и проведение проектов требует обоснованного и разумного подхода с учетом всех ранее выявленных замечаний. Такие проекты и, соответственно, занятия не могут проводиться слишком часто, превращаясь в нечто повседневное, они должны являть собой, праздник знаний, определенные вехи в изучении спецдисциплин.

Свою работу преподаватель планирует так, чтобы помочь студенту максимально развить в себе способность к самостоятельному мышлению. Вот, пожалуй, главные вопросы, волнующие преподавателя, когда обдумываются новые формы работы, стимулирующие личностный рост каждого студента. Деятельность преподавателя, а также изучение опыта работы коллег, анализ научно-методической литературы показал, что оправдано и эффективно на самом начальном этапе преподавания спецдисциплин использование метода проектов, который как нельзя лучше оживляет учебно-воспитательный процесс, повышает интерес к предмету. Ведь очень важно в начале преподавания новой дисциплины, заинтересовать студентов в получение новых знаний, вести постоянный творческий поиск, открывать в себе скрытые таланты и просто «любить» предмет. Занятия по

спецдисциплин с использованием проектов нетрадиционны и вызывают особый интерес у студентов, а также развивают познавательный интерес. Поэтому слабоуспевающие студенты с большим удовольствием готовятся к ним, проявляя активность и творческую инициативу.

Список литературы

1. Обухов А.С. Эффективность применения проектной деятельности и исследовательской деятельности в обучении // Школьные технологии. – 2006, № 5. С. 86.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении М.: АРКТИ, 2005. – 110 с.

3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение что это? // Методист. – 2004, № 1. С. 39.

4. Полат Е.С. Метод проектов. История и теория вопроса // Школьные технологии. – 2006, № 6. С. 43.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Солонченко С.С.,
педагог-психолог
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Современная система образования может рассматриваться как ресурс подготовки специалистов будущего, способных нестандартно решать поставленные перед ними задачи и воспринимать любые новые технологии. Это достижимо, но только не современными стандартизованными методами. К сожалению, нас захлестнула стандартизация. Образовательным учреждениям «спускают» типовые программы, дидактические единицы, тесты и прочее практически по всем дисциплинам. Стандартизация необходима и полезна там, где присутствуют постоянно повторяющиеся действия, рутинные процедуры. В подготовке специалистов, готовых к восприятию новейших технологий в любых отраслях научной, экономической и общественной жизни стандартизация может стать препятствием. Именно поэтому на наш взгляд с помощью внедрения в процессе преподавания методов арт-терапии можно реализовать компетентностный подход являющийся условием развития нестандартного мышления учащихся.

И так, что же такое арт-терапия? Арт-терапия – это направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества. К методам арт-терапии относят мандалотерапию, технику коллаж, нейрографику и многие другие.

Обратим внимание непосредственно на особенности арт-терапии. И так, в первую очередь необходимо отметить, что арт-терапия имеет широкие возможности в работе с детьми и подростками, у которых присутствуют различные эмоциональные проблемы, в том числе и повышенный уровень личностной тревожности, который сегодня диагностируется у более чем 80% подростков, как свидетельствуют результаты исследований таких специалистов как Л.И. Божович, В.С. Мухиной, А.Н. Прихожан и других. В то же время как отечественные, так и зарубежные специалисты отмечают, что повышенный уровень тревожности является фактором, который мешает подросткам усваивать материал в ходе учебного процесса.

И так, почему именно арт-терапия? Здесь можно говорить о некотором преимуществе арт-терапии перед другими формами работы:

• практически каждый человек (независимо от своего возраста) может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков;

• арт-терапия является средством преимущественно невербального общения. Это делает ее особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний;

• изобразительная деятельность является мощным средством сближения людей. Это особенно ценно в ситуациях взаимного отчуждения, при затруднении в налаживании контактов;

• продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей человека, что позволяет использовать их для оценки состояния, проведения соответствующих исследований;

• арт-терапия является средством свободного самовыражения, предполагает атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру человека;

• арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию;

• арт-терапия основана на мобилизации творческого потенциала человека, внутренних механизмов саморегуляции и исцеления. Она отвечает фундаментальной потребности в самоактуализации – раскрытии широкого спектра возможностей человека и утверждения им своего индивидуально неповторимого способа бытия в мире.

Исследования, проведенные под руководством Л.Д. Лебедевой, показали, что арт-терапевтические занятия позволяют решать следующие важные педагогические задачи.

• Воспитательные. Взаимодействие строится таким образом, чтобы дети учились корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Это способствует нравственному развитию личности, обеспечивает ориентацию в системе моральных норм, усвоение этики поведения. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний).

Складываются открытые, доверительные, доброжелательные отношения с педагогом.

• Коррекционные. Достаточно успешно корректируется образ «Я», который ранее мог быть деформированным, улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми. Хорошие результаты достигнуты в работе с некоторыми отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы личности.

• Психотерапевтические. «Лечебный» эффект достигается благодаря тому, что в процессе творческой деятельности создается атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности, эмпатичного общения, признания ценности личности другого человека, забота о нем, его чувствах, переживаниях. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха. В результате мобилизуется целебный потенциал эмоций.

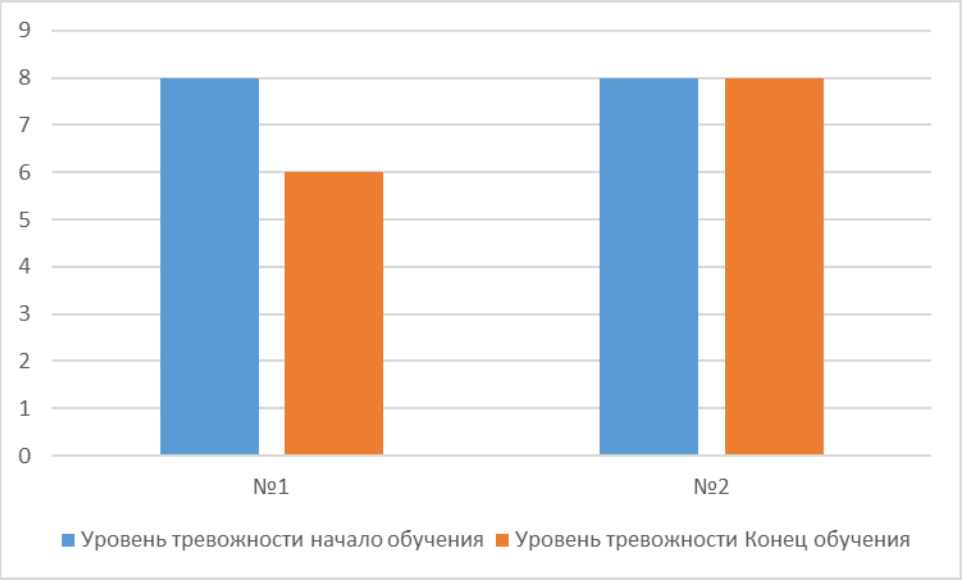
• Диагностические. Арт-терапия позволяет получить сведения о развитии и индивидуальных особенностях ребенка. Это корректный способ понаблюдать за ним в самостоятельной деятельности, лучше узнать его интересы, ценности, увидеть внутренний мир, неповторимость, личностное своеобразие, а также выявить проблемы, подлежащие специальной коррекции. В процессе занятий легко проявляются характер межличностных отношений и реальное положение каждого в коллективе, а также особенности семейной ситуации. Арт-терапия выявляет и внутренние, глубинные проблемы личности. Обладая многосторонними диагностическими возможностями, она может быть отнесена к проективным тестам.

• Развивающие. Благодаря использованию различных форм художественной экспрессии складываются условия, при которых каждый ребенок переживает успех в той или иной деятельности, самостоятельно справляется с трудной ситуацией. Дети учатся вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. В целом происходит личностный рост человека, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения.

Таким образом, арт-терапевтические техники могут использоваться в работе с тревожными подростками с диагностическими, коррекционными, терапевтическими и развивающими целями.

Методы арт-терапии (нейрографика, мандалотерапия и техника коллаж) были использованы при работе с группой №1, состоящей из 25 человек, в том числе 15 юношей и 10 девушек в возрасте 17-18 лет. При работе с группой №2, состоящей так же из 25 человек того же возраста методы арт-терапии не использовались. Было проведено тестирование уровня знаний студентов групп №1 и №2 по состоянию на начало и конец обучения с помощью полноцветового теста Люшера в формате онлайн. Результаты тестирования показали, что уровень тревожности студентов

группы №1 снизился на момент окончания обучения, по сравнению с началом обучения. В то же время уровень тревожности студентов группы №2 практически не изменился на момент окончания обучения с момента его начала. Более того, материал по предмету «Психология общения» был усвоен лучше студентами группы №1, чем студентами группы №2. Студенты группы №1 к концу курса стали более спокойны, уравновешены, уверены в себе, чем в начале курса.



Снижение уровня тревожности отразилось на уровне знаний студентов групп №1 и №2. Анализ текущих оценок на момент окончания обучения показал, что уровень знаний студентов группы №1 составил 4,52 балла, а уровень знаний студентов группы №2 составил 4,01 балла.

Таким образом, мы выяснили, что использование арт-терапевтических методов в процессе преподавания предметов психологического цикла в условиях колледжа снижает уровень тревожности подростков, что, в свою очередь, сказывается на их успеваемости. Так, в группе подростков, в которой применялись арт-терапевтические методы, был зафиксирован более высокий уровень успеваемости, чем в группе подростков, в которой арт-терапевтические методы не применялись. То есть очевидна целесообразность внедрения методов арт-терапии в процесс преподавания предметов психологической направленности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2016.

2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Блогонадежина. – М.: Педагогика, 1972. – С. 22-29.

3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М., 2020.

4. Мухина В.С., Проценко Л. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях // Развитие личности. – 2015. – № 2. – С. 26-29.
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2019. – 303 с.
6. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 2. – С. 11-17.
7. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 2016.

РАЗВИТИЕ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «ЕЖИКИ»

Харлова А.Г.,
обучающаяся I курса специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
(научный руководитель – Солонченко С.С., педагог-психолог)
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Цвет – одно из изобразительных средств искусства, основанное на природе зрительных ощущений и способствующее отражению многообразия предметного мира во всем его красочном богатстве [1]. Развитие цветовосприятия входит в число дидактических задач занятий с дошкольниками, однако, имеет большое значение не только для развития изобразительных навыков ребенка, но и оказывает влияние на общий уровень его развития [6]. О необходимости знакомства детей с цветом говорили такие просветители и педагоги как Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци и Фридрих Фребель. Они же обучали детей в общеобразовательных учреждениях элементам их использования на первоначальных этапах работы. В отечественной педагогике методические аспекты развития способности к цветовосприятию и цветовоспроизведению на занятиях изобразительной деятельностью рассматривались в работах целого ряда авторов. Огромный вклад в изучении детского рисунка и рисования как явления внесла В.С. Мухина [4].

В дошкольном возрасте дети не имеют разностороннего опыта восприятия цвета. Дошкольники воспринимают цвет непосредственно, искренне, увлеченно. Появление ассоциативного цветового образа зависит от богатства цветовых впечатлений. Чем больше ребенок видел и знает, чем ярче его эмоции, тем больше возможностей для появления в детском художественном творчестве интересных образов и тем [5]. Игры направлены на произвольное запоминание цветов и цветовых оттенков. В результате использования игр дети без труда запоминают цвета и их образование, развивают логическое мышление, память, внимание. Развитие тонкой

чувствительности к цвету начинается с ознакомления с цветами при смешивании красок на палитре, так ребенок лучше чувствует фактуру цвета, видит его изменения, замечает красоту. Для развития творческого воображения необходимо в первую очередь заинтересовать ребенка, дать такие задания и игры, чтобы он мог с максимальной силой использовать свои художественные способности [3].

Игры, направленные на развитие цветовояприятия обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов (в данном случае с цветом). В процессе разнообразных игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации. Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется цветовой словарь [2].

Анализ литературных источников по теме работы показал, что развитие цветовосприятия в дошкольном возрасте является одной из педагогических задач, которые стоят перед педагогами дошкольных учреждений. Между тем, развивающие пособия сегодня дорогостоящи и не все могут позволить их себе приобрести, поэтому разработка и создание пособий из подручных материалов представляется нам актуальной и важной задачей. Вышеизложенное стало причиной, по которой мы приняли решение создать из подручных материалов пособие, которое сможет увлечь детей и помочь им развить цветовосприятияе.

Разработка эскиза и создание авторского пособия «Ежики»

Для изготовления пособия нам понадобилась фанера, гуашевые краски и прищепки. Из цельного листа фанеры по разработанному эскизу при помощи лобзика мы выпилили четыре фигурки ежиков. Затем получившиеся фигурки мы раскрасили в основные цвета – красный, желтый, зеленый и синий. Далее мы приобрели пластиковые мягкие прищепки основных цветов. Закрепляя прищепки на фигурках ежиков ребенок развивает мелкую моторику, а также осваивает и закрепляет знания об основных цветах.

Предлагаем вам ознакомиться с одним из вариантов игры с нашим пособием – «Полет в Космос».

Вариант игры с авторским пособием «Ежики» – «Полет в Космос»

Располагаем перед ребенком фигурки ежиков и прищепки, которые находятся в прозрачной пластиковой емкости. Предлагаем ребенку закрепить на фигурках ежиков прищепки таким образом, чтобы цвет ежика соответствовал цвету прищепок. Объясняем, что прищепки – это иголки ежика, без которых он себя чувствует некомфортно. После того как ребенок справился с заданием, предлагаем ему отправить ежиков в Космос. Для этого

предлагает ребенку снять прищепки с ежиков – иначе во время полета они будут колоть друг друга иголками. Переставляем фигурки ежиков и емкость с прищепками на другой стол, поясняя ребенку, что ежики после долгого путешествия прилетели на планету Венера (если ребенок знает названия планет, можно предложить ему выбрать название планеты самостоятельно). Поясняем что на этой планете все иначе, чем на Земле, поэтому у ежиков иголки меняют свой цвет. Просим ребенка закрепить на красном ежике желтые иголки, на зеленом – синие, на желтом – красные, на синем – зеленые. После того, как ребенок выполнил задание, предлагаем ему вернуть ежиков на Землю. Для этого просим снять с ежиков иголки и сложить в контейнер. Перемещаем ежиков и контейнер с прищепками на первый стол – ежики вернулись на планету Земля. Просим ребенка закрепить на ежиках прищепки соответствующего цвета. Благодарим ребенка от имени ежиков за интересное путешествие. Игра окончена.

С пособием «Ежики» мы позанимались с детьми 3-3,5 лет в одном из дошкольных учреждений г. Белгорода. Занятия были проведены нами как в индивидуальной, так и в групповой форме. Дети с восторгом приняли игру «Полет в Космос». В ходе занятий дети закрепили знания основных цветов и научились сопоставлять цвета. Нами совместно с воспитателями было проведено 4 индивидуальных занятия и 2 групповых.

Таким образом, мы выяснили, что разработанное нами пособие может быть применено при работе с детьми дошкольного возраста для развития цветовосприятия. Разработанное нами пособие вызвало интерес у детей и помогло им закрепить знания об основных цветах и научиться сопоставлять цвета.

Список литературы

1. Венгер Л.А., Венев И.Д. Развитие восприятия цвета в дошкольном детстве / Л.А. Венгер, И.Д. Венев // Формирование восприятия цвета у дошкольников, Под ред. А.В. Запорожца и Л.А. Венгера. М., 2019. – 112 с.
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по цвету / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С.11-12.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Спб.: Союз, 1997. – 96 с.
4. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка, как форма усвоения социального опыта. М.: Педагогика, 2016. – 223 с.
5. Пантелеева Л.В. Развитие чувства цвета у детей 5-7 лет (в процессе их художественной деятельности). М. 1969. – 250 с.
6. Яньшин В. Цвет как фактор психической регуляции / В. Яньшин // Московский психологический журнал, 2020 – № 2. – С. 36-38.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Беликова С.С.,
обучающаяся I курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(научный руководитель – Солонченко С.С., педагог-психолог)
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Сегодня далеко не все дети старшего дошкольного возраста ориентируются во временах года. Об этом свидетельствуют результаты исследований отечественных педагогов и психологов, а также результаты проведенного нами исследования, которые мы опишем в статье. В то же время необходимо отметить, что дети старшего дошкольного возраста должны иметь в сознании четко оформленные представления о временах года, понимание изменений в природе, знание названий месяцев, умение соотносить праздники со временем года. В контексте рассматриваемого вопроса представляется целесообразным отметить, что сформированные представление о временах года и их особенностях позволяют ребенку устанавливать долгосрочные цели, приучают к дисциплине, и подготавливают к обучению в школе [2]. Именно поэтому не сформированность представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста является проблемой, а поиск путей ее решения представляется в современных условиях актуальным.

Разберемся, в чем заключается затруднительность понимания детьми старшего дошкольного возраста темы «Времена года». И так, затруднительность достижения цели обусловливается непосредственно самой спецификой понятия «время», которое является абстрактным понятием, т.е. его нельзя вернуть, ощутить, увидеть. Также дошкольники затрудняются в понимании неконкретных словесных обозначений времени: «потом», «утром», «после завтрака». Как следствие, задачей современного педагога является подбор таких видов детской деятельности, которые бы обеспечили успешность усвоения понятия ритма часов и календаря, а также помогли научиться подстраивать под ход времени собственную деятельность, в том числе корректировать цели, устанавливать сроки, менять темп действий [4]. Анализ литературы по проблеме формирования представлений о природе у старших дошкольников показал, что в настоящее время нет конкретного определения «представления о временах года» Опираясь на определение «имеющуюся на сегодняшний день информацию, мы сформулировали авторское определение данного понятия. И так, представления о временах года – это чувственно-наглядные, обобщенные образы, отражающие сезонные изменения в живой и неживой природе [3].

Нами была организовано и проведено исследование уровня сформированности представлений о временах года у детей старшего

дошкольного возраста, которое осуществлялось на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 35. В исследовании принимали участие 16 детей подготовительной группы, в том числе 9 мальчиков и 7 девочек. Организуя исследование уровня сформированности представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста, мы учитывали рекомендации С.Н. Николаевой [2].

Анализ результатов исследования показал, что высокий уровень сформированности представлений о временах года отмечается у 10% респондентов, средний уровень характерен для 60% детей и низкий уровень диагностируется у 20% дошкольников.

В ходе выполнения диагностических заданий было выявлено, что у детей с высоким уровнем сформированности представления о временах года носят общий, системный характер. Так, дети без видимых усилий различают и называют времена года, месяцы каждого из времен года. Так же дети знают изменения, происходящие с объектами живой и неживой природы, виды трудовой деятельности в разное время года. Дети устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями в определенное время года, приводят примеры.

Дети, показавшие средний уровень сформированности представлений о временах года, без видимых усилий различают и называют времена года, знают названия месяцев, но испытывают некоторые затруднения с отнесением месяцев к конкретному времени года. Так же дети частично называют виды трудовой деятельности людей. С подсказкой педагога устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями в определенное время года, испытывают затруднения при необходимости привести пример.

Дети с низким уровнем сформированности представлений о временах года имеют небольшие по объему, неточные представления о временах года. Они испытывали затруднения в различении времен года. С помощью подсказки педагога называли признаки времен года. С помощью наводящих вопросов дают неполный ответ об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе. Дети частично знают названия месяцев, путаются в отнесении их к определенному времени года, не могут устанавливать причинно-следственные связи, приводить примеры.

Полученные данные указывают на недостаточную сформированность представлений о временах года у респондентов.

Для работы, направленной на формирование и развитие представлений о временах года нами было предложено авторское пособие «Времена года». Подобное пособие можно сделать самостоятельно в домашних условиях из подручных материалов. Для его создания нам понадобился плотный картон, прищепки и немного фантазии. Из плотного картона нами был вырезан круг диаметром 25 сантиметров. Круг мы разделили на 4 сектора, на одном из которых нарисовали дерево зимой, на втором – дерево летом, на третьем – дерево осенью и на четвертом – весной. Далее мы подобрали картинки, соответствующие каждому времени года, распечатали их и раскрасили

акварельными красками. Затем и круг, и картинки мы заламинировали. Потом картинки мы прикрепили к прищепкам с помощью двухстороннего скотча, таким образом, что картинки, относящиеся к весне оказались закреплены на зеленых прищепках, к осени – на желтых, к зиме – на голубых, к лету – на оранжевых. И так, наше пособие готово. Наше пособие мы передали для работы в одну из групп, а через месяц мы повторно организовали и провели исследование уровня сформированности представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов исследования показал, что высокий уровень сформированности представлений о временах года отмечается у 20% респондентов, средний уровень характерен для 75% детей и низкий уровень наблюдается у 5% дошкольников. То есть уровень сформированности представлений о временах годы у респондентов повысился.

Таким образом, мы выяснили, что тема нашей работы важна и актуальна. Об этом свидетельствуют результаты исследований специалистов в области педагогики и психологии, а также результаты проведенного нами исследования. Разработанное нами пособие, может быть изготовлено в домашних условиях из подручных материалов, а его применение педагогами не требует специальных навыков. Пособие «Времена года» может быть использовано в процессе работы с детьми дошкольного возраста воспитателями с целью формирования и развития представлений детей старшего дошкольного возраста о временах года.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / Николаева С.Н. – М.: Дошкольное воспитание, 2020. – С.120.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. / Николаева С.Н. – М.: Академия, 2021 – 420 с.

3. Руденко И.В. Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2013. – № 2 (24). – С. 423-426.

4. Таланова М.А. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии интерактивного обучения «корзина идей» // Вестник Гуманитарного института ТГУ. – 2017. – № 1 (15). – С. 25-27.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ И ЦВЕТОРАЗЛИЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «НАКОРМИ МЫШАТ»

Гречишена А.И.,
обучающаяся I курса специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
(научный руководитель – Солонченко С.С., педагог-психолог)
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Ребенок дошкольного возраста, осваивая окружающий мир, культуру общества, в том числе и цветовую культуру, должен овладеть определёнными эталонами цвета, т.е. научиться видеть мир во всём многообразии цвета и систематизировать то, что видит, и то, с чем он действует. Ведь уже с первых дней жизни к ребёнку поступает большой объем цветовой информация. А в первый год жизни цвет слит для ребёнка с остальными характеристиками предметов и не выделяется им, в качестве самостоятельного, особого свойства окружающего мира. Это свидетельствует о том, что с детьми необходимо проводить специальную работу по развитию цветовосприятия и цветоразличения [6]. В то же время пособия, помогающие ребенку формировать и развивать цветовосприятие и цветоразличение порой достаточно финансовозатраты и далеко не каждый может позволить их себе приобрести. В то же время зачастую эти пособия очень громоздки, что не позволяет их мобильно перемещать. Поэтому педагоги стараются делать такие пособия своими руками из подручных материалов. Предлагаемое нами пособие выполнено из бросовых материалов, не требует специальных навыков для изготовления, но в то же время оно представляет собой яркий, интересный и функциональный комплекс. Этим определяется актуальность рассматриваемой темы.

Цвет – это одна из сложных характеристик предмета для детского восприятия. Восприятие цвета отличается от восприятия формы и размера, прежде всего тем, что оно может осуществляться только при помощи зрительной ориентировки. Иными словами, цвет обязательно надо увидеть. Форма – понятие постоянное и более понятное. Например, мяч всегда круглый, но он может быть и красным, и синим, и зелёным и т.д. Поэтому, лишь накопив жизненный опыт, ребёнок узнаёт, что заяц бывает только белым или серым, а не синим. То есть, воспринимает цвет как постоянную характеристику предмета. Если усвоение происходит стихийно, без разумного руководства взрослого, то оно оказывается в основном поверхностным и неполным [2]. В настоящее время в работе по формированию цветовосприятия у детей дошкольного возраста нет системы, а полагаются лишь на отдельные методические приёмы. Перед молодыми педагогами стоит важная задача: ввести ребёнка в мир цвета, научить его правильному цветовосприятию и цветоразличению. Именно в детском

учреждении начинается ежедневная и кропотливая работа по данной теме. Многие учёные, педагоги, психологи обращали серьёзное внимание на особенность восприятия цвета детьми [2]. Один из первых исследователей изобразительного творчества в 19 веке немецкий психолог Э. Мейман на основе опытов отметил, что причины отсутствия способностей или низкой одарённости к рисованию – это отсутствие правильного видения (неспособности к анализирующему видению, отсутствие видения цветов, отсутствие отчётливых представлений и зрительных образов и др.) [1]. Особый интерес к данной теме проявляла доктор медицинских наук психолог и педагог М.М. Манасеина. Исходя из учений И.М. Сеченова она разработала собственную концепцию «Интеллектуальности человеческих ощущений». «Дети только и делают в течение первых лет жизни, что упражняют свои органы чувств». Она отвела немаловажную роль развитию «цветового зрения». На основании наблюдений Б. Прейра и своих собственных М. Манасеина доказывает: малыши не сразу приобретают способность различать цвета. Ребёнок нуждается в многообразии информации, но её нужно вводить постепенно и гармонично. Она должна соответствовать возрасту малыша и его индивидуальности [5].

Таким образом, анализ литературных источников по теме работы показал, что развитие цветовосприятия и цветоразличения в дошкольном возрасте является одной из педагогических задач, которые стоят перед педагогами дошкольных учреждений. Между тем, развивающие пособия сегодня дорогостоящи и не все могут позволить их себе приобрести, поэтому разработка и создание пособий из подручных материалов представляется нам актуальной и важной задачей. Вышеизложенное стало причиной, по которой мы приняли решение создать из подручных материалов пособие, которое сможет увлечь детей и помочь им развить цветовосприятие.

Разработка и создание авторского пособия «Накорми мышат»

Пособие было нами изготовлено из подручных материалов. Для его изготовления нам понадобились пустые емкости от ватных палочек, пластиковые крышки и немного фантазии. На первом этапе нашей работы мы удалили с емкостей этикетки при помощи горячей воды и губки. Затем мы вырезали фигурки мышек, раскрасили их в основные цвета (красный, зеленый, синий и желтый) и закрепили при помощи скотча на емкостях. Далее мы вырезали из бумаги кусочки сыра и наклеили их на крышки. Помещая кусочки сыра в емкости, ребенок «кормит мышек». В процессе игры развивается мелкая моторика и цветовосприятие. Так же мы распечатали две картинки формата А4 – на одной картинке изображена зеленая лужайка, а на другой – сказочная страна.

Вариант игры с авторским пособием «Накорми мышек» «Путешествие в сказочную страну»

Размещаем перед ребенком картинку с зеленой лужайкой и емкости с изображениями мышек, рядом размещаем корзинку с кусочками сыра. Даем ребенку задание накормить мышек сыром соответствующего цвета. Кормление мышек осуществляется путем помещения крышек с

изображениями сыра в емкости. Далее мы предлагаем ребенку сложить крышки обратно в корзинку и помещаем перед ним вторую картинку – с изображением сказочной страны. Поясняем, что мышки совершили путешествие и очутились в сказочной стране, которая называется «Все наоборот». Предлагаем ребенку накормить мышек сыром, не соответствующим цветом мышкам. Так, красную мышку кормим зеленым сыром, синюю мышку кормим желтым сыром, белую – красным, желтую – синим, зеленую – белым. После того, как ребенок выполнил задание, предлагаем ему вернуть мышек на лужайку. Для этого просим снять сложить крышки обратно в корзинку, меняем картинку, и ребенок складывает кусочки сыра в емкости с мышками соответствующего цвета. Благодарим ребенка от имени мышек за интересное путешествие. Игра окончена.

Список литературы

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя детского сада. / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

2. Выготский Л.С. Психология искусства. / Л.С. Выготский, М., 1968. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.

3. Казакова Т.Г. Развитие у детей творчества. М.: Просвещение, 1987. – 227 с.

4. Комарова Т.С. Педагогическая диагностика развития детей под поступлением в школу. / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова, Ярославль, 2006.

5. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. / Н.П. Сакулина, М., Просвещение, 1975.

6. Сенсорное воспитание в детском саду (Методические указания) / Под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддъякова. – М.: Просвещение, 1969. – 242 с.

7. Формирование восприятия цвета у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца и Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1969. – 196 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Серикова А.А.,
обучающаяся I курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(научный руководитель – Солонченко С.С., педагог-психолог)
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Здоровье человека – одна из наиболее актуальных на сегодняшний день тем для разговора. Особенно это касается подрастающего поколения, ведь в условиях современной природной и социально-экологической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер.

Количество детей с ОВЗ в России выросло на 9,4%. По статистическим данным, в России 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За период обучения в школе в 5 раз возрастает число больных с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, в 4 раза увеличивается количество детей с нарушениями психического здоровья, в 3 раза – с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта [4].

Вопросами использования здоровьесберегающих технологий в рамках образовательного процесса начальной школы занималось множество ученых, таких как Н.П. Абаскалова, Н.М. Амосов, В.К. Бальсевич, И.И. Брехман, М.Я. Виленский, Г.К. Зайцев, А.Г. Комков, Г.М. Соловьев, Л.Г. Татарников, О.Л. Трещева и многие другие.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как «состояние» полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Академик В.Ф. Базарный говорит, что «…здоровье – это категория резерва жизни, жизнеспособности человека как целостного существа в единстве его телесных и психических характеристик. Эта жизнеспособность формируется в процессе воспитания. Следовательно, здоровье – это категория педагогическая». Поэтому охрана здоровья учащихся является задачей образовательных учреждений (школ) [2].

Рассмотрим более подробно наиболее важные моменты, которые влияют на здоровье учащихся и поддаются корректировке и развитию в ходе изучения курса «Окружающий мир».

Практически любой раздел программы данного предмета позволяет органично включать в план урока элементы здоровьесберегающих технологий. К примеру, важнейшим компонентом «школьного здоровья» является соответствие используемых методик в процессе обучения возрастным и функциональным возможностям учеников, и ряд тем в данном курсе дает возможность педагогу в ходе учебной деятельности и, особенно, во внеклассной работе влиять на его показатели [2]. На сегодняшний день медицинскими статистическими данными отмечается резкое ухудшение состояния здоровья детей. Наиболее распространённая проблема – нарушения зрения. Статистика показывает, что количество детей, имеющих близорукость, возрастает от первоклассников до выпускников с 3,9% до

12,3%. Такая тенденция просто обязывает учителя к применению здоровьесберегающих технологий в начальной школе, направленных на предупреждение нарушений зрения и сохранения имеющихся показателей. Второй проблемой, отмечаемой в данных диспансеризации детей, названы нарушения осанки. Их число увеличивается к концу обучения в школе с 1,9% до 16,8%. Современные школьники мало двигаются, от этого не развивается мышечный аппарат, мышцы становятся дряблыми и с трудом держат позвоночник, осанка искривляется. Длительное сидение за партой усугубляет положение [1].

Для того чтобы снять зрительное, умственное и физическое напряжение необходимо проводить физминутки. Проводят физкультминутку на 12-20 минуте от начала урока.

Требования к физкультминуткам:

- комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания;
- проводятся на начальном этапе утомления;
- упражнения должны быть разнообразны;
- предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомлённых групп мышц.

Чтобы отдохнули глаза, можно не вставая с места посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг или первую букву своего имени. Очень хорошо, когда упражнения сопровождаются стихотворным текстом.

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)

Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево – вправо.)

Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.).

Физминутки для рук и пальцев.

Для учеников начальных классов, особенно для первоклассников, держать в руках ручку – большой труд. Дети очень крепко сжимают её пальцами считая, что чем крепче они держат ручку, там красивее у них получатся буквы. В итоге мелкие мышцы руки и кисти быстро устают и требуют расслабления.

1. Соедините поочерёдно пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца или, наоборот, с большого пальца.

2. Соедините кисти рук и разведите пальцы в стороны, изображая цветочек. Затем сомкните пальцы, и у вас получится бутончик. Чередуйте задания «цветочек», «бутончик».

Упражнения для улучшения осанки:

Правильная поза учащегося во время занятий: принять правильное положение и зафиксировать его.

Упражнения для профилактики нарушения осанки:

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Вот проверили осанку и свели лопатки.

Поднимает руки класс – это раз,

Завертелась голова – это два,
Три – руками три хлопка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

Физминутки для младших школьников желательно проводить на каждом уроке. Чередовать нужно примерно так:

- урок математики – физминутка с цифрами и счетом;
- чтение – упражнение с глазной гимнастикой;
- письмо – для снятия напряжения с кисти рук и пальцев;
- рисование – упражнения, поднимающие настроение и бодрящие.

Таким образом, важно организовать обучение так, чтобы сохранить здоровье детей. Эту важнейшую задачу поможет решить применение здоровье сберегающих технологий. В начальной школе это особенно важно, так как у детей идёт активное развитие всех систем организма.

Изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность. Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов. Наметившаяся в последние годы устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей, увеличение количества детей с нарушениями психического и речевого развития диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. Здоровье сберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех его участников-взрослых и детей. Здоровье сберегающие технологии – это шанс взрослых решать проблему сохранения здоровья учащихся не формально, а осознанно, с учетом особенностей контингента учащихся. Основной задачей здоровьесберегающей педагогики является такая организация режима труда и отдыха школьников, которая обеспечивает высокую работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволяет отодвинуть утомление и избежать переутомления [2]. Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь целей и задач обучения.

И в заключение, заметим, что для снятия напряжения, недостаточно проводить специальную релаксацию или аутогенную тренировку, необходимо, чтобы всегда весь урок проходил непринуждённо, чтобы тон учителя был бодрым и дружелюбным, а для учеников создавалась бы приятная, располагающая к занятиям атмосфера. В заключение хотелось бы напомнить, здоровье нельзя улучшить, его можно только сберечь.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н.П. Абаскалова. – Барнаул, 2018. – 48 с.
2. Базарный В.Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» [Текст] / В.Ф. Базарный, Л.П. Уфимцева, Э.Я. Оладо, В.А. Гуров // Начальная школа. – 2012. – № 2.
3. Басов А.В., Запорожченко, В.Г., Тихомирова, Л.Ф. Образ жизни и здоровье [Текст] / А.В. Басов, В.Г. Запорожченко, Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 2009. – 178 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2013. – 272 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ SOFT SKILLS

Солонченко С.С.,
педагог-психолог
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

И так, обратим внимание на перевод термина soft skills с английского языка. По версии Кембриджского словаря понятие soft skills интерпретируется как «способность людей общаться с друг другом и работать вместе». Рассмотрим исторические аспекты рассматриваемого вопроса. И так, специалисты относят soft skills к «навыкам XXI века». История возникновения soft skills интересна: в 2013 году американская компания «MB» провела опрос менеджеров ведущих американских фирм, который был направлен на выявление личностных качеств и компетенций, которые имеют важное значение в процессе профессионального становления специалистов [1]. После обработки данных опроса ведущих американских фирм были получены интересные данные: решающее значение в карьере специалистов имеет целый ряд навыков. К этим навыкам относятся коммуникабельность, позитивное мышление, гибкости, а также умение работать в команде. Эти личностные образования получили название soft skills, или же «мягкие навыки». Интерес представляет тот факт, что первоначально soft skills были признаны ведущими для управленцев, однако уже в скором времени они начали активно применяться ко всем специалистам, работающим к сфере «Человек – человек» [4]. В 2016 г. в Давосе в рамках Мирового экономического форума были определены основные soft skills, необходимые современному специалисту для осуществления успешной профессиональной деятельности. Так, по мнению специалистов, выступавшем на форуме, soft skills включают в себя

характерные черты когнитивной, да в общем то и в целом интеллектуальной деятельности, эмоционального интеллекта, управления собственной деятельностью, а также способы конструктивного взаимодействия с другими людьми [6]. Согласно результатам последних исследователей современные работодатели ставят на первое место soft skills, в то время как профессиональные навыки отходят на второй план. Soft skills необходимы в любом виде деятельности, поэтому важно начинать формировать их уже на этапе обучения в общеобразовательной школе и продолжать максимально активно развивать в процессе дальнейшего обучения.

Рассмотрим психологические аспекты soft skills. Так, отечественные специалисты Л.К. Раицкая и Е.В. Тихонова считают, что soft skills – это совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, которые востребованы на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций» [5]. В тоже время по мнению М.Э. Волковой и В. Шипилова soft skills представляет собой ни что иное как социально-психологические характеристики личности. Так, в частности, В. Шипилов считает, что soft skills представляют собой социально-психологические навыки, которые необходимы человеку и могут ему пригодиться в самых разных жизненных ситуациях [8]. С автором выражает согласие М.Э. Волкова, которая к вышеизложенному определению добавляет, что эти навыки очень важны для эффективной деятельности специалистов в любой области, также автор выделяет коммуникативные, командные, публичные, лидерские и другие soft skills [1]. Представляет интерес то, что все выше цитируемые авторы отмечают тот факт, что владение исключительно профессиональными навыками не позволит специалисту в полной мере реализовать себя в профессии, для этого ему необходимы хорошо развитые soft skills. В тоже время А.В. Карпов рассматривает soft skills как универсальные навыки, которые важны для профессиональной деятельности [2]. Т.А. Яркова и И.И. Черкасова в опубликованных результатах исследований характеризуют soft skills следующим образом: это универсальные навыки, которые важны и необходимы для успешного профессионального и жизненного самоопределения людей независимо от профессиональной сферы или профессии [9]. В тоже время Л.К. Сальная делает акцент на том, что данные навыки являются важным образовательным результатом, поэтому необходимо организовать их целенаправленное развитие в рамках образовательного процесса [6]. В своей статье Е.В. Кряжева, М.Ю. Виноградская пишут о том, что чем выше специалист продвигается по карьерной лестнице, тем большее количество soft skills он начинает использовать в своей деятельности [3]. При этом, как отмечает в опубликованных результатах исследований Ю.П. Поваренков, профессиональные навыки – hard skills – становятся уже не такими важными, как раньше [4]. С автором выражает согласие В.П. Шадриков, который пишет о том, что при приеме на работу современные руководители больше обращают внимание на soft skills, чем на hard skills [7].

На основе рассмотренных определений можно выделить основные психологические характеристики soft skills:

– Soft skills – это широкий набор качеств (личностные черты, интеллектуальные особенности, установки, навыки и т.д.), которые связаны с реализацией и развитием профессионала как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

– Soft skills понимаются через личные качества, универсальные навыки, непрофессиональные и приобретенные навыки, которые непосредственно влияют на эффективность деятельности человека.

– Soft skills не зависят от специфики профессиональной деятельности, то есть являются общими для разных видов профессиональной деятельности.

Таким образом, на основе проведенного анализа можно сделать следующие вывод о том, что soft skills характеризуются следующими основными особенностями:

- не являются понятием, синонимичным понятию «навыки»;
- понимаются посредством обширного набора личностных характеристик: личные качества, интеллектуальные особенности, социально-психологические навыки, универсальные навыки, непрофессиональные, а также приобретенные навыки;
- оказывают существенное влияние на эффективность деятельности личности;
- не зависят от специфики профессиональной деятельности и являются общими для разных видов профессиональной деятельности;
- относятся деятельностно-важным качествам.

В связи с данными характеристиками и на основе проведенного анализа литературных источников можно сформулировать следующее определение soft skills – это деятельностно-важные качества, которые не зависят от специфики профессиональной деятельности, но оказывают существенное влияние на ее эффективность и непосредственно связаны с решением общих профессиональных и мета-профессиональных задач.

Список литературы

1. Волкова М.Э. Формирование soft-skills у студентов педагогических специальностей: теоретический анализ / М.Э. Волкова // Студенческая наука и XXI век. – 2017. – № 2 (15).

2. Карпов А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности [Текст] / А.В. Карпов // Психология труда. – М.: Юрайт, 2018.

3. Кряжева Е.В., М.Ю. Виноградская Развитие технического мышления будущих учителей технологии на основе межпредметной интеграции [Текст] / Е.В. Кряжева, М.Ю. Виноградская // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-4.

4. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Ярославль: Канцлер, 2018.

5. Раицкая Л.К., В.Е. Тихонова Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2019. – Т. 15. – № 3.

6. Сальная Л.К. Soft skills в компетентностной модели выпускника вуза / Л.К. Сальная // Сборник статей по материалам III Международной научной конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов вузов. НПИ имени М.И. Платова. – 2020.

7. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2016.

8. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс] / В. Шипилов. – URL: http://www.cfin.ru/ management/ people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

9. Яркова Т.А., И.И. Черкасова. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т.А. Яркова, И.И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2016. – Т. 2. – № 4.

РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ

Солонченко С.С.,
педагог-психолог
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Обратимся к интерпретации понятия «арт-терапия». Под арт-терапией понимают разнообразные технологии, в которых используется работа с красками, природными, пластическими материалами и т.п. Это разнообразие необходимо для достижения терапевтического эффекта. Наиболее благодатными материалами для работы является гуашь и акварель: первая благодаря свойству образовывать различные сочетания цветов, вторая – за счет своей текучести. Арт-терапия может быть ориентирована на два разнонаправленных результата: в первом случае человек находит ответ на конкретный вопрос в ходе одного или нескольких сеансов, в другом варианте во время арт-терапии происходит погружение в себя, а результат достигается позже.

В контексте рассматриваемого вопроса необходимо обратить внимание на то, что работа с подростками, тем более с подростками «группы риска», представляет собой определенную сложность как для педагогов, так и для психологов. Особенности подросткового возраста, связанные с перестройкой организма, как психологической, так и физиологической, ориентированность на сверстников, отрицание авторитета взрослых людей, в том числе и

родителей, накладывают отпечаток на особенности взаимоотношений с окружающими, как результат – велика вероятность таким подросткам оказаться в «группе риска».

При работе с подростками специалисты часто сталкиваются с нежеланием работать в тестовыми методиками, при диагностике – со стремлением давать социально желаемые ответы, либо же вообще с отказом подростка работать с педагогами. В данной ситуации на помощь приходят методы арт-терапии. Так, стимулы разного рода вызывают у человека самую разную реакцию и дают возможность максимально полно проявить себя, выразить чувства и эмоции. Мандалотерапия, техника коллаж, нейрографика вызывают интерес у подростков, в процессе работы они демонстрируют те качества, которые в обычной жизни могут тщательно скрывать, в процессе работы снижается уровень тревожности, повышается самооценка, уверенность в себе. Так же в результате занятий по методике арт-терапии подростки получают инструмент, с помощью которого в стрессовой ситуации могут помочь себе сами – снизить уровень тревожности, агрессии, снять напряжение, разобраться в своих чувствах. Этим объясняется **актуальность** рассмотрения особенностей использования методов Арт-терапии в работе с подростками «группы риска».

Степень разработанности рассматриваемой темы. Впервые термин «арт-терапия» употребил Адриан Хилл в 1938 году при описании своей работы с больными туберкулезом. В 1964 году Адриан Хилл основал Британскую арт-терапевтическую Ассоциацию, а в 1969 году вслед за ней открылась Ассоциация арт-терапевтов Америки. Сегодня арт-терапия является достаточно популярным направлением как индивидуальной, так и групповой терапии, особенности применения методов арт-терапии сегодня рассматриваются такими специалистами как Бросова Т.В. [1], Володина К.А. [2], Епидахова Ю.М. [5], Багаева Л.А. [5], Кириллова М.К. [6], Кремнева Я.В. [9], Лаврентьева И.В. [10], Попов Т. [11], Платонова Н.В. [12], Шац И.К. [15] и многие другие как отечественные, так и зарубежные специалисты.

Необходимо сказать о том, что арт-терапия имеет очень глубокие исторические корни. Так, своеобразным прообразом арт-терапии являются самые разные виды сакрального искусства, которые нередко применялись нашими предками, в том числе, и с лечебной целью [3]. Впервые термин «арт-терапия» употребил Адриан Хилл в 1938 году при описании своей работы с больными туберкулезом. В 1964 году Адриан Хилл основал Британскую арт-терапевтическую Ассоциацию, а в 1969 году вслед за ней открылась Ассоциация арт-терапевтов Америки [14]. Обращает на себя внимание тот факт, что основатели арт-терапии опирались в первую очередь на мысли Фрейда о том, что внутреннее «Я» человека выражается в своеобразной визуальной форме постоянно, когда он спонтанно рисует и лепит, а также на идеи Юнга об индивидуальных и универсальных символах. Говоря о развитии арт-терапии, следует упомянуть о том, что подъем интереса к арт-терапии относится к середине 20 века. Именно в этот период времени арт-терапия начинает достаточно широко применяться как

разновидность терапии занятостью в большей степени, в большинстве своем в психиатрических, или же общесоматических госпиталях. При этом арт-терапия рассматривалась в качестве фактора повторной психотерапии и психопрофилактики, что позволяло преодолевать следствия вынужденной социальной изоляции больных. В то же время арт-терапия находилась под сильнейшим влиянием биомедицинских взглядов.

Специалисты отмечают, что в последнее время арт-терапия в большинстве своем применялась в ходе работы с психически нестабильными клиентами, вследствие чего сам метод находился под огромным влиянием клинического мышления. Об этом пишет в своих работах Г.В. Старшенбаум [13]. В то же время изменения в зарубежной психиатрической службе в 50-е – 60-е года в первую очередь было связано с тем, что многие психиатрические клиники были закрыты, а существенно расширилась сеть амбулаторных клиник. Это, вполне ожидаемо, как мы сейчас понимаем, привело к тому, что арт-терапевты получили возможность работать в тесном контакте с педагогами, психотерапевтами и социальными педагогами. Безусловно, вышеописанные события не могли остаться незамеченными и вполне закономерно привели к тому, что арт-терапия существенно расширила область своих эмпирических возможностей, при этом удачно сочетаясь с установками, направленными на развитие человеческого потенциала, самоактуализацию личности, а так же и интеграцию разных аспектов психической деятельности [6].

Обратим внимание на нашу современность. И так, последние несколько десятилетий арт-терапия синтезировала в себе большинство психотерапевтических методов. Это позволило данному методу начать оформляться как самостоятельный метод, который имеет свою собственную методологию, а так же многообразный инструментарий. В контексте рассматриваемого вопроса нельзя не отметить, что несмотря на то, что накопление и обобщение эмпирических данных, которые связаны с арт-терапией, существенно опережает процесс развития ее теории, применение отдельно взятых теоретических взглядов способствовало тому, что арт-терапия вышла на уровень самостоятельного психотерапевтического метода.

И так, в чем же заключается привлекательность арт-терапии для современного человека? Привлекательность арт-терапии в основном для современного человека заключается в том, что этот метод в большинстве своем ориентирован на невербальные способы общения, а так же самовыражения. Так, как отмечают специалисты, в частности Г.В. Старшенбаум, в процессе творчества достаточно активно задействуется правое полушарие мозга [13]. Обращает на себя внимание тот факт, что современная цивилизация задействует в большинстве своем вербальную систему общения, а так же левое «логическое» полушарие. В то время как гармоничное развитие личности нуждается в одинаковом развитие обоих полушарий, а так же в нормальном межполушарном взаимодействие. Так же необходимо отметить, что, как свидетельствуют исследования ряда авторов, в частности И.К. Шаца, существуют такие виды активности человека,

которые требуют работы именно правого полушария, это творчество, культурное образование, интуиция, создание семьи [15].

Арт-терапия обращается в первую очередь к внутренним ресурсам человека, которые тесно связаны с его творческими возможностями. Так, отличительной особенностью человека является способность в отображении своего индивидуального внутреннего мира, об этом пишет в своих исследованиях В.Л. Лаврентьева. Именно эта способность и позволяет продуктивно прорабатывать информацию, которая поступает к нам извне. Как результат – в результате в психике человека сформировываются самые разные адаптивные механизмы. Именно они и позволяют человеку хорошо адаптироваться к жизни, становиться более успешным в непрерывно меняющемся мире [10].

Обращает на себя внимание тот факт, что часто к методу арт-терапии прибегают при реабилитации людей с ОВЗ и детьми, как отмечает в результатах своих исследований И.К. Шац [15]. Дети с ОВЗ в большинстве своем имеют определенные сложности в адекватном восприятии мира. У них нарушено представление о целостной картине мира. Так, мир может восприниматься как порой враждебный, непонятный, хаотичный, разрозненный набор элементов. В итоге такой человек не способен найти свое место в жизни, а так же стать полноценным членом общества. Позже, по мере взросления, характер взаимодействия со средой становится деструктивным. Как отмечает автор, повлиять на такую ситуацию можно по-разному. Максимально эффективным является создание условий для развития человека, его адаптации в том числе и с помощью природных элементов, а также включения в жизнь человека гармонизирующих видов деятельности [10].

В контексте рассматриваемого вопроса необходимо обратить внимание на то, что метод арт-терапии является максимально мягким методом работы, а так же контакта с тяжелыми проблемами. Ребенок зачастую не в состоянии признать свои проблемы своими. Так же ему достаточно сложного говорить о них, однако при всем при этом он может выражать себя при помощи творчества, а так же движений тела. Именно поэтому занятия арт-терапией так же способны снимать психическое напряжение, как отмечает К.А. Володина [2].

Рассмотрим особенности применения методов арт-терапии в работе с подростками «группы риска». Наши занятия с подростками проходят в рамках встреч клуба «Путь к успеху». В рамках работы мы проводим занятия по мандалотерапии, нейрографике и технике коллаж. На занятиях по мандалотерапии мы создаем как индивидуальные, так и групповые мандалы, работаем как в черно-белой технике, так и в цветной. Для работы мы используем гуашевые краски, акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, маркеры. На одном из занятий в процессе создания индивидуальных мандал подросткам было предложено использовать пластилин. В результате работы получились очень интересные, объемные мандалы. На занятиях по нейрографике подростки создают

рисунки, основанные на биотических (повторяющих объекты природы) линиях. Очень интересны результаты рефлексии, которые мы проводим после каждого занятия. Так, рефлексия на занятиях по нейрографике позволила нам выявить скрытые желания и мечты подростков, которые они увидели в созданных ими работах. Еще одним интересным направлением арт-терапии является техника коллаж. На занятиях по этой технике подростки анализировали «Реальное Я» и «Идеальное я». Так как оба образа были расположены на одном листе, подростки в ходе рефлексии могли наглядно увидеть и проанализировать свое «Реальное и Идеальное Я». В целом хотелось бы отметить, что занятия по арт-терапии пользуются у подростков популярностью, они охотно их посещают и, по их же словам, применяю полученные знания для снятия напряжения, высокого уровня тревожности и агрессии в повседневной жизни, что является, на наш взгляд, лучшим доказательством проводимой нами работы.

Таким образом, арт-терапия – естественная, древнейшая форма изменения психологического и эмоционального состояния, которой пользуются многие (осознанно или нет), чтобы снять психическое напряжение, сосредоточиться, успокоиться. Для этого не обязательно быть художником – достаточной взять ручку, карандаш или краски и начать рисовать. Искусству арт-терапии принадлежит роль естественного проводника симптомов или переживаний, и всё это не зависит от пола возраста, чувств болезни, переживаний.

На данный момент терапия искусством приобретает всё большую популярность. Творя и созидая, человек в используемых для творчества материалах высказывает свои страхи. опасения, проблемы. Методы арт-терапии относятся к проективным методикам и являют собой вынос во внешний мир того, что нас особо беспокоит. В процессе терапевтической работы происходит тонкая проработка и коррекция тревожащих событий.

Наши занятия с подростками проходят в рамках встреч клуба «Путь к успеху». В рамках работы мы проводим занятия по мандалотерапии, нейрографике и технике коллаж. На занятиях по мандалотерапии мы создаем как индивидуальные, так и групповые мандалы, работаем как в черно-белой технике, так и в цветной. На занятиях по нейрографике подростки создают рисунки, основанные на биотических (повторяющих объекты природы) линиях. Еще одним интересным направлением арт-терапии является техника коллаж. На занятиях по этой технике подростки анализировали «Реальное Я» и «Идеальное я». Так как оба образа были расположены на одном листе, подростки в ходе рефлексии могли наглядно увидеть и проанализировать свое «Реальное и Идеальное Я». В целом хотелось бы отметить, что занятия по арт-терапии пользуются у подростков популярностью, они охотно их посещают и, по их же словам, применяю полученные знания для снятия напряжения, высокого уровня тревожности и агрессии в повседневной жизни, что является, на наш взгляд, лучшим доказательством проводимой нами работы.

Список литературы

1. Бросова Т.В. Песочная терапия – как один из методов арт-терапии. С. 21-25.
2. Володина К.А. Применение арт-терапии в деятельности практического психолога в организации, Организационная психология. 2017. Т. 7. – С. 86–101.
3. Едиханова Ю.М. Глинотерапия в работе с симптомами эмоционального неблагополучия детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 6 (июнь). – 0,4 п. л.
4. Едиханова Ю.М., Багаева Л.А. Возможности арт-терапии в преодолении детских страхов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 10 (октябрь). – 0,4 п. л.
5. Кириллова М.К., Новгородова Ю.О. Международный журнал гуманитарных и естественных наук International Journal of Humanities and Natural Sciences, Vol. 2. – С. 36-40.
6. Копытина А.И. Арт-терапия – новые горизонты / А.И.Копытина. – М.: Когито-Центр, 2016. – 7-14 с.
7. Копытина А.И. Арт-терапия – новые горизонты / А.И.Копытина. – М.: Когито-Центр, 2016. – 37-38 с.
8. Кремнева Я.В. Методы арт-терапии как способы самовыражения личности через творчество European science, № 2 (24) – С. 78-82.
9. Лаврентьева В.Л. Применение метода мандалы в практике пенитенциарного психолога УИС ISSN 1999-9917. ЧЕЛОВЕК: преступление и наказание. 2011. № 3 (74).
10. Попов Т. Терапия песочными фигурами – эффективный и многообещающий метод арт-терапии. – С.108-112.
11. Платонова А.В. Арт-терапия в работе психолога Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области, № 1 (4). 2014. – С. 71-25.
12. Старшенбаум Г.В. Большая энциклопедия начинающего психолога. М.: АСТ, 2020.
13. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе / З. Фрейд. – М., 1923.
14. Шац И.К. Рисование как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Научно-методический электронный журнал «Психология и здоровье», 2018, № 2. – С. 233-238.
15. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ («МЕТОД ПРИПОДНИМАНИЯ ЗАВЕСЫ БУДУЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ»)

Солонченко С.С.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»
г. Белгород, Белгородская область

Наверняка многие педагоги сталкивались с отсутствием мотивации у учащихся. Мотивация может отсутствовать не только к научно-исследовательской деятельности, но и к учебной деятельности в целом. Как же замотивировать учеников для занятий в научно-исследовательских обществах учащихся, для выполнения научно-исследовательских работ? В данной статье мы постараемся осветить теоретическую сторону данного вопроса и поделимся опытом НОУ «Белые совы».

Проектно-исследовательская деятельность школьников как одно их ключевых направлений реализации ФГОС предусматривает высокопрофессиональное педагогическое участие, где учитель – не столько предметник, сколько – педагог, мастер, консультант. Исследовательская деятельность учащихся, выстроенная как самостоятельный творческий поиск, исключает пассивную роль ученика, не вписывается в репродуктивные рамки, а является собственно творческой деятельностью. Как подметил академик А.М. Матюшкин, мысль в голове исследователя рождается голенькой и понятной ему одному. Только в «одетом» виде она может стать достоянием других. Проектные идеи, исследовательские замыслы могут быть реализованы только деятельностным путем [2].

Мотивация – это процессы, определяющие движение к намеченной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения [1].

Мотивационными процессами можно управлять. Этот процесс называют мотивированием. Мотивирование может пониматься как создание условий для развития собственных мотивов учеников и как внешнее стимулирование, использование системы поощрений и наказаний. Мотивирование деятельности обучающихся на уроке можно осуществлять различными методами: эмоциональными, познавательными, волевыми, социальными [3].

Опыт показывает, что интерес и эффективность исследовательской деятельности обучающихся повышается при некоторых организационных способах мотивации к данному виду деятельности. Способы мотивации, конечно же, зависят от возрастных особенностей обучающихся [6].

Мы рассмотрим способы мотивации обучающихся 5-х классов к исследовательской деятельности естественно-научного направления на этапе формирования, выбора, и формулирования темы исследования. Чаще всего в

мотивации обучающихся мы используем «метод приподнимания завесы будущего исследования»:

Это могут быть:

- информационные образы,
- острая проблематика,
- общественная значимость темы,
- интересный пример,
- проблемы и их возникновение [5].

Информационные образы

Так, мы на занятиях НОУ «Белые совы» мы предлагаем ребятам нарисовать современного ученого на рабочем месте. Проанализировав рисунки, можно сделать вывод о представлениях ребят и их стереотипах об ученых.

Далее мы перечисляем стереотипы представлений об ученых, а ученики фиксируют сколько стереотипов присутствует на их рисунках. Так, ты предлагаем следующие стереотипы:

- Ученый – это мужчина с европейским типом лица.
- Ученый – либо лысый, либо человек с курчавыми или всклоченными волосами. В редких случаях, когда ученый – женщина, ее волосы собраны сзади в хвостик.
- Ученый носит очки и одет в белый лабораторный халат.
- Ученый изображен работающим в одиночку и чаще в лаборатории, чем среди природы или в поле.
- Ученый показан смешивающим химические вещества или в процессе физических экспериментов.
- Ученый изображен экспериментирующим с опасными веществами и иногда проводящим эксперименты на людях».

Далее мы вместе с ребятами анализируем, соответствует ли их представление общепринятым стереотипам.

Затем мы предлагаем ребятам посмотреть на современных ученых во время работы. Для этого мы показываем заранее подготовленную презентацию.

Мы задаем ребятам следующие вопросы:

Какой образ современного ученого вам больше нравится, больше соответствует действительности?

Как вы думаете, каким набором качеств должен обладать ученый естественных наук:

- трудолюбие,
- любознательность,
- способность подвергать все сомнению,
- умение анализировать (думать, сопоставлять),
- честность,
- смелость высказывать и отстаивать свои мысли.

В качестве домашнего задания ребятам предлагается подготовить мини сочинение об одном из ученых и обратить внимание не только на его заслуги, но и на личные качества.

Острая проблематика, общественная значимость темы

Предлагаем ребятам подготовить небольшое сообщение о наиболее актуальных проблемах родного города. Так, на занятиях НОУ «Белые совы» ребята рассказывали о плохом качестве дорог в школу, о мусоре, который не всегда выбрасывается в специально подготовленных для этого местах, о переполненном общественном транспорте, о грязной воде в реке Северский Донец и т.п. Каждое сообщение активно обсуждается членами НОУ – предлагаются варианты решения проблемы, рассматривается актуальность проблемы.

Далее обращаем свое внимание на общественно значимые темы. Так, ребята рассуждают на тему: сколько нужно человеку воды в сутки, электроэнергии. Предлагаем ребятам провести эксперименты. Например – измерить, сколько семья расходует за 1 сутки воды, электроэнергии или производит твердых бытовых отходов. На занятии НОУ учащиеся делятся результатами эксперимента. Показания измерений у всех разные. Все измерения заносим в таблицу. Находим средние показания по НОУ. Сравниваем со средними значениями по городу, по округу, по стране. Обсуждаем результаты. И в ходе обсуждения результатов переносим рассуждения с ребятами в плоскость домашней экономики, городского благоустройства или запасов пресной воды. Рассуждения ребят могут стать источником для формирования темы научно-исследовательской работы.

Интересный пример

Дети делают домашние заготовки и рассказывают об интересных случаях, примерах из жизни, которые могут быть подвергнуты исследованию. Так, рассказ одного из членов НОУ об опыте мульчирования клубники и получения в результате большого урожая клубники, стал темой для одного из исследований. Работа с примерами, которые рассказывают дети намного эффективней и привлекательней как опорная точка для выбора темы, чем тема, предложенная педагогом.

Проблемы и их возникновение

Показать возникновение проблем и пути их решения. Отличие личных проблем от общественных. Знакомим учащихся с такими понятиями как «гармония» и «дисгармония».

Гармония – (стройность, соразмерность) соразмерность частей, слияние различных компонентов объекта в единое органичное целое, в эстетике существенная характеристика прекрасного. Дети уже знают, что такое антонимы, попросим их придумать антоним к слову «гармония». Задаем следующие вопросы:

- Где можно найти гармонию?
- В чем она проявляется?
- Есть ли гармония в природе?
- Есть ли гармония в жизни человека?

- Есть ли гармония в человеческом обществе?
- Одним из проявлений гармонии в природе является симметрия, откуда она берется?
- Посмотрите на листья, которые у нас есть, симметричны ли они? Красивы ли они?
- Давайте попробуем перехитрить природу и додумать за нее форму листа.
- Нарисуйте пол листа березы, рябины или клена – а другую половину листа додумайте сами.
- Какой из листьев вам навиться больше?
- Какой гармоничнее?
- Хотели бы вы свой придуманный лист на ветвях всех деревьев?
- Подпишите под каждым листом либо гармония, либо дисгармония.

Спрашиваем у ребят – может быть, дисгармонию можно превратить в гармонию, что для этого нужно делать? После обсуждения ребята понимают, что при восстановлении любой гармонии возникают проблемы – невозможность моментального решения.

Таким образом, анализ литературных источников и собственного практического опыта показал, что используя вышеописанный метод можно развить мотивацию обучающихся к проведению исследований. Так, мы описали особенности использования нами метода «приподнимания завесы» в разрезе информационных образов, острой проблематики, общественной значимости темы, интересных примеров, проблемы и ее возникновения.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2012. № 1. – С. 24-33.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М., 2020.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006. – 114 с.
4. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2018. № 4. – С. 18-24.
5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2019.
6. Савенков А.И. Виды исследований школьников // Одаренный ребенок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.
7. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М., 2016.
8. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2013. – 204 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Солонченко С.С.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»
г. Белгород, Белгородская область

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся прописана в федеральном государственном образовательном стандарте. Поэтому, каждый ученик должен владеть способами выполнения научно-исследовательских и проектных работ. Сегодня программы по всем школьным предметам ориентированы на данный вид деятельности. Так, научно-исследовательская и проектная деятельность становится все более актуальной в современной педагогике. Следует отметить, что культура умственного труда детей и подростков формируется именно в процессе самостоятельной работы над исследованием и проектом. В тоже время, немаловажную роль играет повсеместная компьютеризация, которая позволяет педагогу более творчески подходить к планированию своих уроков, сделать образовательный процесс интересным, современным и разнообразным. Этим обусловлена **актуальность** рассматриваемой темы.

ФГОС второго поколения делает акцент на деятельностном подходе, как основном подходе в современном образовании. Реализовать же деятельностный подход позволит проектная деятельность. Именно через проектную деятельность формируются все универсальные учебные действия, которые прописаны в Стандарте.

Рассмотрим, какое место занимает научно-исследовательская и проектная деятельность в процессе реализации ФГОС второго поколения. Основным отличием нового стандарта является изменение результатов, которые планируется получить в результате. В данном контексте мы имеем в виду планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты. В тоже время, необходимо отметить, что универсальные учебные действия являются инструментом достижения вышеназванных результатов. Системно-деятельностный подход, согласно стандартам второго поколения, является основным подходом к формированию УУД. Научно-исследовательская и проектная деятельность – один из методов реализации данного подхода, при чем, наиболее эффективный. Так, мы видим, что научно-исследовательская и проектная деятельность логично вписывается в структуру федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и полностью соответствует заложенному в ней основному подходу [2].

Посредством научно-исследовательской и проектной деятельности мы можем сформировать у учеников определенные умения. Что бы выяснить, какие именно, необходимо определить главные цели и задачи научно исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность – часть самостоятельной работы учащихся. Проект – это поэтапное планирование учеником своих действий, контроль за результатами выполненной работы. Проектная работа – это работа, направленная на достижение определенного результата. Говоря об отличии проектной от научно-исследовательской деятельности, необходимо выделить главное различие – научно-исследовательская деятельность подразумевает обязательное выдвижение гипотезы с последующим ее подтверждением или опровержением. В ходе проектной деятельности гипотеза не выдвигается, а работа выполняется по заранее разработанному шаблону [4].

Цель научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС второго поколения: формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Рассмотрим особенности использования научно-исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения учеников на уроках.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания [1].

Необходимо отметить положительные факторы проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, такие как: развитие творческих способностей, повышение мотивации учащихся при решении задач, формирование чувства ответственности, смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому, создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

В процессе формирования личностных УУД, происходит воспитание целеустремленности и настойчивости, а так же формирование самоуважения, самооценки и самоопределения.

В ходе формирования коммуникативных УУД учащиеся учатся вести диалог, координировать свои действия с партнером. У учащихся развивается способность сопереживать, доброжелательно и чутко относиться к людям. Также учащиеся приобретают навыки выступления перед большой аудиторией, учатся высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

В процессе формирования регулятивных УУД учащиеся приобретают умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения. У учащихся формируются навыки организации рабочего пространства и рационального использования времени.

Сбор, систематизация, хранение и использование информации формируются как компоненты познавательных УУД.

Основным принципом работы в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности становится опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. Следует отметить, что в этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания [5].

Рассмотрим основные виды научно-исследовательских и проектных работ.

- Исследовательские работы совпадают со структурой реального научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы. Примеры: эссе, исследовательские рефераты.
- Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры – она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенгазета, сценарий праздника. Такие проекты каждый из нас выполняет по должностным обязанностям классного руководителя. Примеры: газета, видеофильм, подготовка выставки.
- Игровые проекты также называют ролевыми. В них структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Примеры: кроссворды, сценарий праздника, фрагмент урока.
- Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение. Примеры: доклады, сообщения.
- Практико-ориентированные. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы. Примеры: проект закона, справочный материал, наглядное пособие, совместная экспедиция, программа действий [8].

Таким образом, анализ литературных источников показал, что научно-исследовательская и проектная деятельность – это один из методов реализации системно-деятельностного подхода, при чем, наиболее эффективный. Так, научно-исследовательская и проектная деятельность логично вписывается в структуру федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и полностью соответствует заложенному в ней основному подходу. Посредством научно-исследовательской и проектной деятельности мы можем сформировать у учеников определенные умения. Целью научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС второго поколения являются: формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся. Так же необходимо отметить положительные факторы проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, такие как: развитие творческих способностей, повышение мотивации учащихся при решении задач, формирование чувства ответственности, смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому, создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся. Основным принципом работы в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности становится опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. Следует отметить, что в этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2012. № 1. – С. 24-33.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М., 2020.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006. – 114 с.
4. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2018. № 4. – С. 18-24.
5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2019.
6. Савенков А.И. Виды исследований школьников // Одаренный ребенок. – 2005. – № 2. – С. 84-106 .
7. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М., 2016.

8. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2013. – 204 с.

ЛОЖЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Чепеленко А.С.,
ученица 8 класса
(научный руководитель – Солонченко С.С., педагог дополнительного образования)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»
г. Белгород, Белгородская область

Актуальность. Мы живем в эпоху информации, наполненную потоками данных. На нас обрушивается лавина сообщений СМИ, истинность которой мы не можем оценить. Поэтому в наше время особенно важно уметь лавировать в огромном потоке информации и определять, где истина, а где заведомо искаженное высказывание. Ложь – важнейший механизм регуляции отношений между людьми, а тот, кто этим механизмом не владеет или отвергает его, рано или поздно рискует оказаться изгоем. С ранних лет дети приобретают навыки вранья. Человек учится лгать еще раньше, чем говорить или ходить. «Самая примитивная форма лжи – фальшивый плач», – отмечает профессор Васудеви Редди [2]. Этим определяется актуальность выбранной темы.

Существует множество авторских определений лжи. Обратим свое внимание на наиболее распространенные формулировки. Так, Ж. Мазип предлагает сложное интегративное определение феномена. Обман (или ложь) – намеренная попытка (успешная или нет), скрыть и/или сфабриковать (манипулировать) фактическую или/и эмоциональную информацию, устными или/и невербальными средствами, чтобы создать или поддержать в другом, или в других веру, которую сам коммуникатор считает ложной. В то же время, по мнению О. Фрая: Ложь – это успешная или безуспешная намеренная попытка, совершаемая без предупреждения, сформировать у другого человека убеждение, которое коммуникатор считает неверным [3]. Нам более близкой и понятной стала формулировка феномена лжи, предложенная П. Экманом. Автор определяет ложь как «намеренное решение ввести в заблуждение того, кому адресована информация, без предупреждения о своём намерении сделать это». Суть лжи всегда сводится тому, что человек верит или думает одно, а в общении сознательно выражает другое. Цель лгущего-передать ложное сообщение, исказить истину. Психологические исследования свидетельствуют, что чаще лгут люди с малой устойчивостью к стрессу, повышенной тревожностью, а также склонные к совершению антисоциальных поступков. В то же время не отмечено, что уровень интеллекта и образование человека влияют на частоту произносимой им лжи. Интересно, что способность успешно лгать другим

совершенно не влияет на умение определять, когда лгут тебе. Известный американский ученый Пол Экман в своей книге «Психологии лжи» пишет: «Ложь настолько естественна, что ее можно отнести почти к всем сферам человеческой деятельности». От такого утверждения можно содрогнуться, поскольку считают ложь достойной всяческого осуждения [4].

Можно выделить две основные формы лжи: умолчание и искажение. Умолчание это одно из основных видов лжи, при которой жертва обмана намеренно вводится в заблуждение путем утаивания, сокрытия нужной ей информации. Всякий раз, когда правильность принятия нашего решения зависит от других людей, мы можем столкнуться именно с таким видом лжи как умолчание. Умолчание является предпочтительным потому, что оно не является таким предосудительным действием как искажение. Оно является исключительно пассивным действием. Кроме того, ощущение вины, которое испытывает лжец, может навредить жертве, намного меньше. При умолчании лжец скрывает истинную информацию, но не сообщает ложной. При искажении же лжец предпринимает некие дополнительные действия – он не только скрывает правду, но и предоставляет взамен ложную информацию, выдавая ее за истинную. Зачастую только сочетание умолчания и искажения приводит к обману, но в некоторых случаях лжец может достичь успеха и просто не говоря всей правды. Кроме того, умолчание всегда легче оправдать в случае раскрытия правды. Если правда вдруг выплывет наружу, лжец всегда сможет заявить, что и не собирался никого обманывать, самого подвела память [2].

Так, Мак Корнак, выявил общие типы лжи помимо умозаключения и искажения:

- Манипулирование качеством информации (Осознанное манипулирование качеством передаваемой информации хорошо объясняет ложь или фальсификацию).
- Манипулирование количеством информации (Осознанное манипулирование количеством передаваемой информации хорошо объясняет обман или укрывательство).
- Передача двусмысленной, размытой информации.
- Неуместная информация (Нарушение этого принципа подходит под термин «диверсионный ответ», при котором собеседник перенаправляет беседу, отклоняя её от опасных для него фактов) [1].

Каждому человеку без исключения приходилось врать в жизни и не раз. Ложь может быть безобидной и незначительной, например, сознательное упущение нескольких фактов, а также довольно крупных масштабов, граничащих с мошенничеством. Чаще всего люди лгут, оправдывая себя тем, что так будет только лучше, из благих побуждений. Лгут люди не только окружающим, но и себе, но мало кто задумываются о причинах своей лжи. Что заставляет людей обманывать себя и окружающих?

Одной из самых распространенных причин лжи является страх. Люди боятся того, что может произойти, если они скажут правду. Причин такого страха довольно много, они связаны с различными сферами жизни.

Страх отторжения. Большинство людей полагают, что правда может быть негативно воспринята окружающими, стать причиной недопонимания и ухудшения отношений. Чаще всего такой тип лжи вызван заниженной самооценкой и повышенной потребностью в одобрении окружающих. Некоторые люди отказываются от своего собственного мнения, принимая правила игры окружающих только для того, чтобы не быть отвергнутыми.

Страх насмешек. Данный тип страха свойственен людям, которые бояться оказаться осмеянными. Даже находясь в компании друзей и близких, люди не говорят о том, что им действительно важно лишь потому, что существует страх вызвать насмешки и колкости в свой адрес.

Страх конфликтных ситуаций. Человек, который хочет любой ценой избежать конфликта будет говорить то, что от него хотят услышать, независимо от того соответствует это действительности или нет.

Страх реальности. Некоторые люди склонны лгать себе, сохраняя иллюзию счастья и свободы. Это своего рода защитный барьер, побег от действительности и неразрешенных проблем. Человек полагает, что, если проблема не озвучена, значит, ее не существует, а потому упрямо продолжает лгать себе и окружающим [4].

Ненависть и отрицательные чувства к определенному человеку или группе людей также становятся причиной лжи. Это тип лжи является намеренным, когда человек сознательно хочет при чинить боль неприятным ему индивидам. К нему можно отнести злословие, сплетни и клевету, которые призваны уменьшить человека в глазах окружающих. На самом деле это связано с низкой самооценкой лгуна и желанием отомстить человеку, которого он ненавидит, восстановить справедливость, при этом сохраняя видимость приятельских отношений, поскольку существует страх конфликтных ситуаций [3].

Специалисты выделяют ложь по уважительной причине и патологическую ложь. Так, бывают ситуации, когда ложь является оправданной. В сложной ситуации человек предполагает, что умышленное искажение фактов это «меньшее зло», особенно, если ложь незначительна. К этой категории относятся искажение действительности, которая уже потеряла свою актуальность или не имеет влияния на окружающих [2].

Есть случаи, когда человек не может отличить ложь от правды, это психологическое расстройство, вызывающее подмену действительных фактов желаемыми. В основе такого поведения может лежать неприятие себя как личности и своей жизни в целом, что приводит к созданию иллюзий и отторжению реальности [5].

Таким образом, мы выяснили, что существует множество авторских определений лжи. Нам более близкой и понятной стала формулировка феномена лжи, предложенная П. Экманом. Автор определяет ложь как «намеренное решение ввести в заблуждение того, кому адресована информация, без предупреждения о своём намерении сделать это». Суть лжи всегда сводится тому, что человек верит или думает одно, а в общении сознательно выражает другое. Цель лгущего-передать ложное сообщение,

исказить истину. Психологические исследования свидетельствуют, что чаще лгут люди с малой устойчивостью к стрессу, повышенной тревожностью, а также склонные к совершению антисоциальных поступков. В то же время не отмечено, что уровень интеллекта и образование человека влияют на частоту произносимой им лжи. Можно выделить две основные формы лжи: умолчание и искажение. Умолчание это одно из основных видов лжи, при которой жертва обмана намеренно вводится в заблуждение путем утаивания, сокрытия нужной ей информации. При искажении же лжец предпринимает некие дополнительные действия – он не только скрывает правду, но и предоставляет взамен ложную информацию, выдавая ее за истинную. Каждому человеку без исключения приходилось врать в жизни и не раз. Ложь может быть безобидной и незначительной, например, сознательное упущение нескольких фактов, а также довольно крупных масштабов, граничащих с мошенничеством. Чаще всего люди лгут, оправдывая себя тем, что так будет только лучше, из благих побуждений. Лгут люди не только окружающим, но и себе, но мало кто задумываются о причинах своей лжи. Что заставляет людей обманывать себя и окружающих? Одной из самых распространенных причин лжи является страх. Люди боятся того, что может произойти, если они скажут правду. Причин такого страха довольно много, они связаны с различными сферами жизни. Специалисты выделяют ложь по уважительной причине и патологическую ложь. Так, бывают ситуации, когда ложь является оправданной. В сложной ситуации человек предполагает, что умышленное искажение фактов это «меньшее зло», особенно, если ложь незначительна. К этой категории относятся искажение действительности, которая уже потеряла свою актуальность или не имеет влияния на окружающих.

Список литературы

1. И. Вагин «Психология выживания в современной России», Москва, 2017 год.

2. Пол Экман «Психология лжи», Санкт-Петербург, 2019 год.

3. Полиграфы («детекторы лжи») и безопасность. Справочная информация и рекомендации. Выпуск 1. Ю.И. Холодный. М.: «Мир безопасности», 1998. – 96 с).

4. П.И. Юнацкевич, В.А.Кулагин, «Психология обмана. Учебное пособие для честного человека», СПб, Фолио-Плюс.

5. С.С. Степанов, «Психологическая мозаика», Москва, «Академия», 2010.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корешкова М.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

В современном мире постоянно происходило совершенствование системы образования. Происходит модернизация старых, поиск новых способов обучения, способных улучшить сделать образовательный процесс более эффективным.

В настоящее время активно идут процессы внедрения в образовательный процесс компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения. Компьютеры, разработанные первоначально для автоматизации вычислительных операций, с развитием средств мультимедиа превратились в мощнейший инструмент обработки информации различного рода. Свое применение они нашли и в сфере образования, предоставив свои возможности при работе с объемом человеческих знаний, накопленных за всю историю человечества.

В Федеральном Законе «Об образовании» приводится следующая формулировка определения дистанционных образовательных технологий «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1].

Данное определение говорит нам о том, что дистанционные образовательные технологии есть неотъемлемая часть дистанционного обучения, потому достаточно важно выбрать наиболее подходящую технологию под индивидуальные особенности обучающихся. Рассмотрим основные дистанционные образовательные технологии, используемые при обучении.

Лебедева М.Б. выделила следующую классификацию дистанционных образовательных технологий:

– комплексные кейс-технологии;

– компьютерные сетевые технологии;

– технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных [2].

Рассмотрим более подробно каждую из них.

Кейс-технологии основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме (кейса). При этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, а главное – активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также

консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп со специально подготовленными преподавателями-тьюторами. Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования вузов. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

Любой кейс – это программно-методический комплекс, все материалы которого связаны определённой тематикой. Его отличает интерактивность, которая (как предполагается) стимулирует активную индивидуальную работы самих учащихся.

Данная технология является «переходной», она удачно сочетает в себе как дистанционные, так и традиционные формы обучения.

Сетевые технологии характеризуются активным использованием сети Интернет и электронной образовательной среды (ЭОС). Очных занятий в данной технологии практически не проводится, так как функцию контроля выполняет ЭОС. Однако следует заметить, что сетевые технологии можно применять в рамках традиционных форм обучения как дополнительный способ работы с учащимися.

Основа работы с такой технологией – специализированные программные комплексы, позволяющие создавать и поддерживать дистанционные образовательные курсы, проводить обучение с их помощью.

Технологии, использующие телевещание, потеряли свою актуальность с развитием сети Интернет и радикальным увеличением её доступности. На мой взгляд, их заменили технологии, позволяющие проводить лекции, семинары по видеосвязи с использованием сети Интернет. Например, Skype или Zoom, Discord – сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Позволяют в режиме реального времени обсуждать лекционный материал, получать необходимые консультации, дискутировать на проблемные темы семинаров и быть всегда в курсе происходящих дел.

Также на сегодняшний день особое место занимают дистанционные образовательные платформы, с помощью которых происходит обучение школьников и студентов. Наиболее распространённые платформы: «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Московская электронная школа», «Юрайт», «Interneturok», «Учи.ру», «LECTA» и другие. Данные платформы, конечно, не могут в полной мере заменить педагога, но имеют хорошую базу для освоения различных дисциплин и проведения тестов как тренировочных по пройденному материалу, так и тестов для контроля знаний, коллекцию видеоуроков и других электронно-образовательных ресурсов.

Таким образом, использование дистанционных технологий работа педагога сводится к консультационно-проверочной работе (работе тьютора), при этом данный подход позволяет гармонично включить дистанционные образовательные технологии в традиционный процесс обучения.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 31 декабря (№ 5976).

2. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Степаненко О.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»
г. Короча, Белгородская область

Математические методы исследования часто опираются на использование современных информационных технологий. В частности, распределение статистики можно находить методами асимптотической математической статистики, а можно и путем статистического моделирования (метод Монте-Карло, он же – метод статистических испытаний).

Непараметрика, или непараметрическая статистика, позволяет делать статистические выводы, оценивать характеристики распределения, проверять статистические гипотезы без слабо обоснованных предположений о том, что функция распределения элементов выборки входит в то или иное параметрическое семейство. Например, широко распространена вера в то, что статистические данные часто подчиняются нормальному распределению. Математики думают, что это – экспериментальный факт, установленный в прикладных исследованиях. Прикладники уверены, что математики доказали нормальность результатов наблюдений. Между тем анализ конкретных результатов наблюдений, в частности, погрешностей измерений, приводит всегда к одному и тому же выводу – в подавляющем большинстве случаев реальные распределения существенно отличаются от нормальных. Некритическое использование гипотезы нормальности часто приводит к значительным ошибкам, например, при отбраковке резко выделяющихся результатов наблюдений (выбросов), при статистическом контроле качества и в других случаях. Поэтому целесообразно использовать непараметрические методы, в которых на функции распределения результатов наблюдений

наложены лишь весьма слабые требования. Обычно предполагается лишь их непрерывность. К настоящему времени с помощью непараметрических методов можно решать практически тот же круг задач, что ранее решался параметрическими методами [1].

Основная идея работ по робастности, или устойчивости, состоит в том, что выводы, полученные на основе математических методов исследования, должны мало меняться при небольших изменениях исходных данных и отклонениях от предпосылок модели. Здесь есть два круга задач. Один – это изучение устойчивости распространенных алгоритмов анализа данных. Второй – поиск робастных алгоритмов для решения тех или иных задач. Отметим, что сам по себе термин «робастность» не имеет точно определенного смысла. Всегда необходимо указывать конкретную вероятностно-статистическую модель. При этом модель «засорения» Тьюки-Хубера-Хампеля обычно не является практически полезной. Дело в том, что она ориентирована на «утяжеление хвостов», а в реальных ситуациях «хвосты» обрезаются априорными ограничениями на результаты наблюдений, связанными, например, с используемыми средствами измерения.

Бутстреп – направление непараметрической статистики, опирающееся на интенсивное использование информационных технологий. Основная идея состоит в «размножении выборок», т.е. в получении набора из многих выборок, напоминающих полученную в эксперименте. По такому набору можно оценить свойства различных статистических процедур, не прибегая к излишне обременительным параметрическим вероятностно-статистическим моделям. Простейший способ «размножении выборки» состоит в исключении из нее одного результата наблюдения. Исключаем первое наблюдение, получаем выборку, похожую на исходную, но с объемом, уменьшенным на 1. Затем возвращаем исключенный результат первого наблюдения, но исключаем второе наблюдение. Получаем вторую выборку, похожую на исходную. Затем возвращаем результат второго наблюдения, и т.д. Есть и иные способы «размножения выборок». Например, можно по исходной выборке построить ту или иную оценку функции распределения, а затем методом статистических испытаний смоделировать ряд выборок из элементов, функция распределения которых совпадает с этой оценкой [2].

Интервальная статистика – это анализ интервальных статистических данных [2]. Вполне очевидно, что все средства измерения имеют погрешности. Однако до недавнего времени это очевидное обстоятельство никак не учитывалось в статистических процедурах. В результате возникла абсурдная концепция состоятельности как необходимого свойства статистических оценок параметров и характеристик. Только недавно начала развиваться теория интервальной статистики, избавленная от указанной абсурдной концепции. В ней предполагается, что исходные данные – это не числа, а интервалы. Интервальную статистику можно рассматривать как часть интервальной математики. Выводы в ней часто принципиально отличны от классических.

Примерами объектов нечисловой природы являются:

- значения качественных признаков, т.е. результаты кодировки объектов с помощью заданного перечня категорий (градаций);
- упорядочения (ранжировки) экспертами образцов продукции (при оценке ее технического уровня и конкурентоспособности)) или заявок на проведение научных работ (при проведении конкурсов на выделение грантов);
- классификации, т.е. разбиения объектов на группы сходных между собой (кластеры);
- толерантности, т.е. бинарные отношения, описывающие сходство объектов между собой, например, сходства тематики научных работ, оцениваемого экспертами с целью рационального формирования экспертных советов внутри определенной области науки;
- результаты парных сравнений или контроля качества продукции по альтернативному признаку («годен» – «бра»), т.е. последовательности из 0 и 1;
- множества (обычные или нечеткие), например, зоны, пораженные коррозией, или перечни возможных причин аварии, составленные экспертами независимо друг от друга;
- слова, предложения, тексты;
- вектора, координаты которых – совокупность значений разнотипных признаков, например, результат составления статистического отчета о научно-технической деятельности организации (т.н. форма №1 – наука) или анкета эксперта, в которой ответы на часть вопросов носят качественный характер, а на часть – количественный;
- ответы на вопросы экспертной, маркетинговой или социологической анкеты, часть из которых носит количественный характер (возможно, интервальный), часть сводится к выбору одной из нескольких подсказок, а часть представляет собой тексты и т.д.

Список литературы

1. Горский В.Г., Орлов А.И. Математические методы исследования: итоги и перспективы. – Журнал «Заводская лаборатория». 2012. Т. 68. No.1. – С.108-112.
2. Орлов А.И. Устойчивость в социально-экономических моделях. – М.: Наука, 2008. – 296 с.

ФРАКТАЛЫ В ПРИРОДЕ И МАТЕМАТИКЕ

Настас М.Н.,
обучающийся III курса специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
(научный руководитель – Степаненко О.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»
г. Короча, Белгородская область

Фрактал – математическое множество, обладающее свойством самоподобия. Многие объекты в природе обладают фрактальными свойствами [3].

Мало кому известно о фракталах, их природной красоте и о том, как они связаны с математикой. Для ученых изучение фракталов − это открытие нового типа геометрии, которая описывает мир вокруг нас и которую можно увидеть в природе, и даже во Вселенной. Так что же такое фракталы?

Фрактал – это геометрическая фигура, состоящая из частей, которые могут быть поделены на части, каждая из которых будет представлять уменьшенную копию целого. Fractal (от лат.) означает разбитый, поделенный на части. Впервые примеры самоподобных множеств появились в XIX веке в результате изучения непрерывных не дифференцируемых функций. Термин «фрактал» введен Бенуа Мандельбортом в 1975 году и получил широкую известность с выходом в 1977 году его книги «Фрактальная геометрия природы». Бенуа Мандельброт в книгах привел примеры применения фракталов к объяснению природных явлений. Мандельброт уделил большое внимание интересному свойству, которым обладают многие фракталы. Дело в том, что часто фрактал можно разбить на малые части так, что каждая часть окажется просто уменьшенной копией целого. Иначе говоря, если мы будем смотреть на фрактал в микроскоп, то увидим ту же самую картину, что и без микроскопа. Это свойство самоподобия отличает фракталы от объектов классической геометрии [3].

Свойства фракталов:

- обладают сложной структурой при любом увеличении;
- являются (приближенно) самоподобными;
- обладают дробной хаусдорфовой (фрактальной) размерностью, которая больше топологической;
- могут быть построены рекурсивными процедурами.

Основной классификацией фракталов является разделение их на геометрические и алгебраические. Геометрические фракталы обладают точным самоподобием, алгебраические – приближенным.

Геометрические фракталы – это функции, которые не дифференцируются в каждой точке. В геометрических фракталах сразу видна самоподобность. Для построения геометрических фракталов характерно задание «основы» и «фрагмента», повторяющегося при каждом уменьшении масштаба. Такие фракталы можно получить, задав некоторую ломаную,

называемую генератором. За один шаг алгоритма каждый из отрезков данной ломаной (инициатора) заменяется на ломаную – генератор в соответствующем масштабе. В результате бесконечного повторения этой процедуры получается фрактальная кривая. Несмотря на кажущуюся сложность этой кривой, ее форма определяется лишь формой генератора [1].

Наиболее известные геометрические фракталы: кривая Коха, кривая Минковского, кривая Леви, кривая дракона, салфетка и ковер Серпинского.

Кривая Коха. Она была изобретена в 1904 году немецким математиком по имени Хельге фон Кох. Для ее построения берется единичный отрезок, делится на три равные части и среднее звено заменяется равносторонним треугольником без этого звена. На следующем шаге повторяем операцию для каждого из четырех получившихся отрезков. В результате бесконечного повторения данной процедуры получается фрактальная кривая (рис. 1).

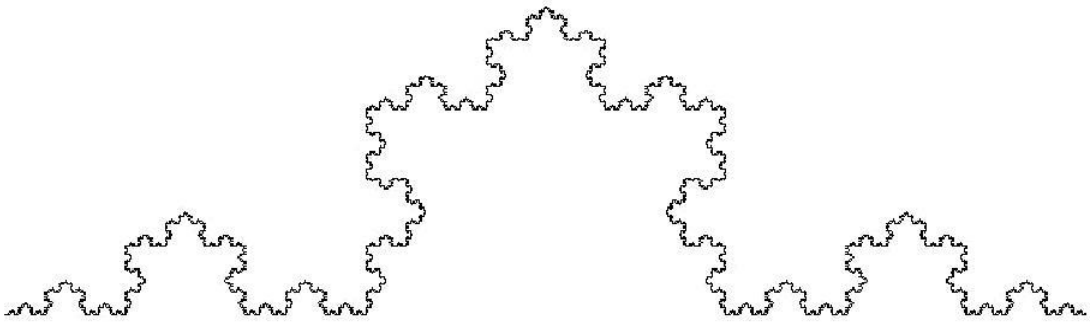


Рисунок 1 – Фрактальная кривая

Салфетка Серпинского. В 1915 году математик Вацлав Серпинский придумал занимательный объект. Для его построения берется сплошной равносторонний треугольник. На первом шаге из центра удаляется перевернутый равносторонний треугольник. На втором шаге удаляется три перевернутых треугольника из трех оставшихся треугольников и т.д. По теории конца этому процессу не будет, и в треугольнике не останется живого места, но и на части он не распадется – получится объект, состоящий из одних только дырок (рис. 2).

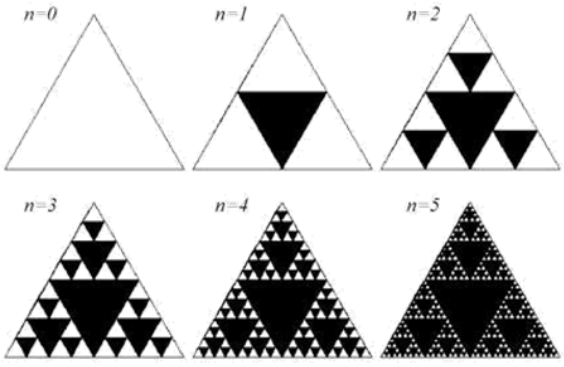


Рисунок 2 – Салфетка Серпинского

Алгебраические фракталы – это фракталы, которые можно построить, используя простые алгебраические формулы. Получают их с помощью нелинейных процессов в n-мерных пространствах. Сложные (алгебраические) фракталы невозможно создать без помощи компьютера. Свое название они получили за то, что их строят на основе алгебраических формул. В результате математической обработки данной формулы на экран выводится точка определенного цвета. Результатом оказывается странная фигура, в которой прямые линии переходят в кривые, появляются, хотя и не без деформаций, эффекты самоподобия на различных масштабных уровнях. Практически каждая точка на экране компьютера как отдельный фрактал. Наиболее известные алгебраические фракталы: множества Мандельброта и Жюлиа, бассейны Ньютона. Алгебраические фракталы обладают приближенным самоподобием. Фактически, если увеличить маленькую область любого сложного фрактала, а затем проделать то же самое с маленьким участком этой области, то эти два увеличения будут значительно отличаться друг от друга. Два изображения будут очень похожи в деталях, но они не будут полностью идентичными (рис. 3).

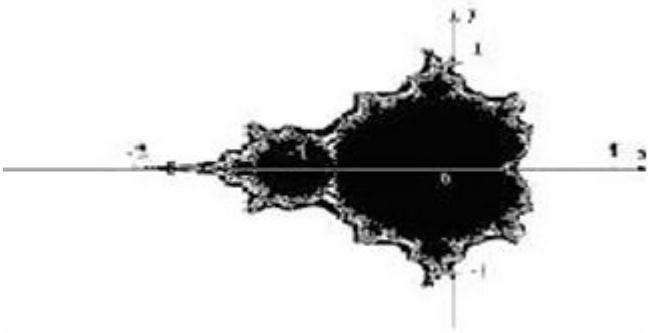


Рисунок 3 – Сложный алгебраический фрактал

Множество Мандельброта является одним из самых известных фракталов, в том числе за пределами математики, благодаря своим цветным визуализациям. Его фрагменты не строго подобны исходному множеству, но при многократном увеличении определенные части все больше похожи друг на друга.

Стохастические фракталы – это фракталы, при построении которых в итеративной системе случайным образом изменяются какие-либо параметры. Эти фракталы используются при моделировании рельефов местности и поверхности морей, процесса электролиза. Стохастические фракталы очень похожи на природные объекты – несимметричные деревья, изрезанные береговые линии [2].

Итак, фракталы широко представлены как в математике, так и в природе. Они стали новым направлением в искусстве, демонстрируя собой настоящие шедевры – картины необычайной красоты и привлекательности. Красота фракталов интригует, поскольку она проявляется на объектах, полученных чисто математическими приемами.

Список литературы

1. http://kosinov.314159.ru/kosinov1.htm
2. http://works.tarefer.ru/50/100162/index.html
3. http://www.0zd.ru/matematika/fraktaly_-_novaya_vetv_matematiki.html

ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ

Епифанов Д.И.,
обучающийся III курса специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
(научный руководитель – Степаненко О.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»
г. Короча, Белгородская область

Рассматривается фундаментальное значение золотого сечения, как математического понятия и как меры эстетической красоты в природе и искусстве.

Иоганн Кеплер говорил, что геометрия владеет двумя сокровищами – теоремой Пифагора и золотым сечением. И если первое из этих двух сокровищ можно сравнить с мерой золота, то второе – с драгоценным камнем. Теорему Пифагора знает каждый школьник, а что такое «золотое сечение» – далеко не все [1].

Принципы золотого сечения впервые были использованы в античном искусстве и затем легли в основу построения многих произведений мирового искусства. Принято считать, что это понятие ввел в научный оборот древнегреческий философ и математик Пифагор (IV в. до н.э.), но существует предположение, что свое знание Пифагор позаимствовал е египтян и вавилонян.

В Эпоху Возрождения усиливается интерес к этой теме среди ученых и художников в связи с его применением как в геометрии, так и в искусстве, особенно в архитектуре. В частности, интерес проявил художник и ученый Леонардо да Винчи, который и ввел в оборот термин «золотое сечение» [2].

Золотое сечение непосредственно связано с числами Фибоначчи, о которых впервые было рассказано в научном трактате «Книга об абаке» итальянского ученого Леонардо Фибоначчи, жившего в XIII веке. Работы Фибоначчи имели огромное значение для последующего развития математики, физики, астрономии и техники. Числа, образующие последовательность 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, …называются числами Фибоначчи. Каждый член этой последовательности, начиная с 3-го, равен сумме двух предыдущих членов. Если какое-либо число Фибоначчи разделить на предыдущее (например, 3:2, 5:3, 8:5 и т.д.), результатом будет величина, колеблющаяся около иррационального значения 1.61803398875… Специальные названия этому соотношению начали давать еще до того, как Лука Пачоли, средневековый математик, назвал его Божественной

пропорцией. Среди его современных названий есть такие, как «золотое сечение», «золотое среднее» и «отношение вертящихся квадратов». Кеплер назвал это соотношение одним из сокровищ геометрии.

Пропорции Фибоначчи обнаруживаются в самых неожиданных областях знания, через золотое сечение удается связать между собой совершенно разные теории и явления, что свидетельствует о фундаментальной роли теории чисел Фибоначчи в естествознании и в гуманитарных науках.

Так что же такое золотое сечение? Число 1.618 играет важную роль как во многих разделах математики, так и в мире искусств, где с античных времен оно рассматривалось как эстетически самое благоприятное отношение. Поэтому оно имеет специальное название – «отношение золотого сечения» – и обозначается греческой буквой Ф в честь Фидия, который, как утверждается, сознательно использовал его в своих скульптурах.

Золотое сечение – это такое пропорциональное деление отрезка на неравные части, при котором весь отрезок так относится к большей части, как сама большая часть относится к меньшей (рис. 1).

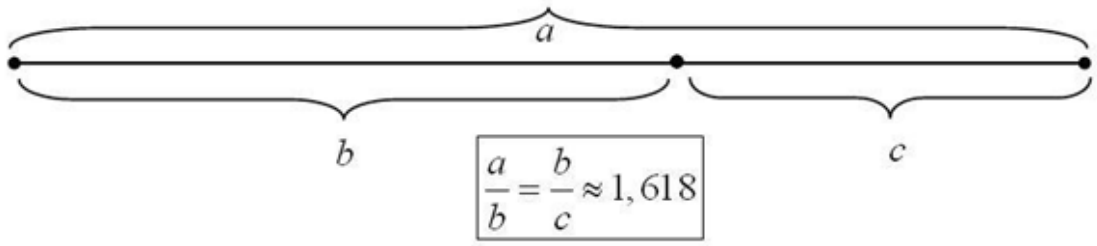


Рисунок 1 – Деление отрезка в золотом соотношении

Прямоугольник с таким отношением сторон стали называть золотым прямоугольником (рис. 2). Он также обладает интересными свойствами. Если от него отрезать квадрат, то останется вновь золотой прямоугольник. Этот процесс можно продолжать до бесконечности. Золотой прямоугольник можно использовать для построения золотой спирали – разновидности логарифмической спирали, часто встречающейся в природе: паук прядет свою паутину в виде такой спирали, в сосновых шишках, раковинах улиток и моллюсков, папоротниках, головках подсолнуха мы тоже увидим золотую спираль.

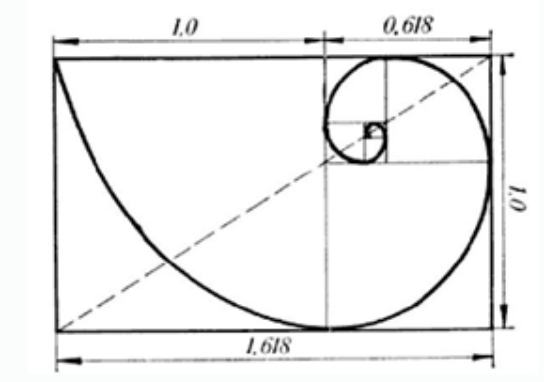


Рисунок 2 – Золотой прямоугольник и золотая спираль

Было установлено, что числовой ряд чисел Фибоначчи характеризует структурную организацию многих живых систем. Например, хорошо известна «золотая» пропорция пятилепестковых цветков яблони, груши и многих других растений. Носители генетического кода – молекулы ДНК и РНК – имеют структуру двойной спирали; ее размеры почти полностью соответствуют числам ряда Фибоначчи [2].

Пропорции золотого сечения проявляются в отношении длины плеча, предплечья, кисти и пальцев (рис. 3). Поразительно, но в лице человека можно проследить множество пропорций, подчиненных золото- которых употребляют выражение «правильные черты лица». У этих людей основные пропорции наиболее близки к числу 1,618.

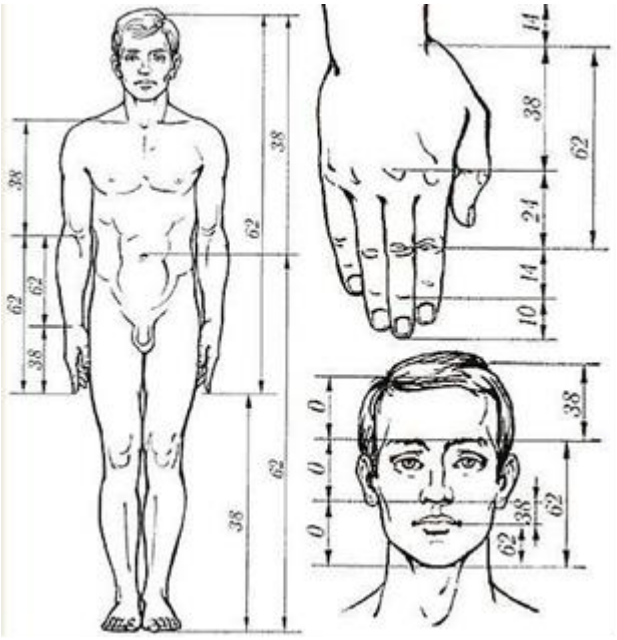


Рисунок 3 – Золотые пропорции в человеческом теле

Золотое соотношение заложено в основе тысяч архитектурных сооружений во всем мире, а также присутствует в спичечных коробках, визитных карточках, книгах и сотнях других повседневных предметов просто потому, что людям нравится эта пропорция. Великая пирамида Гизы, штаб-квартира ООН в Нью-Йорке и Собор Парижской Богоматери – у всех них имеется это соотношение.

Фактически, греческий Парфенон представляет собой оду этой пропорции. При его раскопках были обнаружены циркули, которыми пользовались архитекторы и скульпторы античного мира. Это древнее сооружение с его гармоничными пропорциями дарит нам такое же эстетическое наслаждение, как и нашим предкам. Многие искусствоведы, стремившиеся раскрыть секрет того могучего эмоционального воздействия, которое это здание оказывает на зрителя, нашли в соотношениях его частей золотую пропорцию.

Венера Милосская – шедевр античного искусства. Отношение между

расстоянием от головы до стоп и от пупа до стоп равняется золотому числу 1,618, так же как отношение длины головы к расстоянию между глазами и подбородком; или отношение расстояния от носа до подбородка к расстоянию между губами и подбородком (рис. 4).

Рисунок 4 – Венера Милосская

История золотого сечения уходит в пласты тысячелетий. В наше время трудно назвать сферу человеческой деятельности, где бы золотое сечение не находило практического использования. Формула золотого сечения и золотые пропорции очень хорошо известны всем людям искусства, ибо это главные правила эстетики. Любое произведение искусства, спроектированное в точном соответствии с пропорциями золотого сечения, являет собой совершенную эстетическую форму. Оно, золотое сечение, вездесуще. И об этом убедительно говорят публикации, посвященные исследованию золотого сечения, число которых растет год от года.

Список литературы

1. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. М.: Просвещение, 1990 г.
2. Бендукидзе А.Д. Золотое сечение, Квант. 1978. – № 8.

ЛЕНТА МЕБИУСА

Михайлов С.А.,
обучающийся III курса специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
(научный руководитель – Степаненко О.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»
г. Короча, Белгородская область

Тема исследования листа Мебиуса с точки зрения математики

актуальна и в наше время, так как именно на листе Мебиуса можно наблюдать проявление таких свойств, как связность, односторонность, непрерывность, не ориентированность.

Основоположником односторонней поверхности является Август Фердинанд Мебиус (1790-1868) – немецкий математик, астроном, геометр, ученик «короля математиков» Карла Фридриха Гаусса. Мебиус сделал много интересных открытий, главным из которых считается установление в 1858г. существования односторонних поверхностей, одна из которых – лист Мебиуса (рис. 1).

Лист (лента) Мебиуса – это:

1) бумажная лента, повернутая одним концом на пол-оборота (т.е. 180°) и склеенная с его другим концом;

2) топологический объект, простейшая неориентируемая поверхность с краем, односторонняя при вложении в обычное трехмерное Евклидово пространство R^3. Попасть из одной точки этой поверхности в любую другую можно, не пересекая края [2].

С того момента, как А. Ф. Мебиус обнаружил существование удивительного одностороннего листа бумаги, начала развиваться целая новая ветвь математики, называемая топологией (по-другому – «геометрия положения»). Лист Мебиуса – один из объектов топологии. Это новое течение в геометрии появилось в середине XIX столетия. «Топология» в переводе с греческого «топос» – место и «логос» – наука. Топология – наука, изучающая непрерывные среды и пространство [2].

Основные свойства и эксперименты с листом Мебиуса:

1) Односторонность листа Мебиуса.

У листа Мебиуса одна сторона и один край. Убедиться в односторонности листа Мебиуса несложно: если постепенно окрашивать его в какой-нибудь цвет, начиная с любого места, то по завершении работы, можно обнаружить, что весь он полностью окрашен.

Не менее удивительные превращения ленты происходят, если разрезать ее вдоль. В первом случае разрезать ее будем точно посередине, при этом мы получим большое перекрученное кольцо. Во втором случае, будем разрезать на расстоянии 1/3 ее ширины от края, в данном случае увидим два кольца – одно большое и сцепленное с ним маленькое (Афганская лента). В третьем случае будем разрезать маленькое кольцо вдоль посередине, то получим переплетенные два кольца – одинаковых по размеру, но разных по ширине.

Можно получить и другие интересные комбинации из лент Мебиуса, если сделать их с двумя и более полуоборотами в них.

Например, если разрезать ленту с двумя полуоборотами, то получится два одинаковых кольца, сцепленных между собой.

Если разрезать ленту с тремя полуоборотами, последовательно два раза, то получится четыре кольца, сцепленных между собой.

Разрез ленты Мебиуса с дополнительными оборотами дает неожиданные фигуры, названные парадромными кольцами.

2) Непрерывность.

На листе Мебиуса любая точка А может быть соединена с любой другой точкой В, так как разрывов нет, а значит непрерывность полная.

3) Связность.

Лист Мебиуса двусвязен, так как при разрезании его вдоль, получим не два кольца, а одну ленту.

4) Ориентированность.

Лист Мебиуса – неориентированная (односторонняя) поверхность. Бутылка Клейна – неориентируемая (односторонняя) поверхность, впервые описанная в 1882 году немецким математиком Ф. Клейном. Она тесно связана с лентой Мебиуса и проективной плоскостью [1, с. 73].

Применение листа Мебиуса. Свойства листа Мебиуса нашлисвое применение в следующих областях: техника, архитектура, живопись, скульптура, логотипы и символы, дизайнерская одежда и обувь, дизайнерская мебель, парфюмерия, спорт.

Техника. В 1923 году выдан патент изобретателю Ли де Форсу, который предложил записывать звук на киноленте без смены катушек, сразу с двух сторон (рис. 2).

Рисунок 1 – Лист Мебиуса

Рисунок 2 – Кинолента

Архитектура. Аттракцион – Американские горки напоминает форму листа Мебиуса (рис. 3).

Скульптура. В Москве, на Комсомольском проспекте около кинотеатра – Горизонт находится памятник – Ленте Мебиуса. Памятник был установлен в 1997 году. Авторы памятника: скульптор А.З. Налич, архитектор О.Н. Иванченко и строитель Г.Л. Федорков (рис. 4).

Логотипы. Логотип компании Woolmark, созданный в 1964 году, напоминает лист Мебиуса и является символом вечности и гибкости компании (рис. 5).

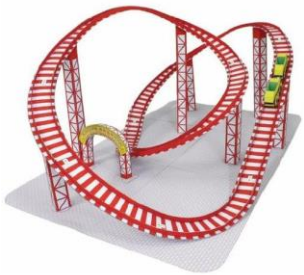


Рисунок 3 – Аттракцион «Американские горки»

Рисунок 4 – Памятник «Ленте» Мебиуса»

Мода. Созданная в 2003году архитектором Рэм Ди Колхаазом и обувщиком Галахадом Кларком компания United Nude специализируется на выпуске инновационной дизайнерской обуви.

Одной из наиболее удачных разработок компании являются туфли **Mobius**, названные так в честь геометра Августа Мебиуса и его идеи односторонней поверхности. Идея туфель такова: кожаный верх туфель и подошва представляют собой единую ленту, закрученную определенным образом (рис. 6) [3, с. 42-43].

Рисунок 5 – Логотип компании

Рисунок 6 – Туфли Mobius Woolmark

Лист Мебиуса – первая односторонняя поверхность, которую открыл Мебиус, по-прежнему привлекает к себе внимание ученых, изобретателей, художников.

Список литературы

1. Кордемский Б.А. Топологические опыты своими руками, «Квант» № 3, 1974. – С. 73.

2. Леман И. Увлекательная математика. М.: Знание, 1985.

3. Лэнгдон Н., Снейп Ч. «С математикой в путь». Издательство «Педагогика», 1987. – с. 42-43.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Касторных Л.М.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Чобану Л.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Результаты опроса руководителей профилирующих предприятий по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления»

показали отсутствие заинтересованности в приеме обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования для прохождения производственной и преддипломной практик, и, тем более в трудоустройстве выпускников.

Таким образом, возникла необходимость повышения уровня практической подготовленности обучающихся, формирования профессиональных компетенций в процессе организации дуального обучения и определения алгоритма взаимодействия образовательного учреждения с обучающимися и профилирующими предприятиями.

В настоящее время основные технологии обучения опираются на деятельностный подход для достижения главной цели: подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена, владеющих общими и профессиональными компетенциями [1].

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Обучающиеся специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» осваивают профессиональные компетенции, в основу которых положены основополагающие принципы и методы организации систем безопасности, правила поведения в критических ситуациях, способы противодействия попыткам промышленного шпионажа со стороны недобросовестных конкурентов.

Дуальное обучение представляет собой форму реализации образовательных программ СПО, основанную на взаимодействии колледжа, предприятий и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности [3-4].

Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии и специальности в соответствии с ФГОС СПО, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания профессиональных модулей [2].

Основные задачи организации и проведения дуального обучения обучающихся на предприятиях области: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках профессии и специальности; формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы; повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников; координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства на предприятии.

Дуальное обучение предполагает сетевую форму реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), основанную

на взаимодействии профилирующих предприятий и ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

Программа дуального обучения должна предусматривать:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии 19832 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» и специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления».

Преподаватели, работающие в тесном контакте с профилирующим предприятием, учитывают требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения. В зависимости от требований работодателей корректируются программы по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления», что позволяет ФГОС СПО.

Преподавателями колледжа разработана процедура оценки достижений обучающихся путем выполнения заданий оценочных материалов. Этапы оценки профессиональных компетенций:

1 этап – обращение к программе профессионального модуля. В профессиональном модуле уже при разработке были заложены основы процедуры оценивания достижений обучающихся.

2 этап – разработка плана оценки. Обычно происходит оценка отдельно каждого результата освоения модуля.

3 этап – сбор и накопление подтверждений (доказательств). Экзаменатор должен до начала процесса оценки определить и довести до сведения обучающихся, где экзаменуемый может получить подтверждения того, что успешно достиг результата обучения: на производстве, в учебной деятельности, в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.

4 этап – анализ предоставленных доказательств.

5 этап – регистрация решения по оценке.

Методологическим ключом к построению банка заданий является связь между компетенциями и успешным решением задач профессиональной деятельности, сопровождающееся социальным и личным ростом обучающегося. Задания и по содержанию, и по форме максимально приближены к задачам профессиональной деятельности.

При организации дуального обучения по данной специальности предусматривается формирование рабочих групп (бригад) обучающихся и подбор профилирующего предприятия, с учетом их индивидуальных особенностей и специфики предприятия.

Дуальное обучение в колледже строится таким образом, что усвоение содержания обучения происходит не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

Результаты проведения дуального обучения по профессиональным модулям подводятся на научно-практических конференциях. На

конференции обсуждаются вопросы и содержание дуального обучения, позволяющие выявить положительные и отрицательные стороны данной формы обучения, провести коррекцию программ профессиональных модулей.

Разработанная система дуального обучения создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе обучающимися, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах. У обучающихся появляется мотивация учиться не для галочки.

Благодаря проведенной работе преподавателями профессионального цикла дисциплин, руководители профилирующих учреждений стали заинтересованы в практическом обучении своего будущего работника. Для предприятия дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. Появляется возможность отобрать самых лучших обучающихся, потому что за весь период обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными.

Таким образом, дуальная система профессионального обучения по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции, получить и применить практические навыки в конкретном виде деятельности на стадии обучения в колледже. Кроме того, базовое предприятие получает целевой адаптированный кадровый потенциал. Обучающиеся могут по окончании колледжа выбрать место работы на базовом предприятии и (или) продолжить обучение в высших учебных заведениях по профилю.

Дуальная система обучения по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» реализована на высоком уровне благодаря системе взаимодействия колледжа с социальными партнерами.

Список литературы

1. Байденко В.И., Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). Пособие / В.И. Байденко. – М., 2015. – 134 с.

2. Постановление Правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 N 528-пп (ред. от 28.12.2020) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Программа Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы».

4. Письмо ДВиКП области с Предложениями по совершенствованию процесса дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Белгородской области.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Чобану Л.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Недоступенко Д.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это система отношений образовательных учреждений с профилирующими предприятиями, ведущими целями которой является взаимовыгодная совместная деятельность по повышению качества профессиональной подготовки специалистов.

Ключевым аспектом эффективности социального партнерства в сфере профессионального образования является такая качественная характеристика как востребованность выпускников на рынке труда, выражающаяся через следующие критерии: процент трудоустройства, качество решения задач профессиональной деятельности, продолжительность закрепления на рабочем месте.

Социальное партнерство является мощным средством повышения эффективности развития профессионального образования и повышения уровня практической подготовленности обучающихся. Именно работодатели являются сегодня главными заказчиками и экспертами подготовленных кадров.

Основной способ осуществления социального партнерства – дуальное и производственное обучение – создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения практических навыков в работе обучающимися, т.к. качество их умений напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах.

Преподаватели колледжа, работающие в тесном контакте с профилирующим предприятием, в ходе обучения предусматривают требования, предъявляемые к будущим специалистам. В зависимости от требований работодателей корректируются программы междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, что позволяет ФГОС СПО.

Руководители профилирующих организаций заинтересованы в практическом обучении своего будущего работника. Появляется возможность отобрать самых наилучших обучающихся, потому что за весь период обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными.

В ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» организовано эффективное сотрудничество участников дуального и производственного

обучения: ОБУЧАЮЩИЕСЯ – КОЛЛЕДЖ – ПРОФИЛИРУЮЩЕЕ ПРЕДПРИЯТИЕ.

Работодатели выражают совместную уверенность, что одним из самых важных условий для повышения качества подготовки специалистов является правильный подход к проблеме взаимодействия колледжа с предприятием. Производственная практика студентов, их трудоустройство и обеспечение молодыми специалистами предприятий по-прежнему являются наиболее существенными составляющими как для учебного процесса, так и для обучающихся и самих компаний.

Следует отметить, что со стороны работодателей колледж нашел взаимопонимание и поддержку в обучении будущих специалистов. Эффективное социальное партнёрство между учебным заведением и предприятиями позволило сформировать содержание образования как практико-направленное и реально создать условия для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Необходимо отметить, что социальные партнёры являлись инициаторами сотрудничества с образовательным учреждением, потому что заинтересованы в квалифицированных рабочих кадрах. Предприятия делятся с педагогами колледжа производственным опытом, информацией о современных направлениях и технологиях, создают базовые условия для проведения производственных и преддипломных практик, проводят стажировки и консультации для преподавателей, участвуют в работе государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ.

На базе профилирующих предприятий реализуются основные формы социального партнерства:

- участие в определении учебных дисциплин вариативной части образовательных программ, в выборе тематик курсовых, исследовательских и дипломных работ и проектов;
- участие в повышении качества образовательных услуг и их оценке;
- привлечение специалистов базового предприятия к проведению уроков-практикумов по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- участие в профориентационной работе;
- предоставление материально-технической базы для проведения лабораторных и практических занятий студентами колледжа;
- производственные стажировки преподавателей колледжа на предприятии.

Работодатели отмечают необходимость приглашения отраслевых специалистов для участия в учебных семинарах, лабораторных занятиях, научно-практических конференциях, а также возрождение системы традиционных методов обучения и подготовки выпускников, с обязательным «ведением» их с момента поступления в колледж до направления на предприятие.

Предприятия при организации у себя производственных практик решают собственную цель, связанную с созданием кадрового потенциала производства. При этом в связи с ограниченностью вакансий работодателю не хотелось бы ошибиться в выборе молодых специалистов. Поэтому очень важно иметь возможность познакомиться с будущим сотрудником еще во время прохождения им производственной практики, а еще лучше и не одной. При этом главным является не формальное прохождение практики с оформлением определенной отчетности, а реальная работа обучающегося на протяжении длительного времени на рабочих местах, в качестве помощника квалифицированного специалиста.

Дуальное и производственное обучение стимулирует обучающихся для участия во всевозможных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практической и исследовательской деятельности, как на уровне образовательного учреждения, так и на региональном, всероссийском уровне. Соревнования и конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся благодаря сотрудничеству и взаимодействию колледжа и профилирующих предприятий являются одним из видов социального партнерства.

Дуальная система профессионального обучения позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции, получить и применить практические навыки и умения в конкретном виде деятельности на стадии обучения в колледже. Кроме того, базовое предприятие получает целевой адаптированный кадровый потенциал. Обучающиеся имеют все шансы по окончании колледжа выбрать место работы на базовом предприятии и (или) продолжить обучение в высших учебных заведениях по своему профилю.

Разработанная дуальная система обучения в образовательной организации реализована на высоком уровне благодаря системе взаимодействия колледжа с социальными партнерами. В настоящее время можно говорить о налаженном механизме социального партнерства ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» с профилирующими предприятиями с учетом рекомендаций федеральных и региональных нормативных документов. Данная работа продолжается, рассматривается как долгосрочная, от которой выиграют все: и колледж, и предприятия, и в целом экономика нашего региона.

Список литературы

1. Байденко В.И., Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). Пособие / В.И. Байденко. – М., 2015. – 134 с.

2. Постановление Правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 N 528-пп (ред. от 28.12.2020) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Программа Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы».
4. Письмо ДВиКП области с Предложениями по совершенствованию процесса дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Белгородской области.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Скорых Ю.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол Белгородская область

В связи с всеобщей компьютеризацией преподавателю необходимо мыслить по-новому. Моделируя и проектируя свою педагогическую деятельность, он должен активно внедрять новые информационные технологии. Современный педагог должен быть образованным, творческим и интересным человеком, соответствовать требованиям современности, т.е. быть гибким, уметь перестраивать свою деятельность, идти в ногу со временем и ориентироваться в новых педагогических технологиях.

В современном обществе успешным человеком считается тот, кто способен организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса студентов к дисциплине. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволили студентам углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил». Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности студентов и отвечает запросам современного общества. Здесь имеется ввиду умение грамотно пользоваться источниками информации, оценивать ее достоверность, соотносить информационный процесс.

Важной составляющей педагогического мастерства преподавателя в современных условиях становится его соответствие уровню развития науки и техники, его умению решать профессиональные задачи с применением ИКТ. Так что же такое информационные технологии? ИКТ – это «система методов

и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» [1, с. 27].

В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность студентов информационными технологиями, я могу использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на занятиях английского языка. Так как использование новых технологий позволяет разнообразить формы работы и сделать занятие интересным и запоминающимся для студентов. Также несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является перенос с вербальных методов обучения на методы поисковой творческой деятельности преподавателя и студентов. В обучении иностранному языку широкое использование получили мультимедийные технологии, основными средствами которых являются звук, текст, видео. Невозможно представить образовательный процесс без мультимедийных презентаций. Именно проектная деятельность – это значимая сторона использования информационных технологий на занятиях иностранного языка.

Метод проектов – это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта» [2, с. 84]. Благодаря проектной деятельности студенты могут самостоятельно выбрать тему своей творческой работы, используя различные источники информации, выбрать способ ее демонстрации. Кроме того, с помощью метода проектов студентам предоставляется прекрасная возможность использовать иностранный язык в ситуациях повседневного общения.

Проектная деятельность способствует совершенствованию навыков работы студентов с компьютером и другими современными техническими средствами. Студенты осваивают электронные версии словарей, справочников, энциклопедий; расширяют языковые знания; повышают уровень практического использования иностранного языка.

Сегодня есть все основания утверждать, что проектная деятельность, где за основу берется познавательный интерес – это только первое приближение к формированию познавательной активности студентов. Метод проектов находит все большее распространение в системе образования, так как любая его форма – это одновременно поиск, обработка, критическое осмысление, систематизация, презентация и оценка полученных результатов собственного труда обучающимися. Кроме того, проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические особенности и минимизировать отрицательные проявления подросткового кризиса.

Наш техникум агробизнеса, кооперации и сервиса ведёт обучение по многим специальностям, например, «Поварское и кондитерское дело», «Гостиничное дело», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Агрономия», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Земельно-имущественные отношения». Обучающиеся уже выбрали профессию и начинают свою деятельность в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются обществом к специалистам, выбранной ими профессии.

Это профессионализм, культура и умение работать с импортным оборудованием, быстро и правильно разобраться в инструкциях и документации на английском языке по устройству, эксплуатации и ремонту промышленного оборудования, провести мониторинг окружающей среды, общаться в различных производственных ситуациях.

Профессионально – ориентированное обучение английскому языку в техникуме начинается со II-го курса. На I-м курсе (база 9 классов) завершается обучение языку по программе, соответствующей 10-11 классам средней общеобразовательной школы с некоторой корректировкой и сокращениями. Поэтому на I-м курсе (10-11 класс), ребята выполняют мини-проекты (в виде презентаций) на такие темы, как: «Моя семья», «Мой рабочий день», «Наш техникум», «Место, в котором я живу» и т.д. Начиная со II-го курса и по IV курс, студенты создают свои проекты в виде флэш-презентаций, видеороликов и т.д. на английском языке по темам, связанным с их будущей профессией. Например, «Экология», «Кухня англоговорящих стран», «Эксплуатация современной сельскохозяйственной техники», «Загрязнение воды, земли, воздуха в нашем городе», «Моя будущая профессия», «Промышленное оборудование на предприятиях нашего города», «Порядок встречи, приема, регистрации и размещения гостей в отеле». Ребята самостоятельно ищут информацию по данной теме, сначала на русском языке, затем переводят её на английский язык, анализируют, сравнивают, составляют графики, таблицы, т.е. студенты занимаются исследовательской деятельностью методом проекта.

Метод проектов способствует реализации способностей студентов, позволяет интегрировать разные учебные дисциплины, а также организовать обучение в сотрудничестве. Кроме того, проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические особенности и минимизировать отрицательные проявления подросткового кризиса.

Обучение в сотрудничестве предполагает именно сотрудничество, а не соревнование. Равные возможности предполагают, что любой студент должен совершенствовать свои собственные достижения. Это значит, что каждый учится в силу собственных возможностей, способностей и поэтому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если и продвинутый, и слабый студент затрачивает максимум усилий – каждый для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия (в группе) будут оценены одинаково: ведь и один, и другой сделал, что мог. А преподаватель

приобретает роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности студентов. Его задача больше не сводится к передаче знаний и опыта. Роль преподавателя – помочь студентам самостоятельно добыть нужные знания, критически осмыслить полученную информацию, уметь делать выводы, аргументировать их.

Применяя элементы технологии обучения в сотрудничестве, делаю ставку на работу в малых группах, основываясь на принцип вариативности, дающий возможность выбирать, компоновать известные элементы с собственными разработками. Технология должна постоянно обновляться новыми методами и приемами, а проверка этих внедрений – результаты работ ребят.

Создание своего проекта является новым видом работы, поэтому необходимо подробно объяснить студентам цель и ход работы. Студентов можно познакомить с советами о том, как организовать работу над проектом. Преподаватель должен помочь студентам выбрать тему проекта, если же ни одна им не интересна, то он должен ненавязчиво подвести их к формулировке их собственной темы.

На следующем этапе работы преподавателю необходимо объяснить, как лучше распределить роли в группе, важно разъяснить, что общий успех зависит от личного вклада каждого участника проекта. Очень важно организовать работу, создав благоприятные условия раскрытия и проявления творческого потенциала детей.

Особое внимание необходимо уделить презентации проектов, которая должна осуществляться на занятии. Такие занятия у нас проходят в аудитории английского языка, где ребята защищают свои проекты. Замечательный опыт саморекламы дает ребятам процедура защиты проекта. Она имеет свой строгий регламент – 7-10 минут на выступление и около 5 минут – ответы на вопросы по теме. Авторы проекта готовят аннотацию или тезисы своей проектной разработки, знакомят с ней представителей жюри (в качестве которого выступают студенты других групп или преподаватели и представители предприятий нашего города), заранее позаботившись об оформлении аудитории, приготовив технику для демонстрации слайдов, видео- или аудиофрагментов, компьютерной презентации. Визуальные средства также эффектный ход в защите проекта. Психологами доказано, что из визуальной информации человеком воспринимается 55%, из аудио – 12%, следовательно, если сочетать аудио и визуальное преподнесение, то аудитория воспримет до 65% поданной информации. Положительным в применении метода проектов на занятиях иностранного языка считаю, во-первых, повышение интереса к изучению английского языка. Во-вторых, студентам предоставляется возможность проявлять свои творческие способности, а в-третьих, практически применять все те навыки и умения, которые они приобрели в ходе изучения иностранного языка.

Новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность студентов, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. Возможности

компьютера способствуют развитию интереса студентов к английскому языку, позволяют говорить о студентах, как о высокообразованных интеллектуальных личностях.

«Технологии не заменят учителя, но учителя, которые используют технологии, могут заменить тех, кто этого не делает». (Рэй Клиффорд)

Список литературы

1. Азимов Е.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – ИКАР, 2009.

2. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // ИЯШ. – № 8.

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2000. – № 2, 3.

4. Черняк Е.Н. Информационно-педагогический модуль «Использование элементов обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и литературы». – www.festival.1september.ru – 2012.

5. Кимишкез Ю.И. Информационно-компьютерные технологии в проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся современной школы. – www.festival.1september.ru – 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Скорых Л.И.,
учитель начальных классов
МОУ «Большовская основная общеобразовательная школа имени М.Д. Чубарых»
с. Большое Красненского района, Белгородская область

Одним из главных требований к условиям реализации общеобразовательных программ – проектирование учителем личностно ориентированного урока. Основными условиями построения такого урока считаются приоритет индивидуальности, вариативность, открытость.

Приоритет индивидуальности предполагает признание ученика основным участником образовательного процесса, самоценного и личностно значимого субъективного опыта [1, с. 7].

Условие вариативности предполагает определённую позицию учителя, обеспечивающую самореализацию каждого ученика в обучении.

Условие открытости предполагает использование на уроке разнообразных видов общения: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-ученики и т.д. Условие открытости предполагает и совместный поиск истины: умение принять другую точку зрения, взаимопонимание [3, с. 58].

Таким образом, возникла необходимость использовать в своей педагогической деятельности новые приёмы и современные общеобразовательные технологии.

Меня заинтересовала технология «Развития критического мышления». Так как данная технология позволяет строить учебный процесс на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации, технология направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию [2, с. 31].

Остановлюсь на тех приёмах, которые меня заинтересовали, которые использую на своих уроках.

1. Техника Инсерт или условные обозначения: предлагаю ученикам делать пометки карандашом при чтении текста. В процессе урока условными обозначениями маркируются: новые знания; знакомые вещи; информация, противоречащая представлению учащегося; пункты, по которым ученик хочет углубить знания.

Затем дети заполняют таблицу из четырех столбцов. Название столбца – это условное обозначение по тексту. В каждую колонку нужно кратко записать информацию из текста, затем перечитать написанное и дополнить новыми мыслями и сомнениями. Этот прием помогает моим ученикам систематизировать мыслительный процесс, грамотно классифицировать сведения, выделяя из них новую информацию.

2. Составление кластера: этот прием использую как графическую систематизацию материала по конкретной проблеме. Смысловые единицы выделяются по тексту с помощью графических символов, а затем располагаются последовательно или в другом порядке. В итоге образуются так называемые грозди.

3. Ромашка Блума: одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Учащиеся с удовольствием изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов. Работу на уроке использую как индивидуальную, так и групповую. Цель – с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).

- Простые вопросы: проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации: Как звали главного героя? Куда впадает Волга?

- Уточняющие вопросы выводят на уровень понимания текста: это провокационные вопросы, требующие ответов «да» – «нет» и проверяющие подлинность текстовой информации. Правда ли, что... Если я правильно понял, то ... Такие вопросы вносят ощутимый вклад в формирование навыка ведения дискуссии.

- Творческие вопросы подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица БЫ или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или

предположения: Что бы произошло, если ... Что бы изменилось, если бы у человека было 4 руки? Как, вы думаете, сложилась бы судьба героя, если бы он остался жив?

- Оценочные вопросы: направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. Как вы относитесь к ...? Что лучше? Правильно ли поступил ...?

- Объясняющие (интерпретационные) вопросы: используются для анализа текстовой информации. Начинаются со слова «Почему». Направлены на выявление причинно-следственных связей. Важно, чтобы ответа на такой вопрос не содержалось в тексте в готовом виде, иначе он перейдёт в разряд простых.

- Практические вопросы: нацелены на применение, на поиск взаимосвязи меду теорией и практикой – Как бы я поступил на месте героя?

4. Карусель – этот прием использую для групповой работы. На уроках используется для проработки вопросов открытого характера. Перед обсуждением конкретной темы, формулирую проблемные вопросы, которые предполагают несколько ответов, на отдельных листах. Количество вопросов должно соответствовать количеству групп в классе.

5. Чтение с паузами. Этот прием предполагает дозированное чтение текста. Я читаю вслух часть рассказа, делаю паузу и задаю проблемный вопрос классу. Вопросы могут быть на ассоциации, чувства, дальнейшее развитие сюжетной линии, финала рассказа, но каждый из них должен побуждать группу к поиску ответа и обсуждению. Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приемам, формирующим умение работать с вопросами.

6. Прием «толстые и тонкие вопросы». Тонкими вопросами называют простые, односложные вопросы, требующие простого ответа на уровне воспроизведения. Толстые вопросы выводят учащихся на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку. Систематическое применение данного приема учит грамотно задавать вопросы и осознавать их уровень сложности. Вопросы и ответы могут оформляться в таблицу или задаваться устно.

7. Корзина идей. Ученики записывают в тетради все, что им известно по поставленной проблеме урока, затем обмениваются информацией в группах. Группы по кругу называют сведения, факты, ключевые слова, а я фиксирую все на доске. После все это вместе с детьми объединяем в логические цепи. По мере усвоения новой информации происходит исправление ошибок.

8. Синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

Главные задачи применения этих приемов: равное участие всех учеников, эффективная коммуникация, повышается мотивация обучающихся

к изучаемому предмету, совместная работа в интересах совместного обучения. Что ведёт к более полноценному освоению школьниками образовательной программы [4, с. 98].

В своей работе главную педагогическую задачу вижу в том, чтобы помочь каждому ребёнку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. «Гуманно-личностный подход к детям». – Москва – Воронеж, 1998 г.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Учим детей мыслить критически» – СПб Издательство «Речь», 2003 г.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. «Критическое мышление. – технология развития». – СПб Издательство «Скифия», 2003 г.
4. Тамберг Ю.Г. «Как научить ребенка думать». – Москва Издательство «Просвещение», 1995 г.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Иванова Е.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область
Яковлева Н.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

Роль игры и игровых действий в жизни человека велика, так как с их помощью можно донести оригинальность самовыражения того или иного народа, рассмотреть образ жизни людей, их быт, труд, раскрыть положительные или отрицательные моменты жизнедеятельности. Играя, каждое существо познает мир. Через игровую деятельность происходит самовыражение своего «Я» в сотворении собственного игрового мира. Играя для себя, выражая свои мечты и стремления, мысли и чувства, каждый находит удовлетворение своих потребностей, импровизируя и «творя» собственные действия.

Игровая деятельность – всегда является добровольной и включает элементы соревнования и самореализации. Она предполагает теоретические и практические аспекты внедрения в различные области жизнедеятельности общества, а также определяет специфику востребованности кадров в области социально-педагогической и культурно-досуговой деятельности. Любая

игровая деятельность содержит регулятивный принцип, включает педагогические основы и может быть организована как воспитателем, учителем, так и самими играющими.

Проблему применения игровых технологий изучали такие психологи и педагоги, как Выготский Л.С., Гоноболин Ф.Н., Никитин Б.П., Шмалов С.А., Лисина М.И., Эльконин Д.Б. Смоленцева А.А., Усова А.П. и другие. Опираясь на их труды, можно сказать, что использование игр в учебном процессе делает активней и насыщенней деятельность ребенка [3, с. 63].

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения и воспитания и позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся, но и способствуют развитию познавательного интереса школьников. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации т.е. усваиваемый обучающимися материал проходит через своеобразную практику.

Исследования теории игры начались еще во второй половине XIX века. На сегодняшний день существует множество понятий «игра», раскрывающих спектр различных трактовок этого определения. Одни считают это процессом, дающим определенные установки для исполнения определенной роли (Д.Г. Мид), другие – развитие и воспитание (Н. Ушинский, Л.С. Выготский и др.). Точное раскрытие определения игры невозможно, так как каждый автор придерживается собственной научной теории игр, раскрытой в процессе исследований.

Значительными являются работы К. Гросса, Г. Спенсера, Ф. Бойтендака, Е.Л. Покровского, Ф. Шиллера, Ф. Фребеля, К. Бюлера и многих других. «К. Гросс в работах создает теорию возникновения игры как упражнения, тренинга навыков, необходимых человеку для жизнеобеспечения. Теория Г. Спенсера основывается на том, что появление игры связано с «избытком сил», которые человек не растрачивает в процессе своей жизнедеятельности. Это противоречие опровергается мнением немецкого психолога М. Лацорса, который пришел к выводу о том, что для того, чтобы восстановить свои силы, затраченные в процессе трудовой деятельности, человек играет. Если обратиться к расшифровке понятия «игра», то русский энциклопедический словарь 1877 года относит к играм хороводы, спортивные состязания, бои гладиаторов, конские ристалища и даже демонстрации зверей в цирке. В Большой энциклопедии под редакцией С. Южакова (1902 г.) понятие игра определяется как занятие, не имеющее практической цели и служащее для развлечения или забавы, а также применения на практике некоторых искусств». Наиболее подробное определение понятию «игра» дает В.И. Даль в своем Толковом словаре живого великорусского языка. «Игра … то, чем играют и во что играют:

забава, установленная по направлениям, и вещи, для того служащие» [1, с.145].

Рассматривая точнее можно сказать об организации мероприятия развлекательного характера или пользуясь современным языком – досуге. Поэтому правомочно сказать, что досуг – это часть нерабочего времени, предназначенного для активного отдыха. Активность проявляется в непосредственном участии зрителей, отсюда появление понятия зрелищное. На наш взгляд зрелищное – зрелище как основная характеристика мероприятия, где существует разделение на исполнителей и зрителей. Ему присуща яркая форма и выбор наиболее действенных средств внешней выразительности, предназначенных исключительно для визуального восприятия.

С термином «игра» тесно взаимосвязан термин «игровые технологии». В человеческой практике игровые технологии занимают ведущее место, особенно в детском возрасте и им присущи такие функции, как: развлекательная, социокультурная, диагностическая, коррекционная, коммуникативная, социализирующая, воспитательная, познавательная, самореализации, игротерапевтическая. Последняя из вышеназванных играет немаловажное значение, так как способствует преодолению различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности человека. Рассмотрение игр с позиций рекреативных, досуговых, педагогических, психических и многих других подтверждает мысль теоретиков и практиков о ее вездесущности.

Учитывая то, что игровые технологии всегда являются добровольными и включает элементы соревнования и возможности самореализации, к структуре игры как деятельности относят постановку и реализацию цели, планирование, анализ результатов. Игровые технологии являются важным средством овладения различными жизненными ситуациями. В процессе игры не только реализуются и стимулируются способности человека, но и активизируется сознание, раскрепощается подсознание. Именно игровые технологии способствуют быстрому усвоению и закреплению информации, используемой в игре. Не случайно в последнее время популярными стали ролевые и деловые игры, используемые в учебном процессе.

Рассматривая множество определений, считают, что игра – вид креативной деятельности, состоящей в имитации или моделировании различных форм жизнедеятельности человека в свободной манере. Игре присущи определенные условия существования (пространственно-временной характер игры, цель, методы и средства ее осуществления) функционально-ролевого разделения участников в игропрактике. Зачастую игре присуще наличие соревновательного момента.

Таким образом, зрелищно-игровой досуг – это форма креативной деятельности человека, направленная на его самореализацию (в качестве организатора, исполнителя, зрителя) в игровой акции и обладающая при этом значительным зрелищным эффектом.

Наиболее полно раскрывающей классификационный функционал педагогических (дидактических) игр является теория профессора В.И. Андреева в учебном курсе для творческого саморазвития. Автор относит педагогические игры к одной из форм организации общения и воспитания. Он предлагает свою классификацию, в которой раскрывает виды учебной деятельности, такие, как обучающие, воспитывающие и развивающие, контролирующие, диагностические и многие другие, относящиеся к группе «по целям их применения».

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются вообще от игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые, в свою очередь, обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Особенность игры педагогической в том, что ситуация классно-урочной системы обучения не дает возможности проявиться игре в так называемом, «чистом виде», учитель должен организовать и координировать игровую деятельность детей. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда, различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение

отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основном содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого учителя начальной школы.

В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие. Поэтому необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.

Занимательность условного мира игры, делает положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действа активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс. В силу некоторых причин, игра необычайно привлекательна для участников любого возраста. Школьники тратят массу сил, времени, творческой изобретательности на участие в играх, поэтому, став средством педагогики, игра может использовать весь этот потенциал в «конверсионных» целях. То есть, если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности.

В новой системе образования заложены основы правильного поведения и включения каждого человека в общество. В обучении воспитанников погружают в сам процесс формирования знаний для того, чтобы прививать любовь к познанию и применению своих знаний и умений в практической деятельности. Многие педагоги используют групповую и индивидуальную работу. В неё включаются дидактические игры, занятия с другими специалистами, введение новых способов преподавания, а также использование практик других педагогов. Важно понимать, что при формировании коммуникативной способности необходимо всестороннее развитие и одними знаниями и навыками нельзя ограничиваться. Одним из важнейших факторов является приобретённый опыт взаимодействия в социокультурной среде и заложенные моральные и нравственные понятия, ценности родителями и педагогами в окружении ребёнка, поэтому важно

выбрать верный подход в формировании коммуникативного воспитания и обучения.

В современной российской системе образования существует четыре основных подхода: традиционный, деятельностный, системогенетический, компетентностный [2, с.254].

Самыми эффективными подходами, которые бы способствовали развитию коммуникативной компетенции являются: коммуницирование; организация нестандартных; создание проектов; использование личностно-ориентированного похода; применение игровых технологий и игровой деятельности в формировании коммуникативных компетенций и коррекции форм и средств общения; варьирование индивидуальной и групповой работы; формирование мотивации к поиску информации, развитию творческих способностей и умению понимать и работать с различной информацией; внеклассная работа.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Март, 2004. – 188 с.

2. Бабанский Ю.Н. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.Н. Бабанский. – М.: Просвещение, 2005. – 364 с.

3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии – 2006. – № 6. – С. 62-76.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Сыряная И.А.,
обучающаяся I курса специальности 31.02.01 Лечебное дело
(научные руководители – Иванова Е.А., преподаватель,
Яковлева Н.В, преподаватель)
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» требует активного формирования у молодежи высоких нравственных качеств: чувства национальной гордости, патриотизма, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности народа, нравственного поведения. В этой связи возрастает ответственность, прежде всего, учебных заведений.

Результаты нравственного воспитания должны стать приоритетными показателями в работе педагога. Предстоит воспитать такую личность, чтобы она сумела выстоять в это сложное время, когда все ярче обнаруживается

неудовлетворительное состояние нравственной позиции окружающих людей, утрачиваются основные ценности [1, с. 73].

Культура поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Дети должны уметь управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Проблемой воспитания культуры поведения у детей занимались такие ученые, как А.М. Виноградова, С.В. Петерина и др. Опыт А.М. Виноградовой показывает, что формирование у детей этических представлений во многом определяет развитие их чувств и поведение. Неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости являются причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому педагог должен, прежде всего, выяснить, что знают сами дети об этике отношений между людьми, какое конкретное содержание вкладывают они в понятия «доброта», «честность», «справедливость», осознают ли они проявления жестокости, лживости, себялюбия [2, с. 40].

Именно поэтому необходимо знакомить детей с правилами поведения, воспитывать навыки культурного поведения в повседневной жизни, культуру этикета, воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям, прививать бережное отношение к культурным ценностям, знакомить педагогов и родителей с культурой поведения, так как в семье выполнение основных требований поведений обязательно не меньше, чем вне дома [3, с. 69].

Средством формирования культуры поведения может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т.е. она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных качеств [4, с. 20].

Программы поведения представлены многообразием знаний, норм, навыков, традиций, учения, идеалов, образцов деятельности и общения, идей, верований, целей, ценностных ориентаций и т.д. Носителями культуры могут быть как живые люди, так и письменные и изобразительные творения. По мере течения времени культура генерирует новые программы поведения, которые, реализуясь в соответствующих видах и формах человеческой активности, порождают реальные изменения в жизни общества.

Понятие «культура» развивалось исторически. Вначале этот термин обозначал возделывание человеком земли. Потом произошло расширение смысла термина. Им стали обозначать также процессы и результаты возделывания материалов природы в различных ремеслах, а затем и процессы воспитания и обучения самого человека. Так, древнеримский оратор и философ Марк Тулий Цицерон в 45 г. до н.э. пришел к убеждению,

что глубокий ум возникает благодаря философским рассуждениям. Поэтому он охарактеризовал философию как культуру ума.

Начиная с XVIII в. термин «культура» стал широко использоваться в европейской философии и исторической науке. С этого времени культура стала рассматриваться как важнейший аспект жизни общества, связанный со способом осуществления человеческой деятельности, отличающим человеческое бытие от животного существования.

Подлинная культура стала пониматься как процесс развития человеческого разума и разумных форм жизни, противостоящих дикости и варварству первобытного и средневекового бытия человечества, разумных форм жизни как историческое развитие человеческой духовности – эволюция морального, эстетического, этического, религиозного, философского, научного, правового, атеистического и политического сознания, обеспечивающих прогресс человечества. Позднее культура стала противопоставляться регрессивным программам неразумного, безнравственного, недопустимого поведения, которые стали формировать антикультуру. Поэтому при оценке программ поведения внимание должно акцентироваться не только на их светскости, т.е. позитивном влиянии на поступательное историческое развитие подлинной, ноосферной культуры, но и на их способность противостоять программам негативного поведения из негасферного арсенала антикультуры.

Вопросы совершенствования поведения людей, научению их высокой культуре и достойным манерам посредством воспитания стояли перед человечеством прямо или косвенно во все времена и были в центре внимания всех религий, мировоззрений и философских школ и течений: от язычества (политеизма) и иудаизма до современных этических воззрений и программ воспитания, включая научные и ненаучные, частные, общественные или государственные, светские и церковные (религиозные, сектантские), и т.д. По мере роста общественного сознания, а также развития и укрепления, государственных воспитательно – образовательных структур, ответственность за воспитание населения в течение последних двух-трех веков стала постепенно переходить к государственным органам воспитания и образования, привнося в поведение граждан все больше светскости и общественной полезности. В разные времена и в разных странах было написано много книг о культуре поведения, и целые своды правил предназначались людям разных социальных «сословий»). Одной из таких книг была книга «Юности честное зерцало...», изданная еще при Петре l.

Различают внутреннюю и внешнюю культуру. Образованность, мировоззрение личности, ее моральные черты, знания, интересы, духовные запросы определяют внутреннюю культуру человека. Она выражается в отношении к окружающей действительности, к людям, результатам их труда. По характеру этого отношения судят о воспитанности, культуре каждого из нас.

В содержание нравственного воспитания входит воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. «Являясь составной частью

нравственности, дисциплина основана на личной ответственности и сознательности, она готовит подростка к социальной деятельности».

Дисциплинированность как личностное качество имеет разные уровни развития, что находит свое отражение в понятии культуры поведения. Оно включает в себя: культуру речи (умение вести дискуссию, понимать юмор, использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, владеть нормами устного и письменного литературного языка); культуру общения (формирование навыков доверия к людям, вежливости, внимательности в отношениях с родными, друзьями, знакомыми и посторонними людьми, умение дифференцировать свое поведение в зависимости от окружающей обстановки – дома или в общественных местах, от цели общения – деловое, личное и т.д.) культуру внешности (формирование потребности соблюдать личную гигиену, выбирать свой стиль, умение управлять своими жестами, мимикой, походкой); бытовую культуру (воспитание эстетического поведения к предметам и явлениям повседневной жизни, рациональная организация своего жилища, аккуратность в ведении домашнего хозяйства и т.п.).

Внешняя же культура, или культура поведения – это умение человека вести себя в обществе, его манеры, жесты, речь, эстетика внешнего вида, умение организовать рабочее место, использовать свободное время. Внешняя культура определяется и поддерживается сложившимися нормами и правилами культурного поведения. Внешняя культура или культура поведения включает в себя правила поведения в общественных местах, правила общения, отношений между людьми.

В воспитании культуры поведения обучающегося главная задача педагога: добиться не автоматического выполнения правил поведения, а развития активности и сознательности учащегося, чтобы культура поведения, ее навыки стали частью характера, потребностью личности. Знания должны перейти в убеждения – глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. М.: Знание, 2001. – 91 с.
2. Валявский А.С. Как понять ребенка. СПб.: Диля, 2014. – 101 с.
3. Васильева М.С., Оморокова М.И., Абдуллина А.А. Воспитание учащихся средствами литературы // Начальная школа. 2020. – № 8. – с.78.
4. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М.: Просвещение, 2017. – 65 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Леонтьева Е.И.,
обучающаяся I курса специальности 35.02.15 Кинология
(научный руководитель – Наконечная Т.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Инклюзия играет важную роль в современном обществе. Социальные изменения, которые претерпевает система среднеспециального и высшего образования, требуют внедрения новых инновационных программ. Одной из оптимально возможных и необходимых программ является инклюзивное образование.

В настоящий момент существуют несколько определений «инклюзивное образование». Однако все они сводятся к тому, что это совместное обучение здоровых людей и людей, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья. Например, А.С. Пугачев дает такое определение: «Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех учащихся, что обеспечивает доступ к образованию для учащихся с особыми образовательными потребностями» [2, с. 70]. Таким образом отмечается, что приспособиться к процессу инклюзивного образования должны не только обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, но и все участники образовательного процесса (преподаватели и студенты).

На сегодняшний день в России развивается практика инклюзивного образования, которая, безусловно, меняет образовательный процесс, на разных уровнях – от дошкольного образования до высшего. Основная часть существующих исследований посвящена инклюзивному образованию в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях [3, с. 136].

На протяжении долгого исторического периода отношение российского общества к инвалидам менялось – от презрения до толерантности, от принудительного разделения до совместного обучения. Исследователи определяют несколько этапов становления совместного обучения:

1. Обретение ребенком-инвалидом права на жизнь (X век – начало XVIII века).
2. Обретение права на призрение (XVIII век – начало XIX века).
3. Обретение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми права на специальное обучение (начало XIX века – 30-е гг. XX века).
4. Обретение законодательно гарантированного права на специальное образование большинством детей с физическими умственными недостатками (вторая половина XX века – 1991 г.).

5. Обретение детьми с отклонениями в развитии равной со всеми возможности получения качественного образования (1990 г. – по настоящее время) [11, с. 79].

Принятие и вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ дало новый импульс привлечению в учебные заведения абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 0]. Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4, с. 19; 5, с. 0].

В настоящее время существует ряд нормативных правовых актов, определяющих права лиц с инвалидностью на образование. На территории Российской Федерации инклюзивное образование регулируется следующим: Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», ФЗ от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Конвенция ООН о правах инвалидов [6, с. 3; 7, с. 56].

Проблемы инклюзивного образования остаются актуальными для России на сегодняшний день. Актуальность сохраняют такие проблемы как проблемы архитектурной недоступности и недостаточная подготовка преподавателей, которые обучают студентов с ОВЗ:

- Архитектурная недоступность. Данная проблема характеризуется тем, что многие образовательные учреждения не имеют технического оснащения (пандусы, подъемники, ограничители при входе в учебное заведение и на лестницах). По этой причине обучающемуся, который находится в инвалидной коляске, затруднительно попасть в учебное заведение.
- Недостаточная подготовка специалистов, которые могли бы обучать студентов с ОВЗ. Эта проблема заключается в том, что в образовательных учреждениях отсутствуют специалисты, которые могли бы работать со студентами-инвалидами. Такие специалисты, как сурдопедагоги, тифлопедагоги, чаще всего отсутствуют в обычных высших учебных учреждениях. Эта проблема является одной из причин, по которой студенты с ограниченными возможностями здоровья не могут учиться вместе со здоровыми студентами. Л.С. Выготский утверждал, что нельзя делить обучающихся на здоровых и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Тем самым им обосновалась идея необходимости внедрения инклюзивного образования. В последнее время его идеи реализуются в России [8, с. 54].

Существует несколько подходов к изучению инклюзивного образования, а именно:

- интегративно-семиотический подход;
- системно-деятельностный подход;
- ситуационный подход;

- личностно-ориентированный подход;
- культурологический подход;
- здоровьесберегающий подход [9, с. 119].

Все вышеперечисленные подходы имеют место быть в современной системе инклюзивного образования, но самым распространенным является системно-деятельностный подход. Данный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, которые раскрывают основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности.

На сегодняшний день доступность получения среднеспециального и высшего образования лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья является одной из наиболее актуальных и нерешенных социальных проблем [10, с. 70].

Многие студенты с ОВЗ при поступлении в университет сталкиваются с различными барьерами.

- Первый барьер – это физический. Данный барьер обуславливается физическими или сенсорными отклонениями, которые мешают инвалиду самостоятельно передвигаться или ориентироваться в пространстве. Также к этим барьерам относится недоступность в учебные заведения, отношение к людям с ОВЗ. К сожалению, все это может усугубить состояние студента с инвалидностью.

- Второй барьер – это принудительное деление инвалидов в процессе обучения. Он напрямую связан с первым, а именно с архитектурной недоступностью. Например, если в ВУЗе отсутствует возможность доступа студенту, который находится в инвалидном кресле, то, к сожалению, он автоматически лишается доступа на очное обучение.

- Третий барьер – это пространственно-средовой. То есть, как устроено пространство внутри учебного заведения. Иначе этот барьер можно обозначить как архитектурную недоступность, как говорилось ранее. Пространственно-средовая доступность подразумевает под собой тактильные стенды, ограничители на лестницах, средства самообслуживания, информационные средства и т.д.

- Четвертый барьер – информационный. Данный барьер имеет двухсторонний характер. Инвалиды не всегда могут получить необходимую информацию, а преподаватель не всегда может донести до студента с инвалидностью необходимую информацию в полном размере. Данный барьер нередко обуславливается экономическими факторами. Например, невозможность приобрести дорогостоящее оборудование и учебные материалы.

К информационному барьеру можно отнести также то, что люди с инвалидностью не всегда могут донести свои нужды и взгляды до окружающих людей. Поэтому у окружающих людей могут возникать неправильные представления о людях с ОВЗ. На основе неверных представлений о людях с инвалидностью возникают предрассудки, что в дальнейшем осложняет взаимодействие между людьми с ОВЗ и людьми без.

Следующий барьер – это эмоциональный. Данный барьер также имеет двухсторонний характер. Он предусматривает поведение людей с ОВЗ и ответную реакцию здоровых людей. Реакция окружающих объясняется тем, что здоровые люди не всегда имеют правильное представление о людях с инвалидностью. Из-за этого человек с ОВЗ может жалеть себя, обвинять окружающих в своих проблемах и старается изолироваться от общества.

Последний барьер – коммуникативный. Он обусловлен комплексом вышеперечисленных ограничений. Недостаток общения – одна из наиболее распространённых социальных проблем людей с ОВЗ. Она является следствием физических, эмоциональных факторов, самостоятельной изоляцией людей с инвалидностью. Коммуникация – это один из наиболее важных аспектов социализации студента с ОВЗ в университете [13, с. 165].

Как отмечает Н.А Максимова «основная цель инклюзивного образования – предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми. Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования» [12, с. 79]. Таким образом, инклюзивное образование является неотъемлемой частью развития ребенка, а в дальнейшем фактором его интеграции в обществе.

Таким образом, для создания инклюзивного образования делается многое. Однако не все требования к инклюзивному образованию ранее указанными нормативными правовыми актами реализуются в повседневной практике. На сегодняшний день не все студенты, имеющие инвалидность, могут обучаться на равных со здоровыми студентами. Это обусловлено, прежде всего, архитектурной недоступностью.

Внедрение инклюзивного образования также благоприятным образом сказывается на воспитании толерантного отношения здоровых студентов, к студентам с ограниченными возможностями здоровья [11, с. 79].

Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru.

2. Алёхина С.В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов / С.В. Алёхина // Психологическая наука и образование. 2015. – Т. 20 – № 3. – С. 70-78.

3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. / С.В. Алёхина – 2016. –Т. 21 – № 1. – С. 136-145.

4. Байрамов В.Д. Методологические подходы к актуализации профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях становления системы инклюзивного образования / В.Д. Байрамов,

Т.И. Бонкало, Д.С. Райдугин, Е.В. Воеводина. // Психологическая наука и образование. 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 19-28.

5. Ведихова Д. С. Развитие инклюзивного образования в России / Д.С. Ведихова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011. – № 2.

6. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества. / Т.Н. Гусева // Инклюзивное образование – Выпуск № 1. – М. – 2010. – С.3-5.

7. Гладилина Л.С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина. // – (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. – 2011. – № 1. – С. 56-59.

8. Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О.Г. Демичева // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 54-58.

9. Денисова О.А. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета / О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 1. – С. 119-129.

10. Домбровская А.Ю. Социальная адаптация инвалидов / А.Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. – № 11. – С. 71-75.

11. Донцов Д.А. Инклюзия в учебных группах, социальная реадаптация и реабилитация посредством психотехнологии микрогрупп / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич // Клиническая и специальная психология. 2015. – Том 4. – № 4. – С. 79-91.

12. Жиркова С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С.Г. Жиркова // Научное обозрение. – 2010. – № 1. – С. 79-83.

13. Зорина Е. Е. Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе / Е.Е. Зорина // Образование и наука. 2018. – Т. 20. – № 5. – С. 165-184.

ОТКРЫВАЮЩИЕСЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Шаронова Н.И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Аннотация. *В статье рассматривается проблема освоения педагогом возможностей цифровых образовательных ресурсов в системе*

непрерывного повышения квалификации в условиях профессиональной образовательной организации. Наряду с этим показаны основные направления применения цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания иностранного языка как результат работы над повышением своего профессионального мастерства.

Ключевые слова: *интерактивный режим повышения квалификации; цифровые образовательные ресурсы; расширение страноведческих знаний; тексты профессиональной направленности; навыки аудирования; самообразование.*

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин.

Разработка и реализация стратегических инновационных проектов, внедрение цифровых ресурсов «Российской электронной школы» требуют развития системы непрерывного педагогического образования в опережающем режиме на основе известных принципов образования взрослых, актуальность которых в данных условиях только возрастает.

Повышение уровня профессионального мастерства, освоение новых профессиональных навыков современного педагога в колледже осуществляются в интерактивном режиме:

– изучение и анализ методической службой колледжа состояния преподавания учебных дисциплин по проблеме использования цифровых образовательных ресурсов;

– собеседование по итогам посещения учебных занятий;

– обсуждение выявленных достижений и проблем по проблеме использования цифровых образовательных ресурсов на заседаниях ПЦК;

– обмен опытом использования цифровых образовательных ресурсов;

– проведение и анализ открытых учебных занятий;

– проведение мастер-классов;

– самообразование.

Результаты бесед по итогам посещения учебных занятий побудили нас заняться проблемой использования цифровых образовательных ресурсов. Поэтому в качестве тем для самообразования мы выбрали: «Организация работы с аутентичными текстами профессиональной направленности» и «Использование видеофрагментов как инструмента расширения страноведческих знаний и развития навыков аудирования». В планы работы были включены разделы: цели и задачи самообразования, предполагаемый результат, изучение содержания учебно-методической литературы по теме самообразования, разработка (корректировка) учебно-методических

материалов, создание методических разработок, создание дидактических материалов. По окончании работы над темой самообразования были проведены открытые учебные занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов по темам: «Чем Вы увлекаетесь?» и «Москва-столица нашей Родины». Кроме этого результаты самообразования были представлены на заседаниях ПЦК, на которых были заслушаны выступления по темам «Развитие навыков чтения с различными стратегиями через использование аутентичных текстов на занятиях по иностранному языку» и «Развитие навыков аудирования с использованием цифровых образовательных ресурсов».

Эти формы работы позволяют учитывать реальные запросы преподавателей, создавать необходимые развивающие условия, работать на опережение. А в целом способствуют росту педагогического мастерства и органично включаются в систему непрерывного образования в межкурсовой период.

В результате В процессе преподавания иностранного языка цифровые образовательные ресурсы используются систематично. Для того, чтобы применение ИКТ не было спонтанным и не зависело только от текущей ситуации, мы продумали и составили систему использования цифровых образовательных ресурсов.

Одной из главных задач внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс является расширение страноведческих знаний. С этой целью мы находим в Интернет интересный страноведческий материал в виде видеофрагментов или текстов.

Тексты адаптируются к изучаемой теме и языковому уровню студентов. В результате нами был сформирован сборник профессионально ориентированных текстов страноведческого характера для студентов, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность». В

сборник вошли тесты о классическом Римском праве, деятельности полиции в России и США, Скотленд-Ярде, функциях суда, методах раскрытия преступлений, девиантном поведении и правонарушениях и другие. Работу с такими текстами проводим систематически, начиная со второго курса.

Данный сборник, наряду с рабочими тетрадями, тестами, включён в банк электронных образовательных ресурсов по иностранному языку.

Более подробно остановимся на использовании видеоматериалов, пробуждающих живой интерес студентов и активизирующих их учебную деятельность.

Использование видеоматериалов позволяет обучающимся понять трактовку мимики и жестов (body language), распознать стиль взаимоотношений, с тем, чтобы в реальной ситуации, обучающиеся не делали грубых ошибок при общении с представителями страны изучаемого языка. Использование видео представляет язык в ярком контексте, оказывает помощь в преодолении культурного барьера и вызывая живой интерес обучающихся. Работа с видеофрагментами способствует ознакомлению студентов с законченный языковой контекстом, демонстрации коммуникативной стороны языка через изучение мимики и жестов, развитию навыков аудирования в естественном контексте, навыков описания и пересказа, обогащает словарный запас.

Мы применяем ряд коммуникативных упражнений с использованием по видеоматериалу, направленных на формирование коммуникативной культуры:

– Info-Matching (сопоставление информации). Перед просмотром документального фильма или новостей преподаватель составляет список фактов, имен и названий. Студенты могут работать в парах и группах. Их задача – просмотреть видеосюжет и записать максимум информации. После того, как они запишут всю информацию, которую запомнили, включая имена и названия, им выдается список, составленный преподавателем. Данные сопоставляются. Каждое совпадение может оцениваться, например, в 5 баллов, а данные, которых нет в списке преподавателя, в 10 баллов, при условии, что они верны. После подсчета баллов определяется, какая пара или группа победила.

– What happens next? (Что сейчас произойдет). При просмотре сюжета со звуком преподаватель время от времени останавливает пленку, а обучающиеся должны предсказать, что ответит персонаж или что произойдет далее.

– What do you want to know about? Перед просмотром тематического видеосюжета или документального фильма студенты составляют список возможных вопросов по теме фильма. Затем они просматривают видео и находят ответы на свои вопросы.

При работе с видеофрагментами мы соблюдаем следующие этапы:

– подготовительный этап (предварительное обсуждение, прогноз о том, каков будет видеосюжет, работа с новой лексикой);

– просмотровой этап (проверка предсказаний, информационный поиск, работа с отдельным сегментом);

– после просмотровой этап (повторение и отработка речевых блоков, комментирование и закрепление коммуникативных приемов, увиденных в фильме, обсуждение, ролевая игра, чтение по теме, творческие работы).

С другой стороны, использование цифровых образовательных ресурсов предполагает развитие языковых умений. Использование средств мультимедиа помогает развивать такой вид речевой деятельности, как аудирование. Надо отметить, что аудирование является одним из сложных видов речевой деятельности. Обучающиеся должны не только услышать разговорную речь носителей языка, но и понять ее. Однако из-за быстрого темпа, индивидуальных особенностей произношения возникают трудности восприятия речи на слух. Систематическая работа с видеосюжетами помогает эффективно развивать этот вид речевой деятельности.

В заключение следует отметить, что использование ЦОР в современных реалиях – действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул повышения мотивации к овладению иностранным языком. Формирование готовности педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов – одна из важнейших задач, решаемых в системе непрерывного педагогического образования

Список литературы

1. Использование Цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка. https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-tsifrovykh-obrazovatiel-nykh-ries-6.html

2. Колыхматов В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования / Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2018. – № 9 (163). – С. 152-158.

3. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) / Л.В. Кудрявцева / Иностранный язык в школе. – 2007. – № 4. – С. 49-53.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Шеметова Л.В.,
Почетный работник общего образования, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», г. Белгород, Белгородская область

В современном, постоянно меняющемся, динамичном мире на первый план выходит не просто обучение учащегося предметным знаниям, умениям, навыкам, а личность обучающегося как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный прогресс. Именно личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса. При этом воспитание личности заключается, прежде всего, в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования.

Таким образом, очень актуальными становятся такие направления педагогической деятельности, как развитие учебной мотивации и реализация практической направленности обучения. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.

Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителей и др.

Наряду с этим я определила условия развития учебной мотивации учащихся:

• Предоставление свободы выбора. Свобода выбора дает ситуацию, где студент испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.

• Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Это ослабляет внутреннюю мотивацию.

• Не должно быть наказания за неудачи, неудача сама по себе является наказанием.

• Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям обучающегося и быть значимыми для него.

• Учебное занятие следует организовать так, чтобы студенту было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с преподавателем, товарищами. В группе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и удовлетворение результатами учебной деятельности должны быть основными переживаниями обучающихся на уроках.

Эти условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересного задания с высоким мотивационным потенциалом. Чаще всего эти задания связаны с реальными жизненными ситуациями.

Содержание обучения определяется, в первую очередь, государственными образовательными стандартами. В своей преподавательской деятельности я стараюсь дополнить его интересными фактами из истории наук, из современных исследований и достижений

человечества. Это очень увлекает студентов, так как в большинстве случаев вызывает у них удивление и познавательный интерес. Кроме того, такое содержание занятия пробуждает в них исследовательский порыв, приводящий к интересным находкам. Формируя, таким образом, содержание обучения, мне удалось заинтересовать обучающихся в изучении таких тем информатики, как «История развития ЭВМ», «Системы счисления», «Моделирование», «Антивирусные программы». Это говорит о том, что умело подобранный материал к уроку усиливает интерес обучающихся к занятиям, то есть способствует формированию положительной мотивации учения.

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят учебные занятия. Поэтому я стараюсь как можно шире применять нетрадиционные формы уроков с использованием ситуаций, максимально приближенных к реальной жизни.

Наличие компьютерной техники в кабинете позволяет проводить уроки на основе проблемно-ориентированной технологии, уроки-практикумы. На этих уроках обучающиеся получают индивидуальные задания и пытаются сами выполнить его, используя полученные теоретические знания. С трудом полученная информация запоминается надолго. Но чаще всего для формирования положительной мотивации учения я использую такую форму проведения урока, как деловая игра. Так, на 1 курсе по окончании изучения темы «Компьютерная графика» итоговый урок по теме «Студенческая газета» был проведен в форме деловой игры. Игра состояла из следующих этапов:

- Подготовительный этап.
- Верстка статей.
- Внесение в статьи корректив по требованию «главного редактора».
- Верстка печатного издания.

Студенты на занятии готовили свою статью, вводили текст и подготовленные рисунки. Затем «главный редактор», преподаватель, формулировал задание участникам: внести коррективы в свою газету (число изменений – 5). С каким числом корректив справлялись участники, такую оценку они и получали. Это вызвало высокий эмоциональный подъем, гордость за свои знания и, как следствие, огромный интерес к предмету.

Использование ИТ на занятиях позволяет организовать активную познавательную деятельность обучаемых, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению, а это один из основных мотивов современных студентов. Например, раньше изучение темы «Моделирование» не вызывало интереса, и усвоение ее проходило на низком уровне. Ситуация изменилась с появлением возможности строить собственные модели в программах Microsoft Excel, проводить компьютерный эксперимент с готовыми информационными моделями.

Наряду с проведением нетрадиционных уроков я широко использую практикоориентированные приёмы и методы.

Апелляция к жизненному опыту обучающихся. Прием заключается в том, что преподаватель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Необходимо только чтобы ситуация была действительно жизненной, а не надуманной.

Кроме того, обращение к опыту студентов – это не только прием для создания мотивации. Более важно то, что учащиеся видят возможность применения получаемых ими знаний в практической деятельности.

Создание проблемной жизненной ситуации. Перед обучающимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, он осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе.

Решение логических задач.

Задания такого типа воспитывают умение логически рассуждать, развивают аналитическо-синтезирующее мышление, умение проводить аналоги, делать выводы и обобщать.

Кроссворды, сканворды, ребусы, и т.п. Составление и решение кроссвордов позволяет вспомнить забытые и одновременно приобрести новые знания. Учащиеся сами составляют кроссворд, советуются друг с другом, вспоминают термины и находят ответы. Этим самым активизируется процесс общения. Важно также сказать учащимся, что все составленные ими кроссворды будут использованы на уроках в других группах. Это придаёт работе практическую значимость и повышает мотивацию творческого труда. Важно, что учащимся становится интересна работа не только непосредственно за компьютером, но у них также проявляется интерес и к теоретическим основам предмета.

Исследовательская деятельность учащихся. Я считаю, что исследовательская деятельность будет развивать внутреннюю учебную мотивацию, если она будет тесно связана с исследованием реальной жизненной ситуации. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Я использую следующие виды работ:

• исследовательские проекты – работы, связанные разными видами моделей, достижением определенного результата, имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;

• рефераты (доклады) – работы, предполагающие подбор информации по выбранной теме из большого количества источников.

• проекты с применением современных информационных технологий (презентации, web-дизайн, flash-технологии).

Разработка компьютерных презентаций. Создание презентаций процесс несложный, но он побуждает к исследовательской и поисковой деятельности. Так, для подготовки проекта студент сначала проводит огромную научно-исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превращает каждую работу в продукт индивидуального творчества. Данный

вид учебной деятельности позволяет развивать у студентов логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации своих презентаций учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится им в дальнейшей практической деятельности.

Основными критериями результативности моей работы является развитие внутренних мотивов учебной деятельности и, как следствие, повышение качества знаний обучающихся.

Результаты изучения структуры учебной мотивации позволяют говорить о возрастании интереса к предмету. Значительную роль в этом сыграло использование заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями. Наряду с развитием внутренней учебной мотивации это привело к положительной динамике качества знаний учащихся.

Список литературы

1. Божович М.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 2014 г.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2016.
3. Маркова А.К., Матис Т.А. Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 2009 г.
4. Методика диагностики структуры учебной мотивации. http://www.psihologu.info/content/view/272/35/.
5. PISA – 2009. http://www.liga1199.ru/test/pisa – 2009.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Шеметова Л.В.,
Почетный работник общего образования, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева»,
г. Белгород, Белгородская область

Информационные технологии в образовании начали широко использовать в конце XX века. Но с самых первых примеров применения современных технологий стали возникать и проблемы, и противоречия. Жак Делор, глава Комиссии по образованию ЮНЕСКО, в своем официальном докладе «Образование: необходимая утопия» заметил: «Современный мир находится на перепутье. Многие традиционные подходы не действуют, надежды обернулись разочарованиями. Образование как важнейшая часть социализации переживает вместе со всем обществом трудности переходного периода. В этих условиях важно за методическими спорами и технологическими ухищрениями не забыть задать себе основные вопросы:

«Зачем мы учим? Чего хотим добиться? Кому и от чего наши знания способны помочь?» [1, с. 2].

В 2020 году мир захлестнула эпидемия коронавируса COVID-19, которая спровоцировала ускоренный переход учебных учреждений на дистанционную форму обучения. Какие-то вузы и школы были более подготовлены к данному сценарию жизни, а у многих возникли проблемы с программным обеспечением, оборудованием, наличием специалистов-администраторов сайтов, подготовкой учителей, преподавателей и обучающихся к данной системе обучения.

Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, является Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.01.2021). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2; ст. 16].

Основным помощником в дистанционном обучении студентов стала система MOODLE – Modular object-oriented dynamic learning environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая опирается на принцип педагогики социального конструктивизма. Электронный учебный курс (ЭУК) должен состоять как минимум из рабочей программы дисциплины, введении (приветствие обучающихся, координаты связи преподавателя (электронная почта, номер телефона кафедры), критерии оценивания промежуточного и итогового с датами или разделами выполнения работ (рейтинг-план); глоссарий (словарь терминов); лекционный материал; методические указания по самостоятельной работе над заданиями и библиографический список. Могут присутствовать файлы, презентации, тесты и другие варианты наполнения курса, который можно постоянно менять, корректировать, улучшать и исправлять ошибки.

Внедрение электронных и дистанционных технологий в учебный процесс насущная необходимость на современном этапе модернизации учебного процесса [3; с. 68].

Интернет-технологии дают образовательному процессу множество преимуществ:

– широко используются информационные, литературные, нормативные ресурсы с помощью сети Интернет;

– быстрая и доступная система распространения информации, знаний, опыта;

– интернет – основа информационного взаимодействия между людьми, он расширяет (и даже отменяет) границы между странами, организациями и сообществами людей;

– появляются новые формы обучения, получения знаний, повышения квалификации, получения дополнительного образования, переподготовки – презентации, аудио- и видео- пособия, виртуальные экскурсии и др.

– возможность дистанционного обучения (по месту жительства, пребывания, работы). Это особенно актуально для иногородних студентов, студентов заочного обучения, совмещающих работу и учебу, при ситуации эпидемии и закрытых границ;

– обучающиеся, одновременно с получением новых знаний по выбранной тематике, осваивают новую технику и технологии (SKYPE, ZOOM, пользование сканером, микрофоном, электронной почтой и другими);

– мультимедиа удерживает внимание студента, делают изучаемый материал более запоминающимся и интересным;

– большие возможности для инвалидов, людей с ограниченными способностями, а также иностранцам, которые могут получать образование по месту жительства. Вузы увеличивают количество студентов за счет этих категорий обучающихся;

– экономические преимущества (не надо оплачивать билет до места обучения, проживание, а учебному заведению выделять учебное помещение, общежитие, технику, освещение и т.д.);

– в учебный материал оперативно добавляются новые открытия, источники, иллюстрации, корректируются учебники, пособия, моделируется из нескольких один. Возможность использовать электронные учебники;

– обучающиеся имеют возможность выполнять задания в удобное для них время, в удобном темпе.

– есть возможность самоконтроля знаний для студентов и других учащихся, преподаватель перестает быть «страшным начальником», «надсмотрщиком», а переходит в роль консультанта, помощника получения знаний;

– существует возможность общения (чат, форум);

– через сайт или образовательный портал проводится информирование о мероприятиях, конференциях, новости учебного учреждения и другое.

Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий: четкое следование рабочей программе курса (дисциплины); доступность обучения, реализуемость заданий и адаптация под конкретный контингент обучающихся; обязательна обратная связь со студентами; открытость содержания и формирования оценки; важна гибкость работы со студентами и индивидуальный подход в необходимых случаях; создание интерактивных объектов и динамичных сайтов; возможность самоконтроля обучающегося; принцип научности, регламент обучения (по срокам обучения, доступа к определенным элементам курса в соответствии с

расписанием или по этапам освоения материала, тем, заданий) и структурированность курса.

При применении дистанционного обучения, информационных технологий преподаватели и студенты сталкиваются с рядом трудностей, которые необходимо преодолевать и корректировать. Перечислим их.

– Дорогое оснащение рабочего места (компьютер (ноутбук), принтер/сканер, микрофон, наушники, оплата сети Интернет, а для вуза – дорогой сервер, программное обеспечение образовательного портала и его техническое обслуживание).

– Проблемы с сетью Интернет в некоторых географических местах (например, в отдаленных селах или в море, когда студенты на практике) и временные сбои везде (в том числе – «зависание» сервера, отключение звука, перезагрузка, кибератаки и другое).

– Сокращение реальной практической работы и лабораторных работ под непосредственным руководством преподавателя;

– Отсутствие очного общения студента и преподавателя и студентов между собой (нет возможности строить взаимоотношения в коллективе).

– Увеличение числа работ с плагиатом, списанных, заимствованных. Преподаватель часто видит повторяющиеся ошибки, копирование неверных или верных решений (когда 1 студент решил задачу и все остальные у него списали), курсовых, выпускных квалификационных работ и т.д.

– Возникают случаи «пропажи» студента, у которого исчезла интернет-связь или сломался компьютер, или же обучающийся переключился на свои личные заботы, работу и потерял контроль над учебой, боится вновь подключиться, так как думает, что безнадежно отстал от остальных.

– Продолжительное время нахождения у компьютера и у студента, и у преподавателя. Трудовой день часто становится бесконечным у преподавателя: сообщения, электронные письма поступают даже в ночное время. Важно грамотно организовать и чередовать время работы и время отдыха.

– Охрана персональных данных обучающихся и преподавателей, грамотное администрирование сайтов и образовательных порталов.

– Слабая компьютерная грамотность преподавателей старшего возраста и другие.

Не смотря на все эти проблемы, будущее в обучении – виртуальная реальность – трехмерная интерактивная среда, создающая у пользователя эффект присутствия. Изначально, такие технологии использовались при создании тренажеров для летчиков, космонавтов, моряков, а затем распространились на обучение, дизайн, индустрию развлечений, игр и в другие области общественной жизни. В современных компьютерных виртуальных мирах воздействие происходит не только на зрительные и слуховые каналы, но и на тактильные, осязательные, вестибулярные и другие. Все внимание, мышление, воображение сосредоточено на виртуальном изображении вокруг. Этим достигается полная вовлеченность, красочность, погружение. Помогает развитию творческих способностей,

логики, активизации познавательного мышления. Но опасно тем, что пользователь полностью исключается из действительности, могут стираться грани между реальностью и виртуальным миром, а обычные книги (научная литература), лекции, дискуссии станут скучны, серы, не интересны.

Список литературы

1. Делор Ж. Чтобы выжить, нам нужно превзойти себя: образовательная политика будущего в докладе председателя комиссии по образованию ЮНЕСКО // Первое сентября. – 2001. – 27 февраля (№ 15).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

3. Миэринь Л.А., Быкова Н.Н., Зарукина Е.В. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ

Аристов А.А.,
обучающийся I курса специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(научный руководитель – Шеметова Л.В.,
Почетный работник общего образования, преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Информационные и коммуникационные технологии (далее – ИКТ) являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на формирование общества двадцать первого века. Их воздействие касается образа жизни людей, их образования и работы, а также взаимодействия правительства и гражданского общества. ИКТ становятся жизненно важным стимулом формирования современной экономики.

Информация приобретает свойства стратегического ресурса, такие, как и традиционные ресурсы – материальные и энергетические. Современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы ее представления потребителю, стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами экономической и общественной деятельности региона. Уровень информатизации становится одним из существенных факторов успешного социально-экономического развития и конкурентоспособности региона, как на внутреннем, так и внешнем рынках. Современные достижения

информатики, вычислительной техники, оперативной полиграфии и телекоммуникации породили новый вид высокой технологии, а именно: информационную технологию. Под информационной технологией обычно понимается использование вычислительной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения, обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В Белгородской области действует государственная программа Белгородской области «Развитие информационного общества в Белгородской области на 2014-2020 годы». В рамках программы реализуются мероприятия, направленные на развитие информационного общества и повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг в Белгородской области. Целью программы является получение гражданами и организациями преимуществ от применения информационных и телекоммуникационных технологий.

«Госуслуги»

В июле 2017 года введен в эксплуатацию региональный портал «Госуслуги». Для создания новых сервисов на портале «Госуслуги» были проведены интеграции с региональной медицинской системой Белгородской области «Электронная регистратура», информационной системой Белгородского парковочного пространства, информационной системой инспекции гостехнадзора Белгородской области, информационной системой «Виртуальная школа». В результате этих работ созданы сервисы записи к врачу, оплаты парковки и парковочных абонементов, предоставления услуг инспекции гостехнадзора.

Развитие телекоммуникационной инфраструктуры

Для предоставления широкополосного доступа к Интернету, особенно в сельской местности, а также в рамках договора между правительством Белгородской области и ПАО «Ростелеком» «О предоставлении телекоммуникационных услуг для функционирования единой инфокоммуникационной сети (ЕИКС)» на территории области ведется работа по подключению учреждений образования, медицины, культуры, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти области.

Чтобы жители сельской местности имели возможности пользоваться интернетом, ПАО «Ростелеком» построил сети беспроводного широкополосного доступа в 59 населенных пунктах области.

«IT-классы»

Правительство области заинтересовано в том, чтобы белгородские школьники чаще выбирали изучение информатики в качестве профильного предмета и продолжали обучение в местных вузах, где ведётся подготовка профессиональных специалистов. В связи с этим инициирован проект «IT-классы». Его задача – заинтересовать учащихся информационной сферой, закрепить их в ней для дальнейшего осознанного становления в профессии. В процесс образования привлекаются IT-компании и вузы области. Основной уклон в IT-классах сделан на информатику и математику. Проект стал масштабной площадкой для воспитания будущих специалистов.

Детский технопарк «БелРобот»

На территории бизнес-пространства «Контакт» создан первый детский технопарк «БелРобот». В четырех лабораториях конструирования и моделирования, робототехники и электроники занимаются более 300 детей в возрасте от 5 до 18 лет по программам дополнительного образования инженерно-технической направленности. В феврале 2017 года проект стал победителем в специальной номинации ПАО «Ростелеком» в области развития IT-образования «Цифровое будущее» в рамках всероссийского конкурса «Лучший социальный проект года».

Безопасный город

Особое внимание в Белгородской области уделено проектам, направленным на повышение безопасности. Чтобы снизить количество ДТП по причине несоблюдения скоростного режима, на дорогах области устанавливают камеры фотовидеофиксации нарушений ПДД. Безопасность и стабильное социально-экономическое развитие региона напрямую зависит от эффективности скорого реагирования на возникающие угрозы и чрезвычайные ситуации. В Белгородской области создана Система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112». К настоящему моменту настроена интеграция с операторами сотовой связи по геопозиционированию абонента, что позволяет значительно сократить время реагирования на вызов.

Технологии ГЛОНАСС

На базе областного государственного бюджетного учреждения «Белгородский информационный фонд» функционирует Центр навигационно-информационных систем, обеспечивающий эффективное внедрение навигационных технологий, установку и обслуживание оборудования ГЛОНАСС на транспортных средствах экстренных оперативных служб, школьных автобусов, коммунальных служб, органов исполнительной власти области, органов местного самоуправления и др.

Инновационные технологии БелИРО

Специалисты БелИРО внедрили в школах Белгородской области информационную образовательную платформу «Мобильное электронное образование», где размещены материалы в помощь учителю.

В области действует мультисервисная сеть, объединяющая все районные центры, к которой подключаются сельские муниципальные образования, учреждения здравоохранения, учебные заведения и другие организации. Студенты белгородских вузов имеют возможность получать консультации, общаться со своими преподавателями через Интернет. В школах области вводят электронные журналы, которые дают возможность информировать родителей об успеваемости детей. Это новый инструмент взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся.

Проект «Учитель будущего»

Сегодня БелИРО готовится к внедрению глобального образовательного проекта «Учитель будущего». Он запускается в рамках федерального национального проекта «Образование». Создание эффективной системы

учительского роста должно вывести Россию в десять лучших образовательных практик мира. В рамках проекта в регионе создадут банк данных на каждого учителя, где будет размещаться информация о достижениях педагога, его повышении квалификации и переподготовке.

Проект «Умный город»

Как сделать городскую среду ещё более комфортной, какие современные технологии применить, чтобы при росте населения, а значит и потребностей горожан, при архитектурных ограничениях все системы были нацелены на один результат – удобство населения. Комплексные решения и должен предложить проект «Умный город». «Умный Белгород» не будет просить человека стоять в очередях, собирать информацию, необходимую для получения услуг. «Умный город» сам обеспечит обмен данными между всеми системами города и подготовит все необходимые документы, выслав их человеку почтой или предложив зайти за готовым сформированным пакетом.

Проект «Умный Белгород» сегодня активно внедряют в сферы транспорта, безопасности и культуры.

Госзакупки

В Белгородской области более четверти всех государственных закупок проводится через систему электронных торгов. Кстати говоря, по этому показателю мы превосходим общефедеральный уровень, где доля электронных госзакупок составляет всего 2%.

Программа развития информационного пространства Белгородской области была неоднократно удостоена различных правительственных и общественных наград, в том числе диплома Федерального агентства по информационным технологиям. Наш экономический портал стал лауреатом престижной «Премии Рунета» в блоке «Специальные номинации». Но мы не остановимся на этих достижениях.

Список литературы

1. http://d-russia.ru/ob-itogah-razvitiya-informatsionnogo-obshhestva-v-belgorodskoj-oblasti.html
2. https://pandia.ru/text/77/314/37224.php
3. http://telecom.cnews.ru/

ПРАВОВЫЕ БАЗЫ: В ЧЕМ РАЗЛИЧИЯ И ЗА КАКИМИ СЕРВИСАМИ БУДУЩЕЕ

Ситников Д.В.,
обучающийся II курса специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(научный руководитель – Шеметова Л.В.,
Почетный работник общего образования, преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Главным критерием при выборе той или иной справочно-правовой системы является соотношение полноты базы данных, т.е. количества содержащихся в ней документов, и стоимости поставки. Однако этот критерий необходимо рассматривать в нескольких аспектах. Во-первых, важно количество представленных в базе данных действующих документов, так как, принимая решения, мы, естественно, пользуемся действующим законодательством. Во-вторых, количество документов, принятых конкретным ведомством, ибо отдельные категории пользователей работают с документами определенных государственных структур. В-третьих, количество нормативных документов различных категорий; так, если законы, акты Президента и Правительства РФ представляют интерес для широкого круга пользователей, то ведомственные акты тех или иных государственных учреждений могут заинтересовать узкий круг пользователей.

В процессе обучения в колледже я столкнулся с тремя справочно-правовыми системами:

1. «Гарант». Имеются международные и федеральные документы, судебные решения, финансовые консультации, тексты указов президента. Состоит из одной объединённой базы. В одной программе СПС «ГАРАНТ» объединены более 1 050 000 федеральных и региональных нормативных документов России. Там же представлены судебная и арбитражная практика, международные договоры, проекты законов, экономическая информация.

2. «Кодекс». Основное отличие – большое количество нормативно-технических документов – СНиП, ГОСТ, РД и т.д., наличие специализированных справочных систем по различным отраслям – строительство, экология, электроэнергетика, охрана труда и т.д. Имеются международные и федеральные документы, судебные решения, финансовые консультации, тексты указов президента. КОДЕКС – информационно-справочная система по законодательству и другим нормативным актам России.

Поддерживает несколько режимов поиска: атрибутный поиск (номер, дата, кем был принят, название, по слову или словосочетанию или целому предложению) и интеллектуальный поиск – в свободной форме.

3. «КонсультантПлюс».

• СПС «КонсультантПлюс» – надежный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, ученых и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

• СПС «Консультант Плюс» удобна и интуитивно понятна в использовании. Все информационные банки разбиты на 9 основных разделов. Пользователю бывает пороййтрудно отличить внешне эффектные мелочи в интерфейсе системы от принципиально важных параметров компьютерных правовых систем. Поэтому мы выделяем самые главные свойства СПС, на которые пользователю нужно обратить внимание.

1) Качество информационного наполнения СПС:

полнота информации;

• оперативность поступления новой информации;

• достоверность информации, ее аутентичность;

• качество юридической обработки информации в системах.

2) Качество компьютерных технологий, заложенных в СПС:

• поисковые и сервисные возможности;

• возможности используемой технологии по передаче информации и ее актуализации у пользователя.

3) Общий уровень сервиса и наличие дополнительных услуг, предоставляемых пользователю конкретной СПС:

• бесплатная демонстрация системы в офисе заказчика силами квалифицированного специалиста;

• гарантии стабильного информационного сопровождения системы (вплоть до возможности ежедневного обновления информации) на компьютере пользователя;

• обучение пользователя и его консультирование в сложных ситуациях;

• техническая поддержка систем на компьютере пользователя, восстановление их после аппаратных сбоев и т.п.;

• возможность заказа редких, частных документов, не входящих в комплект поставки для пользователя;

• наличие учебных пособий, возможность обучения работе с СПС и др.

Основные достоинства справочно-правовой системы «Консультант Плюс»:

1. *Крупнейший информационный массив.* «Пользователь СПС «КонсультантПлюс» всегда находит любой необходимый документ!» Миллионы документов: федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, формы документов, законопроекты, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

2. *Оперативно и достоверно.* «Пользователь СПС «Консультант Плюс» первым узнает обо всех изменениях законодательства!»

Непрерывное и оперативное поступление новых документов в СПС «Консультант Плюс» обеспечивается на основе прямых договоров с федеральными и региональными органами власти. Строгая юридическая обработка позволяет легко и быстро находить необходимые документы по запросу и подробно анализировать правовую проблему.

3. *Надежная технология.* «Пользователь СПС «Консультант Плюс» уверен в бесперебойной работе системы!».

Новая технология СПС «Консультант Плюс» – Технология ПРОФ – отвечает всем требованиям к современному программному обеспечению и соответствует мировым стандартам качества. Надежность технологии подтверждается сертификатами совместимости с операционными системами Microsoft.

4. *Качественный сервис.* «Пользователь СПС «КонсультантПлюс» получает сервисную поддержку высочайшего уровня!»

Сервис компании направлен на максимальное удовлетворение потребностей пользователя и быстрое решение любых вопросов, связанных с функционированием СПС «КонсультантПлюс».

5. Сотрудничество с корпорацией Microsoft:

СПС «Консультант Плюс» является единственной СПС, которая совместима со всеми версиями Microsoft Windows (98/ME/2000/XP/Vista) и имеет соответствующие логотипы;

Преимущества использования справочно-правовой системы «Консультант Плюс» для юриста:

- крупнейшее собрание федеральных нормативных документов;
- законодательство любого региона России;
- специализированный банк документов советского периода (до 1991 года);
- материалы судебной практики высших судов РФ, арбитражных судов всех 10 федеральных округов;
- комментарии законодательства;
- архив публикаций юридической прессы;
- образцы деловых бумаг (договоры, контракты, справки, исковые и другие заявления, учредительные, организационные документы);
- проекты законов, рассматриваемые в Государственной Думе СФ РФ;
- документы международного права.

«Консультант Плюс» для студентов.

У студентов есть возможность свободно работать с СПС «Консультант Плюс» в своем вузе или из любой точки мира заходить на сайт www.consultant.ru , где они могут воспользоваться специальными интернет-версиями системы, найти графические копии официальных правовых актов Российской Федерации и получить доступ к электронной библиотеке «Классика российского права».

На сегодняшний день СПС «Консультант Плюс» – это крупнейший информационный массив, который может быть предоставлен пользователю. Непрерывное и оперативное поступление новых документов в СПС

«Консультант Плюс» обеспечивается на основе прямых договоров с федеральными и региональными органами власти.

Сегодня компания «Консультант Плюс» лидирует на российском рынке СПС. По данным регулярных исследований, проводимых ведущими исследовательскими организациями, подавляющее большинство российских пользователей работают с системой КонсультантПлюс – по разным оценкам, ее выбирают от 70 до 79% компаний.

СПС «КонсультантПлюс» является надежным помощником в решении многих бизнес задач и профессиональных вопросов. Основной лозунг компании – *«Надежная правовая поддержка».*

Список литературы

1. Введение в правовую информатику: Справочные правовые системы КонсультантПлюс / Под ред. Д.Б. Новикова и В.Л. Камынина. – М.: Консультант Плюс, 2013.

2. Камынин В.Л. Методическое пособие для преподавателей вузов, ведущих занятия по обучению работе с СПС «КонсультантПлюс». – М.: ЗАО «КонсультантПлюс Новые Технологии». – 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Богачева Е.В.,
отличник народного просвещения, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

В последние десятилетия к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников ориентироваться в потоке новой информации, видеть и решать возникающие проблемы, уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому одна из важнейших задач современного у преподавателя – научить студентов творчески мыслить, вооружить умением учиться, реализуя идею «Образование через всю жизнь».

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века под председательством Жака Делора «Образование: сокрытое сокровище» сформулированы четыре позиции, на которых опирается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» [1, с. 6]. Это, так называемые, глобальные компетентности, которые нужны человеку, чтобы выжить в современном мире.

Сегодня перед педагогами стоит задача «научить учиться», «научить мыслить». Новая структура урока предполагает использование на уроках и во внеурочной деятельности современных образовательных технологий,

которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Одной из таких технологий, является технология развития критического мышления.

Технологию критического мышления предложили в середине XX века американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл как особую методику обучения, которая отвечает на вопрос как научить мыслить.

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Задачами технологии развития критического мышления являются формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений. Особенность технологии развития критического мышления заключается в подготовке процесса обучения в трех структурах: осмысление, вызов и рефлексия [3, с. 34].

На первой стадии учащиеся готовятся к достижению целей урока или его отдельного этапа, «вспоминают» о том, что они знают и помнят по изучаемому вопросу (дают свои предложения и высказывания), изучают информацию, задают возникающие вопросы, на которые хотели бы получить ответ. На втором этапе, этапе осмысления, обучающиеся изучают новый материал, посвященный уроку: слушают и читают текст, при этом применяя предложенные преподавателем различные виды чтения, указывают заметки на полях, делают записи по факту поступления новой информации, активно редактируют и конструируют цели своего учения.

Третий этап, рефлексии, учащиеся сопоставляют информацию, которую получили с уже изученной, применяя знания, которые получили на первом этапе. Проводят синтез информации, которая является значимой для применения индивидуальной цели учения, сформулированной ранее, выражают новую информацию и идеи своими словами, сами устанавливают причинно-следственные связи.

Преимущества технологии развития критического мышления:

1) у студента появляется опыт работы с текстом разного типа и со значительным объёмом информации; применяют навык интегрировать информацию;

2) формирование своего мнения на этапе осмысления разного опыта, представлений и идей, делать умозаключения и логические цепи доказательств, в следствии чего развивается системное логическое мышление;

3) выявляются аналитические и творческие способности, способность эффективно взаимодействовать с другими людьми; умение высказывать свои мысли четко, уверенно и грамотно по отношению к другим людям [4, с. 36].

Технология критического мышления позволяет формировать у обучающихся метапредметные навыки и умения: умение работать с различными источниками информации; умение находить нужную

информацию, осмысливать, анализировать, выделять существенные признаки, систематизировать, выделять главную мысль текста; преобразовывать информацию в виде схем, графиков, таблиц, рисунков и наоборот; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, находить пути решения проблем.

Рассмотрим некоторые приемы технологии критического мышления.

Прием «Кластер». Кластер – выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в виде грозди в определенном порядке (составление развернутого плана, развитие аналитических умений). При работе с кластерами дать возможность учащимся записывать все, что приходит на ум; построить как можно больше связей, не следовать по заранее определенному плану. В данном случае учащиеся учатся классифицировать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания для логических операций, а также структурировать тексты, выделять главное в тексте.

Другим средством технологии развития критического мышления является синквейн (пятистишие), сущность которого заключается в отражении сущности темы, понятия в пяти строках. Предлагаю детям составить синквейн по любой теме. Данный прием способствует развитию умения обобщать, систематизировать, анализировать; развивает устную и письменную речь, позволяет строить монологическое высказывание.

Прием «Корзина идей». Прием организации индивидуальной и групповой работы на начальном этапе урока. Он позволяет выяснить, что знают студенты по теме урока. На доске рисуется значок корзины, в которую будет собрана информация по теме. В начале приема задается прямой вопрос, что учащиеся знают по данной теме или проблеме (работают индивидуально), затем обмениваются информацией в группах или парах, составляют список идей. Преподаватель все сведения кратко записывает в корзину факты, проблемы, имена, понятия и т.д. Ошибки исправляются по мере изучения темы, освоения новой информации.

Прием «Верные и неверные утверждения». На доске записывается несколько вопросов или утверждений, учащиеся стараются на них ответить (можно предложить индивидуальную или групповую работу), при этом учащиеся должны аргументировать свои ответы.

После ответов студентам предлагается прочитать текст параграфа, найти подтверждения своим ответам. При использовании данного приема обучающиеся учатся выдвигать гипотезы о связях и закономерностях явлений, объектов, процессов; подтверждать свои гипотезы на основе изученной информации.

Прием «Лови ошибку». Детям предлагается текст с ошибками. Задача – найти ошибки и исправить их.

Данный прием формирует у учащихся умения применять знания в нестандартной ситуации, умение анализировать информацию, умение критически оценивать информацию.

Приемов технологии критического мышления достаточно много: прием «Мозговой штурм, «Тонкие и толстые вопросы», таблица «Знаю. Хочу

узнать. Узнал», «Ромашка Блума», «Перепутанные логические цепочки», прием «Фишбоун», прием «Шесть шляп мышления» и др. Многообразие приемов технологии критического мышления позволяет на уроках и во внеурочной деятельности развивать гибкие навыки мышления у учащихся.

Использование на уроках технологии развития критического мышления позволяет оказать результативное воздействие на мыслительный процесс учащихся. Во время деятельности учащиеся овладевают универсальными способами умственных действий, вступают в активную деятельность при выполнении мыслительных операций, реализуют собственные интересы и способности, вырабатывают собственное мнение в контексте учебной программы. У учащихся развиваются способности анализировать явления, активизировать ранее приобретенные знания для применения в незнакомой ситуации, отслеживать причинно-следственные отношения между явлениями, признаками, мыслями, выдвигать и проверять гипотезы.

Данная технология развивает интерес к изучению предмета, делая процесс обучения осмысленным, деятельностным, при этом позволяет формировать и развивать такие ключевые компетенции учащихся, как ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные, а также компетенции личного самосовершенствования.

Список литературы

1. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище», МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех». – 2007. – 31 с.

2. Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения. // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – С. 30-39.

3. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления. / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2016. – № 2. – С. 3-10.

4. Клустер Д. Что такое критическое мышление. – М.: Академия, 2017. – 89 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Богачева Е.В.,
отличник народного просвещения, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Одной из актуальных проблем преподавания дисциплин естественнонаучного цикла является невозможность проведения в реальных

условиях учебного лабораторного эксперимента. Поэтому в последнее время на практических и лабораторных занятиях применяют виртуальные лабораторные практикумы и работы.

Виртуальный практикум открывает возможность проведения в одном компьютерном классе всего цикла лабораторных работ по всем дисциплинам естественно-научного блока. Наш опыт использования компьютерных лабораторных работ свидетельствует о том, что студенты с большим интересом не только выполняют запланированные виртуальные эксперименты, но и стремятся сконструировать свои модели различных термодинамических, физических, химических и др. процессов, что, несомненно, усиливает мотивацию к обучению и познавательный интерес. Проводимые нами эксперименты при изучении дисциплин естественнонаучного блока показывают, что применение виртуальных лабораторных работ позволяет существенно сократить время, которое тратится на рутинную работу, тем самым высвобождая его для более серьезного уяснения целей и задач проводимого эксперимента.

В чём же преимущества виртуальных лабораторий перед реальными?

1. Отсутствие необходимости приобретения дорогостоящего оборудования и реактивов.
2. Возможность моделирования процессов, протекание которых принципиально невозможно в лабораторных условиях.
3. Возможность проникновения в тонкости процессов и наблюдения происходящего в другом масштабе времени, что актуально для процессов, протекающих за доли секунды или, напротив, длящихся в течение нескольких лет.
4. Безопасность. Безопасность является немаловажным плюсом использования виртуальных лабораторий в случаях, где идет работа, например, с высокими напряжениями или химическими веществами.
5. Экономия времени и ресурсов для ввода результатов в электронный формат.
6. И, наконец, отдельное и важное преимущество заключается в возможности использования виртуальной лаборатории в дистанционном обучении.

Виртуальные лаборатории представляют собой лаборатории, которые позволяют собирать на экране компьютера различные экспериментальные установки и проводить многочисленные эксперименты, опыты, исследования с использованием установок. Мы предпочитаем такой ресурс, как ***VirtuLab Виртуальная образовательная лаборатория*** (адрес сайта: http://virtulab.net/).

На данном ресурсе представлены виртуальные лабораторные работы по физике, химии, биологии и экологии. Виртуальные работы можно демонстрировать как в аудитории во время проведения занятий, так и использовать как дополнение к занятиям.

Примером использования таких ресурсов в преподавании **Биологии** являются виртуальные лаборатории, которые позволяют моделировать

объекты и процессы окружающего мира. «Наглядная» биология заменяет натуральный объект, что позволяет гарантированно получить результаты опытов, избежать нанесения вреда живым организмам, сократить время проведения опыта.

Учителя биологии делают необыкновенно важное дело – знакомят детей с научным методом исследования, с научным методом мышления, и только если это мышление стало частью их мировоззрения, только если научные методы работы стали основой тех знаний, которые они получили, тогда мы, учителя, выполнили свою задачу.

С другой стороны, то, что мы преподаем, не должно быть сухой теорией, оторванной от жизни. Все те закономерности, которые мы проходим на уроках биологии, должны ежедневно сопрягаться с их жизненным опытом, с теми ситуациями, с которыми они сталкиваются в реальности.

Это нелегко, во-первых, потому, что учитель (программа) сам задает тему, мы отвечаем детям на незаданные вопросы. Когда ребенок получает ответы на незаданные вопросы, то и знания не присваиваются, не становятся собственным пониманием ребенка, а остаются мертвой сухой информацией, которая быстро забывается, и, таким образом, мы свою задачу не решили.

Как тут может помочь компьютер? Как правило, мы используем компьютер вместо того, что использовали ранее – кинопроектор, таблицы, слайды. В то же время цифровые образовательные ресурсы могут быть такими, чтобы помочь нам сделать уроки настоящими учебными исследованиями. Конечно, исследования лучше проводить с реальными объектами, но организовать в школе реальный эксперимент с биологическими объектами довольно сложно. Вот тут на помощь приходит компьютер, интерактивные цифровые учебные пособия, виртуальные практикумы. Однако использование виртуальных практикумов и лабораторий также ставит перед учителем ряд непростых задач.

Виртуальная лаборатория по **Химии** представляет собой ряд интерактивных практических работ и опытов. «Виртуальная химическая лаборатория» содержит четыре темы: «Свойства неорганических веществ», «Свойства органических веществ», «Химические реакции», «Атомы и молекулы». В каждой из тем выполняются лабораторные работы, тесты по технике безопасности.

В состав лаборатории включены: конструктор молекул; тренажер для решения химических задач; тесты; таблицы; хрестоматия; коллекция, включающую свыше 600 иллюстраций (анимации, видео, графика и т.д.). На всех этапах выполнения лабораторной работы программой даются соответствующие комментарии и рекомендации.

Виртуальные лаборатории позволяют моделировать химический эксперимент, который по каким-либо причинам невозможно реализовать в школьной химической лаборатории (дороговизны реактивов, опасности, временных ограничений). Компьютерные модели позволяют получать в динамике наглядные запоминающиеся иллюстрации сложных или опасных химических опытов, воспроизвести их тонкие детали, которые могут

ускользать при проведении реального эксперимента.

Важным достоинством виртуального учебного эксперимента является то, что учащиеся могут возвращаться к нему много раз, что способствует более прочному и глубокому усвоению материала.

При этом наблюдения показывают, что методически правильно организованная работа студентов в виртуальной лаборатории способствует более глубокому формированию экспериментальных умений и навыков, чем аналогичный демонстрационный эксперимент.

Использование такого цифрового образовательного ресурса как виртуальная лаборатория в образовательном процессе позволяет осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, а также сформировать информационно-коммуникативные компетенции учащихся и компетентности в сфере самостоятельной, познавательной деятельности.

Виртуальная физика – это новое уникальное направление в системе образования. И просто замечательно, когда можно не только увидеть статичную картинку, изображающую какое-либо физическое явление, но и посмотреть на это явление в движении. На уроках физики невозможно обойтись без демонстрационного эксперимента, но не всегда материальная база кабинета соответствует требованиям современного кабинета физики. И поэтому здесь на помощь приходит компьютерный эксперимент.

Преимущество работы ученика с программным обеспечением состоит в том, что этот вид деятельности стимулирует исследовательскую и творческую деятельность, развивает познавательные интересы учеников. Программы могут быть полезными при подготовке к лабораторным занятиям с реальным оборудованием и окажутся незаменимыми при его отсутствии. Интерактивные опыты можно использовать для демонстрации на уроке. Это позволит решить вопросы, связанные с недостатком лабораторного оборудования, оптимально организовать рабочее время. Также будет эффективным использование интерактивных лабораторных работ при самостоятельной работе учащихся. Электронные пособия помогают любознательным ученикам просмотреть ход работы в нужном режиме, подробнее остановиться на отдельных этапах опытов. На рынке программного обеспечения для работы учителя-предметника предлагается много компьютерных программ, но они не всегда являются поддержкой УМК, по которому работает учитель. Программы чаще являются универсальными. И перед учителем встает проблема оптимального использования программы в своей работе. Здесь и начинает проявляться творчество и находчивость учителя.

При использовании интерактивных виртуальных лабораторий можно многократно провести испытание с изменяемыми параметрами, сохранить результаты и вернуться к своим исследованиям в удобное время. К тому же, в компьютерном варианте можно провести значительно большее количество экспериментов. Данный вид эксперимента реализуется с помощью компьютерной модели того или иного закона, явления, процесса и т.д.

Использование Цифровой лаборатории по **Экологии** дает преподавателю широкий спектр возможностей экспериментально продемонстрировать влияние факторов человеческой деятельности на окружающую природу.

Данная наглядность экспериментов поможет оценить студенту свою роль в экологической системе нашего мира и задуматься о способах ее сохранения.

Виртуальная лаборатория по **Математике** ***(Живая математика)*** – компьютерная система интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа. Компьютерная проектная среда позволяет создавать красочные, легко варьируемые и редактируемые чертежи, осуществлять операции над ними, а также проводить измерения геометрических величин.

В нашем колледже широко используются виртуальные лаборатории в преподавании естественно-научных дисциплин, т.к. они предоставляют педагогу возможность находить наиболее интересные и эффективные методы обучения, делая занятия интересными и более насыщенными.

Список литературы

1. Белохвостов А.А., Аршанский Е.Я. Электронные средства обучения химии; разработка и методика использования. – Минск, Аверсэв, 2012.

2. Гавронская Ю.Ю., Оксенчук В.В. Методика создания виртуальных работ по химии: Современные проблемы науки и образования, http://www.science-education.ru/ru 2015.

3. Трухин А.В. Виды виртуальных компьютерных лабораторий // Открытое и дистанционное образование. – 2003. – № 3 (11).

4. Соколова Н.Ю. Использование электронных ресурсов для организации виртуальных лабораторных работ.

ПЕНИЦИЛЛИН: ВАЖНЕЕ, ЧЕМ 25 ДИВИЗИЙ

Севостьянова К.О.,
обучающаяся I курса специальности 35.02.15 Кинология
(научный руководитель – Богачева Е.В.,
отличник народного просвещения, преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева»»
г. Белгород, Белгородская область

Во времена всех войн проблема бактериального загрязнения огнестрельных и колотых ран являлась одной из причин грозных осложнений и смерти среди солдат. Врачами того времени было замечено, что использование мхов при перевязках ранений снижало риск загноения ран. И

только в начале прошлого века были определены антисептические вещества, которые содержались в этих мхах. Но настоящий прорыв в лечении ран послужило открытие антибиотиков. Вот об этих «героях» войны и пойдет речь в исследовательской работе. Это плесневый гриб – пенициллин, который способен вырабатывать сильный антибиотик – пенициллин.

Этот антибиотик – военное детище, до основания перетряхнувший все прежние каноны микробиологии. Рожденный сражениями ВОВ, он и ныне продолжает оберегать человечество от обрушивающихся на него эпидемий многочисленных инфекционных болезней. Пока он единственный и до сих пор никем не превзойденный творец этой потрясающей по эффективности защиты современных поколений от верной и неминуемой гибели: не было бы пенициллина, планета наша выглядела бы совсем иначе – сморщенной и пожелтевшей от бесчисленного множества тлеющих могил. А сохранили жизнь всех ныне здравствующих поколения мало кому известные ученые, работавшие во времена ВОВ.

Благодаря, главным образом, стараниям медиков в годы войны ни фронт, ни тыл не знали эпидемий инфекционных заболеваний. Впервые в мире в нашей стране «не сработал» обязательный, казалось бы, закон о связи войн и эпидемий. Эпидемический «пожар» удалось предотвратить, и это спасло сотни тысяч, миллионы человеческих жизней. Именно в годы войны в СССР началась эпоха антибиотиков – был создан первый отечественный пенициллин из плесневого грибка рода Penicillium.

Антибиотики – вещества природного или полусинтетического происхождения, подавляющие рост живых клеток, чаще всего прокариотических или простейших.

Антибиотик – вещество микробного, животного или растительного происхождения, способное подавлять рост микроорганизмов или вызывать их гибель. Некоторые антибиотики оказывают сильное подавляющее действие на рост и размножение бактерий и при этом относительно мало повреждают или вовсе не повреждают клетки макроорганизма, и поэтому применяются в качестве лекарственных средств.

Первый антибиотик – пенициллин – был открыт случайно. Его действие основано на подавлении синтеза внешних оболочек бактериальных клеток. Принцип работы антибиотика состоит в торможении или подавлении химической реакции, необходимой для существования бактерии. Пенициллин блокирует молекулы, участвующие в строительстве новых клеточных оболочек бактерий – похоже на то, как наклеенная на ключ жевательная резинка не дает открыть замок.

Пенициллин – антибиотик, обладающий широким антимикробным действием. Является первым эффективным лекарством против многих тяжелых заболеваний, в частности, сифилиса и гангрены, а также инфекций, вызываемых стафилококками и стрептококками. Его получают из некоторых видов плесневого грибка рода Penicillium (лат. penicillus – «кисть»; под микроскопом спороносные клетки плесени похожи на кисточку).

В самом начале войны многие солдаты умирали не от ран, а от заражения крови. Пенициллин исцелил тысячи бойцов, которых считали безнадежными. История его открытия похожа на детектив, развязка которого подарила человечеству первый антибиотик.

«История» пенициллина начинается с открытия Александра Флеминга, который первый описал свойства нового органического соединения, обладающего антибактериальными действиями, и получил из плесени антибиотик, но выделить его в чистом виде так и не смог.

Работы по созданию советского пенициллина начались еще в первый год войны во Всесоюзном институте экспериментальной медицины. Возглавляла их руководитель института профессор Зинаида Ермольева. Выдающийся ученый-микробиолог, создатель ряда отечественных антибиотиков, действительный член АМН. Зинаида Виссарионовна Ермольева внесла огромный вклад в российскую науку. Деятельность таких известных ученых, как Зинаида Виссарионовна Ермольева, была напрямую связана с изобретением и практическим применением пенициллина для лечения раненых и больных воинов в действующей армии и в тыловых лечебных учреждениях страны, а после войны – созданием заводов по изготовлению антибиотиков уже широкого спектра действия. Главная цель научной и практической деятельности этих ученых, особенно в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – как можно больший процент выздоровления и возвращения в строй раненых и больных воинов Красной армии.

«Рождение» пенициллина послужило импульсом для создания других антибиотиков: первого отечественного образца стрептомицина, тетрациклина, левомицетина и экмолина – первого антибиотика животного происхождения (из молок осетровых рыб).

Великая Отечественная война явилась серьёзной проверкой творческих сил отечественной науки. Этот трудный экзамен она с честью выполнила. Она продемонстрировала перед всем миром свою силу и способность в кратчайшие сроки использовать научные достижения не только в мирных целях, но и в оборонных.

За всю историю человечества не было другого лекарства, которое спасло бы столько жизней. «Для победы во Второй мировой войне пенициллин сделал больше, чем 25 дивизий», – именно такие слова прозвучали при вручении Флемингу Нобелевской премии по биологии и медицине. Внедрение препарата, а за ним целой армии новых антибиотиков продлило среднюю продолжительность жизни человека примерно на 30 лет.

Современную медицину невозможно представить без антибиотиков, а названия этих препаратов все чаще можно прочесть в рецептах врачей. Работа по изучению антибиотиков продолжаются до сих пор. Ученые-микробиологии к настоящему времени выделили несколько тысяч антибиотиков, но далеко не все вошли в практику. В настоящее время применяют для лечения более 90 антибиотиков. Многие из них значительно сильнее по своему действию, чем пенициллин. Однако именно

пенициллиновые антибиотики имеют важнейшее историческое значение, так как они являются первыми эффективными лекарствами против многих тяжелых заболеваний и сыграли огромную роль во время Великой Отечественной войны.

Массовое производство пенициллина было налажено во время Второй мировой войны. По некоторым оценкам, благодаря этому антибиотику в годы войны и после нее были спасены около 200 млн. человек.

Открытие этого препарата не раз признавалась одним из важнейших научных достижений в истории человечества. Большинство современных антибиотиков были созданы именно после исследования лечебных свойств пенициллина.

Список литературы

1. Вазей К. Природная альтернатива антибиотикам / К. Вазей. – М.: Изд-во Столица-Принт, 2006. – 240 с.

2. Рассел Д. Изобретение антибиотиков / Д. Рассел. – М.: Изд-во Книга по Требованию, 2012. – 106 с.

3. Вклад ученых-микробиологов в Победу в Великой Отечественной войне [электронный ресурс] / Режим доступа: https://multiurok.ru/files/vklad-uchenykh-mikrobiologov-v-pobedu-v-velikoi / свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 04.05.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МОДЕРАЦИЯ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шевякова П.С.,
обучающаяся III курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(научный руководитель – Акунеева Ю.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

Сегодня много говорят об оптимизации образовательного процесса. Не остается без внимания и вопрос модернизации дополнительного образования взрослых. Ведь не секрет, что с течением времени все хорошо известные основы педагогики и психологии, усвоенные в годы студенчества, благополучно забываются с течением времени.

В последние годы велик интерес к инновационным образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам, которые оказываются наиболее эффективными в образовательном процессе в формировании профессиональных компетенций. Одним из таких методов является – метод модерации [1].

Модерация (MODERATE (англ.) в переводе с английского означает – смягчение, сдерживание, умеренность, обуздание.

Много говорят и о традиционной форме организации обучения, когда педагог всю функцию преподнесения учебного материала берет на себя. В идеале – учащиеся внимательно слушают, запоминают материал, применяют полученные знания и могут их воспроизвести. Но на сегодняшний день, такая организация процесса обучения неэффективна. Сейчас предпочтение отдают методу модерации.

В педагогической практике модерация используется как:

– Способ проведения занятий или совещаний, обеспечивающий оперативное принятие решений и персональную ответственность каждого из участников

– Структурированный по особым правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего решения.

Отличительная черта, этого метода, заключается в инициативности самих студентов (учеников) в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции помощника. Ход и результат обучения приобретают личностную значимость для всех участников процесса. При использовании метода модерации каждый студент проживает учебный процесс в роли активного его участника [5, с.79].

Повышение мотивации учащихся, создание комфортной творческой среды на уроке, благоприятная психологическая обстановка в классе, коммуникация – вот основные составляющие успешного применения технологии модерации в урочной деятельности [3, с. 144].

Овладев технологией модерации, педагоги с успехом смогут применять ее на своих занятиях, формируя у учащихся коммуникативные умения

Выделяют следующие этапы модерации:

1. Знакомство группы и преподавателя (создание доверительной и свободной атмосферы).
2. Выявление ожиданий обучающихся, вхождение в тему.
3. Определение темы и проблемы для обсуждения.
4. Теоретический ввод.
5. Проработка (обсуждение) проблемы в малых группах, поиск решения.
6. Презентация результатов наработок микрогрупп и общая дискуссия.
7. Рефлексия, *подведение итогов работы и обмен впечатлениями*.

В групповом обучении с применением метода модерации значительно меняется роль преподавателя. В этом случае он выступает как ведущий или тренер (модератор) [4].

Успешный модератор обладает качествами:

– умение задавать вопросы,

– умение слушать,

– умение стимулировать людей к высказыванию, включать в дискуссию всю группу, активизировать участников, используя при этом различные техники,

– безоценочность восприятия,

– готовность принимать и понимать различные точки зрения.

Для проведения модерации, участниками определяются, правила ее проведения, которые они обсуждают все вместе, что позволяет всем с начала деятельности чувствовать себя равноправными участниками обучающего процесса [1].

Существует множество различных подходов по использованию технологии модерации в методической работе, которые успешно реализованы в рамках методического объединения учителей.

Именно работа в группах в наибольшей степени способствует развитию способности работать в команде и вступать в коммуникацию. Обучение в малых группах побуждает самостоятельно изучать материал, использовать знания друг друга, обсуждать и искать ответ на вопросы учителя. При этом происходит высказывание точки зрения каждого участника группы и группы в целом. Группы можно формировать по желанию участников занятия, по предложению педагога, когда на занятии решаются задачи, требующие равномерного распределения обучающихся по степени их подготовленности. Можно использовать разные методы: рядом сидящие участники,по номерам, по изображению на карточке или ее цвету и т.д. [2, с. 40-41].

Также необходимо продумать и подобрать методы, приемы, упражнения для организации общения. В ходе написания курсовой работы, как самые эффективные, мною были выделены следующие методы:

– Метод «По порядку становись!»
– Метод «Комплимент»
– Метод «Найди сходство»
– Метод «Рисунок по кругу»
– Метод «Послание миру»
– Метод «Волшебная палочка»

«Технология модерации, обеспечивающая гармоничное встраивание активных методов обучения в учебно-воспитательный процесс и эффективное их использование на каждом этапе урока» позволяет совершенствовать не только коммуникативные навыки учащихся, но и педагогов.

Список литературы

1. И.В. Горохова. – Повышение мотивации младших школьников // Молодой ученый. URL: https://moluch.ru/archive/137/38549/ (дата обращения: 15.03.2022).

2. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы: Под ред.Е.В. Ивановой, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой. СПб: «Полиграф – С», 2004. – 160 с.

3. Переподготовки «Мой университет». – Россия. – Режим доступа: http://www.moi–universitet.ru/. – Дата доступа: 22.03.2013.

4. Портал Мой университет [Электронный ресурс]. / АНО ДПО.

5. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В.Борисовой., Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб: Изд-во «Полиграф – С», 2002. – 79 с.

ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Скрипченко Т.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Актуальность и педагогическая целесообразность исследования этой темы обусловлена «интегративным характером обучения иностранному языку – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, кино и др.)» [1, с. 5]. Это возможно реализовать при ознакомлении студентов с английской литературой на уроках иностранного языка и во внеурочное время.

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы, которое происходит через знакомство с замечательными образцами классической и современной английской литературы. Чтение художественных произведений на английском или русском языке играет важную роль в формировании нравственных качеств личности, поскольку в них заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Чтение художественной литературы на английском языке позволяет к тому же расширить активный и пассивный словарь, приумножить как лингвистические знания [2, с. 258].

Но времени в рамках учебной программы для решения этих задач недостаточно. Важно развивать у студентов интерес и, как следствие, потребность в чтении.

В начале работы над этой проблемой мы провели анкетирование студентов первого курса с целью выявления основных направлений дальнейших действий. Всего в анкетировании приняли участие 50 человек (100% студентов первого курса). Итоги анкетирования показали следующее.

1. Как часто ты читаешь английскую литературу?

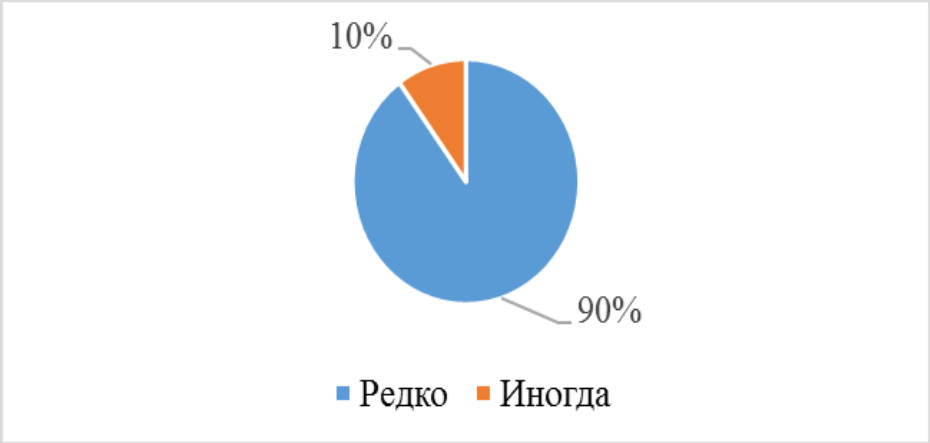


Рисунок 1 – Анкетирование студентов 1 курса

2. Если бы тебе предоставили выбор: самостоятельное чтение английской литературы на английском языке или прослушивание аудиокнигна русском языке, чтобы ты выбрал?

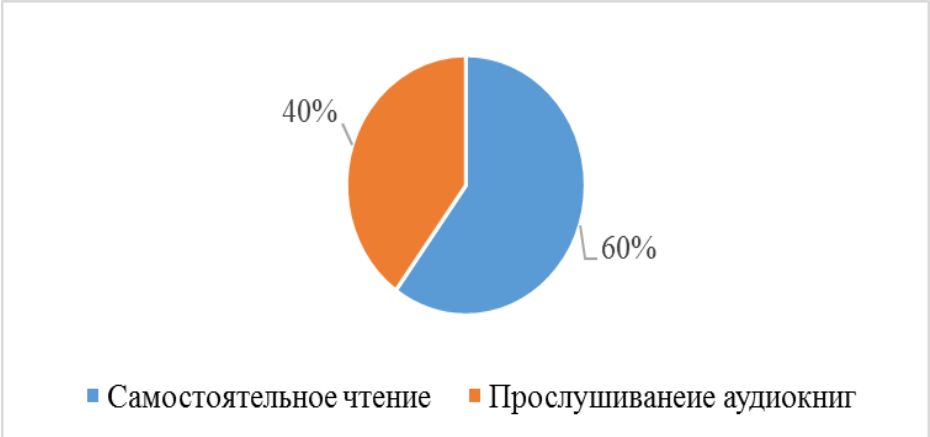


Рисунок 2 – Анкетирование студентов 1 курса

3. Считаешь ли ты возможным изучение английского языка посредством чтения книг на английском языке?

Рисунок 3 – Анкетирование студентов 1 курса

4. Если бы тебе предложили прочитать произведение английского автора, какой жанр бы ты выбрал?

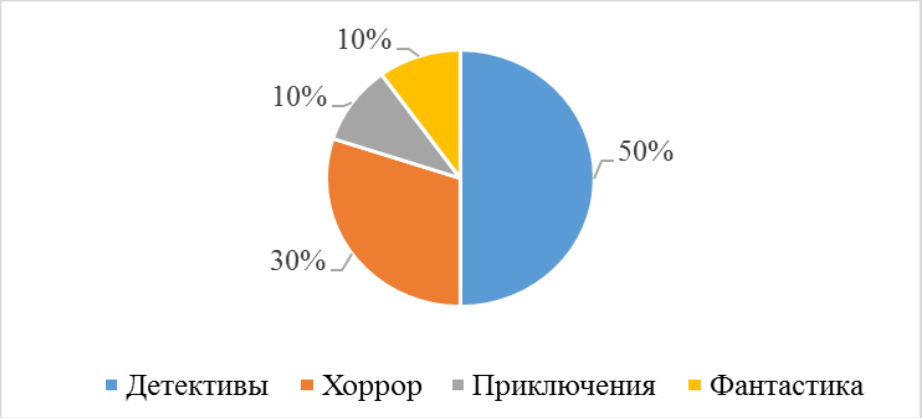


Рисунок 4 – Анкетирование студентов 1 курса

5. Какие авторы английской литературы тебе знакомы?

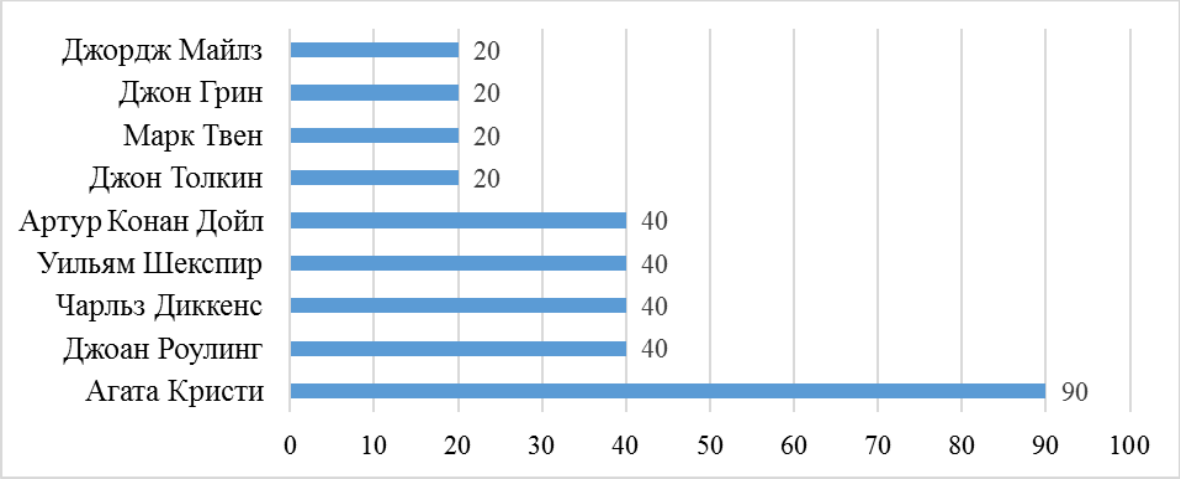


Рисунок 5 – Анкетирование студентов 1 курса

6. Есть ли у тебя любимый англоязычный автор?

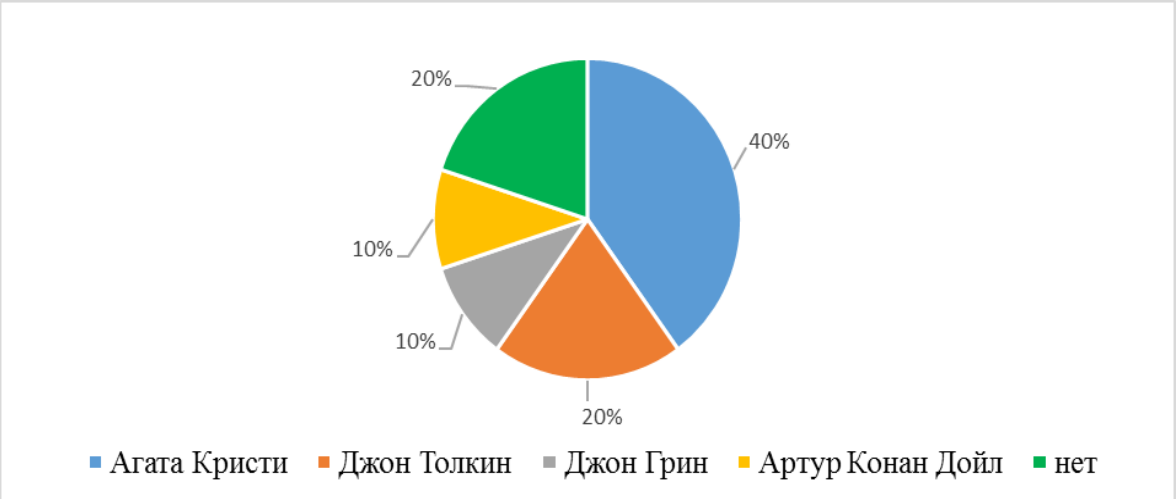


Рисунок 6 – Анкетирование студентов 1 курса

Опрос студентов показал, все респонденты понимают, что чтение английской художественной литературы позволяет расширить кругозор, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный

и пассивный словарный запас, расширить как лингвистические, так и общекультурные знания.

Вместе с тем было выявлено, что 90% первокурсников редко читают английскую литературу, 60% предпочитают прослушивание аудиокниг на русском языке, нежели чтение книг на английском языке, несмотря на то, что 60% понимают, что чтение на английском языке помогает лучше освоить язык. Этот вид работы выбрали в основном студенты, ориентированные на карьерный рост. Чтение детективов предпочитают 50% респондентов, а вот классическую литературу не выбрал никто. Это объясняет то, что у 40% студентов любимым автором является Агата Кристи. Мало знакомы первокурсники с творчеством Марка Твена, Джона Толкина, Джона Грина, Джорджа Майелса.

На основе полученных данных было принято решение разработать программу домашнего чтения, систему внеклассных мероприятий, ориентированных на развитие интереса к творчеству англоязычных авторов.

Список литературы

1. Коржанова А.А., Лаврик Г.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 24 с.

2. Скобелева О.О. Изучение художественной литературы на занятиях по английскому языку // Наука и культура России, Самарский юридический институт ФСИН России, 2015 г. – С. 259-261.

КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА

Хорошилова Л. В.,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Рудакова Е.А.,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Профессиональные образовательные программы направлены на последовательное повышение ранее сформированного образовательного уровня. Другими словами, задача формирования общей культуры и ее упрочнения является общей для всей системы российского образования. Это его непреходящая ценность. Представляем следующие компетенции:

- инструментальные, включающие когнитивные, методологические способности, технологические и лингвистические умения;

- межличностные, связанные со способностью выражать чувства, способность к критике и самокритике, а также социальные умения, такие, как умение работать в команде;

- системные как умения и способности, касающиеся целых систем.

Существует множество разных возможных классификаций и общепризнанно, что ни одна из них несовершенна, можно подойти к рассмотрению и затем моделированию всей совокупности так называемых компетенций с несколько другой стороны.

Полагаем, что это рассмотрение может быть с позиции: их уровневого сопряженного соподчинения; выделения целого, единого и парциального; доминирования процессов либо развития, либо формирования для каждой из групп компетентностей; определения в качестве парциальных (тем более – единой целостной) компетентностей самих формируемых качеств, а неприсущих человеку как представителю интеллектуальных процессов и индивидуально-психологических свойств. Последние в то же время должны последовательно развиваться, чтобы обеспечить формирование парциальных компетентностей.

Проведенное исследование этой проблемы позволяет полагать, что в результате образования у студента должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество, которое может быть определено как целостная социально-профессиональная компетентность. Сама идея целостности при рассмотрении компетенции/компетентности фиксируется многими исследователями (В.А. Болотов, В. В. Сериков, разработчиками стратегии модернизации содержания общего образования и др.). Однако целостность применительно к социально-профессиональной компетентности как единому целому, качеству фиксируется нами впервые. В таком понимании социально-профессиональная компетентность студента есть его личностное, интегративное, формируемое качество, проявляющееся в адекватности решения (стандартных и, особенно, нестандартных, требующих творчества) задач всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций.

В общем виде целостная социально-профессиональная компетентность может быть представлена в форме идеализированной модели. Определённым подспорьем для такого представления, с одной стороны, является высказанная Дж. Равеном мысль об уровневости проблем, решению которых должны соответствовать определенные компетентности, с другой, – то, что обозначаемые им термином «компетентность» явления представляют собой множества и подмножества. Прежде всего отметим, что социально – профессиональная компетентность как целостное личностное качество студента основывается на определенном уровне развития его интеллектуальных и прежде всего мыслительных действий, таких, как анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение и другие; на общебиологическом свойстве опережения и вероятностного прогнозирования действительности; на целеполагании и соотнесении цели как образа результата с ее реализацией. Будем рассматривать эти процессы (умственные

действия) как исходную, базовую, облигаторную предпосылку формирования социально-профессиональной компетентности. Это первый уровень всей модели.

Второй, не менее важной, облигаторной составляющей, также являющейся исходной, базовой для формирования социально-профессиональной компетентности, будем считать совокупность необходимых для осуществления профессиональной деятельности личностных свойств студента, таких как целеустремленность, организованность (внутренняя упорядоченность) и ответственность, рассматриваемая как неотъемлемая часть человеческого достоинства. На основе интеллектуального и личностного развития, начиная с семьи, дошкольных учреждений, школы, а затем учреждений среднего и высшего профессионального образования, формируются социальные и профессиональные компетентности, составляющие единое целое – личностное качество человека как специалиста. Соответственно можно говорить о целостной компетентности и парциальных компетентностях, входящих в нее с «пояснительными определениями». Ранее можно было предложено структурирование по трем основаниям номенклатуры таких частных, парциальных социальных компетентностей, которые и являются составной частью всей целостной социально-профессиональной компетентности.

Теоретической основой выделения групп ключевых социальных компетентностей послужили сформулированные в отечественной психологий положения относительно того, что студент есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев); человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев); компетентность студента имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); профессионализм включает компетентности (А.К. Маркова). С этих позиций нами были разграничены три основные группы компетентностей, относящиеся: к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; к взаимодействию студента с другими студентами; к деятельности студента, проявляющейся во всех ее типах и формах.

Наряду с социально частью единой социально-профессиональной компетентности в ней присутствует и деятельностная, т.е. собственно профессиональная, основанная на системных междисциплинарных, структурированных знаниях, множестве разноуровневых умений, саморегулируемых по их применению на практике, например, умений проектировать, диагностировать, исследовать, рассчитывать, конструировать пр. При этом подчеркнем, что целостной социально-профессиональной компетентности выделяется интеллектуально-личностная предпосылочная база, развиваемая на каждой образовательной ступени на основе того, что было развито на предыдущей, и ядерная основная часть, формируемая в образовательном процессе применительно к специфике и задачам получаемой профессии.

Идеализированная модель целостной социально-профессиональной компетентности представлена четырьмя разнопорядковыми блоками:

- базовый – интеллектуально обеспечивающий (основные мыслительные операции на уровне нормы развития). В соответствии с этим блоком выпускник образовательного учреждения должен характеризоваться как минимум нормой развития таких мыслительных действий (умственных операций), как анализ, синтез, сопоставление, сравнение, систематизация, принятия решения, прогнозирование, соотнесение результата действия с выдвигаемой целью;

- личностный, в рамках которого человеку должны быть присущи такие свойства (или они должны характеризовать его), как ответственность, организованность, целеустремленность;

- социальный, обеспечивающий жизнедеятельность студента и адекватность его взаимодействия с другими студентами, группой, коллективом;

- профессиональный, обеспечивающий адекватность выполнения профессиональной деятельности. Выпускник должен уметь решать профессиональные задачи по специальности, предназначению. Эти задачи, могут быть инвариантными в области деятельности и специальными (производственно-технические, расчетно-проектные, экспериментально-исследовательские, эксплуатационные).

Список литературы

1. Махмудова, Н.Р. Инновационные технологии в образовании / Н.Р. Махмудова, С.И. Махамадиев // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 111-115.

2. Ильина И.И. Современные технологии обучения. Практикум: учебное пособие / И.И. Ильина. – Москва: «Юрайт», 2019. – 339 с.

3. Мошняга Е.В. Развитие проектной компетенции студентов как проблема межкультурного образования / Е.В. Мошнягина // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 11. – С. 21-26.

ПОВЫШЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Волобуева И.Г.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область

В России сохранились богатейшие музыкальные традиции. Это прекрасная питательная среда для нравственного, эстетического, гражданского, патриотического воспитания детей и молодежи. Через учреждения культуры и образования необходимо приобщить подрастающее поколение к истинным ценностям, помочь молодежи раскрыть и реализовать свой потенциал. Воспитание исторического сознания – составная часть формирования личности, гражданственности. Без знания истории, своих корней, деяний прошлых поколений, без благодарности им – рвется нить, связывающая эпохи, рушиться преемственность поколений. А без исторической памяти нет народа.

В решении духовно-нравственного воспитания важную роль играет художественно-педагогическая подготовка педагога. Современный педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности может направить умы подрастающего поколения в нужное русло.

Музыка – искусство, которое обладает наибольшей силой эмоционального воздействия на человека, являясь одним из важнейших средств формирования идейных убеждений, нравственных и эстетических идеалов. Музыка отражает жизнь, дает ее изображение через картины природы, черты характера, мысли и чувства человека. Она удовлетворяет эстетическое чувство, пробуждает и развивает творчество, способствует формированию социальных идеалов. Музыкант, осмысливая жизнь, не останавливается на изображении ее поверхностных черт, а всегда стремится проникнуть в сущность явления.

При изучении музыкальных произведений важно раскрытие гражданской и нравственной направленности, использование их в целях духовного формирования подрастающего поколения.

Важнейшим показателем эстетической культуры личности является эстетический вкус, в котором в обобщенном виде отображается уровень музыкальной культуры. Музыкальный вкус выражается в способности понимать, ценить, наслаждаться музыкой, эмоционально переживать ее содержание, правильно осмысливать образы, идею произведения.

Чтобы помочь подрастающему поколению разобраться в огромном музыкальном потоке информации нужно подготовить педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности – специалиста, который пойдет в учреждение дополнительного образования с огромным багажом знаний и в дальнейшем сможет оказать влияние на развитие духовно-нравственной личности. В Старооскольском педагогическом колледже у студентов есть возможность получения специальности «Педагог дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)». Ключевой задачей педагогического коллектива является подготовка конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем профессионально-педагогической, духовно-нравственной культуры, умеющего привить подрастающему поколению любовь и интерес к музыкальной культуре. Усилия педагогов направлены на формирование

педагога высокой культуры, самостоятельно мыслящего и проявляющего творческую инициативу.

Каждый молодой человек талантлив от природы. Весь вопрос в том, в какой сфере проявится его талант, если разжечь его. Нужно уметь видеть в студенте художника. Развивать воображение, вкус, личную ответственность, артистизм, мышление, научить думать. Важно понять индивидуальные стремления, склонности, черты характера ученика и найти соответственные точные педагогические приемы. Каждый ученик – это целый мир, и надо помочь его открыть.

Непосредственной задачей в классе инструментальной подготовки является воспитание разнообразных исполнительских качеств, исполнительской воли, позволяющие эмоционально, ярко, образно раскрыть смысл музыки. Игра на музыкальном инструменте (фортепиано, синтезаторе) связана с творческой деятельностью, со всеми присущими ей чертами. Она требует от исполнителя не только определенных навыков и умений, но и активности, целеустремленности, большой сосредоточенности, творческой инициативы, воспитывает стремление к совершенству, постижению прекрасного.

Выявляя на первом курсе студентов, которые интересуются новыми видами деятельности, педагоги помогают наиболее полно раскрыть творческие способности, развить исследовательские компетенции. Включая их в различные виды практической деятельности, способствуем расширению кругозора и формированию духовной культуры, совершенствованию умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Студенты специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) участвуют в разработке проектов, которые представляют на мероприятиях различного уровня. Они демонстрируют результаты своих проектов на научно-практических конференциях, заседаниях по темам: «Научное обоснование феномена музыки», «Между искусством и наукой» «Молодёжь. Наука. Профессия», посвященной Году науки и технологий; «Народный эпос в творчестве композиторов «Могучей кучки», «Национальный колорит в вокальной и инструментальной музыке отечественных композиторов, как средство приобщения молодежи к культурным ценностям и традициям своего народа», посвященной Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Хочется отметить, что в мероприятиях, связанных с музыкальной тематикой, студенты не только защищают свои проекты, используя презентации, но и исполняют музыкальные произведения на фортепиано, синтезаторе.

Наши студенты активно участвуют в научно-практических конференциях, например, в V Международной научно-практической конференции учащихся и студентов «Старт в науку» на тему «Эффективное средство в развитии детей с ОВЗ – музыкотерапия»; в Международной научно-исследовательской конференции «Актуальные проблемы

современной науки, техники и образования» на тему «Информационно-коммуникационные технологии в освоении профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности».

Во внеурочных мероприятиях, на тематических вечерах студенты знакомятся с жизнью и творчеством наших великих русских и советских композиторов, что воспитывает чувство любви к Родине, гордость в достижениях культуры и искусства, уважение к историческому прошлому.

Большое место в деятельности педагогов занимает работа с одаренными студентами. Все студенты, участвующие в экспериментальном проекте с первого года обучения, включаются в музыкально-просветительскую деятельность колледжа, являясь участниками творческих вечеров, концертов, музыкальных гостиных. Концертное творчество и исполнительская жизнь педагогов порождают особую тягу к исполнительству у студентов. Важно стремиться к тому, чтобы работа студентов в учебных классах получила завершение в их концертно-исполнительской практике. Значение концертно-исполнительских форм работы студентов в деле их профессионального становления необычайно велико. Появляется желание, чтобы маленькая часть учебного класса всегда была похожа на сцену.

Благоприятная атмосфера в колледже способствует успешному выступлению учащихся в мероприятиях различных уровней во внеурочной деятельности: гостиные, отчётные концерты, конкурсы, фестивали.

Наши студенты являются активными участниками городских, областных, региональных конкурсов и фестивалей.

Конкурсы – это хорошая школа формирования профессионального мастерства. Ежегодно студенты принимают участие в колледжных конкурсах: конкурса на лучшее исполнение этюда; конкурс исполнительского мастерства (фортепиано) «Ступени исполнительского мастерства» где студенты выступают в роли исполнителя сольного произведения; конкурса исполнительского мастерства на синтезаторе «Играем и поем военные песни».

Наши студенты результативно демонстрируют свое мастерство на Международном фестивале-конкурсе искусств «Отражение» (г. Санкт-Петербург), Международном конкурсе искусства и творчества «Горизонты».

Они успешно принимают участие в Региональном конкурсе проектных работ «День добрых сердец», Региональном конкурсе научно-исследовательских работ «Мой край, горжусь тобой!».

Преподаватель музыкального инструмента участвует в процессе формирования музыкально-эстетической культуры студента. Обучая будущего педагога дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) индивидуально, он активно формирует его музыкальные взгляды и профессиональное мастерство. Преподаватель исполнительского класса специального инструмента не только направляет инструментальное развитие студента, опираясь на его музыкально-исторические и

теоретические знания, но осуществляет общекультурное и общехудожественное развитие будущего педагога дополнительного образования. Он развивает у студента чувство ответственности, дисциплины, воли, самокритичности и другие профессиональные качества учителя. Активно формируя творческую личность студента, преподаватели музыкально-исполнительских дисциплин развивают у студентов любовь к педагогической профессии, формирует интерес к исполнительской работе.

Как одна из форм внеаудиторной работы в педагогическом колледже существует более 35-ти лет «Музыкальная гостиная». Она является одной из форм творческого развития студентов, создания культурно-развивающей среды в колледже, расширения музыкального кругозора студентов, воспитания у них эстетического вкуса. Использования данных мероприятий существенно помогает повысить уровень качества знаний, умений и навыков по междисциплинарному курсу. В процессе подготовки и проведения «Музыкальной гостиной» у студентов приобретается лекторский опыт, активно формируются коммуникативные навыки, эмоционально-ценностное отношение к искусству. Инструменталисты и вокалисты получают большую концертную практику. Используемые в «Музыкальной гостиной» разнообразные виды творческой работы развивают воссоздающие и максимально активизируют творческое воображение, тем самым, развивая интерес к классической музыке.

«Музыкальная гостиная» является сложной формой взаимопроникновения, слияния и обобщения знаний студентов.

Во внеурочных мероприятиях, на тематических вечерах знакомят с жизнью и творчеством наших великих русских и советских композиторов, что воспитывает чувство любви к родине, гордость в достижениях культуры и искусства, уважение к историческому прошлому. Развивать интерес именно к классической музыке важно, потому, что именно в данном музыкальном направление почти не существует негативного содержания. Классическая музыка является наукой и искусством воспитания.

Внеурочная деятельность – это всегда самопостижение, самоочищение, а потому опыт эмоционального проживания всегда полезен для самопознания себя в этом непостижимом до конца мире искусства.

Все это способствует у будущего педагога формированию музыкального вкуса, без которого не мыслима духовно-нравственная личность. Глубоко чувствовать и ясно мыслить с помощью музыкального искусства означает познать самого себя, научиться понимать других людей, обогатить свой духовный мир. Очень важно, чтобы живущие сегодня и будущие поколения помнили о своих истоках, о преемственности поколений, непрерывной связи времен. А гордость за свою Родину возрастала с каждым днем.

Духовное воспитание молодёжи всегда было и остаётся одной из важных задач учебно-воспитательной деятельности педагога.

Список литературы

1. Баренбойм Л.А., Вопросы фортепианной педагогики и исполнительства. – Л.; 2020. – 224 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / М.: Просвещение, 2021. – 155 с.
3. Марков М.Е., Об эстетической деятельности. – М.; 2019. – 85 с.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПО ТЕМЕ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ И СПОСОБЫ ЕЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ»

Журавель Н.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»
п. Ракитное, Белгородская область

На интегрированном уроке студенты используют знания по математике и информатике, что развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Для его проведения учащиеся должны обладать теоретическими знаниями по математике, практическими умениями строить и читать графики показательной функции. Уметь создавать компьютерные модели, знать табличный процессор Excel, для построения таблиц и графиков.

За урок учащиеся получают оценки по математике и информатике.

Цели урока: показать практическое применение показательной функции в биологии, физике, экономики; связать теоретические знания с практикой; формировать навыки работы в программе Excel, построение графиков и решение заданий по математике; систематизировать знания учащихся, развитие навыков самостоятельности мышления, усиление мотивации обучения, проявление творческих способностей; воспитывать аккуратность и точность при подготовке расчетных таблиц, повышать мотивацию учащихся за счет интеграции с другими предметами; развитие познавательного интереса, воспитание информационной культуры.

Средства обучения: компьютер, программа MS Excel, проектор, учебник «Алгебра и начала анализа» под редакцией Алимова Ш. А., тетрадь, чертёжные инструменты.

Демонстрации: графики показательных функций с различными основаниями.

Методы, используемые на уроке: проблемное обучение; информационные методы вычислений; интегративное обучение.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, диалог, работа с текстом слайда, учебника; исследовательская работа в программе MS Excel.

Цели познавательной деятельности учащихся: репродуктивная познавательная деятельность: знать понятие показательной функции, называть свойства показательной функции в зависимости от основания, перечислять основные свойства степеней; частично-поисковая учебная деятельность: построение графика показательной функции в программе Excel с различным шагом.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Мы познакомились с показательной функцией, ее свойствами и графиком. Сегодня мы познакомимся с применением этой функции в различных отраслях жизни, научимся считать ее значение с помощью калькулятора и компьютера. Убедимся в том, что значение компьютера в современной жизни трудно переоценить. В процессе работы над задачами вы должны сделать определенные выводы, которые затем сообщите учителям. Но с начало повторим, поведение графиков в зависимости от основания *a*.

Соотнесите номер графика с номером функции и поясните с помощью свойств функции почему.

2. Всесторонняя проверка знаний.

Укажите, какие из графиков соответствуют функциям [1, с. 77]:

1) $y=2^x$ 2) $y= 3^x$ 3) $y=(1/3)^x$ 4) $y= (1/2)^x$

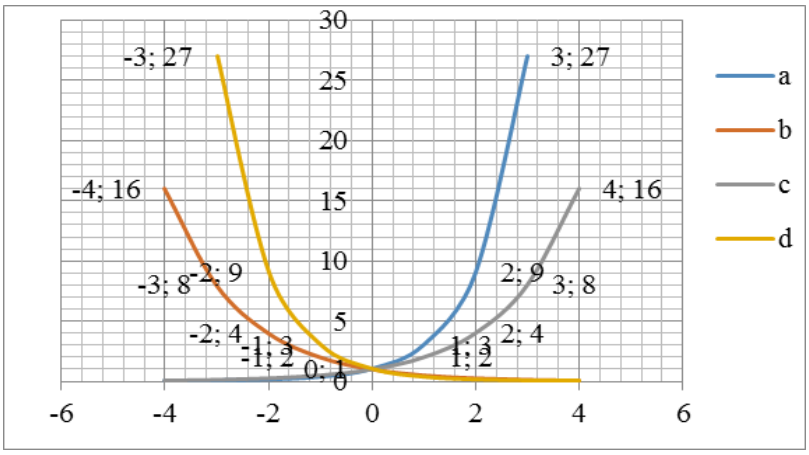


Рисунок 1 – Графики функций

3. Применение полученных знаний и способов действий.

Задача из биологии. Известно, что амеба делится каждые 27 часов. Но не все амебы выживают. Сколько же амеб должно теоретически получиться через пять делений?

- Ученый биолог наблюдал деление клетки амебы. Сколько будет клеток через пять делений?

$y= 2^x$ $y= 2^5= 32$ Эту задачу можно решить устно.

Другая задача из области физики. Известно, что количество вещества получаемого в процессе радиоактивного распада измеряется по формуле.

- Радиоактивный распад описывается формулой $m = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$, где m_0 – первоначальная масса; t – время распада; T – период полураспада; m – масса полученного вещества через t времени.

Задача о полураспаде. Известно, что T – плутония 140 суток, m_0 – 8 г. Сколько получится вещества через год?

Мы видим, что данную задачу устно решить нельзя с помощью калькулятора невозможно.

1) А какой программой можно это сделать? (Табличный редактор Excel)
2) Наименьший структурный элемент таблицы? (Ячейка)
3) Как идентифицируется ячейка? (По номеру строки и номеру столбца)
4) Правила записи формул. (Сначала вводим знак равно)

Введите формулу и получите ответ.

=8*2^(-365/140) получим ответ 1, 31299.

Задача о вычислении банковского вклада.

Мир сейчас переживаем экономический кризис. Сводки с фондовых бирж, как с фронта. Займемся обывательской работой и посчитаем динамику роста вклада в банке в течение 5 лет.

$a = a_0(1+\alpha)^n$, где a_0 – первоначальный вклад; α – % вклада; n – число лет.

Предположим, вы положили 1000 рублей. Какую сумму вы получите через 10 лет, если % вклада – 3%.

$a = 1000*(1+0,03)^{10} = 1000*1,03^{10} = 1343,92$

4. Подведение итога учебного занятия.

А теперь какие выводы были сделаны (ученики должны сделать выводы о том, что математика инструмент всех наук, а информатика инструмент математики).

Как построить график в Excel? (Необходимо выделить данные, зайти в «Диаграммы» и выбрать «Точечная»). Построение графиков $y=2^x$; $y = 3^x$; $y = e^x$ в табличном процессоре MS Excel.

Работа за компьютерами. Проведем сравнительный анализ.

Построим графики функций $y=2^x$; $y = 3^x$; $y = e^x$ на интервале от -3 до 3 шаг равен 1 [2, с. 215].

Таблица 1

Расчетная таблица

X	-3	-2	-1	0	1	2	3
Y =2^x	0,125	0,25	0,5	1	2	4	8
Y = e^x	0,049787	0,135335	0,367879	1	2,718282	7,389056	20,08554
Y =3^x	0,037037	0,111111	0,333333	1	3	9	27

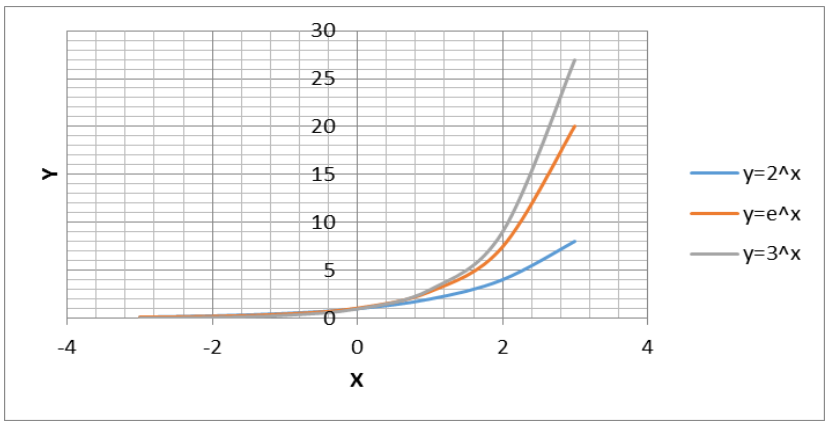


Рисунок 2 – Графики функций

Проведем сравнительный анализ $y=2^x$; $y = 3^x$; $y = e^x$. ($y = e^x$ находится между $y=2^x$ и $y = 3^x$, но ближе к $y = 3^x$ так как 2,7 ближе к 3).

5. Восстановительная гимнастика для глаз.

Так как мы работали с компьютером, проведем восстановительную гимнастику для глаз: 1. Сядьте на стул, расслабьтесь. Посмотрите сначала влево вверх, затем вправо вниз. Опишите глазами круг в обратном направлении. Повторите упражнение 3-5 раз с открытыми и закрытыми глазами. 2. Посмотрите вверх, потом перед собой вниз. Повторите с открытыми и закрытыми глазами 5-8 раз. 3. Сильно зажмурьтесь, затем быстро поморгайте 10-12 раз. Повторите 3-4 раза. 4. Закройте глаза на 1-1,5 минуты и постарайтесь увидеть мысленным взором милые вашему сердцу картины из прошлого и настоящего.

Список литературы

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций – М., 2017.

2. Фиошин, М.Е. Информатика и ИКТ. 10-11 кл. Профильный уровень. для общеобразоват. учреждений/ М.Е. Фиошин, А.А. Рессин, С.М. Юнусов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ КОНКУРСАНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»

Гаврилкив С.Р.,
обучающийся I курса специальности 31.02.01 Лечебное дело
(научные руководители – Томарева И.Н., преподаватель,
Жаркова Т.Л., преподаватель)
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

Движение «Абилимпикс» зародилось в 1971 году в Японии. ОГАПОУ «Валуйский колледж» принимает участие в чемпионатах с 2019 года. В этом году Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» прошел на базе ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» по компетенции: «Медицинский и социальный уход». Валуйский колледж представлял Гаврилкив Сергей, обучающийся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (гр. ЛД-11), который занял почетное призовое 3 место.

Подготовка велась на базе мастерской «Медицинский и социальный уход» преподавателями – экспертами и экспертом-мастером Ворлдскиллс.

Процесс подготовки к чемпионату состоял из ряда последовательных этапов.

1 этап – Кастинг. Участников отбирали задолго до начала подготовки. Каждый преподаватель понимал ответственность и возможные риски. Ведь все участники таких соревнований имеют проблемы со здоровьем. Их участие может в любой момент отмениться по медицинским показаниям. Во всех группах было объявлено о предстоящих испытаниях и кандидатурах для участия.

2 этап – Формирование внутренней позиции личности. Дополнительная работа с педагогом-психологом на начальном этапе подготовки к чемпионату касалась опыта, возможностей и потребностей к тому положению, которое студент занимает в настоящее время и какое хочет занимать в будущем. Доносилась мысль, что никто не сомневается в профессионализме конкурсанта, все верили в силы и было не важно какое место займет обучающийся, участие в чемпионате уже достижение.

3 этап – Развитие учебно-профессиональной деятельности. Выработка умений на эмпирическом уровне успешна благодаря многочисленным упражнениям. При этом не получая разъяснения преподавателей, использовались методы учения и познания стихийно и интуитивно. Формирование же учебных умений на теоретическом уровне предполагало разъяснения способов деятельности и их осознанное применение. Применялись ориентировочные вспомогательные материалы: памятки, чек-листы (алгоритмы выполнения медицинских манипуляций), образцы выполнения работ.

Памятка, как инструктивное предписание, помогало осуществлять учебные, мыслительные операции. Применение памяток в период тренировок позволило перейти от эмпирического уровня обучения к теоретическому, вооружить обобщенными знаниями о необходимых действиях «медицинского персонала» во время работы со статистом на площадке, т.е способствовало переносу освоенных действий в новые учебные ситуации.

Например, для выполнения задания «Обучение пациента в соответствии с нарушенными потребностями», предусмотренном в модуле 2. Осуществление профессионального ухода в домашних условиях (пациент

после операции на кишечнике с наложенной колостомой) предлагалось составить памятку, включающую в себя следующие рекомендации: определить цель ухода, выделить признаки нарушенных потребностей, составить рекомендации по образу жизни, питанию, мероприятиях по уходу за стомой.

Наряду с памятками важным средством для формирования учебных умений применялись чек-листы по выполнению отдельных медицинских манипуляций. Они устанавливают порядок и способы выполнения действий. В них приводятся алгоритмы – четкое предписание о наиболее целесообразном выполнении действий с учетом реальных условий, приводящих кратчайшим путем к желаемому результату.

Использование тренерами методики «Делай как Я» способствовало научиться конкурсанту «правилам имитации», биомеханики и эргономики, а также в условиях, приближенных к реальным, изучить траекторию движения по определенной тренировочной схеме. Это позволило съэкономить время и набрать балы за соблюдение техники безопасности и охраны труда в период работы на площадке во время чемпионата.

В начале тренеры учат имитировать простейшие манипуляции, затем обобщают правила и учат новой универсальной команде «Сделай так». В результате, тренера, продемонстрировав нужное действие и используя методику «Делай как я» ставят акцент на взаимодействии медицинского персонала и пациента, что существенно укрепляет контакт, а также позволяет посмотреть на ситуацию глазами пациента.

Тренеры применяют данные средства для осуществления дифференцированного подхода к конкурсантам, активного управления умственными и практическими действиями.

4 этап – Организация самостоятельной познавательной деятельности. Данный вид учебной деятельности необходим для формирования потребности к постоянному самообразованию конкурсанта, предполагающему способность к самостоятельной деятельности. Для формирования учебных умений необходимо осуществлять конкурсанту самостоятельную познавательную деятельность, состоящую из осознания поставленной задачи, выбора пути, средств и методов выполнения действий, исполнительских действий, т.е. интеллектуальной переработки полученной информации и выполнения действий с целью формирования умений.

5 этап – Контрольная точка. Определение полноты, правильности и качества выполненных действий (симуляция фрагмента реальной практической ситуации) при решении конкурсного задания, представляющего собой клинический сценарий, состоящий из двух модулей. При выполнении на чемпионате оцениваются умения в соответствии с квалификационными требованиями по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Таким образом, формирование учебных умений с помощью дидактических материалов (средств), которое осуществлялось в условиях положительной мотивации к изучению конкретных дисциплин,

междисциплинарных курсов и самостоятельной познавательной деятельности в период подготовки к Региональному этапу Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» демонстрирует успех работы тренеров и конкурсанта.

Список литературы

1. Абилимпикс – международная олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]: – Электрон. Текст. дан. – Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/SiteAssets/SitePages/Конференция – 2016/WSR_Abilympix_next_03sm.pdf.
2. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования: Монография. Казань, 2019.
3. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017-2020 годы [Электронный ресурс]: – Электрон. Текст. Дан. – Режим доступа: https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.
4. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: – Электрон. Текст. дан. – Режим доступа: http://abilympicspro.ru.
5. Особенности подготовки участников регионального чемпионата «Абилимпикс» / Е.А. Ермакова, Е.В. Лапшина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 389-391. – URL: https://moluch.ru/archive/339/76152/ (дата обращения: 20.05.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Шинкарева О.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Потапова Л.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Проблема формирования духовно-нравственной культуры у будущих воспитателей является актуальной. Следует отметить, что недостаточный уровень сформированности у россиян интереса к этнокультуре снижает духовно-нравственной потенциал подрастающего поколения и лишает российское общество перспектив поступательного развития, поэтому

современная практика воспитания всё чаще обращается к средоточию духовной жизни народа – наследию русской народной педагогики. Нельзя не согласиться с мнением, которое высказывает в этой связи Г.Н. Волков: «Сквозь сито веков просеял народ своё культурное достояние, оставив ценное в фольклоре, художественных промыслах, декоративно-прикладном искусстве. Народная культура – это неисчерпаемый источник эстетического, патриотического, нравственного воспитания юных россиян» [1, с. 26].

Народная культура вбирала и передавала последующим поколениям нравственные законы бытия, моделировала и очеловечивала нормы отношений между людьми, то есть формировала духовную, нравственную и эстетическую основу общества.

Народная песня – одно из средств духовно-нравственного воспитания. Если человек помнит главные песни своего народа, никогда не перестанет быть его настоящим сыном. Благодаря поэтическим словам, красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание людей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

В Белгородском педагогическом колледже традиционно проводятся беседы-концерты, посвящённые белгородской народной песне. Народная песня имеет большое значение в духовно-нравственном становлении специалистов. В песнях отражаются вековые ожидания, чаяния и сокровенные мечты народа. Их роль в воспитании огромна, пожалуй, ни с чем не сравнима. Волков Г.Н. [2] считает, что песни уникальны музыкально-поэтическим оформлением идеи: этической, эстетической, педагогической. Красота и добро в песне выступают в единстве. Народные песни впитали в себя высшие национальные ценности, ориентированные только на добро, на счастье человека. Тематика бесед-концертов разнообразна: «Песня – душа народа», где представлены русские, в том числе, белгородские народные песни; «Много песен слыхал я в родной стороне» – знакомство с песнями не только русского, но и других народов; «Песня русская, песня вольная», «Белгородские народные песни» и др. Целью традиционных бесед является расширение знаний о русской народной песне: колыбельной, песнях детства, юности, песенной поэзии родного края, формирование у будущих воспитателей профессиональных умений вести духовно-нравственное воспитание дошкольников. Первые песни, которые слышит человек – это колыбельные. Колыбельная педагогика – самая природосообразная педагогика за всю историю человечества. Песня матери самая главная песня в мире. Если бы не было её колыбельной, не было бы на свете и других песен. И меньше в мире стало бы радости, меньше счастья и поэзии. В силу специфики профессии, особое внимание уделяем колыбельным песням Белгородчины.

Ой, баиньки, баиньки.
Прилетели галыньки.
Стали думать и гадать,
Чем Ванюшу годувать?
Чи бубличком, чи рожком,
А ну-ну, а ну-ну,
Калатушек надаю.
Калатушек 25,
Будя Маша сладко спать

Чи кашкою с творожком.

Областная певческая традиция представлена огромным жанровым разнообразием: эпические песни и баллады, исторические, протяжные лирические, карагодные, игровые, величальные, обрядовые, хороводные, вечёрошные, шуточные, плясовые, гостевые, частушки, детский музыкальный фольклор, городские и современные народные песни. Широко представлены в крае песни, связанные со старинными обрядами и праздниками календарно-земледельческого круга и семейно-бытовыми.

Огромным разнообразием представлены святочные песни; христославия, колядки, щедровки, колядки-«припевания», адресные песни, засевания, виноградья. Особенно славился наш край плясками, частушками: это «Матаня», «Тимоня», «Акулинка», «Семёновна», которые студенты с удовольствием исполняли. Народные песни Белгородчины отличаются необыкновенной образностью. В народной песне радость и горе, и молва людская, что людям голову кружит, картины родной природы, тонкие и нравственные движения души, и вековые традиции, сберегающие народ. Народные песни Белгородчины – это философский поэтический мир. Песня – душа народа!

Одной из форм работы по формированию духовно-нравственной культуры студентов является экскурсия. Поездка в Борисовку обогатила представления студентов о гончарном промысле, который развивался очень интенсивно в слободе Борисовка. Ещё в 1695 году Воевода Белгородской крепости, впоследствии граф и фельдмаршал Шереметев Борис Петрович, на плодороднейших землях, что на реке Ворскле, основал несколько деревень, в том числе и слободу Борисовку. В 1886 году в Борисовке 43 двора занимались гончарным промыслом, в 1904 – около 100 дворов. В последствии, производство оформилось до уровня общественного: была создана артель «Слобода», позже гончарная мастерская, еще позже гончарный цех, и, наконец, в 1969 году – фабрика художественной керамики. Сначала в Борисовке делали керамическую посуду, вещи, обслуживающие быт и досуг, позже начали производиться вещи декоративно-прикладного характера. Затем на фабрике художественной керамики в Борисовке, мастера-профессионалы начали производить народные игрушки. Наряду с женской фигурой, фигурой лошадки, есть дракон, петух, козлик, иволга, курочка. Это не только игрушка, но и свистулька. Для изготовления игрушек используют более десятка глин: глина красная, глина краснояружская, нефелиновый концентрат, огнеупорная глина, глазурная фреза (малосвинцовая глина), бессвинцовая глина, керамические пигменты и окиси металла, соли. После того, как из разных видов глины мастера вылепливают фигурки игрушек, эти керамические игрушки обжигают в печи, потом покрывают глазурью и снова обжигают. И они становятся произведением керамического искусства. Далее, над его созданием работают художники. Вся красота борисовкой игрушки состоит в росписи. Роспись разнообразна и дает декоративный эффект. Элементы борисовкой росписи связаны с природой: прямая и волнистая линии, точка, цветочек, завиток и т.д. В

настоящее время в Борисовке на фабрике художественной керамики создан музей, где представлены богатейшие традиции народных промыслов в работах не только старых мастеров, но и в творчестве современных художников-керамистов таких, как Ю.П. Агафонова, Е.Э. Бекетовой, Е.В. Кардивой, И.В. Семихиной. Мастерами звуковой глиняной игрушки слыли Михаил Иванович Моргун и Пётр Ефимович Ткаченко. Изделия борисовских мастеров славятся качеством, красотой и пользуются спросом далеко за пределами самой слободы.

Экскурсия в Белгородский государственный музей народной культуры на выставку «Мозаика Белгородского костюма» дала возможность познакомиться с народной одеждой Белгородчины. Это оригинальное, яркое, красочное зрелище, уходящее в глубь веков, не мыслится вне связи с народной песней, танцем, действом, окружающей природой, социально-бытовым укладом и хозяйственной деятельностью предков. Результатами посещения стали сочинения-эссе. Например, студентка 4 курса написала такое сочинение: «Белгородскую область учёные-этнографы называют заповедником народного костюма. В Белгородском музее народной культуры мы познакомились с достаточно обширной коллекцией народной одежды конца 19 начало 20 вв. Русский костюм в давние времена символизировал и означал многое. По орнаменту женского русского костюма можно узнать о жизни и судьбе женщины. Народный костюм содержал в себе эстетическое начало. Понёва, сарафан, «завеска», пояс-оберег, манжеты, рубаха, ворот – всё было украшено разным орнаментом, узором, которые выполнялись вручную. Народные костюмы разнообразны, неповторимы, оригинальны. Они являются «кладовой» культурного наследия Руси. Народный костюм вызывает удивление и восторг искусством простых крестьянских рукодельниц».

В Музее – мастерской традиционных народных художественных ремёсел Белгородской области им. А.В. Рябчикова студенты познакомились с мастером традиционной глиняной игрушки Маргаритой Андреевной Алексеевой – руководителем этого музея. Много лет Маргарита Андреевна учит детей этому замечательному ремеслу – изготовлению глиняных игрушек.

В музее хранится гончарный круг, многочисленные пособия-плакаты для ребят, рассказывающие о способах лепки, обжига готовых фигурок и горшков в разных условиях, украшения их по всем правилам народного искусства!

В рамках педагогической практики в базовых дошкольных образовательных учреждениях города студентами были проведены праздники, в том числе Масленица. Воистину народным праздником до сих пор считается на Белгородчине Масленица, бывшая некогда языческим весенним праздником в честь Ярилы – бога Солнца, Весны, Плодородия и Красоты.

Праздником праздников называют на Белгородчине Пасху – Светлое Христово Воскресенье, отмечаемую с огромным благоговением, торжеством

и радостью. Поэтому наши предки обставляли ее множеством обрядовых действий, идущих из глубины веков. В знак уважения, являясь к важному лицу, надлежало преподнести ему какой-либо подарок. В качестве такого дара чаше всего выступали яйца домашних птиц, символизирующие в мировоззрении древних Вселенную. На педагогической практике студенты успешно организовали игры, связанные с пасхальными традициями: «Чьё яйцо дольше покрутится», «Катание яиц с горки», «Бой яйцами» и др.

В Белгородском педагогическом колледже стало традицией проведение праздника-конкурса «Пасхальный фестиваль». Студенты учебных групп оформляют столы по тематике конкурса, представляют выпечку, элементы дизайна, поют пасхальные песни, чествуют гостей. И, конечно, как обойтись без традиционного праздничного чаепития!

С целью формирования духовно нравственной культуры предлагается и написание дипломных работ на темы: «Воспитание интереса к этнокультуре у старших дошкольников средствами старооскольской игрушки», «Средства народной педагогики в народной художественной культуре Белгородчины».

Таким образом, формирование духовно-нравственной культуры у будущих специалистов дошкольного образования процесс сложный и многогранный, требующий к себе особого внимания, а региональные традиции – одно из средств духовно-нравственного воспитания студентов.

Список литературы

1. Г.Н. Волков Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01000680632 (дата обращения 11.05.2022).

2. Жиров М.С. Народная художественная культура Белгородчины. Учебное пособие Белгород [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://bgcnt.ru/about/news/4134.html (дата обращения 15.05.2022).

3. Шведова И. Глина, поющая сквозь века [Электронный ресурс] – Режим доступа: http//sv.intsel.ru / 104 ipg 16-01 (дата обращения 15.05.2022).

НАРОДНАЯ ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Шишкина А.В.,
обучающаяся IV курса специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание
(научный руководитель – Шинкарева О.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

«Утрата народом своего искусства, своих художественных ценностей – это национальная трагедия и угроза самому существованию нации», – писал М.П. Мусоргский.

Необходимость обращения к истокам народного искусства, традициям, обычаям народа неслучайна. Культуру России невозможно представить себе без народного искусства, которое раскрывает истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественный вкус и является частью его истории. Устное народное творчество, народное декоративно-прикладное искусство и музыкальный фольклор должны найти большее отражение в содержании образования и воспитания дошкольников сейчас, когда образцы культуры других стран активно внедряются в жизнь, быт и мировоззрение детей.

Использование в современной образовательной системе основ русской традиционной культуры, выявление ее богатейших и уникальных учебно-воспитательных возможностей позволяет решать актуальные проблемы нашего времени, такие как: формирование национального самосознания, сохранение духовного наследия наших предков, приобщение подрастающего поколения к истокам русской национальной культуры. В программе дошкольного образования «От рождения до школы» красной нитью проходит задача о необходимости знакомства детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Русская традиционная культура обладает огромным духовно-нравственным потенциалом. В ней заложены образы-идеалы, которые веками служили основой воспитания и просвещения подрастающего поколения.

Этнокультура каждого региона имеет свои уникальные примеры материальных и духовных ценностей, которые заключают в себе мощный воспитательный потенциал для развития и формирования полноценной личности. Признание приоритета этнокультуры и общечеловеческих ценностей требует поиска новых способов и возможностей включения в эту область детей разного возраста в период формирования личности. Войдя в третье тысячелетие, наше общество начинает все яснее осознавать, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие народной культуры [3, с. 24].

Ключевым моментом оценки успешности развития дошкольника становится понятие сохранения идеалов национальной культуры и языка, что является основой этнической психологии и этнической педагогики, ее структурной составляющей, гуманистической направленностью через традиции воспитания современного поколения. Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному

искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Так, в настоящее время повсеместно возрастает интерес к народному творчеству. Оно и понятно: в нем нужно искать истоки наших характеров, взаимоотношений, исторические корни.

Одной из основных задач этнокультурного воспитания дошкольников является формирование у детей общего представления о культуре русского народа, ее богатстве и разнообразии, красоте и благородстве. Именно поэтому, в дошкольном детстве необходимо научить ребенка чувствовать и любить родную землю, родную природу, свой народ, ценить духовное богатство, ум, талант и мудрость народную.

Ведущим компонентом народной культуры, имеющим большое воспитательное значение, является фольклор – устное народное творчество, существующее в виде сказок, пословиц и поговорок, загадок, народного эпоса, песенного искусства. Особенностью фольклора является его ярко выраженная региональная принадлежность и историческая ценность.

Ценным средством воспитания ребенка является детский фольклор. Это особенная область народного творчества, которая появилась сравнительно недавно. Она включает в себя целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора. Ценность детского фольклора заключается еще и в том, что с его помощью мы, взрослые, легко устанавливаем с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение.

Одним из главных элементов устного народного творчества является песня, сопровождающая человека всю его жизнь – в труде, на празднике, в быту. Поэтому народные песни можно классифицировать по возрастному признаку: колыбельные, детские, молодежные; по содержанию: обрядовые, лирические, героические, эпические, сатирические; по принадлежности к различным видам деятельности: хороводные, песни, помогающие в труде, игровые песни.

В песнях, как и в других видах народного творчества, воспевались трудовые и героические подвиги народа, красота природы, восхвалялись человеческие добродетели, высмеивались пороки. Песня концентрировала человеческую мудрость и приспосабливалась к возрасту ребенка, условиям жизни, семьи и общины. Поэтому она имела ярко выраженный воспитательный характер и могла быть использована в формировании тех или иных качеств ребенка, подростка, взрослого человека [2, с. 54].

Детская народная песня, начиная от колыбельной, имеет обычно очень простой музыкальный строй и почти не требует музыкального сопровождения. Она может использоваться детьми с голоса воспитателя, матери, бабушки. Мелодия такой песни легко запоминается и воспроизводится, позволяет сопровождать песню танцевальными движениями. Кроме того, народную песню (колыбельную, детскую) ребенок может использовать в игре сам, копируя действия взрослых и включаясь тем самым в систему социальных ролей.

На педагогической практике по профессиональному модулю ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей стало традицией исполнение перед сном «Машиной», «Сашиной», «Ирочкиной» и других колыбельных. Мамы по рекомендациям воспитателей изготовили книжки-малышки с любимой колыбельной песенкой своего ребёнка. Исполнение этих колыбельных особенно дорого детям, будто мамы рядом с ними. Малыши внимательно слушали колыбельные, быстро засыпали. После исполнения колыбельных перед дневным сном отмечали, что во второй половине дня дети были более спокойными, внимательными к просьбам и замечаниям взрослых, т. е. колыбельные создавали у детей положительный настрой. Разнообразные научные исследования подтверждают пользу колыбельных песен для здоровья и развития детей.

Так, например, в ходе проведения работы было выяснено, что дети, которым регулярно поют колыбельные, более спокойные, чем дети, просто слушающие перед сном музыку.

А потом мы наблюдали, как малыши укладывали кукол и пели им колыбельные. Дети старшего возраста тоже с удовольствием слушали колыбельные, просили повторить. Интерес к колыбельным повысился после проведения работы по приобщению детей к народной культуре, где были показаны предметы быта русского народа, в том числе и люльки, колыбельки, зыбки. Рассказывали о том, как в этой кроватке не просто качали малышей, а напевали песенку, которая называлась колыбельной. А исполнение этой песни вызвал у детей интерес, желание самим петь колыбельные. Кроме этого, предлагали детям посмотреть мультфильмы с исполнением колыбельных песен, и дети начинали подпевать в процессе просмотра мультфильма.

Самым древним видом музыкального искусства на Руси является хоровод. Когда люди становились в круг, они старались задобрить солнце. Показывали в движениях как нужно, чтобы вырос лен или рожь. Люди верили в то, что после исполнения такого хоровода урожай будет хорошим. Примером орнаментального хоровода послужит песня «Заплетися, плетень».

Очень часто на территории нашей Белгородской области можно услышать народные песни, которые «играют», это значит, песня сопровождается специфическими движениями, раскрывающими в свою очередь, сюжет танца.

Большой популярностью у детей пользовались сюжетно-игровые песни. Часто здесь разыгрывались действия или целые представления. Главные герои выступали в образе животных и птиц. Особое место в жанровом многообразии русских народных песен занимают, конечно же, частушки. Хороводные игры использовали при проведении развлечений «К самовару приглашаем, сладким чаем угощаем», «Русский хоровод», а также широко использовали русские хороводные игры на прогулках.

В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное

будущее. При знакомстве с ними обогащается внутренний мир ребенка. Дети с удовольствием поют песенки, рассказывают небылицы, при этом знакомятся с самобытностью, красотой русского языка, яркостью музыкальных образов. При проведении прогулок в весеннее время использовали в работе заклички – «Веснянки». Предварительно детям рассказывали, что раньше люди весной просили у матушки-земли богатого урожая, дождя, солнышка, при этом использовали заклички. Дети с большим удовольствием повторяли мелодичные слова закличек, обращаясь к солнцу, весне, земле. Данную работу проводили в рамках образовательной деятельности по познавательному, художественно-эстетическому развитию.

Совместная деятельность детей создает общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помощь друг другу при выполнении задания, сострадают, переживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. При подготовке фольклорных праздников происходит преображение робких, застенчивых детей в раскрепощенных, инициативных.

Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей [2, с. 55].

В воспитании ни с чем не сравнима роль народных песен. В песнях отражаются вековые ожидания, чаяния и сокровенные мечты народа. Песни уникальны музыкально-поэтическим оформлением идеи – этической, эстетической, педагогической. В песнях раскрывается внешняя и внутренняя красота человека, значение прекрасного в жизни; они – одно из лучших средств развития эстетических вкусов у подрастающего поколения. Красивые мелодии усиливают эстетическое воздействие поэтического слова песен [1, с. 25].

Таким образом, последовательное ознакомление дошкольников с произведениями народного музыкального творчества помогает им лучше понять мудрость русского народа. В результате у детей развивается интерес, любовь и уважение к своему народу, восхищение его талантом. Народная песня является важным средством приобщения детей к истокам русской национальной культуры.

Список литературы

1. Т.И. Батурина, Т.Ф. Кузина Народная педагогика в воспитании дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01002347685 (дата обращения 10.05.2022).

2. Г.Н. Волков Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01000680632 (дата обращения 11.05.2022).

3. М.В. Семенова Мы славяне [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01003073545 (дата обращения 12.05.2022).

СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ДОУ

Гнедая О.Д.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. На сегодняшний день в арсенале педагогов, занятых воспитанием и обучением детей с такими нарушениями, имеется обширный практический материал, включающий традиционные методы и способы коррекции, так и нетрадиционные технологии.

Великий педагог В.А. Сухомлинский [1] писал, что истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобразительности в движении детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда.

Исследованиями лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АП СССР было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому в системе учебно-воспитательной, а также коррекционной работы в детских учреждениях необходимо уделять внимания развитию движения пальцев рук. У большинства детей с задержкой речевого развития наблюдаются отклонения в формировании тонких движений пальцев (движения неточные, некординированные).

Таким образом, связь активных движений пальцев рук с уровнем общего развития ребенка получила научное обоснование. Уровень развития мелкой моторики один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Существуют приятные и увлекательные способы обеспечить развитие мелкой моторики, а значит, избежать множества неприятных моментов в будущей школьной жизни дошкольника [2]. Мы со студентами дошкольного отделения на педагогической практике используем разнообразные оздоровительные технологии, например Су-Джок.

В детском саду отмечается тот факт, что у некоторых детей пальцы малоподвижные. Движения их отличаются неточностью, несогласованностью. И поэтому, данная Су-Джок терапия уделяет должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук.

Су-Джок – это одно из направлений Оннури медицины, разработанной южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского языка

Су – кисть, Джок – стопа. Методика Су-Джок диагностики заключается в поиске на кисти и стопе в определенных зонах, являющихся отраженными рефлекторными проекциями внутренних органов, мышц, позвоночника болезненных точек соответствия, указывающих на ту или иную патологию. Первые публикации о методе Су-Джок в международной печати появились в 1986 г. С этого времени Су-Джок терапия широко распространилась по всему миру. В ряде стран метод Су-Джок входит в государственные программы здравоохранения и образования.

Су-джок терапия принадлежит к числу эффективных средств коррекции, помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста.

Что означает Су и Джок? Су – это кисть, Джок – стопа. Большие пальцы рук и ног изображают голову; второй и пятый пальцы на руке короче – это руки, а вот третий и четвертый длиннее, следовательно – это проекция ног.

Бесспорное преимущество Су-джок терапии в том, что она не имеет побочного эффекта, не несет вредоносного действия. Именно поэтому отдельным приемам Су-Джок терапии можно обучить любого человека. Вреда себе он никогда не причинит, даже если будет пользоваться неверно. В этом случае он просто не добьется положительного результата, но и не ухудшит свое самочувствие. Су-Джок терапию могут использовать как педагоги в своей работе, так и родители в домашних условиях.

С помощью шаров – «ёжиков» с «волшебными» колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Су-Джок терапию можно и нужно использовать в коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием [3]. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.

Массажные шарики используются в детском саду при работе с детьми. Су-Джок терапию можно отнести к методам самопомощи. Шарики включают в себя две кольцевые пружины. И сами шарики и колечки используют при пальчиковой гимнастике. Дети катают между ладоней шарики (они наощупь колкие, а колечки поочередно примеряют на пальчики (все это сопровождается стишками, потешками и т. д.). Их используем не только для развития мелкой моторики, но и для развития цветовосприятия, при обучении счету и т.д.

Что же происходит при выполнении движений кистями и пальцами рук? Эти движения вызывают возбуждение в двигательных центрах, и оно передаётся в соседние речевые моторные зоны, т. е. импульсы влияют на формирование речевых зон. Развитие тонкокоординированных движений

повышают работоспособность и благотворно действуют на функциональное состояние центральной нервной системы и на состояние мозга [4].

Движения могут быть различными – круговые движения шарика между ладонями, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между лад [3]. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой и т.д. Например,

Жил да был ёжик в лесу, в своем домике-норке (зажать шарик в ладошке).

Выглянул ёжик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ёжик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ёжик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился-катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ёжик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками).

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ёжик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

Захотелось ёжику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много … как понесет их ёжик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

Ёжик наш шагать устал и колечки всем достал (открывают шарики и достают массажные кольца Су-джок). Пусть пружинки погуляют, каждый пальчик удивляют.

1,2,3,4,5 нам пора и отдыхать!

Важно заметить, что вариантов игр и упражнений с массажными шариками – множество. Все зависит от фантазии детей и воспитателей.

Достоинствами Су-Джок терапии являются:

- улучшение концентрации внимания: дети развивают и тренируют одновременную вовлеченность в несколько видов мыслительных процессов. Они постепенно учаться сосредотачиваться на конкрентном задании, абстрагируясь от того, что отвлекает их внимание;
- высокая эффективность – при правильном применении всегда наступает выраженный эффект;

- абсолютная безопасность – это лечебная система. Стимуляция точек соответствия приводит к излечению, неправильное применение никогда не наносит вред человеку – оно просто неэффективно;
- стимулирует творческое мышление;
- универсальность – упражнения с использованием Су-Джок терапии могут применять и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях;
- увеличение наблюдательности и слуха. С течением времени, это значительно улучшает его наблюдательность;
- простота применения для получения результата достаточно проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков, которые свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат;
- улучшение памяти;
- повышение скорости и улучшение умственной деятельности.

Сначала все упражнения выполняются медленно. Если ребенок не может что-либо самостоятельно, нужно взять его руку в свою и выполнить движение вместе с ним. Можно научить ребенка самостоятельно поддерживать одну руку другой или помогать свободной рукой действиям работающей. При проведении Су-Джок терапии необходимо следить, чтобы у локтя малыша постоянно была опора, чтобы сначала работала одна рука, затем другая, потом обе.

Опыт использования обучающимися нашего колледжа Су-Джок терапии на практике в дошкольных образовательных учреждениях доказал ее эффективность, что подтверждено результатами выпускной квалификационной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что Су-Джок терапия оказывает благотворное влияние на развитие мелкой моторики рук, развитие речи и оздоровление дошкольников.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. https://www.litmir.me/br/?b=84572&p=1 (дата обращения 25.05.2022).
2. Су-Джок терапия. Электрон. дан. – URL: https://dohcolonoc.ru/stati/8088-su-dzhok-terapiya.html (дата обращения 25.05.2022).
3. Су-Джок терапия для дошкольников. Электрон. дан. – URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/17/su-dzhok-terapiya-dlya doshkolnikov (дата обращения 26.05.2022).
4. Косинова Е.М. Новые подходы к построению системы упражнений по развитию сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук (с использованием пальчиковой гимнастики) / Е.М. Косинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №4. – С. 37-39.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ

Путивцева Н.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»
п. Ракитное, Белгородская область

Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в средне специальном образовании XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования.

Сформировавшиеся на сегодня социальные и экономические условия развития России предъявляют достаточно высокие требования к высококвалифицированным кадрам, востребованным в условиях цифровой экономики. Поэтому необходимо актуализировать образовательные программы под запросы реального сектора цифровой экономики.

Компании запускают цифровую трансформацию, перестраивают бизнес-процессы и проектируют новые бизнес-модели. Государства все усилия направляют на повышение конкурентоспособности страны и качества жизни населения. С учетом формирования социальных условий, современный конкурентоспособный специалист должен обладать определенным уровнем цифровой компетентности.

Подготовка квалифицированных специалистов является актуальной проблемой современного профессионального образования. Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности обучающихся (компетентностей).

Одна из проблем отрасли животноводства – недостаток квалифицированных кадров. Прогресс технологий обостряет ситуацию. Животноводческие предприятия испытывают острую необходимость в специалистах, обладающими навыками современной организацией производства с использованием оборудования нового поколения, использования методов решения задач с применением цифровых технологий, технологических решений внедрения в производство, навыками разработки и оценки цифровых методов селекции, кормления и содержания.

Будущее российского животноводства видится в развитии интеллектуальных цифровых систем управления производством, гармонизации взаимодействия всех элементов и связей в сложной биотехнической системе «человек – машина – животное» [1, с. 38].

Наблюдается тренд трансформации и обретения новой модели образования, растет объем научной информации, междисциплинарность, развиваются компетенции. Программное обеспечение, облачные сервисы становятся современным инструментом обучения студентов.

Средние и крупные производители активно внедряют как зарубежные, так и отечественные цифровые решения, количество внедрений растет, цифровизация набирает свои обороты, что, безусловно, обеспечивает перспективы развития. Для организации производственных процессов животноводческих комплексов, используются специализированные программные продукты, облачные сервисы, IoT, видеоаналитика, BigData, алгоритмы машинного обучения и искусственный интеллект. Использование программных продуктов и сервисов обеспечивает значительный рост производственных показателей и эффективности предприятий.

Специалист на фермах «будущего» должен заниматься интеллектуальной работой, корректировать управляющие алгоритмы производственных процессов, получать информацию о состоянии животных, их местонахождении в любой момент времени, знать о возникающих неполадках в основных функциональных подсистемах: доении, кормлении, обеспечении микроклимата.

На данный момент разработано достаточно много программ, которые можно использовать в учебных целях. Для студентов по специальности «Зоотехния» это могут быть как демо-верссии программ по управлению стадом, например, Селекс или 1С Животноводство; программы по оптимизации и расчету рациона животных – Корм Оптима, Коралл-Кормление; автоматизированная программа для проведения электронной сертификации продуктов животного происхождения – Меркурий. Достаточно широкий выбор программ как отечественного, так и зарубежного производства.

Однако из-за развивающейся ситуации в мире, с применением санкций, многие программы закрыли доступ. Не смотря на это, в России есть достаточно уже имеющихся ресурсов для использования в учебном процессе.

Имеются мобильные приложения в сфере животноводства по лечению, кормлению, оценке упитанности. Большой минус таких приложений состоит в том, что многие программы только на иностранном языке.

Приложение «Молочная ферма» – это программа отечественного производства. Есть демо-версия бесплатно. В программе зарегистрировано учебное хозяйство, на примере которого можно посмотреть осеменение, отелы, отчеты. Опираясь на такое приложение, можно разрабатывать кейс-задания.

Все животноводческие комплексы используют тот или иной набор программного обеспечения. Есть программы, которые обязательно используются на животноводческих предприятиях, например: Селекс – является обязательной программой для племрепродукторов. Программа позволяет регистрировать оперативные фактические данные производства, контролировать соблюдение технологических процессов, таких как:

- Зоотехния;
- Ветеринария;
- Кормление;
- Уход за молодняком;

- Движение стада;
- Выпуск продукции.

Данное приложение можно применять при изучении модулей ПМ 01 «Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных, ПМ 02 «Технология производства и переработки продукции животноводства», ПМ 03 «Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства».

В наше время трудно представить себе предприятие, занимающееся содержанием и кормлением животных или производством кормов, которое не использовало бы программу оптимизации рационов. Специалисты, которые составляют рационы, играют ключевую роль в технологической цепочке кормления животных: результаты их работы напрямую влияют не только на показатели продуктивности, но и в целом на рентабельность производства животноводческой продукции.

Приложение «Корм Оптима» или «Коралл Кормление» дает возможность расчета рецептов комбикормов, концентратов и премиксов. Его можно использовать на практических занятиях по МДК 01.02 «Кормопроизводство».

На теоретических занятиях необходимо обзорно знакомить студентов с новыми внедрениями в их специальность.

Чем крупнее предприятие, тем больше программных продуктов используется на нем. Это обусловлено количеством животных и их учетом.

На данный момент педагогу позволено использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Преподаватель должен создать условия для того, чтобы обучающиеся, выходя из стен учебного заведения, могли адаптироваться к условиям труда.

Для этого он должен познакомить обучающихся с современными технологиями, применяемыми в отрасли, дать представление об основных изменениях, связанных с цифровизацией.

Ключевыми ориентирами в сельском хозяйстве являются: точное земледелие, основанное на Интернете вещей (IoT), сенсорике, сборе больших данных из разных источников. [2, с. 16].

Задача среднего профессионального образования – обеспечить практические занятия на базе программных продуктов, используемых в животноводстве.

Студенты проходят практику на предприятиях, обладающих слабой базой данных, необходимо обучение на реальных данных. Частичное присутствие цифровых инструментов для обучения, необходимы знания цифровых систем, понимание производственных процессов, взаимосвязей показателей и финансового результата.

Работодатель ожидает от студента: знание цифровых решений и продуктов, навыки работы с программными продуктами, знание цифровых технологий, принципы использования машинного обучения (ML), искусственного интеллекта (AL).

Ситуация современного рынка требует новых методов работы образовательных организаций и работодателей. Работодатели, как потенциальные заказчики, должны активно включаться в процесс формирования государственного заказа, определения профессиональных компетенций, участвовать в профессиональной подготовке студента.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны не только обладать какими-то внешними данными, но и иметь практический опыт работы с цифровыми и сквозными технологиями.

Полученные знания являются стартовой площадкой для дальнейшего профессионального роста выпускников. Некоторые студенты устраиваются на предприятия, где проходили производственную практику. Все специальности, по которым ведется обучение в нашем техникуме, перспективные и, хочется верить, что наши выпускники станут востребованными специалистами, профессионалами своего дела не только сейчас, но и в дальнейшем.

Список литературы

1. Белая А. Конец ручного управления. Какие цифровые технологии внедряются на животноводческих предприятиях / А. Белая // Агроинвестор. – 2020. – № 3. С. 38-45.

2. Цифровизация сельскохозяйственного производства на период 2018-2025 гг. / Д. Бьерне, Годжаев Т.З. – М.: 2018. – 33 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ АКТИВНОЙ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Черникова Т.Н.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Исследования показали, что человеческий мозг может вместить в себя безграничное число информации. К сожалению, мы не используем эту возможность соответственно.

Одним из факторов, почему это происходит, является не правильный метод запоминания – пустое зазубривание.

Для развития и принятия важнейших жизненных решений у обучающихся должны вырабатываться устойчивые навыки работы с большими объемами информации. Анализировать, структурировать и интерпретировать информацию позволяют технологии развития

критического мышления. «С точки зрения психологии, критическое мышление – это разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать» (Д. Браус, Д. Вуд). [1, с. 10]

На данный момент, самый лучшая методика запоминания и организации творческого мышления является методика составления ментальных карт (Mind Mapping). Ее изобрел Тони Бьюзен – английский психолог, автор и соавтор более 100 книг, он предложил в 70-х годах 20-го века идею создания диаграмм связей с помощью правого и левого полушария, тем самым, позволяя использовать в полной мере наш потенциал. Подход очень простой, необычный и позволяет ощутить радость от самого процесса создания таких диаграмм, называемых ментальными картами или интеллект-картами [2, с. 58].

Чем ментальная карта лучше конспекта и где ее применять?

Нас с детства приучали вести конспекты, зачем? Ментальные карты хороши тем, что:

- нагляднее (за счет рисунков, стрелок и цветов)
- быстрее (мы быстрее бежим глазами по карте)
- структурированнее (видны связи и иерархия)
- приятнее (рисовать карту гораздо веселее, чем писать нудный конспект!)

Ментальные карты – мощный инструмент развития критического мышления.

Во-первых, потому что она дает возможность четкой визуальной структуризации всего творческого процесса, причем на одном листе бумаги или экране монитора.

Во-вторых, потому что она помогает творческим людям (часто рассеянным и не организованным) создать стройную структуру той креативной задачи, которую они выполняют .

Изучая различные правила и инструкции, мы видим перед глазами обычный текст, просто набор слов, из которого трудно выделить главное. А запомнить и восстановить в памяти вообще невозможно. Это происходит потому, что такая запись выглядит монотонно с постоянно повторяющимися элементами – словами, абзацами, списками. И когда перед глазами плывут монотонные картинки, обучающиеся отключаются от работы.

Научить обучающихся самостоятельно составлять карты памяти по имеющемуся тексту на занятии, выдавать в качестве домашнего задания очень сложно, т.к. основная масса обучающихся, имея низкий уровень школьной подготовки, не может анализировать текст и выделять главные моменты.

В ментальных картах сконцентрирована вся основная информация, которая включена в экзаменационные билеты, которую должны знать обучающиеся по окончании теоретической подготовки по полному курсу предмета.

Так, например, на изучение «Правил технической эксплуатации железных дорог РФ» согласно рабочей программы и тематического плана

выделено 30 часов. После 30 часов занятий, в течение которых осуществляется детальное изучение разделов и приложений «ПТЭ» с конспектированием основных моментов, выдаются ментальные карты по ПТЭ. В зависимости от почерка, конспект по ПТЭ составляет до 40 страниц, а в карте памяти та же информация представлена на одном листе более наглядно.

В своей практике ментальные карты я использую не только как систематизацию полученных знаний, но и как проверочный материал для оценки знаний пройденного материала (приложение 1).

В заключении можно сказать, что эффект от использования карт памяти заметен сразу – обучающиеся стали лучше запоминать нормы и требования безопасности. При проведении устных опросов и на экзамене они дают более уверенные и правильные ответы.

Всем известно, что человек через определенное время забывает информацию, и основным достоинством карт памяти является то, что они позволяют за короткое время восстановить в памяти большой объем информации. Это видно, когда работники, прошедшие ранее обучение, приходят на повышение разряда или получение смежной профессии, и на положительные оценки пишут входные контроли.

Список литературы

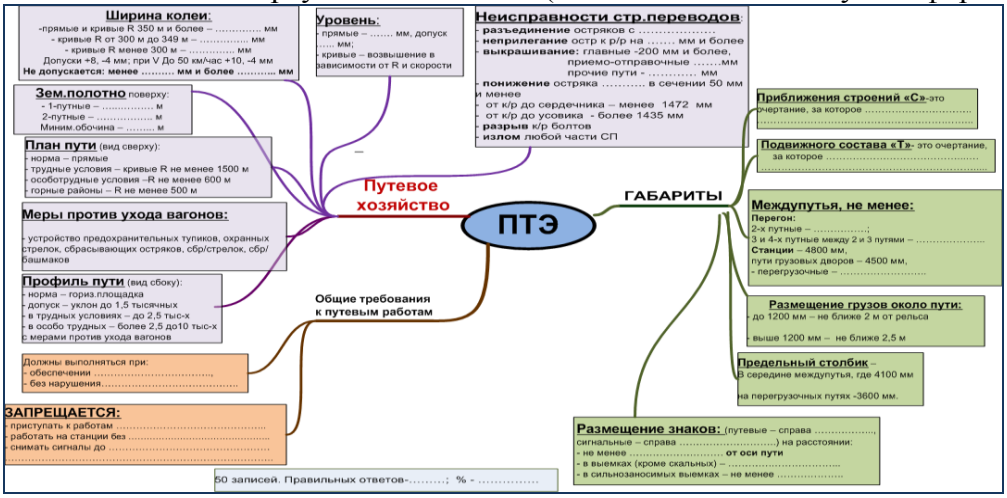
1. Тони Бьюзен, Барри Бьюзен // The Mind Map Book – (http://modernlib.ru/books/byuzen_toni/supermishlenie/read).
2. Егидес А.А., Егидес Е.М. Лабиринты мышления, или Учеными не рождаются. М.: АСТ-Пресс книга, – 2014. – 320 с.
3. Колесник В. Ментальные карты (электронный ресурс) // Материалы сайта «Колесник.ру».
4. Мендубаева З.А. Технология проектирования содержания и структур учебника нового формата // Вест. Томского гос. пед. ун-та. – 2018. – Вып.8.

Приложение 1

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

по инструкции ПТЭ

ЗАДАНИЕ: заполнить карту памяти по ПТЭ (дописать недостающую информацию)



ОТКРЫТОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Милохин Д.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область
Тупик Ю.В.,
методист, педагог дополнительного образования
МБУДО «Белогорье»
г. Белгород, Белгородская область

Открытое учебное занятие – это одна из форм организации методической деятельности преподавателя. В теории отдельные специалисты не различают открытое и обычное учебное занятие. На практике открытое учебное занятие отличается от обычного урока тем что, это специально подготовленное занятие, для демонстрации определенных методических приемов, которые применяет преподаватель, в это же время на таком занятии проходит обычный учебный процесс, в соответствии с рабочей программой преподаваемой дисциплины. На открытом учебном занятии педагог показывает своим коллегам, представителям администрации учебной организации, какими методами и способами можно достичь учебных целей занятия, как возможно эффективнее организовать воспитательную работу, происходит обмен опытом. После занятия педагоги обмениваются своими лучшими методическими наработками, советами, позитивными идеями по организации учебно-воспитательного процесса.

При проведении открытого учебного занятия преподаватель формируют цель. Постановка цели может осуществляться различными методическими приемами, например исходя из обстановки на занятии, наличии определенного оборудования, актуальности, обучающиеся при незначительной помощи (на первый взгляд, для самих обучающихся) преподавателя сами формулируют поставленную цель, при необходимости педагог ее корректируют или уточняет.

Педагог, который планируют проводить открытое учебное занятие, должен иметь достаточно высокий уровень профессиональной подготовки, обладать уверенными научно-методическими знаниями, что в целом позволить обеспечить хорошую эффективность образовательного процесса. Желательно чтобы методические приемы которые будет демонстрировать педагог, носили в себе инновационный характер, опыт должен быть источником передовых педагогических практик.

Демонстрируемое открытое учебное занятие, должно быть посвящено актуальной проблематике педагогической науки. Показ учебного урока, в котором демонстрируются традиционные приемы реализации педагогической деятельности, которые нашли в себе широкое применение на

практике, не оказывает содействия повышению профессионального мастерства других педагогов. Проводимое занятие должно быть актуальным, иметь в себе новацию. Открытое учебное занятие может быть выстроено по инновационной структуре, включать в себя передовые формы организации учебного процесса.

Открытое учебное занятие, является показателем систематизации методической работы проводимой педагогом, что возможно использовать для обобщения передового педагогического опыта.

Наилучшим способом доказать эффективность инновационных педагогических методик – это провести открытое учебное занятие. Для этого педагог выбирает определенные способы и методы, которые позволять ему это сделать, даже в учебных классах (группах) с которыми он раньше не работал и с детьми разной степени подготовки.

В ходе проведения открытого учебного занятие должны соблюдаться установленные дидактические требования к организации научного, учебно-воспитательного процесса. Занятие должно проводиться в тех условиях, в которых обычно проводиться учебный процесс по преподаваемому предмету. Должна соблюдаться стандартная продолжительность занятия. В противном случае (создание идеальных условий), ставит вопрос о возможности внедрения показываемых педагогических методик в практику учебно-воспитательной деятельности.

Открытое учебное занятие не должно выбиваться из общего учебного плана, оно должно быть встроено в систему, проводиться согласно календарно-учебного плана и рабочей программы дисциплины. Обучающиеся должны освоить необходимые знания, умения и навыки, в том объеме в котором бы они освоили при проведении обычного (традиционного) учебного занятия, допустимо немного больше, но не меньше. Недопустимо объяснение лишь той части учебной темы, которая позволит продемонстрировать инновационный методический прием, а тот материал, который невозможно усвоить, оставлять на самостоятельную работу обучающихся. Зрители (педагоги, методисты, представители администрации учебной организации), для них должны заранее быть подготовлены места, они должны располагаться сзади (за спинами обучающихся) чтобы не мешать учебному процессу, не отвлекать внимание студентов.

К занятию обучающиеся могут подготовить: доклады, презентации, сообщения, эссе. Если это предусмотрено календарно-тематически планом, однако недопустима тренировка открытого учебного занятия, с теми же обучающимися. Ученики могут быть уведомлены, что будет проводиться открытое учебное занятие, для уменьшения факторов стресса, из-за присутствия посторонних людей на занятии, чтобы были морально к этому готовыми.

Процесс подготовки открытого учебного занятия, в целом совпадает с процессом подготовки обычного учебного занятия, за исключением

некоторых аспектов. По окончанию открытого учебного занятия педагог проводивший занятие должен провести самоанализ по двум направлениям:

1. С точки зрения достижения учебно-воспитательной цели и усвоения учениками учебного материала.

2. Достижения успеха в ходе использования показываемых методических приемов.

Карта учебного занятия (план урока) составляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Желательно план занятия, растиражировать и раздать для ознакомления присутствующим коллегам на открытом учебном занятии.

Традиционно выделяют этапы открытого учебного занятия:

организация начала занятия;
проверка выполнения домашнего занятия;
всесторонняя проверка знаний;
подготовка к усвоению нового учебного материала;
усвоение новых знаний;
закрепление новых знаний;
подведение итогов занятия (рефлексия);
информация о домашнем задании.

В профессиональных образовательных организациях составляется график проведения открытых учебных занятий, с утвержденным директором колледжа графиком может ознакомиться любой педагог колледжа.

Количество гостей (посетителей) на открытых учебных занятиях не ограничено, их количество как правило определяется возможностями учебной аудитории или учебного полигона [1, с. 82].

Подведя итоги необходимо отметить, что первостепенной целью проведения открытого учебного занятия это внедрение инновационных методов педагогической деятельности, улучшений традиционных технологий и обмен опытом среди педагогических работников, что в целом будет способствовать повышению качества воспитательной работы. Позволит сформировать личность, сочетающую в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистические принципы отношения к миру.

Список литературы

1. «Образование и воспитание» Международный научный журнал № 2 (12) / 2017.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ханина В.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

В настоящее время значение изучения иностранного языка трудно переоценить. Планируя свою будущую профессиональную деятельность, нередко молодые люди ассоциируют её с деятельностью, требующей знания иностранного языка и общения с носителями этого языка. Чтобы подготовить себя к поведению в иноязычной среде, юноши и девушки большое внимание уделяют изучению иностранного языка. Конечно, предпочтение отдается английскому языку, но нередко они выбирают, например, китайский, корейский языки. В процессе изучения иностранного языка у обучающихся должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция для общения с жителями другой страны, понимания их ценностей, взглядов, традиций. Овладение коммуникативной компетенцией, в свою очередь, предполагает расширение образовательного кругозора, совершенствование культуры межличностного общения, а также формирование духовно-нравственных качеств личности. Сегодня личностно-ориентированное обучение является одним из главных направлений образовательного процесса учебного заведения. В ходе формирования иноязычной коммуникативной компетенции изучение иностранного языка призвано обеспечить становление позитивной личности: коммуникабельной, интеллектуальной, творческой, готовой к «диалогу культур». Такой личностью можно стать, лишь освоив те знания, которые необходимы для полноценной реализации своего потенциала после окончания учебного заведения. Овладение достаточным объемом знаний и навыков – необходимое условие для формирования современного молодого специалиста. Но, по мнению Ф.Л. Ратнер: «воспитание как неотъемлемый компонент учебно-воспитательного процесса является приоритетной составляющей образования, поскольку не знания, а в первую очередь изменения в личности обучающихся, которые происходят в результате воспитания и обучения, представляют собой главное в деятельности преподавателей» [2, с. 31]. Среди задач, которые решаются в ходе учебно-воспитательного процесса, важная роль принадлежит духовно-нравственному воспитанию. Только нравственный человек, успешно сочетающий такие качества как профессионализм, широкий кругозор, способность к взаимовыручке, любовь к людям, может быть полезен обществу.

Иностранному языку отводится особая роль, так как именно с его помощью осуществляется диалог культур, происходит приобщение к культуре и духовным ценностям своего народа и народа страны изучаемого

языка. Задача преподавателя прямо или косвенно активизировать процесс нравственного развития и саморазвития личности. Осуществить это можно разными методами. Один из таких методов – обсуждение моральных дилемм во время изучения материалов авторских текстов из произведений художественной литературы или рассказов, написанных на основе реальных событий. Так во время изучения темы: «Danger!» обучающиеся после чтения текста о двух друзьях, альпинистах, попавших в беду, отвечают на мои вопросы: правильно ли поступил главный герой рассказа, что сделал бы каждый из них, если бы попал в подобную ситуацию. Моральная дилемма заставила обучающихся задуматься о многом: о ценности человеческой жизни, о трудности выбора между спасением жизни друга и своим собственным спасением, о мужестве главного героя рассказа, его непреодолимом желании жить и том, что, благодаря своей силе духа и силе характера, он выжил. Моральные дилеммы формируют у обучающихся способность к суждениям. Со временем у них накапливается опыт социально-полезного поведения с высоконравственными установками, которые в дальнейшем помогут поступать по совести, с учетом общечеловеческих идеалов и принципов, независимо от жизненных обстоятельств. Решая моральные дилеммы, студенты учатся высказывать свою точку зрения и обосновывать ее на английском языке, что улучшает их знания. При этом они приобретают навыки говорения в различных ситуациях речевого общения, совершенствуют свою монологическую речь и лучше запоминают изучаемый материал.

Автор статьи «Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания иностранного языка», опубликованной в журнале «Иностранные языки в школе», Ф.Л. Ратнер считает, что образование XXI века – это образование, ориентированное на культуру, на духовно-нравственное воспитание. Такое воспитание, основанное на использовании средств эмоционального воздействия, формирует нравственные ценности и уважение культуры и традиций как своего, так и иных народов «средства эмоционального воздействия помогают успешно и эффективно выполнять работу по овладению иностранным языком и способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию эстетического вкуса обучающихся» [2, с. 33]. О каком бы предмете, изучаемом в учебном заведении, ни шла речь, одна из главных задач преподавателя – воспитание, особенно если речь идет об иностранном языке как учебной дисциплине. Задача преподавателя иностранного языка не только помочь обучающимся овладеть иноязычными компетенциями, но и всеми доступными средствами способствовать воспитанию человека, главным достоянием которого является общечеловеческая культура и общечеловеческие ценности. Академик Д.С. Лихачев отмечал тот факт, что «ноша культурных ценностей не утяжеляет, а облегчает шаг вперед» [1, с. 32]. Особенно плодотворно воспитание нравственных, духовных, эстетических качеств обучающихся происходит с помощью выявления и развития их творческих способностей. Творчество – это проявление интеллектуального и личностного потенциала человека,

направленного на решение творческой задачи. Преподаватель призван не только заметить индивидуальные способности студента, но и мотивировать его, привлечь на его сторону родителей и других студентов, стимулировать творческую деятельность обучающегося, а также помочь ему найти способы проявления своего таланта. Например, в нашем колледже проводится много мероприятий, где обучающиеся могут проявить свои творческие способности. В этом учебном году в рамках декады общих гуманитарных дисциплин студенты принимали участие в различных творческих конкурсах: фонетическом конкурсе «My English», конкурсе стихотворений «All you need is love», конкурсе открыток «Merry Christmas», конкурсе плакатов: «Christmas traditions», в конкурсе проектов «The diversity of youth subcultures in English-speaking and German-speaking countries» и других конкурсах. При этом соблюдались принципы добровольнсти участия в творческой деятельности. Осуществлялось сочетание коллективной и индивидуальной работы. Учитывались индивидуальные возможности и способности обучающихся. Студенты работали самостоятельно под руководством преподавателей. Участвуя в творческой деятельности и развивая свой талант, обучающиеся приобретают опыт работы над языковым материалом. Выполнение творческих заданий помогает им овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения. Также усиливается их речемыслительная активность, развивается креативное мышление. Благодаря выполнению творческих задач обучающиеся осознают и принимают ценности гражданского общества, становятся социально активными, учатся любить свою страну, свою культуру и при этом уважительно относиться к традициям и культуре других народов.

Неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания молодого поколения является воспитание патриотизма, любви к своей малой родине. Изучению краеведческого материала в колледже уделяется большое внимание как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение истории, культуры, традиций тех мест, где живут обучающиеся, заставляет их задуматься об истинном значении слова патриотизм, о том, что такое Родина и почему ее нужно любить и беречь. Ответы на эти и многие другие вопросы, касающиеся темы патриотизма, они находят в материале по краеведению. Представляя результаты своих исследований на конференции: «My small homeland», проводившейся в колледже, обучающиеся рассказывали о тех местах, где родились и выросли, о выдающихся земляках и наиболее значимых событиях, происходивших на их малой родине. Продемонстрировали эти материалы с помощью презентаций на английском и немецком языках: «Cities of Belgorod region», «White city – the soul of Russia», «Gubkin is my native town», «Das Dorf Holki», «Mein Heimatdorf Bogoslowka» и других презентаций. Изучение краеведческого материала помогает обучающимся тренировать языковые навыки. Они осваивают новую лексику, тренируют монологическую речь, учатся отвечать на предполагаемые вопросы. Благодаря этому совершенствуют свою иноязычную коммуникативную компетенцию.

Список литературы

1. Баринова С.Э. Иностранные языки в школе № 9: научно-методический журнал / С.Э. Баринова. М.: Методическая мозаика, 2012. – 112 с.
2. Ратнер Ф.Л. Иностранные языки в школе № 11: научно-методический журнал / Ф.Л. Ратнер. М.: Методическая мозаика, 2012. – 112 с.
3. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С.Н. Савина. М.: Просвещение, 1991.
4. Ярмакеев И.Э. Духовно-нравственное воспитание будущего специалиста: становление системы / И.Э. Ярмакеев. М.: ВЛАДОС, 2008. – 472 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шевелева А.Н.,
преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

В связи с этим приоритетными направлениями и составными частями образовательного процесса является гражданско-правовое, патриотическое воспитание подрастающего поколения. В последнее время значительно возросла роль образовательных учреждений, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования провозглашают гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования [3].

Гражданское воспитание – это целостный педагогический процесс, результатом которого является определенный уровень гражданственности

как интегративного личностного образования, включающего ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность.

Организация гражданско-патриотического воспитания является актуальной проблемой современного российского образования и одним из новых подходов к проблеме формирования у обучающихся созидательного отношения к общечеловеческим ценностям в современных условиях [2].

Патриотическое воспитание должно основываться на следующих принципах:

- служения Отечеству;
- исторической и социальной памяти;
- преемственности духовного опыта предыдущих поколений;
- социокультурной и национальной идентификации;
- гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого;
- сакральности символов и смыслов Отечества;
- соборности в воспитании духовных основ патриотизма;
- опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции;
- импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании [1].

Таким образом, система патриотического воспитания образовательного учреждения должна быть ориентирована на:

- экзистенциальные ценности (человек и его жизнь, свобода, выбор, мир);
- семейные ценности (семья и её традиции, дом, родители);
- нравственные ценности (любовь, добро, совесть, долг);
- познавательные ценности (истина, знание, мудрость);
- национальные ценности (родная земля, родной язык, национальная история, национальная культура);
- государственные ценности (Отечество, гражданственность, патриотизм);
- профессиональные ценности (профессия, ответственность, труд).

Приоритетными направлениями гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования являются:

- возрождение у студентов традиционного чувства гражданской гордости;
- воспитание патриотизма, интернационализма, дружбы, веротерпимости, уважения к другим народам;
- формирование готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите [1].

В Валуйском колледже деятельность, направленная на формирование гражданственности, осуществляется всесторонне: в учебной и внеурочной деятельности, в ходе практического обучения, а также при реализации дополнительного образования.

Формируя систему духовных ценностей, наше образовательное учреждение реализует следующие направления деятельности:

- приобщение студентов к поисковой работе. Это направление реализуется через пополнение экспозиций музея, создание книг, как к историческим, так и к юбилейным и памятным датам самого образовательного учреждения, юбилеям специальностей, в работе над которыми участвует как педагогический коллектив, так и студенты, родители, общественные деятели, журналисты местных СМИ;

- проведение предметных недель, целью которых является, в том числе, систематизация и углубление знаний о законах страны, их историческом развитии через урочную деятельность, тематические часы, викторины, семинары;

- организация активной деятельности органов студенческого самоуправления, участие в различных акциях органов исполнительной власти районного, городского и всероссийского уровня;

- организация работы творческих объединений, военно-прикладных, правовых, литературных, исторических, экологических клубов. К участию работе таких объединений привлекаются ветераны труда, ветераны Великой Отечественной войны, участники боевых действий в Афганистане и других регионах, выпускники прошлых лет, родители студентов, другие общественные организации, что значительно повышает эффективность патриотического воспитания;

- организация работы военно-патриотических объединений, направленных на подготовку к военной службе;

- изучение культурных ценностей своего края и страны. Реализуя данное направление деятельности через урочную и внеурочную деятельность, наши студенты активно участвуют в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, научно-практических конференциях, акциях. Также колледжем организуются походы, экскурсии в музеи, посещение выставок, поездки по городам России, помогающие не только больше узнавать о родном крае, регионе, но и развивающие эстетические чувства, любовь к своей стране;

- приобщение к боевым традициям народа, почитание его побед. Это направление включает следующие мероприятия: проводятся уроки мужества, организуется участие в военно-спортивных играх, встречи с ветеранами войны, военнослужащими, осуществляется посещение музеев, проводятся выставки, конкурсы, викторины, просмотр тематических видеофильмов;

- активное вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Студенты колледжа помогают ветеранам города и района, участвуют в сопровождении областных и городских спортивных и общественных мероприятий, акций, регулярно посещают геронтологический центр с целью оказания помощи пожилым людям, организации и проведения культурно-массовых мероприятий для них.

Волонтерское движение с проведением акций «Милосердие» или «Спешите делать добро» – наиболее востребованная форма на данном этапе воспитания молодого поколения;

- реализация проектной деятельности. Студенты не только участвуют в реализации проектов различного уровня, но и сами являются авторами учебных проектов, ежегодно их представляя и защищая в конце учебного года;

- сотрудничество с общественными организациями, известными гражданами города, позволяющее не только формировать гражданственность и патриотизм студентов, но и трудоустроиться, определить свое место в будущем;

- участие студентов в спортивной жизни, к которой относится увлечение различными видами спорта, их достижения и спортивные традиции нашего региона. Преподаватели физвоспитания и студенческий актив организовывают спортивные соревнования, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, проводят набор в спортивные секции.

Традиционными стали Дни здоровья, туристические слеты. На разных уровнях студенты участвуют в смотрах-конкурсах патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивалях военной песни.

Основным звеном в реализации гражданско-патриотического воспитания являются кураторы учебных групп, которые в своей деятельности используют следующие методы:

- метод убеждения, который включает такие формы гражданско-патриотической направленности как информационные часы, тематические мероприятия, беседы, семинары, лекции.

Кураторами проводятся видео-лектории, оформляются информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения. Популярны тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости;

- метод положительного примера, который подразумевает проведение краеведческой и поисковой работы. При использовании данного метода воспитания кураторами организуются и проводятся встречи с ветеранами войны и труда, ветеранами колледжа. Это возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени, носителями истории. Также студентами совместно с кураторами собираются сведения об участниках Великой Отечественной войны, жертвах Холокоста, участниках блокады с целью сохранения исторической памяти и пополнения фонда музея колледжа;

- метод упражнений является наиболее обширным и заключается в проведении следующих форм гражданско-патриотической направленности: трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические часы по изучению национальной символики и геральдики, уроки мужества, «Вахта памяти», «Письмо солдату».

В настоящее время в связи со сложившейся политической ситуацией в мире все перечисленные методы воспитательной работы являются очень

актуальными. Педагогический коллектив колледжа уделяет значительное внимание формированию гражданско-правового и патриотического сознания, используя в своей деятельности современные формы работы, среди которых проведение серии Всероссийских уроков и классных часов следующей тематики: «Историческая правда», «Фейки и вбросы. Как не остаться одураченными», «Братство славянских народов», «Гибридные конфликты», «Русская весна», «Герои нашего времени».

Также в реализации данного направления деятельности активно используются современные образовательные технологии: со студентами проводятся патриотические цифровые уроки семейной истории #ПисьмаДеду, серии мотивирующих цифровых уроков «Забег. Стать Чемпионом 3», #ГероиЕсть, #ГероиНародов.

Все перечисленные формы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга в реализации задач гражданско-патриотического воспитания студентов через систему аудиторных и внеаудиторных воспитательных мероприятий.

Данная деятельность проводится систематически и комплексно, результаты которой отмечены на различных уровнях. Так, студенты нашего колледжа ежегодно являются победителями и призерами регионального конкурса эпистолярного жанра «Фронтовые треугольники (письмо другу)», участниками регионального этапа международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности», муниципального конкурса литературных и музыкальных произведений «Голос памяти», всероссийского конкурса исследовательских (творческих) работ «Почему в современном мире важно знать культуру своего народа» среди обучающихся СПО РФ (2022 г. – победитель и призер), участниками всероссийского конкурса сочинений и видеороликов «Без срока давности» (2022 г. – победители регионального этапа, лауреаты всероссийского этапа), участниками межрегиональных и всероссийских научно-практических конференций, победителями всероссийских и международных конкурсов патриотических песен. Команда юношей нашего колледжа ежегодно становится победителем и призёром мероприятий, организуемых в период военно-полевых сборов. Также Валуйский колледж славится многочисленными победами наших студентов-спортсменов в соревнованиях различного уровня.

Таким образом, проводить грамотную воспитательную работу по патриотическому и гражданскому воспитанию в образовательном учреждении среднего профессионального образования, можно только в контексте корпоративной культуры и этики образовательного учреждения, которой принадлежит важнейшая роль в становлении и развитии национального самосознания, «самоидентификации» российского гражданина.

Список литературы

1. Жигарькова С.К. Организация работы по патриотическому воспитанию в системе СПО: Методические рекомендации – Симферополь, КЦРПО, 2015. – 16 с. URL:http://kcrpo.ru/images/files/MK/Patriotvos.pdf.

2. Постановление Правительства РФ № 1493 от 30.12.2015 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». URL: https://base.garant.ru/71296398.

3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». URL:http://www.consultant.ru/docume.

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Елизарова В.А.,
обучающаяся III курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(научный руководитель – Шевелева А.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

В условиях развития современных тенденций общего образования и активного поиска инновационных моделей школы, ориентированных на ученика, формируется новый образ педагога-консультанта, соратника, воспитателя, руководителя проектов, коммуникатора, исследователя, инноватора. В связи с этим, в настоящее время усиливается запрос на креативных, нестандартно мыслящих педагогов, преодолевающих границы средних возможностей, активных и предприимчивых, готовых гибко реагировать на изменяющиеся условия и творчески решать профессиональные педагогические задачи.

Мировой опыт свидетельствует об ориентации профессионального образования на формирование «гибких» (soft skills) и «твердых» (hard skills) навыков в их единстве. В отличие от последних (hard skills), которые, как правило, хорошо измеримы, достаточно устойчивы, отождествимы с конкретными конструкциями, а также входят в состав должностных инструкций и квалификационных характеристик, soft skills носят универсальный характер, важны для успешного профессионального и жизненного самоопределения любого человека, независимо от профессии.

К их числу относят:

- способность к коммуникации, лидерству, кооперации, дипломатии, выстраиванию отношений;
- командные, публичные, «мышленческие» навыки;
- умения презентовать свои идеи, креативно решать открытые задачи, в том числе социального плана, и др.

Данные компетенции в современном мире рассматриваются в качестве важного образовательного результата, наряду с профессиональными компетенциями. Для будущих педагогов они особенно важны, так как

профессия учителя является публичной, что делает особо востребуемыми такие умения, как:

- презентовать себя и свои идеи;
- выстраивать отношения с различными субъектами образования – учениками, родителями, педагогами, социальными партнерами;
- кооперировать свои действия с другими участниками образовательного процесса;
- решать творческие открытые задачи; проявлять лидерские качества и др. Кроме того, педагог должен уметь развивать soft skills у учащихся.

По оценкам исследователей, недостаточное внимание к развитию soft skills заключается в следующем:

- невыраженный интерес к проблеме формирования у студентов личностных установок на понимание важности развития soft skills;
- слабо развитые вертикальные и горизонтальные связи между отдельными компонентами процесса профессиональной подготовки (цели, содержание, технологии, средства, формы);
- ограниченность возможностей практического проявления разных soft skills из-за недостаточно развитых связей между теоретической и практической педагогической подготовкой;
- недостаточная опора на межпредметные связи, современные образовательные технологии и интерактивные формы обучения и воспитания;
- сложность диагностики уровня развития soft skills, в результате чего они практически остаются без оценки [2].

В 2019-2020 учебном году среди студентов 1-го курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах было проведено анкетирование с помощью методики, представленной в таблице 1, целью которого было выявление первоначального уровня сформированности компетенций, необходимых учителю, входящих в структуру soft skills.

Таблица 1

Анкета на выявление уровня сформированности soft skills компетенций

Компетенции	Качества	Оценки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Социальные компетенции	Коммуникабельность					
	Эмоциональный интеллект					
	Умение выступать на публике					
	Эмпатия					
	Умение работать в команде					
	Гибкость					
Волевые компетенции	Целеустремленность					
	Терпеливость					
	Стрессоустойчивость					
	Самостоятельность принятия решений					

	Готовность выполнять рутинную работу					
	Умение работать в условиях прессинга					
Лидерские компетенции	Умение формировать команду					
	Умение разрешать конфликты					
	Ведение сложных переговоров					
	Инициативность					
	Умение рисковать					
	Умения принимать решения и нести ответственность					
Интеллектуальные компетенции	Хорошая память					
	Креативность					
	Обучаемость и готовность к саморазвитию					
	Умение писать отчеты и доклады					
	Разносторонние знания					
	Умение анализировать большие объемы информации					

Результаты анкетирования студентов-первокурсников колледжа показали, что лишь незначительное количество из них обладают достаточным уровнем развития soft skills. Так, большинство исследуемых испытывают трудности в общении, неуверенность в себе, страх публичного выступления, обладают неразвитыми навыками построения эффективного сотрудничества, командного взаимодействия, низким уровнем развития лидерских качеств.

В силу инерции мышления студенты, по-прежнему, полагают, что успех в профессиональной сфере зависит только от уровня знаний человека. Они недооценивают тот факт, что без гибких навыков сложно добиться успеха в профессии, взаимодействовать с окружающими. Проблемы в общении и нежелание развивать коммуникативные навыки, отсутствие готовности к интенсивному труду, работе в команде являются факторами, негативно влияющими на достижение профессионального успеха молодыми специалистами. Выявленные факты подтвердили необходимость организации в колледже целенаправленной работы по развитию soft skills у будущих педагогов.

Как показывает анализ опыта, в настоящее время существуют два подхода к формированию soft skills. Первый – обучать непосредственно, вводя отдельные курсы в рамках вариативного компонента учебного плана. Второй подход – использовать потенциал изучаемых дисциплин в сочетании с неформальным образованием, внеучебной воспитательной работой. Такой подход наиболее часто распространен в российской системе образования.

Для эффективной реализации деятельности по формированию навыков soft skills у обучающихся, мы пришли к выводу о том, что необходимо

изменить форматы и технологии взаимодействия преподавателей и студентов.

Большим потенциалом в развитии soft skills компетенций обладают учебные дисциплины, практическое обучение студентов и внеучебная воспитательная работа.

При организации учебного процесса нами была взята за основу предложенная Т.А. Ярковой и И.И. Черкасовой [3] карта soft skills по педагогике, включающая три блока:

1) блок развития когнитивных способностей: умение панорамно и критически мыслить; формирование проектного мышления; развитие умений принимать решения в ситуациях недостатка времени и творчески решать открытые задачи;

2) блок развития деятельностных способностей: лидерские качества, умение управлять собой и аудиторией; умение создавать тексты, способность к визуализации информации; умение взаимодействовать с другими людьми;

3) блок развития личностных способностей: умение публично выступать; умение работать в команде; коммуникативные способности; умение мотивировать, увлекать; умение «видеть» другого человека; овладение навыками самоорганизации.

Реализуя данные направления деятельности в процессе обучения, преподавателями колледжа активно используются методы развития критического мышления студентов, дискуссии, дебаты, кейс-стади, разыгрывание ситуаций с ролями, обучение в сотрудничестве, умения работать в команде, презентовать себя, определять пути и формы личностного развития и т. д. Также широкие возможности для формирования навыков сотрудничества и работы в команде представляют проектные задания, которые студенты разрабатывают и презентуют как в ходе учебных дисциплин, так и во внеучебное время.

Считаем, что эта модель является универсальной и необходима к использованию при организации учебной деятельности студентов по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, а также в ходе практического обучения.

В процессе формирования гибких навыков у студентов и воспитания в них профессиональных качеств активно использует потенциал внеучебной деятельности, позволяющей эффективно решать задачи воспитания, развития и социализации, готовить специалистов более высокого уровня, что способствует профессиональной адаптации выпускников и закреплению их на рабочих местах.

Так, участвуя в исследовательской работе, художественной самодеятельности, в работе творческих объединений, сообществ, кружков различной направленности, студенты используют свободное от учёбы время для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления. При этом обучающиеся свободны в выборе видов и сфер деятельности, учитываются их личностные

интересы, потребности и способности, им предоставляется возможность свободно самореализоваться.

Открывшиеся в 2019 году на базе Валуйского колледжа мастерские по стандартам Ворлдскиллс Россия по 5 компетенциям: «Медицинский и социальный уход», «Преподавание в начальных классах», «Преподавание музыки в школе», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес» позволили расширить границы внеучебной деятельности.

У студентов колледжа появилась уникальная возможность совершенствовать скиллс-навыки посредством работы на инновационном оборудовании мастерских в ходе учебной деятельности и практического обучения, участия в мероприятиях Центра инсталляции профессий, в том числе, профориентационных мероприятиях с привлечением учащихся школ, проведения занятий в Центре развития детей дошкольного возраста «Одаренный ребенок», на более высоком уровне осуществлять подготовку к конкурсам профессионального мастерства, исследовательским и творческим конкурсам различного уровня.

Проведя повторное исследование в 2021-2022 учебном году с той же выборкой испытуемых, но уже являющихся студентами 3-го курса, мы пришли к выводу о том, что уровень сформированности soft skills компетенций у них значительно повысился. Этому способствовала, в первую очередь, целенаправленная и систематическая деятельность педагогического коллектива, а также желание самих студентов развиваться и самосовершенствоваться путем самообразования, повышения уровня развития компетенций посредством участия во внеурочной деятельности, мероприятиях и конкурсах различного уровня, в том числе, конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, формирование гибких навыков является неотъемлемой частью современного профессионального образования в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности. Это первые шаги на пути перехода к новой образовательной модели профессиональной подготовки, которые еще требуют аналитического осмысления и должны создаваться в русле современных тенденций развития образования, государственных и общественных ожиданий и запросов к нему.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

2. Тряпицына А.П. Подготовка педагогический кадров и задачи современной школы / А.П. Тряпицына // Вестник герценовского университета. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. – № 11 (85). – С. 16-18.

3. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога //

Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. – Том 2. – № 4. – С. 222-234.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ТЕХНИКУМЕ С ИПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Верстова Н.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум кооперации, экономики и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Внедрение в образование Федеральных Государственных Образовательных Стандартов требует всё большего отказа от традиционной системы обучения. Следствием этого становится разработка инновационных подходов, методик и технологий в обучении, которые характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Цель таких методик активизировать, оптимизировать процесс познания. При инновационном обучении каждый ученик должен быть вовлечен в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей, коллективные формы работы, обмен мнениями.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений. Искать новые эффективные методы обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. От того насколько умело будет построена учебная работа, от методики её преподавания зависит возникновение интереса к математике у значительного числа обучающихся.

В своей деятельности я стараюсь использовать те приемы, которые стимулируют активность обучающихся, их внутреннюю мотивацию, пробуждают интерес, потребность в овладении знаниями.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно изменяющемся мире, идет качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Включение в ход урока электронного обучения делает процесс обучения математике интересным и занимательным.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

С развитием компьютерной техники, телекоммуникаций и сети Интернет, дистанционное обучение получило новый толчок развития. Стало возможным передавать большое количество информации на расстоянии, размещать материалы для обучения на сайтах и порталах в сети Интернет, что сделало получение образования более доступным.

Конечно, применение электронного обучения имеет огромные преимущества по сравнению с традиционным способами обучения, а именно:

1) Курсы повышения квалификации для педагогических работников.

2) Электронное обучение развивает навыки самостоятельной работы с материалом: можно самому выбрать скорость и интенсивность обучения, количество повторения тех или иных модулей, а так же является очень гибким – оно может начато и продолжено в любое время. При этом информация содержится в базах данных, доступных обучаемому, и он может изучать новый материал в любое удобное для себя время и в удобном месте.

3) Обучение по индивидуальным образовательным программам. Для каждого обучающегося может быть разработана индивидуальная программа обучения, учитывающая его режим и потребность в знаниях.

4) Повышение уровня ИКТ-компетенции и расширение изучаемой информации не только для студента, но и преподавателя. Работая в обучающей системе, нужно владеть базовыми навыками работы на компьютере: зайти в браузер, найти образовательный портал или сайт в сети Интернет, зарегистрироваться, скачать материал, отправить свой ответ на проверку и т.д.

В техникуме реализуется электронное обучение: ведется электронный журнал, портфолио студентов, используются различные платформы обучения сферум, профобразование.

Я применяю в своей работе следующие элементы электронного обучения Дистанционные образовательные технологии:

• Интернет технологии для обеспечения обучаемых учебно-методическим материалом и организации взаимодействия между преподавателем и обучаемыми.

• Телекоммуникационные технологии (проведение видео лекций и консультации (ZOOM, Skype и др.).

• Кейс-технология (наборы учебно-методических материалов (рабочие тетради,), которые пересылаются обучающимся для самостоятельного изучения (Word-документы, презентационные и видео-материалы и пр.). Это выполнение тестов и заданий.

• Обучение с ипользованием платформы профобразование или сферум.

Универсально эффективных или неэффективных методов не существует. Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать. Использование разнообразных форм и методов инновационных технологий способствуют повышению качества обучения.

КОНФЛИКТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Дубинина Д.И.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
(научный руководитель – Калиниченко О.А., преподаватель, психолог-педагог)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

За последние годы в нашей стране чрезвычайно вырос интерес к проблеме разрешения конфликтов любого уровня, начиная от конфликтов в области международных отношений и до внутриличностных конфликтов, а профессионалы конфликтологии создали обширную базу знаний, как для практического разрешения конфликтов, так и их теоретического осмысления.

Интерес к проблеме конфликтов формировался в отечественной науке давно. Научной разработкой проблемы конфликтов занимались отечественные психологи и педагоги: Г.М. Андреева, В.М. Афонькова, Л.С. Выготский, О.Н. Громова, Т.В. Драгунова, Е.М. Дубовская, В.И. Журавлев, А.С. Залужский, Р.Л. Кричевский, Б.Т. Лихачев, О.Н. Лукашенок, Е.В. Первышева, Л.А. Петровская, Л.С. Славина, Е.А. Тимоховец, Н.И. Шевандрин, А.И. Шипилов, Н.Е. Щуркова и др.

Долгое время в трудах по управлению ученые придерживались мнения, что группа, организация должна функционировать как хорошо смазанный механизм, и именно поэтому конфликты в организациях рассматривались как негативные явления. Сейчас теоретики управления отмечают, что полное отсутствие конфликта не только нежелательно, но и невозможно [1, с. 241].

Проблемой исследования конфликтов в студенческой среде является выявление конфликтных ситуаций и причин конфликтов среди обучающихся.

Цель исследования – определение присутствия конфликтов среди обучающихся и их причин.

Объектом исследования являются конфликты в подростковой среде.

Предметом исследования мы определили выявление конфликтов среди несовершеннолетних обучающихся колледжа.

Задачи:

1. Определить значение понятия «конфликт».
2. Определить основные причины конфликтов среди современных подростков.

Гипотеза: если мы проведем анкетирование, по результатам которого сможем прийти к выводу, как создаются конфликтные ситуации между обучающимися и каковы их причины.

Методы исследования: анкетирование обучающихся.

Исследовательская работа проводилась на базе ОГАПОУ «Новооскольский колледж» среди обучающихся первого курса 20 человек.

Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – это отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами.

Поводов для конфликта достаточное личное соперничество обучающимися, материальная спортивные победы или борьба за преподавателей или пола, неспособность общего языка со из-за личностных и многое другое [6].

Выделяют конструктивные и деструктивные конфликты. Для конструктивных конфликтов характерны разногласия, которые затрагивают принципиальные стороны, проблемы жизнедеятельности ее членов, разрешение которых выводит группу и личность на новый, более высокий и эффективный уровень развития, появляются условия для сотрудничества, взаимопонимания.

Деструктивные конфликты приводят к негативным, часто разрушительным действиям, которые иногда перерастают в склоку и другие негативные явления, что резко снижает эффективность работы группы.

Если одна из сторон не заинтересована в проблеме конфликта и ее ранг выше, она может придерживаться тактики корректировки или сглаживания, а другая сторона получает основы для себя и в то же время, не выиграв, по крайней мере, не проиграв [2, с. 82].

Конфликты в подростковой среде характерны для всех времен и народов, будь то бурса в произведениях Н. Помяловского или описанная Р. Киплингом аристократическая школа XIX века, или группа мальчиков, оказавшаяся без взрослых на необитаемом острове, из книги «Повелитель мух» английского писателя У. Голдинга.

Как отмечается в обзоре школьных конфликтов, подготовленном А.И. Шипиловым, наиболее распространены среди учащихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство. Может обозначиться конфликт трех-четырех подростков с целым классом или противостояние одного школьника и класса. По наблюдениям психологов [6, с. 14], путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности.

Кроме того, конфликты подростка в отношениях с одноклассниками обусловлены особенностью возраста – формированием морально – этических критериев оценки сверстника и связанных с этими требованиями к его поведению [5].

В педагогической конфликтологии [4, с. 145], специалистами выявлены основные факторы, определяющие особенности конфликтов между учениками.

Рассмотрим процесс нарушения межличностных отношений с одногруппниками в подростковом возрасте. Возраст – определенная качественно своеобразная, ограниченная во времени ступень развития

индивида. Именно в подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает огромное значение. Отношения с товарищами находятся в самом центре личной жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности, в том числе и учебной [3, с. 124].

Занять лидерское положение в группе подростку помогают его психологические особенности: высокая потребность в освоении окружающей действительности, стремление к умственному напряжению и физическому труду, разнообразным формам деятельности.

Лидеры оценивают себя как более активных, общительных, смелых и решительных, выше отзываются о своих организаторских способностях и умении ладить с людьми, считают себя влиятельными, с высоким уровнем развития силы воли и чувства юмора. Самооценка подростков – не лидеров не столь высока. Они не так уверены в своих силах и практически не мотивированы на соперничество. Однако отсутствие напористости и активности во взаимоотношениях с одноклассниками, абсолютно не означает, что кто-нибудь из подростков – не лидеров не хочет занять более высокое положение в классе.

Кроме того, особое значение в установлении эффективных взаимоотношений с одногруппника имеют определенные и индивидуально-психологические особенности личности подростка. Большинство из тех, кто испытывает затруднения в общении, отличаются качествами, блокирующими успешное межличностное взаимодействие. Эти качества представляют собой следующие группы, которые обусловлены:

- природно-генотипическими свойствами (импульсивность, застенчивость, неуравновешенность);
- характерологическими особенностями (нерешительность, неуверенность, замкнутость, закрытость, напористость, конфликтность, равнодушие, цинизм);
- семейной ориентацией по отношению к окружающим (несформированность коммуникативных умений на основе плохо развитой рефлексии).

Различие людей во взглядах, расхождение восприятия и оценок тех или иных событий довольно часто приводит к спорной ситуации. Если к тому же создавшаяся ситуация представляет собой угрозу для достижения поставленной цели хотя бы одному из участников взаимодействия, то возникает конфликтная ситуация.

Таким образом, конфликтная ситуация – это состояние обострения противоречий в социальной группе.

Довольно часто в основе конфликтной ситуации лежат объективные противоречия, но иногда бывает достаточно какой-нибудь мелочи: неудачно сказанного слова, мысли, то есть инцидента, и конфликт может начаться.

Для перерастания возникшего противоречия в конфликтную ситуацию необходимы: значимость ситуации для участника конфликтного взаимодействия; наличие препятствия, что создает один из оппонентов на пути к достижению целей другими участниками (даже если это субъективное

восприятие, а не реальность); превышение личной или групповой терпимости к возникшему препятствию хотя бы у одной из сторон.

Психологи выделили следующие пять основных стилей поведения в конфликтной ситуации: приспособление, уступчивость; отклонение; противоборство; сотрудничество; компромисс.

Было проведено анкетирование 20 обучающихся первого курса. Возраст респондентов составил от 15 до 17 лет. Именно отличия в нравственных установках, поведении, ценностях могут привести студентов к конфликтной ситуации, поэтому мы решили выяснить, часто ли возникают конфликты внутри группы, исследование показало, что 38% обучающихся часто вступают в конфликтные ситуации, а 62% никогда с ними не сталкивалось.

Существует множество конфликтов. Наиболее причинами данного в группе переоценка своих возможностей; культура общения и т.д.

Исходя из следующей цели проанализировать, возникали ли конфликты в группе, опрос показал, что 82% никогда не были конфликтны с 18% что у них такая ситуация.

Так же на конфликтность студентов может оказывать влияние и неблагополучие в быту. Недосыпание, нехватка средств, переутомление, поэтому нами был задан следующий вопрос: «Может ли неблагополучие в быту влиять на конфликтность студентов?». Результаты показали, что 64% опрошенных считают, что такое влияние возможно, 32% ответили, что нет, а оставшиеся 4% респондентов затруднились с ответом.

Конфликтов невозможно избежать в колледже так как обучающиеся отличаются друг от друга социальным статусом в обществе.

Для того чтобы успешно разобраться в конфликтной ситуации и ее источниках, которые послужили причиной межличностного конфликта нужно быть непредвзятым, часто при острых конфликтах кроме педагога-психолога функцию примирения на себя берет служба медиации.

Была разработана памятка: – правило справедливого отношения к инициатору конфликта (не осуждай, не отмахивайся, а внимательно и доброжелательно выслушай); – не расширяй предмет ссоры (выясни причину недовольства, что конкретно не устраивает, что не нравиться в поведении другого); – правило позитивной формулировки острой ситуации (сформулируй позитивное отношение решения ситуации); – правило эмоциональной выдержки (говори так, чтобы в голосе и словах не было даже намека на раздражение, гнев, упрек); – правило обезличенного спора (избегай личных конфликтов, затрагивающих чувства собственного достоинства личности).

Конфликты чаще всего ассоциируются с агрессией, угрозами, спорами, враждебностью и тому подобное. Поэтому бытует мнение, что конфликт - явление нежелательное и что необходимо, по возможности, избегать его или как можно быстрее разрешать. Согласно последним исследованиям ученых

даже в организациях с эффективным управлением некоторые конфликты не только возможны, но и желательны.

Хорошо направленный конфликт – жизненно важная составная часть процесса становления рабочего процесса.

Таким образом, конфликт может быть функциональным или дисфункциональным, что может привести к снижению личного удовлетворения, группового сотрудничества и эффективности организации. Роль конфликта в основном зависит от того, насколько эффективно им управляют. Но чтобы управлять конфликтом, необходимо понимать причины возникновения конфликтной ситуации.

Отсутствие конфликтов в колледже, да и в жизни – явление практически невозможное. Конструктивное решение тянет за собой доверительные отношения и мир в группе, деструктивное – копит обиды и раздражения. Современные образовательные стандарты предполагают развитие коммуникативных способностей обучающихся, они основываются на умении слушать других людей, участвовать в коллективном обсуждении, умении высказать свое мнение тактично, анализировать свою деятельность и деятельность одногруппников. Каждый обучающийся должен уметь посмотреть на себя со стороны и умение признавать свои ошибки –залог комфортной и здоровой среды.

Список литературы

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. СПб.: Питер. 2019. – 528 с.

2. Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Конфликтология в социальной работе. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – С. 282.

3. Немцов В.Д., Довгань Л.Е., Синиок Г.Ф. Менеджмент организаций. – К: ТО «УВПК «ЕксОб», 2000.

4. Лозница В.С. Психология менеджмента-к: ООО «УВПК «Эксоб», 2000.

5. Пономаренко В.В. «Управление конфликтами: почему люди тратят силы, время, нервы на взаимодействие друг с другом?» / Виктор Пономаренко. – Москва: АСТ: Олимп, 2008. – С. 379.

6. Попова О.С. Конфликт между учениками в классе... / О.С. Попова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1765-1768. – URL: https://moluch.ru/archive/91/19809/ (дата обращения: 24.05.2022).

7. Сидоров С.А. Межличностные конфликты в студенческой группе / С.А. Сидоров. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 50.1 (184.1). – С. 35-38. – URL: https://moluch.ru/archive/184/47335/ (дата обращения: 25.05.2022).

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чуев Р.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Актуальность. Всем хорошо известно, что проблемой, выросшей в наши дни до глобальных размеров, является недостаточная двигательная активность детей. Примерно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья. Скрытые, замаскированные детской живостью, подвижностью недомогания и заболевания сердечно-сосудистой системы, дыхательных путей, желудочно-кишечные очень часто являются не болезнью, а отклонением от нормального состояния здоровья. Единственным радикальным лечением в таких случаях является физическая закалка. Быть в движении – одно из важных условий физической закалки. Дети любят бегать, играть. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве способна творить чудеса.

Приобщение к занятиям физической культурой и спортом с раннего возраста позволяет человеку достичь высокого уровня развития двигательных действий и физических качеств. Известно, что уже в детском возрасте закладывается фундамент физических качеств, от которых зависит успешная трудовая деятельность, крепкое здоровья и работоспособность.

В решении этих задач используется все многообразие средств системы физического воспитания. Среди них видное место в оздоровлении и всестороннем развитии занимают подвижные игры.

Регулярные использование подвижных игр способствует: укреплению здоровья, содействию правильному физическому развитию, разносторонней подготовленности детей, воспитанию активности, смелости, решительности, дисциплинированности, коллективизма и других черт характера. Подвижные игры развивают жизненно-важные двигательные умения и навыки, воспитывают любовь к систематическим занятиям спортом.

В младшем школьном возрасте дети свободно держат мяч, передают его, ударяют по нему. Они уже могут освоить определенную последовательность изменений ситуаций, подчинить свою деятельность сознательно поставленной цели, принимать решение, соответствующее обстановке, предвидеть возможные действия соперника. Все это свидетельствует о том, что детям вполне доступны подвижные игры и упражнения, подготавливающие к различным видам спорта.

Нередко у детей, наблюдается утомление и потеря интереса к уроку. Это естественная реакция организма на однообразие учебных занятий. И стоит учителю включить в урок эстафету, игру или провести соревнование, как дети забывают об усталости, появляется интерес к игре.

В подвижных играх участники проявляют определенные физические качества. Руководя играми, можно следить за активным проявлением этих качеств в их гармоническом единстве, а также в большей степени развивать те из них, которые имеют важное значение на различных ступенях развития и обучения школьников.

Для развития ловкости используются игры, побуждающие быстро переходить от одних действий к другим в соответственно изменяющейся обстановке.

Совершенствованию быстроты могут содействовать игры, требующие мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением действий, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время.

Для развития силы подходят игры, требующие проявление кратковременных скоростно-силовых напряжений, умеренных по нагрузке.

Развитию выносливости способствуют игры с неоднократными повторениями действий, с непрерывной двигательной деятельностью, связанных со значительной затратой сил и энергии. Однако здесь следует учитывать возраст и физическую подготовленность играющих.

Игры, направленные на развитие силы:

В играх, способствующих развитию силы, занимающиеся преодолевают собственный вес, вес отягощения, сопротивление противника. В таких играх используются предметы: набивные мячи, гантели, скамейки и т.д. или партнёр по тренировке. Для проведения игр с преодолением собственного веса используются: гимнастическая стенка, брусья, вертикальный канат. Нередко такие игры не требуют инвентаря и связанны с перемещением по площадке в упоре лёжа, в упоре сзади, с выпрыгиванием. Эмоциональная окраска подобных испытаний заставляет участников игр проявить максимальные усилия для достижения как личной, так и командной победы.

В игре не следует давать начинающим в большом объёме упражнение с около предельными и предельными нагрузками. Эмоциональный подъём часто не может компенсировать их недостаточной физической подготовленности.

Вывод: в физическом воспитании детей подвижным играм принадлежит самое почетное место. Именно они представляют собой наиболее подходящий вид физических упражнений, отличающихся привлекательностью, доступностью, глубиной и разносторонностью воздействия.

Наибольшей популярностью в спортивных играх пользуются командные игры, так как сходны по своей сущности. Командные подвижные игры отличаются наибольшей сложностью, где наряду с совершенством владения двигательными навыками необходима высокоорганизованная тактика действий целого коллектива.

Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу личности

занимающихся. Ответный характер двигательных реакций и выбора правильного поведения в постоянно меняющихся условиях игры предопределяет широкое включение механизмов сознания в процессе контроля и регуляции. В результате совершенствуется процесс протекания нервных процессов, увеличивается их сила и подвижность, возрастает тонкость дифференцировок и пластичность регуляций функциональной деятельности.

Высокая эмоциональность игровой деятельности позволяет воспитывать умение контролировать своё поведение, способствует появлению таких черт характера, как активность, настойчивость, решительность, коллективизм.

Игры содействуют и нравственному воспитанию. Уважение к сопернику, чувство товарищества, честность в спортивной борьбе, стремление к совершенствованию – все эти качества могут успешно формироваться под влиянием занятий подвижными играми.

С помощью подвижных игр осуществляется развитие двигательных качеств и прежде всего быстроты и ловкости. Под влиянием игровых условий происходит совершенствование двигательных навыков. Они формируются гибкими и пластичными. Развивается способность к сложной комбинаторике движений.

Игровая деятельность способствует гармоничному развитию опорно-двигательного аппарата, т. к. в работу могут быть вовлечены все мышечные группы, а условие соревнования требуют от участников довольно больших физических напряжений.

Чередование моментов относительно высокой интенсивности с паузами отдыха и действиями с небольшим напряжением позволяет играющим выполнять большой объем работы. Попеременный характер нагрузки более всего соответствует возрастным особенностям физиологического состояния растущего организма и поэтому оказывает благоприятное влияние на совершенствование деятельности систем кровообращения и дыхания.

По своей природе подвижные игры тесно переплетаются со спортивными играми, и являются хорошим уроком для занимающихся на первых этапах обучения, когда двигательные умения ещё не переросли в навык.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 53 с.

2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 14-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96 с.

3. Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 10 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ

Каточкова Н.Г.,
преподаватель
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Белгородская область
Фанина Е.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Белгородская область

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных педагогических технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению языком.

Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, своё творчество. Исходя из этого педагог должен активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения русскому и иностранны языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей подростков, их уровня обученности, интересов, склонностей.

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках могут включать:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений [1, с. 53].

На уроках русского и английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас обучающихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению языков.

В настоящее время значительные преобразования в области образования затронули обучение языкам. В частности, стали интенсивно внедряться в учебный процесс современные педагогические технологии, которые ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору, охрану здоровья обучающихся.

Среди наиболее успешно реализуемых современных педагогических технологий можно выделить следующие.

Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природного потенциала. Личность в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Интерактивные технологии ориентированы на формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовку личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Исследовательские методы в обучении дают возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Способствует развитию исследовательских навыков в процессе обучения.

Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности обучающихся, способствует организации активной самостоятельной деятельности.

Игровая технология ориентирована на освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. Направлена на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Кейс метод обучения – направлен на овладение навыками применения имеющихся знаний к конкретной ситуации, для решения проблем, имеющих практическое значение. Кейс технологии сегодня противопоставляются таким видам работы, как повторение за педагогом, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач. Использование данных технологий позволяют

равномерно во время учебного занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении [2, с. 122].

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению как русским, так и языком в повседневном общении профессиональной сферы. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными.

Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы.

В мультимедийных обучающих программах по английскому языку используются различные методические приёмы, позволяющие проводить ознакомление, тренировку и контроль.

Помимо использования мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, информационного наполнения инструментальных средств для разработки компьютерных уроков, подготовки дидактических материалов, использованияя ресурсов и услуг Интернета для аудиторной и самостоятельной работы, а также проектной деятельности обучающихся.

Необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать к дальнейшему самостоятельному изучению языков. Постоянно развивающаяся система информационного обеспечения в сочетании с техническим сопровождением обеспечивает качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам / Е.И. Дмитриева // Иностр. языки в школе. – 2007. – № 4. – 22-26 с.

2. Князев М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике / М.Н. Князев / Иностр. языки в школе. – 2008. – № 4. – 105-107 с.

3. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / А.И. Нелунов // Информатика и образование. – 2008. – № 9. – 31-33 с.

4. Новиков С.В. Принципы разработки Интернет учебников / С.В. Новиков // Иностр. языки в школе. – 2006. – № 3. – 272 с.

5. Носенко Э.Л. Применение ИТ в образовании / Э.Л. Носенко // Иностр. языки в школе. – 2008. – № 6. – 78-80 с.

6. Полипова Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранного языка / Т.А. Полипова // Иностр. языки в школе. – 2009. – № 10. – 116 с.

7. Руденко-Моргун О.И. Компьютерные технологии как новая форма обучения / О.И. Руденко-Моргун // Иностр. языки в школе. – 2008. – № 7 – 151 с.

ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МДК 01.09. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ПРАКТИКУМОМ

Прасолова И.М.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования устойчивого интереса младших школьников к изобразительному искусству, художественным традициям, воспитанию и развитию художественного вкуса, интеллектуальной, эмоциональной сферы и творческого потенциала. Представлен педагогический опыт по использованию современных технологий обучения, способствующих формированию учебных профессиональных компетенций у студентов ПОО

Ключевые слова: модернизация российского образования, компетентности, педагогические технологии, контекстный подход в обучении, инновационные технологии, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, технология интегрированного обучения, метод учебного проекта.

Задача современного обучения – формировать у студентов ПОО способность действовать и быть успешным в условиях развивающегося современного общества. В связи с модернизацией российского образования одной из главных задач является обеспечение современного качества образования, где сохраняется его базовая основа, которая должна

соответствовать актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Педагогическая деятельность студентов должна быть направлена на формирование устойчивого интереса детей к изобразительному искусству, художественным традициям, воспитанию и развитию художественного вкуса, интеллектуальной, эмоциональной сферы и творческого потенциала. В педагогике понятие «компетентности» рассматривают как опыт различной деятельности, результатом которой становятся умения, способности и личностные ориентиры учащихся. Сформировать комплекс компетентностей позволяют современные педагогические технологии, которые приходят на смену традиционным методам. Особо актуальными становятся новые педагогические технологии, где у студентов формируется целый комплекс компетентностей: интеллектуальный, коммуникационный, информационный, общекультурный. Развить данные компетенции позволяет применение инновационного обучения.

Что такое инновация в образовании? Под инновациями мы понимаем внедрение в учебный процесс новых современных методик, разработок, программ: здоровье сберегающие, информационные, личностно-ориентированные и многие другие, которые позволяют повысить качество знаний.

Для решения этих задач применяют многочисленные инновационные технологии:

Обучение в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве – это совместное (поделенное, распределенное) расследование, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания.

Дифференцированное обучение. Цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Основная задача: увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить ее, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Технологии личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность.

Активные методы обучения. Методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей данного метода является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие теоретического мышления, которое предполагает понимание внутренних противоречий изучаемых моделей.

Технология интегрированного обучения. Интегрированное обучение подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей. Типы и формы этих уроков: урок-

лекция; урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-исследование; урок-инсценировка; учебная конференция; урок-экскурсия; мультимедиа-урок; проблемный урок.

Метод учебного проекта. Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультации учителя.

Проблемное обучение. Обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей обучающихся в процессе обучения:

1. объяснительный метод – состоит из системы приемов, включающих сообщение и обобщение учителем фактов данной науки, их описание и объяснение;

2. репродуктивный метод – применяется для осмысления усвоения теоретических знаний, для обработки умений и навыков, для заучивания учебного материала и т. д.;

3. практический метод – является сочетанием приемов обработки навыков практических действий по изготовлению предметов, их обработки с целью совершенствования, предполагает деятельность, связанную с техническим моделированием и конструированием;

4. частично-поисковый метод – является сочетанием восприятия объяснений учителя обучающимся с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса;

5. исследовательский метод – представляет умственные действия по формулировке проблемы и нахождения путей ее решения.

Технология развивающего обучения. Урок изобразительного искусства имеет гибкую структуру, включающую дискуссии по увиденному, дидактические игры, самостоятельную деятельность обучающихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов. Обучение направлено на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически. Развивающее обучение должно формировать у обучающихся теоретическое мышление, то есть должно быть ориентировано не только на запоминание фактов, но и на понимание отношений и причинно-следственных связей между ними. В данном случае обучающийся усваивает не столько знания вообще, а учится учиться в процессе формирования универсальных учебных действий, развития теоретического мышления, аналитических способностей, логики научного познания от абстрактного к конкретному;

Информационные технологии обучения. Методические инновации в современном образовании связаны с внедрением в педагогику

информационных компьютерных технологий. Возникает острая необходимость в новых подходах к преподаванию изобразительного искусства. Это во многом определяет успех возрождения национальной культуры, народных традиций, фольклора, музыки в рамках регионального компонента. ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования. Создание мультимедийных уроков развивает познавательную активность и творческий потенциал обучающихся, повышает статус предмета.

Появилась возможность совмещать теоретический и демонстрационный материал (слайды, фильмы, видеоролики, музыка, презентации к урокам). Так как уроки изобразительного искусства построены на зрительном ряде, использование возможностей мультимедийного оборудования облегчает подготовку учителя к уроку. Дает возможность обучающимся погрузиться в мир искусства, побывать в роли художника, дизайнера, архитектора. Использование мультимедиа на уроке сначала воспринимается обучающимися на уровне игры, постепенно вовлекая их в серьезную творческую работу, в которой и развивается личность обучающегося. Используются различные фильмы-презентации, слайд-фильмы или тестовые задания.

Фильм-презентация – может использоваться на уроках лекциях, беседах об искусстве, вернисаже. Демонстрация фильма сопровождается лекцией или комментариями учителя. При этом предполагается активное общение, имеется возможность задавать вопросы, делать пояснения, коллективно рассматривать и обсуждать произведения искусств.

Мультимедийная презентация – один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы.

Слайд-фильм – используется на всех уроках, его можно включать в любой этап урока. При просмотре слайд-фильма обучающиеся включаются в работу, как правило, сразу. Идеально подходит на уроках поэтапного рисования или тестовых заданий.

Компьютер также может использовать и сам обучающийся в качестве выполнения домашнего задания. Тем самым показывая высокий уровень самостоятельности – творческий.

Подводя итог, можно сказать, что если обучающийся получает удовольствие от уроков ИЗО, то это залог того, что и в дальнейшем рисование станет его любимым занятием, поможет ему почувствовать вкус творчества и научит управлять своими эмоциями, разовьет изображение и фантазию. А значит, он будет успешным и счастливым человеком.

Список литературы

1. Бакиева О.А. Методика преподавания изобразительного искусства Учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 200 с.

2. Пьянкова Н.И. Изобразительное искусство в современной школе. М.: Просвещение, 2016. – 176 с.

3. Тукалова О.В. (ред.) Актуальные проблемы преподавания искусства в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Сборник научных статей. ред. – сост. Радомская О.И. — М.: ИХОиК РАО, 2019. – 252 с.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тарасенко А.А.,
обучающаяся IV курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(научный руководитель – Соколова С.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса и качество обучения – это, прежде всего, качество урока [2, с. 174]. Он является педагогической единицей процесса обучения и воспитания. На уроке принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь. Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему, вклад в решение задач.

Форма организации обучения – это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования. Без хорошо продуманных форм обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать формы обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения – помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету. При изучении любой учебной темы учителя волнует мотивация учебной деятельности учащихся, педагогу необходимо заинтересовать детей в изучении своего предмета. Использование интерактивной доски на уроках математики способствует повышению уровня мотивации учения, а также развивает индивидуальные способности школьников.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Специальное программное обеспечение позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Интерактивная доска – очень удобное оборудование, которое

позволяет сделать процесс обучения наглядным, ярким, динамичным, а это очень важно для учащихся начальной школы [1].

В программном обеспечении любой интерактивной доски имеются различные функции, с помощью которых можно продуктивно работать с любыми объектами на доске: перемещать, группировать, скрывать за шторкой, делать съемку экрана, видеозапись урока и многое другое.

Работа с интерактивной доской предусматривает многофункциональное использование материалов:

− разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления;

− возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы к тексту или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, просмотреть или распечатать;

− аудио- и видео- вложения значительно усиливают подачу материала: можно захватывать видео-изображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к нему записи;

− материал электронно-наглядных пособий помогает учащимся группировать идеи, определять достоинства и недостатки, сходства и различия, подписывать рисунки, схемы и многое другое. Тесты позволяют легко проверить знания учащихся при составлении схем, сопоставлении объектов;

− тест, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Часть экрана легко скрыть и показать его, когда будет нужно. Инструмент «прожектор» позволяет сфокусировать внимание на определенных участках экрана;

− объекты на интерактивной доске можно вырезать, стирать с экрана, копировать, вставлять, действия – отменять или возвращать;

− страницы можно просматривать в любом порядке, демонстрируя определенные темы урока или повторяя то, что плохо усвоено, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую.

Выделим основные формы работы с интерактивной доской, которые мы использовали на производственной практике при проведении пробных уроков по математике.

1. Исправление ошибок.

Упражнения на исправление ошибок или на определение «лишнего» в числовом выражении, уравнении, формуле эффективно применять на этапе закрепления материала (используется функция перемещения объектов или «маркер»).

2. Установление соответствия.

Задания на установление соответствия могут использоваться на разных этапах работы и позволяют выработке умений обобщения знаний, выявления причинно-следственных связей и т.п. (используется функция «маркер»).

3. Установление последовательности.

Задания на установление последовательности позволяют сформировать умения выстраивания логических связей между изучаемыми объектами, явлениями и процессами (функция перемещение объектов).

4. Деление материала на группы.

Умение деления материала на группы необходимо при выполнении заданий на классификацию (используется функция перемещения объекта).

5. Корректировка текста.

Задания данного типа позволяют вставить пропущенные числа или знаки в числовые выражения, исправить ошибки, составить задачу в правильной логической последовательности и могут применяться на разных этапах урока с использованием инструментов «перо», «шторка», «непрозрачный геометрический объект», функции перемещения объектов.

6. Работа с изображениями.

При изучении нового материала удобно поэтапное открытие структурных компонентов темы. При обобщении и первичной проверке знаний может использоваться прием подстановки правильных ответов, либо выполнения надписей к рисунку с помощью функции «перо».

7. Работа со схемами.

Такая работа позволяет структурировать изученный материал, систематизировать и обобщать, может использоваться на разных этапах урока (используются инструменты «шторка» или «непрозрачный геометрический объект», «перо», функция перемещения объектов).

8. Работа с таблицами.

Поэтапное заполнение таблицы применяется при изучении нового материала, исправление ошибок – при обобщении, систематизации и контроле знаний (инструменты «шторка» или «непрозрачный геометрический объект», функция перемещения объектов).

9. Работа с кроссвордами.

Данное упражнение позволяет в игровой форме проверить знание основных понятий темы. Заполнение кроссворда осуществляется одним или несколькими учениками с помощью электронного пера в режиме «маркер». Ответы и ключевое слово при этом могут быть закрыты шторкой.

10. Тестирование обучающихся с помощью беспроводных пультов

Система интерактивного тестирования интерактивной доски позволяет автоматизировать процесс анализа тестирования, избавляя преподавателя от рутинных операций и обеспечивая возможность оперативного представления результатов опроса, голосования или контроля знаний.

11. Использование материалов из галереи интерактивной доски позволяют моделировать различные геометрические объекты.

Таким образом, интерактивная доска превращают математику из теоретического, «сухого» предмета, в живой и интересный предмет, позволяет показать красоту, важность и значимость математики. Материал становится для учащихся доступным и понятным. Они начинают глубже вникать в суть предмета, проявлять к нему интерес. Это большой помощник на уроках математики. Выполнение заданий с применением интерактивной

доски, позволяет учителю дополнить процесс обучения, новыми, интересными заданиями с опорой на иллюстративный материал и возможность его дополнения учениками в ходе урока, выполнение творческих заданий. Все это в целом ведет к повышению уровня внутренней мотивации учения школьников.

Список литературы

1. Александрова З.В., Сулейманова Ф.М., Использование интерактивной доски на уроках математики в начальных классах − URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34925509 (дата обращения: 28.05.2022).

2. Ракова Н.А. Педагогика современной школы: учеб-метод, пособие для вузов / Н.А. Ракова. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова». 2009. – 215 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ COREAPP ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Степовая И.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум имени Е.П. Ковалевского»
с. Ютановка, Белгородская область

Мы живем в цифровом информационном обществе. И оно принесло нам сотни инновационных компьютерных программ. Это и новые инструменты аналитики, и шпионские сервисы, которые следят за конкурентами, и современные редакторы для фото и видео, и многие другие. А поэтому дети цифрового общества должны владеть новыми понятиями, инструментами и компетенциями, порожденными информационными технологиями. Одним из способов решения данной задачи может стать использование в преподавании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» имеют много общего, хотя имеют и различия. В статье 16 закона «Об образовании в РФ» говорится: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». В этой же 16 статье закона раскрывается и содержание понятия «дистанционные образовательные технологии» – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3].

Получается, что если обучающийся читает книгу с телефона или листает презентацию на компьютере, то он учится в электронном формате. Дистанционным обучение станет, если он подключится к интернету и через планшет зайдет на одну из страниц Википедии.

При дистанционном обучении общение между студентом и преподавателем происходит удаленно, с помощью средств телекоммуникаций. В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение студента и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и студентом в реальном времени – так называемое off-line общение.

В настоящее время широкое распространение получает технология смешанного обучения – это подход, сочетающий разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между обучающимися, преподавателями и образовательными ресурсами. В основе технологии организации образовательного процесса при смешанном обучении лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Для практического применения технологии смешанного обучения необходимо иметь инструмент, который обладает возможностью осуществлять дистанционное взаимодействие через on-line площадку и возможностью получения обратной связи. Примером такого инструмента является сервис – CoreApp. Конструктор CoreApp позволяет преподавателю создавать свои многоуровневые дидактические единицы с обратной связью. Это простой русифицированный комплексный цифровой инструмент для создания интерактивных рабочих листов и уроков посредством перетаскивания в пустое поле конструктора выбранных пиктограмм. Цифровой инструмент позволяет разрабатывать интерактивные задания с целью проверки знаний обучающихся: классификацию, вопрос с автопроверкой, тесты, открытый вопрос, заполни пропуски.

Преподавателю для начала работы необходимо создать свой аккаунт и выбрать свой тарифный план. В бесплатном тарифе преподаватель получает доступ к созданию интерактивных уроков. Для этого нажав на появившийся знак «плюс» в правом верхнем углу, педагог приобретает возможность создать папку для группы уроков на заданную тему или создать новый урок. Выбрав вкладку «Создать урок», преподавателю открываются шаблоны уроков для решения различных образовательных задач. Самый простой шаблон – «пустой урок», он позволяет познакомиться с имеющимся инструментарием, который открывается в левой части панели. На созданную

страницу урока можно «перетащить» нужную пиктограмму и заполнить ее необходимыми материалами. Это может быть текст, изображение, видео, документ. Блок «Информация» позволяет обучающимся разобраться с тем, какая учебная задача поставлена преподавателем, ознакомиться с инструкцией. Каждый из видов вспомогательной информации имеет своё обозначение. При вводе текста можно воспользоваться встроенным текстовым редактором, а можно копировать готовый текст и вставлять его, сохраняя выбранное форматирование. Конструктор позволяет прикреплять документы pdf, word, excel или power point. Обучающиеся смогут их посмотреть или загрузить себе на компьютер.

Конструктор имеет разнообразные инструменты контроля и формирующего оценивания:

- тест с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- инструмент «открытый вопрос», который позволяет ввести задание с открытым ответом, т.е. обучающийся может вписать получившийся ответ задачи и прикрепить файл с ее решением;
- инструмент «классификация» позволяет составить задание, в котором обучающемуся необходимо разнести ряд понятий, признаков, фактов и т.д. по предложенным категориям;
- инструмент «вопрос с автопроверкой» позволяет преподавателю задать вопрос и правильные варианты ответов, а система автоматически проверит введенные обучающимся ответы;
- инструмент «заполни пробелы» позволяет создать интерактивный диктант-текст, в который обучающийся должен вставить пропущенные слова.
- инструмент «Сторонние сервисы» позволяет встраивать задания из других сервисов, например, созданные интерактивные задания, дидактические игры сервиса LearningApps.org.

Конструктор CoreApp позволяет сделать процесс проверки знаний обучающихся интерактивным и строго индивидуальным. А преподаватель получает оперативную статистику о ходе выполнения работы.

Конструктор имеет инструменты для проведения этапа «Рефлексия» через организацию «опроса» или «обратной связи». Инструмент «опрос» позволяет задать вопросы с выбором предложенных ответов и возможностью обучающемуся вписать свой вариант ответа. А инструмент «обратная связь» позволяет преподавателю задать вопрос без вариантов ответа, студенту необходимо вписать свой ответ на предложенный вопрос или прикрепить файл с ответом.

Создав интерактивный рабочий лист, преподаватель может отправить его студентам, которые, получив ссылку, могут начать работу над полученными заданиями. Для работы обучающимся не обязательно создавать свой аккаунт, можно выбрать вариант «без регистрации», но им обязательно надо вписать свое имя и фамилию. Выполнять задания Coreapp.ai. можно не только по ссылке, но и через код на платформе Urok.io (Урок.Ио). Ссылку и

код преподаватель сообщает обучающимся, например, публикуя ее в чате группы на платформе Сферум.

Подводя итоги, можно сказать, что конструктор CoreApp – это эффективный инструмент, который позволяют сделать обучение и преподавание более продуктивным и увлекательным. В целом, его применение в образовательном процессе должно привести и к повышению качества обучения, и к повышению интереса обучающегося к изучаемой дисциплине, и к формированию у них компетенций цифрового общества.

Список литературы

1. Рамилевна Т.С., Гребенникова Н.Л. Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet», № 5, 2020 г. – 256 с.

2. Core – конструктор интерактивных уроков – [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://www.sites.google.com/site/internetservisynauroke/core---konstruktor-interaktivnyh-urokov

3. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 (с изменениями и дополнениями). – [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Коденко Е.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум имени Е.П. Ковалевского»
с. Ютановка, Белгородская область

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире, где производственным ресурсом всё больше становятся информация и знания. Поэтому одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей.

Под грамотностью во все времена подразумевалось умение писать, умение читать, умение производить арифметические расчеты. А под функциональной грамотностью подразумевается умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней. Функциональная грамотность сформирована через формат международного исследования PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся).

В исследовании PISA в 2018 г. основное внимание уделялось выявлению тенденций развития читательской грамотности в мире за

последние годы и оценке функциональной грамотности в области чтения. Действительно, формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Развивать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке, но базовыми предметами для формирования грамотности являются уроки русского языка и литературы. Именно на этих уроках формируются навыки функционального (грамотного) чтения.

Представлю некоторые приемы, формирующие читательскую грамотность на уроках русского языка и литературы. При обучении русскому языку в большей степени использую тексты с высокой содержательностью и насыщенностью. Почти все позиции текстов относятся к основным, и все они одинаково важны для понимания. В первую очередь, это тексты определений лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, а также образцы рассуждений, грамматического разбора и памятки. При работе с ними использую *изучающее чтение*. Такой вид чтения незаменим при максимально полном и точном понимании информации, которая в дальнейшем может быть использована читателем. В условиях изучающего чтения обучающийся работает очень медленно, так как сосредотачивается на перечитывании и анализе материала с целью лучшего понимания и запоминания. Для обучения изучающему чтению на уроке русского языка я предлагаю следующее задание: *Используя приводимые ниже клише (то есть устойчивые обороты), присущие научной речи, составьте и напишите реферат по одной главе или по одному параграфу учебника физики или химии.*

- *В работе (книге, статье, параграфе) анализируется проблема (даётся характеристика, излагается теория, обосновывается тезис, обобщается опыт, показывается сущность, приводится анализ)...*
- *Автор анализирует проблему (выявляет сущность, затрагивает вопрос, решает комплекс задач)...*
- *Свои рассуждения автор иллюстрирует конкретными примерами...*
- *Далее освещается проблема (вопрос)... и т.д.*

Второй вид чтения – *ознакомительное*, при котором читающий должен познакомиться с содержанием текста, выяснить, какие вопросы ставятся и как они решаются. Ознакомительное чтение применяю при работе с текстами, допускающими частичную потерю информации. В таких текстах для понимания главных и важных фактов читатель может опустить второстепенную и несущественную информацию. Например, обучающимся можно предложить текст о труде зоотехника, повара или тракториста, после чтения которого они должны будут сформулировать свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в будущей профессии.

Третий вид чтения – *просмотровое,* при котором обучающийся получает самое общее представление о теме и содержании текста, о круге затронутых вопросов. Данный вид чтения формируется, например, при

знакомстве со словарем. В процессе беседы предлагаю обучающимся определенные ориентиры для просмотра: 1) название словаря, 2) его авторы, 3) принцип расположения слов, 4) план построения словарной статьи.

Во время работы с тем же словарём формируется и четвёртый вид чтения – *поисковое,* целью которого является поиск в тексте слова, факта или даты. Преподаватель, тренируя зрительный аппарат обучающихся, развивает их способность мгновенно находить на странице нужное слово. Данный вид чтения использую при работе с оглавлением учебника или алфавитным указателем, помещенным в приложении. Также обучающимся предлагаю задание на нахождение в тексте ответов на определение проблемы, поставленной автором. Например, прочитать текст научного или публицистического стиля речи и ответить на два-три вопроса.

На уроках литературы читательская грамотность формируется через информационные тексты (биографии писателей, статьи по теории литературы), публицистические тексты (литературные статьи, критические статьи), художественные тексты (тексты художественной литературы, тексты мемуарных произведений). В целях обогащения субъектного опыта обучающихся при анализе художественного произведения использую следующие приёмы:

1. *Анализ образа конкретного героя*. Обучающимся можно дать задание найти ответы на предложенные вопросы, а правильность или ложность утверждений обязательно подтвердить. Работая над характеристикой персонажа, предлагаю обучающимся выбрать из текста описание внешности, места события, отношения определённого героя к чему-либо. Для количественного увеличения слов и качественного совершенствования имеющегося запаса даю обучающимся задание вставить глаголы, прилагательные, эпитеты или другие тропы, используемые автором при описании кого-либо или чего-либо.

2. *Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов к тексту*. Например, при изучении рассказа А.П. Чехова «Ионыч» обучающимся предлагаю проблемные вопросы, где необходимо определить отрицательные и положительные черты героя.

3. *Составление вопросов к тексту аналитического характера.* На этапе закрепления предлагаю обучающимся сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем эти вопросы они задают в парах или при работе в группе.

4. *Приём «Логическая цепочка».* После прочтения текста рекомендую обучающимся построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём хорошо применять при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

5. *Литературная игра.* Русская литература очень психологична, философична, поверхностное ее рассмотрение не дает подростку полной картины произведения, глубокого понимания текста. Чтобы решить эту проблему, обучающемуся необходимо быть не просто читателем и сторонним наблюдателем действий персонажей, но и обязательно согероем

произведения: научиться ставить себя на место героя, пытаться понять его мотивы и действия. И лучше всего это получается через игру. Можно провести литературную игру по любому произведению, изученному в рамках предмета.

Таким образом, сочетание указанных технологий способствует эффективной организации работы на уроках русского языка и литературы по формированию читательской грамотности. Плодотворность данной работы, конечно же, зависит от педагога, задача которого, не только организовать учебную деятельность, но и стать увлечённым и креативным соучастником этого процесса. И тогда любой педагогический работник с уверенностью может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами». (И.Г. Песталоцци).

Список литературы

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности. – 2013.
2. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках / Е.А. Быстрова // Русская словесность. – 2003. № 1.
3. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – Либроком, 2010.
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432 [Электронный ресурс].
5. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы / Т.М. Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 240 с.
6. Педагогическая лингвистика: концепции и технологии: избранные труды / Л.З. Шакирова. – Казань: Магариф, 2008. – 270 с.
7. Смирнова О.В. Использование логических опорных схем как средств о развития языковой компетенции ... – 1998. – № 5. – с. 35-39.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Олехно А.М.,
обучающаяся IV курса специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
(научный руководитель – Гудыменко К.Ю., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идёт поиск новых форм и методов работы. Это в

полной мере относится и к системе дошкольного воспитания. Сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход. Его ценность возрастает в связи с насущной проблемой современного образования, а именно-ростом количества детей с различными отклонениями в развитии, в том числе с нарушениями речи.

Нейропсихология – междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и медицины, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ [2].

Нейропсихологические игры являются базой, которая «включает» мозговую активность детей. Они предполагают коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.) и эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение [8].

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счёт, способность к анализу. Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов [5].

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то ещё и согласованность языка.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Этот подход позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения [7].

Нейропсихологические игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребёнка.

С использованием в работе нейропсихологических игр и упражнений, решаются следующие задачи:

- ощущение своего тела в пространстве;
- развитие зрительно-моторной координации (глаз-рука, способность точно направлять движение);
- формирование правильного взаимодействия ног и рук;

- развитие слухового и зрительного внимания;
- обучение последовательному выполнению действий.

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» И.П. Павлов [4].

Суть игр в выполнении правой и левой рукой разных движений. Сначала с детьми отрабатывается выполнение на ведущей руке, затем на второй, затем одновременное выполнение. Когда движения отработаны, чередуем позы на правой и левой руке, затем смена поз осуществляется через хлопок.

Нейропсихологические игры возможно использовать как в индивидуальной так и в групповой работе с детьми старшей группы. Знакомство начинается с простых упражнений доступных для каждого ребёнка, например: «Кулак-ладонь-ребро», «Лезгинка». Разучивание начинается в медленном темпе с ведущей руки, далее переносится на вторую руку. При успешном выполнении выполняется двумя руками одновременно. Далее возможно усложнение выполнение движений сопровождается проговариванием текста. Одновременное проговаривание слов и выполнение соответствующих движений отлично развивают взаимодействие левого и правого полушария и ещё способствует развитию речи.

Нейропсихологические игры в своей работе могут применять как специалисты, работающие с детьми с нарушениями речи (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог), так и родители [6].

Нейропсихологические игры можно разделить на:

- динамические и статические;
- с оборудованием и без оборудования;
- групповые и индивидуальные.

Может использоваться такое оборудование как:

- Мяч, например, «Разноцветные мячи».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики пальцев рук.

Возраст: 5-7 лет.

Ход игры: Перекладывание мяча правой рукой ребёнка в левую руку педагога, затем перекладывание мяча двумя руками, далее задача усложняется, перекладыванием мяча перекрёстным способом.

«Весёлые мячики».

Цель: развитие моторной координации и межполушарного взаимодействия.

Возраст: 5-7 лет.

Ход игры: Дети встают в круг в руке у каждого, маленький мяч. По команде педагога дети перекладывают мяч из одной руки в другую, или за спиной, далее соседу и так далее. Команды могут быть разнообразные вправо, влево, вперёд, назад, соседу, вверх, вниз и т.п. Главное сохранять темп, заданный педагогом. Темп тоже можно менять или передавать мячики в темпе сопровождающего стихотворения или музыки.

- Цветовой коврик.

«Покажи одновременно двумя руками».

Цель: Развитие концентрации внимания, усидчивости. Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей. Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.

Возраст: от 5 лет.

Ход игры: Педагог называет цвет, а задача ребёнка найти цвет и положить одновременно и левую, и правую ладошку на названный цвет.

- Пластилин.

«Повтори-ка».

Цель: развитие мелкой моторики и ориентировки на плоскости. Формировать навык работы обеими руками.

Возраст: от 5 до 6-7 лет.

Ход игры: Педагог просит ребёнка одновременно каждой рукой скатать шар, раскатать палочки, выполнять надавливание на шар. Затем можно сложить или выполнить простые рисунки и объекты. Например: пирамидка и снеговик (каждая рука свой объект), затем можно сравнить два объекта.

- Набор дорожек для правой и левой руки. Данные дорожки можно изготовить самостоятельно.

«Классики для пальчиков».

Цель: Развитие концентрации внимания, усидчивости; синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей.

Возраст: от 5 лет.

Ход игры: Задача ребёнка пройти классики одновременно двумя руками.

- Счётные палочки.

«Забавные палочки».

Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание.

Возраст: 5-6 лет.

Ход игры: Педагог просит выкладывать одновременно двумя руками фигуры, объекты, ряды (по схеме и инструкции). Дети, сидя за рабочим местом и выполняют задание обеими руками одновременно [3].

Одновременная игра двумя руками для ребёнка достаточно сложно, поэтому выделим несколько этапов подготовки, к выполнению игровых действий именно двумя руками:

1. Показ ребёнку образца выполнения движения.
2. Выполнение движения одной рукой (левой).
3. Выполнение движения другой рукой (правой).
4. Выполнение движения двумя руками одновременно, но в замедленном темпе, постепенно увеличивая скорость.
5. Выполнение кинезиологических упражнений.
6. Полноценная игровая деятельность двумя руками.

В качестве подготовки перед нейропсихологическими играми рекомендуется использовать в работе нейропсихологические упражнения,

которые направлены на развитие мелкой моторики, координацию движений и межполушарного взаимодействия [1].

Суть упражнений в выполнении правой и левой рукой разных движений. Сначала с детьми отрабатывается выполнение на ведущей руке, затем на второй, затем одновременное выполнение. Когда движения отработаны, чередуем позы на правой и левой руке, затем смена поз осуществляется через хлопок [7].

Можно использовать такие упражнения как:

1. Колечко.

Поочерёдно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

2. Кулак-ребро-ладонь.

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямлённая ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе по 8-10 раз.

3. Лезгинка.

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону. Кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.

4. «Ухо – нос». Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот» [9].

Таким образом, нейропсихологические игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребёнка. При этом воздействие нейропсихологических упражнений и игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

Список литературы

1. Ахутина Т.В, Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход // П., 2018.

2. Визель Т.Е. Основы нейропсихологии: учеб. для студ. вузов. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.

3. Праведникова И. Нейропсихология. Игры и упражнения – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 112 с.

4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.

5. Семенович А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2018. – 927 с.
6. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т.П. Трясорукова. – М.: Феникс, 2018. – 934 с.
7. Шанина Г.Е. Межполушарные взаимодействия и способы их двигательной латеральной коррекции в детско-юношеском возрасте / Г.Е. Шанина. – М.: Полиграфист, 2001. – 122 с.
8. Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА МЕСТНОГО КРАЯ

Потапова Л.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгродская область
Шинкарева О.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгродская область

Народное декоративно-прикладное искусство нашей страны – неотъемлемая часть культуры. Эмоциональность, поэтическая образность этого искусства близки, понятны и дороги людям. Как всякое большое искусство, оно воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности. Основанное на глубоких художественных традициях, народное искусство входит в жизнь и культуру нашего народа, благотворно влияет на формирование человека будущего. Художественные произведения, созданные народными мастерами, всегда отражают любовь к родному краю, умение видеть и понимать окружающий мир.

В современной культуре народное искусство живет в своих традиционных формах. Благодаря этому изделия народных мастеров сохраняют свои устойчивые особенности и воспринимаются как носители целостной художественной культуры.

Культуру любого народа невозможно представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни народа,

наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности и является частью его истории. Народное искусство должно найти отражение в содержании образования и воспитания подрастающего поколения сейчас, когда образцы массовой культуры других стран активно внедряются в жизнь, быт, мировоззрение молодёжи. И если говорить о возможности выбора своих жизненных идеалов, эстетических ценностей подрастающим поколением, то надо говорить и о предоставлении им возможности более широкого изучения истоков национальной культуры и искусства.

Народное искусство во всём многообразии его проявлений – это великая память народа, «духовный мост», соединяющий день вчерашний и день сегодняшний, прошлое и настоящее. Человек без памяти прошлого лишён своих исторических корней, не способен осмыслить себя, своё место в жизни.

В развитии художественного творчества студентов народное и декоративно-прикладное искусство являются своеобразными катализаторами. В народном искусстве аккумулируется традиционный художественный опыт поколений, а декоративно-прикладное искусство с другими видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) способствует формированию и развитию творческих способностей студентов, художественного вкуса, эстетического идеала.

Народное и декоративно-прикладное искусство Белгородчины являются важной составной частью художественной культуры края. Оно глубоко традиционно, т.к. отображает само бытие этноса.

Народное искусство – есть отражение народного взгляда на жизнь в её основах. Дети должны увидеть важность этих основ и для современного человека. Проблема приобщения студентов к народной художественной культуре непосредственно связана с национальной основой формирования личности, поэтому одной из важных направлений в работе с учащимися - способствовать возрождению, сохранению и развитию народной культуры нашего края, нашей малой Родины. Современный уровень знаний наших детей об историческом прошлом Белгородчины предполагает изучение и осмысление народного искусства, как части культуры России.

Одной из эффективных форм приобщения студентов к народному декоративному искусству в Белгородском педагогическом колледже является предмет: «Методика развития детского изобразительного творчества», где студенты, готовясь к работе с детьми по декоративному рисованию, понимают главный смысл широкого применения народного декоративного искусства в работе с дошкольниками – это воспитание предпосылок чувства глубокой любви к своей Родине, к своему народу, чувства патриотизма, самосознания, осознания своей национальной принадлежности. Эмоциональный язык искусства – самый легкий, верный и доступный мостик от души народа к душе ребенка. Вот почему в отечественной педагогике с давних времен (К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Т.Я. Шаталова, Б.М. Неменский и др.) подчеркивается главный принцип:

воспитывать детей в семье и в детском саду на искусстве близком, родном искусстве того края, где живет человек [3].

Национальное искусство – тот дом, из которого ребенок отправляется по дорогам мирового искусства, поэтому свое родное искусство должно быть ему хорошо знакомо [1].

На уроках методики проводится большая работа по изучению стилистических особенностей некоторых видов русского народного искусства, техники росписи: дымковской глиняной игрушки, хохломской, Городецкой, и других росписей. Отбираются узоры для занятий по декоративному рисованию с детьми дошкольного возраста и создаются стилизованные образцы на основе подлинников, определяется последовательность в работе по ознакомлению детей с наиболее доступным для детей дошкольного возраста народными промыслами.

На современном этапе развития эстетического воспитания заметно возрастает интерес к обучению детей декоративно-художественной деятельности на основе близкого, родного искусства местного края.

Борисовская керамика и игрушка как декоративно-прикладное искусство местного края Белгородской области в силу доступности содержания и узора, украшающего её, должна быть использована в системе общевоспитательной работы как яркое декоративное явление, радующее глаз своей необычностью, красочностью. Обучение детей декоративно-художественной деятельности на основе близкого, родного искусства местного края, такого как Борисовская керамика, постепенное введение в жизнь ребенка новых видов народного искусства и сравнение их между собой позволяет эффективно развить у дошкольников творческую фантазию, хороший эстетический вкус, интерес и любовь к народному искусству, искусству родного края [2].

При знакомстве с особенностями декоративно-прикладного искусства Борисовских мастеров, у детей формируются творческие умения и навыки самостоятельно выполнять разнообразные декоративно-оформительские работы, используя элементы борисовской росписи, раскрывается художественная выразительность и особенность данного народного искусства [4].

Многие существующие программы для дошкольных образовательных учреждений направлены на знакомство детей дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством России, но часто воспитатели и дети испытывают затруднения в нехватке информации и наглядного материала о региональных народных промыслах. Возникает потребность получить более подробные сведения о декоративно-прикладном искусстве местного края, и его местонахождении.

Для более полного ознакомления детей с гончарным промыслом и игрушками слободы Борисовка на основе изучения и обогащения знаний о борисовской керамике необходимо было решить определенные задачи. Одна из задач: познакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством Белгородской области – Борисовской керамикой.

Экскурсия в поселок Борисовка Белгородского района вызвала большой интерес и чувство радости у студентов колледжа при посещении фабрики керамики и наблюдения красочных изделий, созданных мастерами.

Рисунок 1 – Экскурсия на фабрику «Борисовская керамика»

Большой интерес вызвала Борисовская игрушка. Мы выяснили, что игрушка каждого района имела свою особенность: она была на «определенную» тему, имела свою раскраску, свой социальный тип героев. В Борисовской игрушке наряду с женской фигуркой, фигуркой лошадки увидели петуха, козлика, курочку, мышку, это были не обычные игрушки, а игрушки-свистульки.

Особый восторг вызвали современные игрушки, такие как персонажи мультфильмов, символы года.

Рисунок 2 – Керамические игрушки в п. Борисовка

После посещения фабрики появилось желание собрать исторические и современные материалы о Борисовской керамике и создать проект «Гончарный промысел и игрушки слободы Борисовка».

В содержание созданного совместно со студентами проекта были включены следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

1.1. Подобрать справочный, наглядный материал.

1.2. Изучить историю гончарного промысла поселка Борисовка.

1.3. Выяснить у родителей воспитанников отношение к организации и проведению данного проекта.

1.4. Привлечь родителей к накоплению иллюстративного материала, сбору книг.

2. Познавательный этап.

2.1.Организовать посещение детьми художественного музея г. Белгорода.

2.2. Организовать посещение фабрики Художественной керамики поселка Борисовка.

2.4. Организовать вечерний просмотр презентации о гончарных изделиях Борисовки.

3. Творческий этап

3.1. Подготовить и провести серию комплексных занятий по ознакомлению с Борисовской керамикой.

3.2. Выполнить аппликации, рисунки, коллажи, лепные работы на тему: «Игрушки и керамика из Борисовки».

3.3. Оформление уголка «Борисовская керамика».

3.4. Составить альбом: «Детям о Борисовской керамике».

3.5. Оформление наглядного материала «Керамика и игрушки слободы Борисовка».

3.6. Оформление рекомендаций для родителей «Знакомим детей с народным искусством родного края».

4. Рефлексивный этап

4.1. Фоторепортаж «Красота вокруг нас».

4.2. Организовать выставку творческих работ детей, студентов, «Мастера Борисовки».

4.3. Защита проекта в МДОУ № 78 «Гномик» и в колледже.

Проект состоит из двух частей:

1 часть – исторические и современные материалы о слободе Борисовка;

2 *часть* – практический материал, включающий конспекты занятий по изобразительной деятельности, игр, развлечений, праздников, а также консультации для воспитателей, рекомендации для родителей.

В приложении к проекту представлены иллюстративные, информационные и литературные материалы для обогащения содержания и дальнейшей разработки темы проекта.

В проект включены занятия для детей старшего дошкольного возраста по знакомству с Борисовской керамикой и обучению декоративному рисованию. Цель занятий – познакомить детей с историей возникновения Борисовского промысла, дать детям представление о процессе изготовления изделий из глины. Обратить внимание на своеобразие колорита и элементов росписи готовых изделий, развивать эстетический вкус дошкольников при создании декоративных композиций по мотивам Борисовской керамики. Воспитывать уважение к народным промыслам; интерес к искусству народных мастеров-умельцев, чувство гордости за народные таланты Белгородчины, желание возрождать и сохранять народную художественную культуру Белгородского края. Как известно, традиционное народное изобразительно-пластическое искусство (гончарство, глиняная игрушка) – одно из самых ярких и самобытных видов народного искусства. Особая их

ценность в том, что с дохристианских времён они сохранили в себе мифо-семантическую и образно-стилистическую взаимосвязь протославянских воззрений на природу и жизнь человека.

Можно отметить, что в процессе изучения народного декоративно-прикладного искусства местного края студенты имеют возможность развивать творческую самостоятельность и инициативу.

Список литературы

1. Ботова С.И., Приставкина Т.А., Рябчиков А.В. Рукотворная краса земли Белгородской (учебно-методическое пособие), ч. 1 и 2. Белгород, 2000.

2. Жиров М.С. «Народная художественная культура Белгородчины. Воронеж, 1989. – с. 57.

3. Рябчиков А.В. Экспериментальная программа «Гончарство. Народная глиняная игрушка юга России с учётом регионального компонента (Белгородская обл.)», Белгород, 1997.

4. Кичигин В.П. Народная культура Юга России: Белгородская обл. // Опыт систематизации этнофольклорного материала. – Белгород, 2000 г.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО

Борозненко С.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

В реальное время в педагогический лексикон крепко вошло понятие педагогической технологии. Разработка – это совокупа способов, используемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть большое количество определений мнения «педагогическая технология». Мы изберем надлежащее: это это возведение работы воспитателя, в которой все входящие в него воздействия представлены в конкретной очередности и единства, а выполнение подразумевает достижение важного итога и содержит предсказуемый нрав. Сейчас насчитывается более сотки образовательных технологий.

Между ведущих оснований появления свежих психолого-педагогических технологий возможно отметить надлежащие:

- необходимость больше основательного учета и применения психофизиологических и личных индивидуальностей обучаемых;

- осознание настоятельной надобности подмены малоэффективного вербального (словесного) метода передачи познаний системно-деятельностным подходом;

- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и учащегося, обеспечивающих гарантированные итоги изучения.

Отчего практически никакие новации последних лет не дали ожидаемого эффекта? Оснований такового появления много. 1 из их чисто педагогическая – невысокая инноваторская квалификация воспитателя, а как раз неумение избрать подходящую книжку и технологию, производить внедренческий опыт, диагностировать конфигурации. Одни учителя к инновациям не готовы методически, иные – психологически, третьи – технологически. Среднее учебное заведение была и осталась сориентированной на усвоение научных истин, заложенных в программках, учебниках и учебных пособиях. Все подкреплено господством власти учителя. Адепт сохранился подначальным субъектом процесса изучения. В последние годы преподаватели постараются оборотиться лицом к учащемуся, внедряя личностно-ориентированное, гуманно-личностное и многое другое изучение. Но исключительно ключевая неудача в том, собственно что утрачивает привлекательность сам процесс знания. Возрастает количество дошколят не жаждущих подходить в среднее учебное заведение. Понизилась позитивная мотивация учения, у ребят уже нет и симптомов любопытства, внимания, удивления, хотения – они абсолютно не задают вопросов.

Одна и та же разработка имеет возможность реализоваться разными исполнителями больше или же наименее радиво, буквально по памятке или же творчески. Итоги станут разными, впрочем, близкими к некому среднему статистическому значению, свойственному для предоставленной технологии.

Временами педагог-мастер пользуется в собственной работе составляющие нескольких технологий, использует уникальные методические способы, В данном случае идет по стопам болтать об «авторской» технологии предоставленного воспитателя. Любой преподаватель – автор технологии, в том числе и в случае если содержит дело с заимствованиями. Создание технологии нельзя без творчества. Для воспитателя, научившегося трудиться на технологическом уровне, всякий раз станет ключевым ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Классическая разработка.

Лестные стороны

Негативные стороны.

Регулярный нрав изучения.

Упорядоченная, логически верная подача учебного материала.

Организационная ясность.

Систематическое эмоциональное влияние личности учителя.

Подходящие издержки ресурсов при глобальном обучении.

Шаблонное возведение.

Нерациональное рассредотачивание времени на уроке.

На уроке гарантируется только начальная ориентировка в материале, а достижение больших значений перекладывается на семейные поручения.

Ученики изолируются от общения приятель с ином.

Недоступность самостоятельности.

Пассивность или же иллюзия энергичности студентов.

Слабенькая речевая работа (среднее время говорения учащегося 2минуты в день).

Слабенькая оборотная ассоциация.

Недоступность персонального изучения.

В том числе и размещение учащихся в классе за партами в классической школе не содействует учебному процессу – малыши весь денек обязаны видать только затылок приятель приятеля. Но все время видеть учителя.

В реальное время внедрение передовых образовательных технологий, обеспечивающих личностное становление малыша за счет сокращения толики репродуктивной работы (воспроизведение остального в памяти) в учебном процессе, возможно рассматривать как главное условие увеличения свойства образования, понижения нагрузки студентов, больше действенного применения учебного времени.

К количеству передовых образовательных технологий возможно отнести: Личностно-направленные технологии устанавливают в середина всей образовательной системы лицо обучаемого. Обеспечивание удобных, бесконфликтных критерий ее становления, реализацию ее природных потенциалов. Ученик в данной технологии не элементарно тип, но тип приоритетный; он – задача образовательной системы. А не средство заслуги чего-нибудь абстрактного.

Особенности личностно-нацеленного урока.

1. Конструирование дидактического материала различного на подобии, облика и формы, определение цели, пространства и времени его применения на уроке.

2. Продумывание учителем вероятностей для автономного проявления учащихся. Передача им способности задавать вопросы, выговаривать уникальные идеи и догадки.

3. Организация обмена думами, воззрениями, оценками. Стимулирование студентов к дополнению и анализу ответов друзей.

4. Внедрение личного навыка и опора на интуицию всякого учащегося. Использование сложных обстановок, образующихся по ходу урока, как области использования познаний.

5. Стемление к созданию истории фурора для всякого учащегося.

Технологии личностно-нацеленного изучения.

1. Разработка разноуровнего изучения.

Исследовались возможности учащихся в истории, когда время на исследование материала не ограничивалось, и были уделены эти категории:

- малоспособные; которые не в состоянии добиться заблаговременно намеченного значения познаний и умений в том числе и при большущих расходах учебного времени;
- талантливые (около 5%), коим зачастую по силам то, с чем не имеют все шансы преодолеть все остальные;

- около 90% учащиеся, чьи возможности к усвоению познаний и умений находятся в зависимости от расходов учебного времени.

В случае если любому учащемуся отводить важное ему время, отвечающее собственным возможностям и вероятностям, то возможно гарантировать гарантированное освоение базового ядра учебной программки. Для сего необходимы средние учебные заведения с уровневой дифференциацией, в коих ученический поток распределяется на подвижные по составу группы. Овладевающие программным материалом на наименьшем (государственный стандарт), базисном , вариативном(творческом) уровнях.

Варианты дифференциации.

- Комплектование классов однородного состава с исходного шага изучения.

- Внутриклассная дифференциация в среднем звене, проводимая при помощи отбора групп для раздельного изучения на различных уровнях.

2. Разработка корпоративного взаимообучения.

Содержит некоторое количество заглавий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава».

При работе по данной технологии пользуют 3 облика пар: статическую, динамическую и вариационную. Разглядим их.

Статическая чета. В ней по желанию соединяются 2 учащегося, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»; например имеют все шансы увлекаться 2 некрепких учащегося, 2 мощных, мощный и бессильный при условии обоюдной психической сопоставимости.

Динамическая чета. Избирают четырех студентов и предлагают им поручение, имеющее 4 части; впоследствии подготовки собственной части поручения и самоконтроля подросток оговаривает поручение три раза, т.е. с любым партнером, при этом любой один ему нужно заменять логику изложения, акценты, темп и др., а означает, подключать устройство привыкания к личным особенностям друзей.

Вариационная чета. В ней любой из 4 членом группы получает свое поручение, делает его, подвергает анализу совместно с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными 3-мя друзьями, в итоге любой усваивает 4 порции учебного содержания.

Выдающиеся качества технологии корпоративного взаимообучения:

в итоге периодически циклических упражнений улучшаются способности закономерного мышления и. понимания;

в процессе обоюдного общения врубается память, идет мобилизация и актуализация предыдущего навыка и знаний;

- любой ученик испытывает себя непринужденно, трудится в личном темпе;

- увеличивается обязанность не лишь только за собственные удачи, но и за итоги корпоративного труда;

- отпадает надобность в сдерживании темпа занятий, собственно что положительно воздействует на локальном климате в коллективе;

складывается адекватная саммнение личности, собственных вероятностей и возможностей, плюсов и ограничений;

рассмотрение одной инфы с несколькими сменными партнерами наращивает количество ассоциативных связей, а значит, гарантирует больше крепкое усвоение

3. Разработка сотрудничества.

Подразумевает изучение в небольших группах. Ключевая мысль изучения в сотрудничестве – обучаться совместно, а не элементарно помогать приятель приятелю, обдумывать собственные удачи и удачи друзей.

Есть некоторое количество разновидностей организации изучения в сотрудничестве. Главные идеи, свойственные всем вариантам организации работы небольших групп – единство цели и задач, персональная обязанность и равные способности фурора.

4. Разработка модульного изучения.

Его суть в том, собственно что адепт всецело автономно (или с конкретной толикой помощи) добивается определенных целей учения в процессе работы с модулем.

Модуль – это мотивированной активный узел, в котором соединены учебное оглавление и разработка овладения им. Оглавление изучения «консервируется» в завершенных самостоятельных информационных.

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию исследования изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские способы в обучении;
- проектные способы обучения;
- технологию применения в обучении игровых способов: ролевых, деловых и иных обликов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, массовая работа;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Список литературы

1. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, под ред. В.А. Сластенина, 4-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 368 с.

2. Борисова Н.В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 146 с.

3. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в ы среднем профессиональном образовании / Н.А. Зверева. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С.

161-164. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/ (дата обращения: 30.05.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Татарченкова О.И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Основой целью среднего профессионального образования в настоящее время является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев) [2, с. 14-15].

Педагогические технологии делятся на традиционные и инновационные. Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии преподаватель основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. При этом преподнесение информации обучающимся практически всегда происходит в форме монолога преподавателя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем. Главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развёрнутый ответ обучающегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ обучающихся в общее обсуждение. Корень этих проблем лежит не в настрое обучающихся, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задаёт применяемая технология. Традиционные педагогические технологии имеют и свои положительные стороны. Например, чёткая организация учебного процесса, системность в обучении, воздействие личности преподавателя на обучающихся в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения. Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в

жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному преподавателю в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность обучающихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии

Инновационные методы – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки обучающихся путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские и информационные методы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся) [3, с. 29].

Инновационные педагогические технологии являются основой компетентностно-ориентированного подхода.

Опираясь на требования ФГОС, цели педагогических инноваций, методическая комиссия экономики и права опирается на компетентностно-ориентированный подход и лежащие в его основе педагогические технологии:

- деятельностно-компетентностные;
- проектные;
- интерактивные;
- проблемно-развивающие;
- информационные, компьютерные технологии
- технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т.п.) [1, с. 39].

Игровая форма учебных занятий создается при помощи игровых ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования студентов к учебной деятельности. Игровые, деятельностные технологии предусматривают моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – разыгрывание ролей, анализ производственных задач, «погружение» в профессиональную деятельность. Педагогическая игра – вид учебной деятельности студента в условиях целенаправленного обучения, характеризуется высокой познавательной активностью. Психологический

механизм игровой технологии опирается на потребности личности в самореализации, самовыражении, самоутверждении. Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать развивающие цели и формировать конкурентноспособность специалиста. Особое место среди игровых технологий занимают методы моделирования профессиональных ситуаций.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Студенты первого курса нашего техникума работают над индивидуальными проектами по экономике, работая в группах по социально-значимым проблемам, а затем презентуют их массовой аудитории.

Технологии проблемного обучения предусматривают создание проблемной ситуации под руководством преподавателя. Со стороны студентов необходима активная самостоятельная деятельность, которая позволяет формировать познавательную активность студента, его творческие способности. Проблемное обучение – это обучение, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением готовых выводов. Технологии проблемного обучения предусматривают создание проблемной ситуации под руководством преподавателя. Со стороны студентов необходима активная самостоятельная деятельность, которая позволяет формировать познавательную активность студента, его творческие способности. Проблемное обучение – это обучение, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением готовых выводов. Кейс-технологии применяются на практических занятиях для решения профессиональных задач. Этапы работы с использованием кейса включают:

а) знакомство с проблемой, презентация ситуации, организация дискуссии преподавателем, формулирование и ролевое представление проблемы, поиск путей решения проблемы – работа в малых группах, презентация решений, подведение итогов, оценка работы студентов;

б) студенты изучают экономическую эффективность деятельность Старооскольского райпо (УД Экономика организации);

в) студенты изучают формы и система оплаты труда в Старооскольском райпо и анализируют их эффективность (УД Экономика организации).

Список литературы

1. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: Научные труды СГА. – М.: Изд-во СГУ, 2016. – 146 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2015. – С. 14-15.
3. Шайхуллина З.М. Инновационные технологии как средство повышения познавательной активности учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 8-3. – С. 28-32.

ИЗУЧЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНИКУМА

Галицкая Е.Е.,
преподаватель
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»
п. Ракитное, Белгородская область

«Двадцать первый век уже родился, он сидит перед нами за партами, и необходимо, чтобы мы, воспитатели, учителя, вселяли в него мудрость прошлых веков, заботу нашего столетия, идеалы будущего и тем самим воодушевляли его на самоутверждение»
Ш.А. Амонашвили

Научно-методическая работа – это целостная система повышения научно-теоретического и общекультурного уровней, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства преподавателей, формирования у них готовности к самообразованию и саморазвитию.

Основные цели методического и научно-методического сопровождения реализации образовательного процесса – обеспечение качества подготовки выпускников по реализуемым профессиям и специальностям с учетом современных подходов педагогической науки и практики, повышение мотивации преподавательского состава в совершенствовании профессионального мастерства в процессе реализации современных научно-методических подходов, инновационных педагогических технологий при реализации компетентностного подхода и индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Основные направления методической работы: совершенствование системы научно-методического сопровождения образовательного процесса; оптимизация образовательного процесса через внедрение современных управленческих и педагогических технологии; формирование навыков исследования студентов через совершенствование работы студенческих научных кружков; повышение профессиональной компетентности

преподавателей через систему повышения квалификации и совершенствование научно-методической работы.

При реализации образовательного процесса используются различные *образовательные (педагогические) технологии*, в том числе: дистанционные образовательные технологии; элементы личностно-ориентированного обучения; моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; проблемное обучение; групповое взаимодействие; исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; игровые методы; информационно-коммуникационные технологии; практико-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО педагогическим коллективом техникума постоянно проводится работа по разработке учебно-научно-методических материалов в соответствии с реализуемыми профессиями и специальностями: рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, учебных пособий; учебно-методических пособий по междисциплинарным курсам; методических разработок для проведения практических и лабораторных занятий; методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов, по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ; комплектов оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, курсы лекций, рабочие тетради, электронные учебные пособия. Все разработанные и рекомендованные к использованию в учебном процессе программы, учебно-методические и оценочные материалы размещены в банке данных электронной библиотеки техникума.

Важным направлением работы является внедрение информационных и дистанционных технологий в образовательный процесс и управление техникумом. Создается система дистанционного образования.

Внедрение новых педагогических технологий, изменение акцентов в целях обучения требует получения большего эффекта от методической работы. В виде примера, предлагаю методический тренинг «Мой электронный урок», который может существенно разнообразить. Думается: качество, результаты учебно-воспитательного процесса зависят, прежде всего, от преподавателя, его теоретической подготовки, педагогического и методического мастерства.

Методический тренинг «Мой электронный урок»

Дата проведения тренинга _____

Место проведения _____

Количество участников _____

Цель тренинга: повышение уровня информированности преподавателей о дистанционных методах обучения.

Задачи тренинга:

1. Формирование мотивации к внедрению дистанционных методов обучения.

2. Ознакомление с опытом работы преподавателей методической комиссии.

3. Ознакомление с особенностями внедрения дистанционных методов обучения.

4. Привлечение преподавателей к инновациям в подготовке будущих профессионалов.

Количество тренеров: 1 человек.

Помещение: просторная комната, в которой четыре стола и стулья, выставленные в форме круга, стол для тренера.

Структура тренинга «Дистанционные методы обучения»:

1. Приветствие участников, представление тренера, презентация проекта, программы тренинга, целей и задач (5 минут).

2. Определение ожиданий участников. На доске символически нарисована гора, а ожидания участников записаны на липучих бумажках, расположенных у её подножия. По окончании тренинга участникам предлагается проанализировать, какие ожидания осуществились, и перенести их на вершину данной горы (5 минут).

3. Принятие правил работы в группе (5 минут).

4. Упражнение 1. Самопрезентация преподавателя (5 минут).

5. Упражнение 2. Моё педагогическое кредо (10 минут).

6. Электронная презентация «Дистанционные методы обучения» (15 минут).

7. Упражнение 3. «Я считаю …» (7 минут).

8. Упражнение 4. «Семь качеств» (10 минут).

9. Упражнение 5. «Мои ожидания от тренинга» (5 минут).

10. Подведение итогов тренинга.

Содержание упражнений:

Упражнение 1. Участникам предлагается в течение 30 секунд продолжить одну из фраз:

«Обо мне как преподавателе следует знать …»,

«Я преподаватель …».

Упражнение 2. Участникам предлагается ответить на вопрос: «С какой целью вы внедряете на своих занятиях дистанционные методы обучения?». Вопрос для обсуждения: «Как вы считаете, для чего мы выполняли это упражнение?».

Упражнение 3. Участникам предлагается разбить лист на две части. В одной части листа записать достижения, а в другой – недостатки во время внедрения дистанционного обучения.

Упражнение 4. Участникам предлагается в течение 30 секунд записать семь качеств, необходимых преподавателю для уменьшения количества недостатков во время внедрения интерактивных методов. Потом – объединиться в группы по три преподавателя и составить общий рейтинг перечисленных качеств. В ходе дальнейшего общего рассуждения лидеры групп должны прийти к одному мнению и представить итоговый вариант семи необходимых качеств для проведения электронных уроков.

Упражнение 5. Участникам предлагается продолжить фразу: «На этом тренинге я …».

Преподаватели направляют работу на изменение акцентов в учебном процессе, не отказываясь от традиционных форм, внедряют инновационные технологии обучения, интерактивные формы сотрудничества со студентами, претворяя их в активные субъекты обучения.

Особенное внимание уделяется внедрению информационных технологий и использованию возможностей локальной сети техникума и сети Internet, а также овладению новейших научных достижений с вовлечением в эту работу талантливой студенческой молодёжи.

Заинтересовать, а не дать знания в готовом виде – всегда было целью дидактики и теории воспитания. Эта задача рассматривалась педагогами в течение не одного столетия. Педагоги техникума не стоят в стороне данного вопроса, а находятся в постоянном поиске путей и методов повышения познавательного интереса, а также выявления методов и приёмов формирования интереса, как ценной черты личности и основы успешности.

Список литературы

1. Прохорова Г.Е., Ковалев Д.С., Пряничникова О.Н. / Развитие системы среднего профессионального образования: проблемы, задачи, перспективы. – Конференциум АСОУ. Сборник научных трудов и материалов. Вып. 2. М. – 2017. – С. 386-397.

2. Прохорова Г.Е. Актуальные вопросы реализации ФГОС СПО в практике работы профессиональных образовательных организаций. / Сборник материалов научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования». – ГБПОУ «Архангельский индустриально-педагогический колледж». – Архангельск.

3. Прохорова Г.Е., Дмитрик Т.А., Хмелик Е.А. // Методический марафон системы СПО Московской области как эффективный опыт транслирования лучших практик образовательной деятельности // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 2. – С. 24-30.

4. Прохорова Г.Е. / Актуальные вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. // – Академический вестник Академии социального управления. М. – 2018. – № 3 (29). – С. 19-28.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Горина О.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Белгородская область

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества показывает, что патриотическое воспитание граждан является важнейшим средством формирования гражданского общества и укрепления единства Российской Федерации.

Владимир Путин описал ситуацию в стране, сказав, что, «если мы потеряем патриотизм, национальную гордость и связанное с этим достоинство, мы потеряем себя как нацию, способную на великие подвиги». В этой опасной ситуации постепенно формируется новый русский патриотизм, призванный гармонично соединить традиции героического прошлого и реалии сегодняшней жизни с учетом перспектив развития общества в ближайшем будущем. Чтобы не допустить морального упадка, необходимо возродить в учебных заведениях высокое значение слова «патриотизм», ведь детство и юность – самое благодатное время для развития чувства любви к Отечеству. Преподаватели литературы играют важную роль в воспитании патриотизма и гражданского чувства.

Больше, чем любой другой предмет, литература способствует духовному и нравственному развитию обучающихся, воспитанию их моральных установок, патриотизму, эстетическому вкусу и улучшению навыков общения.

Мы все знаем, что в школе заложен фундамент для отношения к искусству и литературе, и что плоды этого отношения будут собраны в более поздней жизни. В русской национальной культуре и традициях гуманитарного воспитания литература всегда была важной составляющей духовного развития народа. В профессионально-образовательной организации литература является важным предметом в системе нравственного, патриотического и эстетического воспитания обучающихся. Здесь, по словам психолога А. Леонтьева, «благодаря искусству мы учимся чувствовать, любить, общаться с другими. Это то, чему мы учимся, чтобы быть людьми». Я полностью разделяю точку зрения Ю. Бондарева: «Знакомясь с жизнью через литературу, читатель удовлетворяет свое вечное любопытство к миру, к себе, накапливает мировоззрение, духовную энергию, страдает, радуется, очищается, становится мудрее, живет не одной, а несколькими жизнями – и, таким образом, продлевает собственное существование на Земле». Универсальные задачи литературного образования в системе государственного управления трудом заключаются в ознакомлении обучающихся с богатствами отечественной и мировой литературы, воспитании любви и привычки к чтению, передаче знаний и навыков, позволяющих самостоятельно развивать художественные ценности, представления о русской литературе как социокультурном явлении развивать, занимая особое место в жизни нации и человечества, художественные и творческие способности, воображение и эстетические ощущения.

Систематическая работа по патриотическому воспитанию обучающихся, несомненно, даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитано не в отрицании культуры своей страны и в

издевательстве над историей своего государства, а научится находить правильные ориентиры и формировать систему установок на те или иные события. Литература имеет большой потенциал для патриотического воспитания.

Устная народная литература всех народов содержит богатый материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия и патриотизма. Пословицы, поговорки, загадки, песни и былины служат этой цели. Отражение национальных идеалов – патриотизма, героической силы, интеллекта, изобретательности – в древнерусской литературе, в летописи «Повесть временных лет», пламенный призыв к единству России перед лицом внешних опасностей, призыв к защите мирного и созидательного труда русского населения – вот важнейший вывод, который следует сделать, который вытекает из изучения «Слово о полку Игореве».

Эпизоды российской военной истории дают бесценный материал для патриотического и гражданского воспитания. При изучении героических страниц истории нашей страны в произведениях А.Т. Твардовского, А. Ахматовой, А. Толстого студенты открывают чувства простых солдат, защищавших Отечество от врага, мысли и чувства писателей о значении битвы и роли людей, русском национальном характере, что такое настоящие люди, какой ценой достигается слава Отечества и т.д.

Работа с историческими документами занимает особое место на уроках литературы. Студенты учатся сравнивать, сопоставлять и анализировать, например, сравнение вождя восстания в разных произведениях: образ Пугачева в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина и С.А. Есенина. Эта работа позволяет, во-первых, самостоятельно усваивать знания, из которых формируются определенные убеждения, а во-вторых, формировать систему ценностей, оценивая события. Все это приводит к утверждению положительных черт гражданской личности обучающихся. Кроме того, студенты начинают понимать, насколько важно их мнение и насколько они могут на него положиться, и учатся находить выход из любой сложной ситуации.

Героизм, патриотизм, самопожертвование, лишения и радости грозных военных лет отражены в поэтических произведениях о войне, которые рассматриваются в разделе «Произведения о Великой Отечественной войне». Среди них – стихи К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова, С.С. Орлова, Д.И. Самойлова и др., которые описывают повседневную жизнь солдат и вызывают чувство любви к Отечеству и ответственности за него в годы тяжелых испытаний. Лирические и героические песни выражают самые сокровенные чувства и переживания каждого солдата.

Обучающиеся испытывают особую теплоту к теме родной природы, ее красоте и уникальности. Нельзя любить мир, не имея родины. То, что мы иногда считаем «чистыми» письмами о природе, набросками пейзажей, оказывается особым проявлением патриотизма, без которого не может быть ни признательности природы, ни человеческой приверженности ее защите, сохранению и приумножению ее богатства. Примеры описания русской

природы можно найти не только на страницах произведений Н.А. Некрасова, И.А. Бунина, В.П. Астафьева и др., но и в специальных разделах, в том числе в произведениях А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева и др. Подготовленное выразительное чтение, углубленный анализ стихов о Родине, родной природе позволяют обучающимся почувствовать душевное настроение поэта через описание природных образов, передать его восприятие и отношение к окружающему миру, развить воображение, умение управлять творчеством поэта, видеть и слышать природу, желание постичь тайны цвета, света, звука, формы.

Воспитание патриотизма – это неустанное стремление привить студентам чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к их великим достижениям и ценным страницам прошлого, и роль такого предмета, как литература, не может быть оценена достаточно высоко.

Список литературы

1. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59-63.

2. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и отечества в истории российской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 93-101.

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баджурак Е.А.,
обучающийся IV курса специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
(научный руководитель – Болтенкова Л.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Когда ты стоишь на пороге взрослой, самостоятельной жизни вольно или невольно мечтаешь о том, каким ты станешь. Безусловно, хочется стать успешным человеком. Успех – это постоянное движение вперед. Но совершенство не имеет границ. Чем больше мы узнаем, тем больше понимаем, что нам есть к чему стремиться. «Я знаю, что ничего не знаю», еще в древности говорил Сократ. В настоящее время его слова актуальны. С развитием цифровых технологий, глобальных информационных сетей образовательное пространство только расширяется. Обновление системы профессионального образования ставит перед современными преподавателями задачу выпустить из стен учебного заведения не просто специалиста, успешно реализующего себя, а конкурентоспособную личность

обладающую чертами исследователя, изобретателя, предпринимателя и даже новатора.

Когда тебе 16 лет не всегда отдаешь себе отчет, кем ты хочешь быть и как найти свое место под солнцем. И будущую профессию ты выбираешь по разным критериям: посоветовали друзья, родители, престижность и желание стать успешным в будущем, легкость в обучении. Единицы в таком возрасте с уверенностью могут сказать, кем хотят быть. Есть старинная, но очень хорошая поговорка: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Нас с детства приучают к тому, что если чего-то хочешь, то одного желания мало, надо обязательно выполнять определенные действия. В результате работы над собой приобретаются и формируются профессиональные навыки, выносливость, трудолюбие, упорство и еще раз упорство. Эти качества, иногда оказываются полезными в жизни.

Люди большую часть своей жизни посвящают профессиональному труду. Правильный выбор профессии главная часть нашей жизни. Мы счастливы, когда из дома идём на работу, а с работы довольными идём домой. Работа даёт нам не только средства к существованию, но и самоудовлетворение, определённое место в обществе, придаёт значимость нашей жизни. Работа бывает разной: любимой, жизненно необходимой, творческой, скучной, интересной, высокооплачиваемой, неблагодарной, тяжёлой, рутинной, нервной.

Выбор профессии – это главное решение у людей, и закладывается уже в раннем детстве. В играх ребенок неосознанно примеряет на себя разные профессиональные роли и приобретает первый трудовой опыт. Дети в играх часто подражают взрослым, примеряют на себя их роли и профессии: полицейского, парикмахера, продавца. С самого детства мы решаем какой кружок будем посещать, какие предметы нам более интересны, выбираем любимое занятие по дому. Знакомство с профессиями происходит на протяжении всего дошкольного периода. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, приобщиться к миру взрослых. Выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, увлечениям и есть основа будущей профессиональной деятельности. Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к миру профессий.

Ранняя детская профориентация носит информационный, консультационный характер. Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Когда они подражают взрослым, то обычно играют в профессии. И это может стать решающим фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального определения.

Именно, опираясь на эти знания, с целью ранней профориентации, мы как студенты колледжа начали волонтерское сотрудничество с воспитанниками детского сада. Это сотрудничество происходит на одной из опорных площадок проекта по ранней профориентации дошкольников МДОУ №68 г. Белгорода. Вместе с дошкольниками мы проводим следующие

мероприятия: выступление агитбригады колледжа, экскурсии по учебному заведению, в т.ч. и виртуальные, мастер-классы и краткосрочные образовательные практики для детей, беседы, ярмарки проектов, соревновательные программы, квесты. Дети-дошкольники были задействованы в съемке видеороликов по профориентации, наши студенты-волонтеры имеют опыт работы с детьми. Они работали в мастерславле, школьных лагерях, в учебных центрах по робототехнике.

Ранняя профориентация это малоизученное, но перспективное направление. То с каким удовольствием занимаются дети с нашими волонтерами говорит о безусловной необходимости продолжать работу в данном направлении.

С выбором профессиональной деятельности люди могут столкнуться в любом возрасте. Что нужно сделать, чтобы выбрать любимую, творческую, интересную, высокооплачиваемую работу, и как достичь профессионального успеха в жизни?

Чтобы дети стали успешными в будущем и действует муниципальная опорная площадка по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Она создана в рамках реализации муниципального проекта «Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее». Она преследует несколько целей:

Во – первых, дать понять с самого раннего возраста, что профессия находиться на первом месте. Нужно стремиться стать мастером своего дела, высококвалифицированным специалистом.

Во – вторых, как можно раньше нужно выбрать из огромного спектра профессий и специальностей те, которые подходят непосредственно тебе. При этом очень важно учитывать и склад характера, и физиологические особенности.

В – третьих, в нашем скоротечном мире, необходимо приобрести умение вовремя остановиться, изменить себя и свой статус в профессии, если что-то пошло не так или работа перестала удовлетворять тебя.

Согласно определению Большой Советской энциклопедии – профессия – официально указанное занятие, специальность, род трудовой деятельности личности, владеющей специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы.

Таким образом, успех в профессиональной деятельности, как и в любой другой зависит от индивидуальных способностей человека, от приобретённых им знаний, от мотивации, от стремления к вершинам, от желания творчески работать и достигать результатов. В мире всегда ценятся такие качества у людей как уверенность, общительность, образованность, адекватность. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой

непрерывной системе образования и если этим заниматься ответственно, то хорошие результаты в будущем будут непременно.

«Человек, который нашел любимую работу всю жизнь не работает» –, говорил Конфуций. Люди должны быть увлечены своей работой. Когда мы увлечены, то не замечаем времени, не утомляемся, нас ничто, и никогда не раздражает. Есть выражение работа «горит» в руках это про тех людей, которые занимаются своим делом с удовольствием. Успешный в профессиональной деятельности человек может с уверенностью объявить выбранную профессию, своим любимым занятием.

Список литературы

1. Березина А.В. Дорожная карта: профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А.В. Березина, Н.Г. Малахова, С.С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. – 2021. – № 10.

2. Беспалова Е.А. «ЕВРАЗ – класс» – энергия будущего»: (модель профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия) / Е.А. Беспалова // Управление современной школой. Завуч. – 2021. – № 7.

3. Мельникова М.А. Организация и проведение профориентационной работы / М.А. Мельникова, А.А. Васильев // Среднее проф. образование. – 2021. – № 12.

4. Сергеев И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И.С. Сергеев, Д.А. Махотин, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев // Педагогика. – 2021. – № 7.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОЖДЕНИЮ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

Курсакова Е.Н.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Курсаков С.С.,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

В условиях современного образования и требований общества все больше во время обучения используются информационно-коммуникационные технологии как один из способов развития интеллектуального потенциала обучающихся. Сегодня каждое образовательное учреждение, в том числе и профессиональное должно иметь

свою информационно-образовательную среду, которая является одним из условий достижения нового качества образования. Обучение все больше переходит на использование ИКТ-технологий, создаются электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы, используются виртуальные лаборатории, веб-квесты, электронные тренажёры, мультимедиа технологии.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Мы должны научить студентов жить в мире будущего. Создавать новое – это и есть инновация. «Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение».

Современные инновационные технологии в образовании ориентированы на результат и призваны: мотивировать обучающихся к самостоятельному познанию; повысить практическую ценность изучаемого предмета и активизировать учебно-познавательную деятельность .

Применение инновационных технологий на уроках английского языка стало не только необходимым, но и вполне возможным. Не секрет, что изучение иностранного языка у студентов вызывает ряд трудностей. Использование информационных технологий значительно облегчает этот процесс через реализацию одного из принципов обучения – наглядности.

Задача преподавателя СПО в условиях модернизации российского образования подготовка конкурентоспособных специалистов по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям и специальностям в соответствии с инновационными требованиями и стандартами.

В современном мире английский язык является как важнейшим коммуникативным средством, так и вспомогательным инструментом в профессиональной деятельности человека. На первом курсе среднего профессионального образования студенты изучают общеобразовательную дисциплину ОУД.04 Иностранный язык (английский). На 2-4 курсах, в зависимости от специальности, появляются дисциплины общегуманитарного социально-экономического блока – ОГСЭ.03 Иностранный язык, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, а также общепрофессионального блока – ОП.08 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. На разных этапах обучения студенты могут столкнуться со следующими проблемами:

- содержание учебной дисциплины не отражает связи со специальностью, является общим, отвлеченным, нет междисциплинарных связей, несмотря на важность интеграции содержания дисциплины «Иностранный язык» с будущей профессиональной деятельностью;

- недостаточное количество учебных часов, что приводит к необходимости дополнительного самостоятельного изучения дисциплины студентами.

Компьютеризация обучения английскому языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка. Компьютер служит как вспомогательное средство, как любое другое техническое средство обучения или учебник. Он обладает рядом преимуществ: видео-аудио

информация (не всегда есть возможность общения с носителями языка), текстовая информация, возможность записи собственного глосса и дальнейшей коррекции произношения. Компьютер предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения английским языком, что значительно сокращает время проверки результатов. Применение компьютерных технологий дает преподавателю возможность постоянно совершенствовать учебный материал, внедрять новые организационные формы обучения.

Наиболее продуктивными технологиями, на наш взгляд, являются информационно-коммуникационные, проектная технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология.

Информационно-коммуникационные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей подростков, их уровня обученности. Знание английского языка необходимо и для будущей профессии. Например, для механика важно знать устройство автомобиля на английском языке, технические определения, уметь прочитать и понять инструкцию на английском языке. В этом случае на помощь нам и нашим студентам также приходят современные технологии и методы.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и педагогам информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у студентов мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора студентов, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах, читать техническую литературу.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

В настоящее время существует огромное количество цифровых сервисов, которые разработаны специально для изучения иностранных языков, на введение нового материала, развития навыков говорения, для

самостоятельной работы. Это целый пласт материала, с которым интересно работать и это нравится обучающимся: Skysmart Класс , Puzzle English , Puzzle Movies , Kahoot и т.д.

В интернет-пространстве есть большое количество эффективных цифровых образовательных сервисов, которые могут быть рекомендованы студентам практически всех специальностей СПО в качестве полезных образовательных инструментов в том числе и при обучении вождению транспортных средств.

Осуществляя подготовку водителей транспортных средств, мы в значительной степени ответственны за их дальнейшее поведение на дороге. Подавляющее большинство дорожно-транспортных происшествий происходит из-за несоблюдения водителями правил дорожного движения. Причём участники дорожного движения могут нарушать Правила сознательно, а могут и из-за элементарного их незнания. Поэтому безопасность водителя на дороге, а в конечном итоге и безопасность дорожного движения в целом, во многом зависит от качества обучения в автошколе. Сегодня учреждения среднего профессионального образования вышли на уровень, когда компьютерная грамотность обучающегося и преподавателя должна быть достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере и получать дополнительную информацию из различных источников. Эта потребность продиктована временем.

Задача преподавателя организовать работу обучающихся так, чтобы они захотели взять и усвоить необходимую информацию, подтолкнуть их к получению знаний. На уроках с использования компьютера и мультимедийного оборудования обучающиеся приобщаются к усидчивости, развиваются все виды памяти. Компьютер приучает к самообучению, повышает интерес к учебному материалу.

В своей работе мы используем компьютерные презентации, мультимедийные стенды, электронные учебные пособия, видеоролики, социальную рекламу. Все это позволяет моделировать и разбирать конкретные дорожные ситуации, используя принцип наглядности.

Использование электронных учебных пособий позволяет сформировать устойчивый интерес обучающихся к предмету и способствует усвоению новых знаний. Например, с помощью учебного пособия «Дорожные символы с проверочными тестами» на занятиях можно показывать дорожные знаки и разметку в различных сочетаниях, обращая внимание на определённые нюансы. Кроме того, в учебном пособии подробно рассмотрены сигналы светофоров и регулировщика. Режим тестирования позволяет контролировать усвоение обучающимися пройденного материала.

Использование видеофильма, на наш взгляд, является одним из самых наглядных и действенных средств, преподаватель дает возможность обучающимся детально рассмотреть взаимодействие участников дорожного движения, оценить их действия, коллективно обсудить и дать анализ дорожной обстановки. Фрагменты, плохо воспринимаемые учениками можно неоднократно повторить, более подробно прокомментировать.

С помощью видеокамеры можно снимать различные сюжеты и ситуации, например, «Посадка водителя на рабочем месте». В дальнейшем снятый материал совместно с обучающимися разбирается, комментируется и анализируется.

Такие средства обучения развивают у обучающихся зрительную память, логическое мышление, умение оперативно решать задачи в различных дорожных ситуациях. Процесс контроля и самоконтроля становится более динамичным и действенным, а обратная связь обучающихся с преподавателем более систематичной и продуктивной, а также помогает узнать и понять процесс безопасного поведения на дороге, а впоследствии применить эти знания и умения на практике, во время вождения транспортного средства в реальных дорожных условиях.

СЕКЦИЯ II
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ, ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ, БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Болтенкова Л.Н.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в профессиональном образовании является обучение практическому владению языком для активного применения в профессиональной деятельности.

Особую актуальность приобретает практико-ориентированный подход к обучению иностранному языку, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях. Под практико-ориентированным, понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, с учётом особенностей будущей профессии или специальности.

Иностранный язык рассматривается на современном этапе обучения как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста любого профиля. Сейчас, в условиях современной реальности и современного ритма жизни, специалисту любой профессии, чтобы быть в курсе последних новинок и стать универсальным работником, просто необходимо знать хотя бы один иностранный язык.

Преподавание иностранного языка в учебных заведениях среднего профессионального образования вносит определенную специфику в процесс обучения. Приходится объяснять, что владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Выпускнику колледжа, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу.

Преподавателю необходимо развивать у обучающихся желание изучать иностранный язык. Ведь от умения общаться на иностранном языке на профессиональные темы, будет зависеть, насколько успешным будет их профессиональная деятельность. Это – один из самых важных моментов при формировании мотивации в изучении иностранного языка.

Сущность практико-ориентированного подхода в обучении иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных

знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста [1, с. 336].

Для средних профессиональных образовательных учреждений проблема учета специализации в процессе обучения иностранным языкам очень актуальна. В этой связи возникает настоятельная необходимость увязывать обучение иностранным языкам с будущей профессией обучающихся.

Иностранный язык в среднем профессиональном образовании становится средством получения профессиональных знаний путем знакомства с зарубежными источниками. Очень важно как можно раньше начинать учитывать специализацию в процессе обучения иностранным языкам и проводить систематически в течение всего курса обучения.

В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Отобранная лексика по специализации должна быть усвоена как для устной, так и для письменной коммуникации.

Отбор наиболее употребительной лексики можно осуществлять по следующим направлениям:

– названия профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в данном учебном заведении (например: car mechanic, carpenter, welder, crane operator, mechanic technician);

– названия наиболее употребительных инструментов, которыми пользуются рабочие (например: pliers, hammer, tape measure, level, square, screwdriver);

– названия основного оборудования (например: lifting mechanism, jack, compressor);

– названия материалов (например: paint, putty, grout, sand);

– названия операций (например: straightening, unscrewing, alignment).

Знание специальной лексики нужно обучающимся для чтения текстов по специальности и совершенствования устной речи, как на основе изученных текстов, так и для профессионального общения.

На каких этапах урока целесообразно использовать профессионально ориентированное содержание?

В материал фонетической зарядки, например, можно включать профессионально ориентированные пословицы и поговорки:

- «Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life». Confucius
- A bad workman blames his tools.
- Practice makes perfect.
- He works best who knows his trade.

Тематика текстов для работы на начальном этапе обучения может быть такой: профессии родителей; почему я поступил в колледж; промышленные предприятия нашего города; специальности, которые получают в нашем колледже; работа твоей мечты; ученые, чьи научные достижения связаны с твоей профессией. Для студентов старших курсов целесообразно выбирать темы напрямую связанные с их специальностью: станки с ЧПУ, типы автоматизации, робототехника, техника безопасности на производстве.

Тексты профессиональной направленности следует подбирать с учетом посильности и доступности. В начале работы они должны быть небольшими по объему, построенными на изученном языковом материале, в них может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. В дальнейшем, когда учащиеся приобретут некоторый опыт в чтении, материал можно усложнять.

Приступая к работе, преподаватель может предложить всем обучающимся группы один и тот же текст, затем разные тексты, но примерно равной степени трудности с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, подготовив для тех, кто в этом нуждается, карточки с опорами и опорными элементами. При этом одновременно реализуются принципы профессиональной направленности обучения и дифференцированного индивидуального подхода.

Работа с текстами проводится сначала на уроке под руководством преподавателя, а затем самостоятельно. Дается задание: прочитать текст, понять и передать его содержание либо на русском, либо на иностранном языке. Несколько незнакомых слов с переводом могут быть записаны под текстом, либо обучающимся предлагается найти эти слова в переводном словаре. Для проверки понимания прочитанного текста используются различные приемы контроля (например: тестовая проверка, передача содержания на русском языке или иностранном, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).

Нужной и полезной является самостоятельная работа обучающихся по чтению текстов по специальности, как на уроке, так и дома. Она будет готовить их к чтению технической документации, правил эксплуатации оборудования (схемы, чертежи, перечисление деталей для наладки и ремонта и др.) в процессе будущей трудовой деятельности.

Практико-ориентированный подход целесообразно использовать в работе с аудированим: это могут быть небольшие рекламные объявления, описания продукции, инструкции. Эти тексты должны быть меньше по объему и легче по языку. Желательно, чтобы они были законченными по содержанию. Прежде, чем предложить текст для восприятия на слух, необходимо снять лексические трудности, выписав новые слова и выражения. Проверка понимания может осуществляться с помощью тестов, вопросов по содержанию прочитанного, а тек же путем передачи краткого содержания (вначале можно на русском языке).

Развитие умения вести диалог начинается с распоряжений, просьб, вопросов, включающих профессиональную лексику. Например: «Please give

me scissors (hammer, screwdriver); «Bring me a wrench, please»; «Please help me change the wheel of the car», правила дорожного движения и т.д. Затем задание усложняется и обучающимся предлагается составить небольшие диалоги. Эффективным средством для развития устной речи может служить ролевая игра. Ролевые игры могут проводиться между хозяином квартиры и рабочими, выполняющими ремонт квартиры; автоинспектором и полицейским, владельцем машины и автомехаником и т.д.

В практико-ориентированном обучении иностранному языку важное место отводится развитию монологической формы речи. Обучающиеся должны уметь рассказать о своей профессии, о будущей работе, о предприятии, где им, возможно, придется работать. Эти высказывания будут мотивированы, обусловлены конкретной ситуацией общения, коммуникативно-направлены и, безусловно, будут содействовать активизации познавательной активности обучающихся, им интересно что-то еще узнать о своей будущей профессии [2, с. 28].

Задания, связанные с проблемными ситуациями, являются хорошим стимулом для монологических высказываний. Целесообразно создавать проблемные ситуации, заставляющие обучающихся мыслить, анализировать, сравнивать. Например: «У вашего друга сломалась машина. Расскажите, чем вы могли бы ему помочь».

Профессиональную направленность можно внести и в такой важный аспект как работа с грамматическим материалом. Предложения составлять с использованием профессиональной лексики:

- глаголы в скобках нужно поставить в правильную форму: Prof. Smirnov (to give) a lecture on physics next week. He (to supply) the fundamental calculations for designing engines. The Government (to establish) the Automobile Research Institute in 1920. But the scientists (to start) auto-making research in 1918. You (to work) in the chemistry laboratory a week ago? – No, we didn't. We (to work) there only the day after tomorrow. 8. This programme (to include) many problems. At present we (to study) different aspects of bridge construction, testing and operation.

- употребить правильно степени сравнения: сравнить три вещества с точки зрения их значения в промышленности: water, coal, gas (important); три металла с точки зрения их твердости: steel, copper, aluminium (hard); три вида транспорта с точки зрения скорости: a car, a train, a plane (fast).

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, можно сделать вывод, что главной целью практико-ориентированного подхода в обучении иностранному языку является достижение уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности [3, с. 6].

Список литературы

1. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей

[Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336-337.

2. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Орел, 2005.

3. Похолков Ю.П. Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации // Инженерное образование. – Томск, 2012. – № 9. – С. 5-11.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЭТНОКУЛЬТУРЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ

Жуйборода Д.А.,
обучающаяся III курса специальности 44.02.01. Дошкольное воспитание (научный руководитель – Шинкарева О.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Проблема воспитания интереса к национальной культуре в настоящее время является актуальной. Связано это с необходимостью обращения в современных условиях к социально-исторической и культурной памяти народа. Как отмечается в исследованиях И.Я. Яковлева, в настоящее время происходит девальвация нравственных ценностей. Явным дефицитом стали такие этнические категории, как добро, великодушие, благородство, совесть, долг, доброжелательное отношение друг к другу. Утрата исторических и культурных ценностей своего народа может привести к бездуховности личности. Особую актуальность приобретает проблема воспитания интереса к этнокультуре в дошкольном детстве. Именно в этот период прививается интерес и любовь к отечественной культуре, формируются представления детей о национально-духовных ценностях. Учитывая исключительную значимость этого процесса, актуализируется вопрос о средствах, помогающих сделать его наиболее эффективным. Одно из таких средств, безусловно, художественная народная культура, и, в частности, народная игрушка. В ней веками находили свое отражение исторические особенности развития общества, условия климата, географического положения страны, традиции ведения хозяйства, нравственно-эстетические представления. Народные игрушки способствовали развитию в ребенке качеств, востребованных обществом. Ее можно охарактеризовать как символ народной культуры и источник формирования личности ребенка.

Игрушка – самобытное явление материальной и духовной культуры народа. В живой единой системе народного творчества она служит важнейшим средством связи поколений. Через игрушку передается социально-культурный опыт, воспитываются нравственные и эстетические

представления. Поэтому мы бережно храним народную игрушку, как национальный исторический памятник.

На территории Белгородской области есть уникальные игрушки, которые помогут лучше узнать традиции, культуру своего народа и родного края, познакомить с народными мастерами-умельцами. Знакомство со старооскольской народной игрушкой способствует приобретению знаний у детей о народных промыслах, видах игрушек Белгородской области, о быте, народных танцах, песнях, народном белгородском костюме. Поэтому необходимо дать знания дошкольникам о региональных игрушках, их истории, особенностях, помочь изготавливать и использовать в игровой деятельности; разыгрывать с ними сказки, приобщать дошкольников к этнокультуре средствами народных игрушек.

Степень разработанности темы в научной литературе можно оценить как неоднозначную. С одной стороны, этнопедагогические аспекты народной культуры неоднократно становились предметом научного исследования. Так, например, идеи исключительной педагогической ценности традиционной народной культуры прослеживаются в научных исследованиях Ф. Афанасьева, З. П. Васильцовой, Г. Н. Волкова и др. Над целостной концепцией духовно-нравственного воспитания в национальных русских традициях работают Г.И. Батурина, В.М. Букатов и др. Что же касается изучения истории народной игрушки, то здесь, безусловным авторитетом обладают Г.Л. Дайн, Г.М. Блинов.

С другой стороны, взаимосвязь этнопедагогики и истории народной игрушки крайне редко становится отдельным предметом исследования, чаще рассматривается в материалах периодики, а также региональных научных конференций (статьи И.Н. Алешиной, В.С. Иванова и др.).

Этнокультурная составляющая образовательного процесса в дошкольных учреждениях раскрывалась через такие принципы, как принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества; построение воспитательной работы в детском саду на родном для детей языке, использование произведений устного народного творчества; принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе и национальной.

В старшем дошкольном возрасте этнокультурное воспитание направлено на развитие этнокультурной компетентности. Этнокультурная компетентность дошкольника – формирующееся личностное качество, развитие которого осуществляется последовательно. От познания своей национальной культуры, понимания и принятия этнокультурных различий – к убеждению, что этнокультурное многообразие – это позитивное, прогрессивное явление, и затем к выстраиванию положительного взаимодействия с другими людьми. К основным показателям этнокультурной компетентности дошкольников относятся:

- наличие представлений об этнокультурной действительности. Формирование представлений идет в соответствии с общей логикой развития: от общего к частному через дифференциацию понятий. Ребенок способен сравнивать, обобщать, находить общее и специфическое в культуре разных народов. Ребенок старшего дошкольного возраста знает о культурном многообразии народов, об их историческом прошлом, о геральдических символах, об особенностях (климатического, географического) проживания народов, о видах деятельности, об общности исторического и культурного прошлого (когнитивный компонент этнокультурной компетентности). Наличие представлений характеризует сформированность элементов национального самосознания старших дошкольников;

- развивающийся интерес к познанию мира этнокультур своего и других народов, эмоционально-положительное отношение к людям разных этнических групп, к результатам их деятельности в сфере быта, труда, культуры;

- развитие социальных способностей и навыков поведения.

Подобно родной речи, сказке, песне, народная игрушка является замечательным культурным наследием. Игрушка каждого народа имеет свои педагогические, художественные и технические традиции, простые и ясные. Эти традиции носят с одной стороны черты интернациональные, с другой − черты, определяемые национальным своеобразием культуры, быта, педагогики того или иного народа. Народная игрушка говорит о том, что народ – тонкий психолог, который умеет видеть и понимать ребенка таким, каков он есть, с его интересами и потребностями [2].

Народная игрушка не только радует, забавляет, не только эстетически развивает, она дает простор творческой игре, которая ориентирует в окружающей жизни и учит ребенка труду и технике. Даже в веселой игрушке ребенку показывают сюжеты из трудовой жизни (кузнецы куют, хозяйка кормит кур и т.д. Эстетическое в игрушке несет ребенку большую художественную культуру народного творчества, развивает самобытные черты эстетики своего народа. Это дает народная игрушка каждой национальности. Русская народная игрушка полна традициями национального русского искусства: упрощенность и четкая ритмичность формы декоративной росписи, орнаментальность: неудержимая яркость и благородная сдержанность в подборе цвета, которые связаны с местными традициями в оформлении [3].

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством можно практически через все виды деятельности детей. Для развития речи изделия народных промыслов дают богатый материал: можно составлять описательные рассказы по игрушкам (дымковские, филимоновские и богородские игрушки, матрешки), придумывать сказки. Изделия народных мастеров помогают воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к окружающей среде, так как декоративно-прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Изделия народных промыслов

помогают понять и почувствовать, что человек – часть природы, а именно это является основой гармоничного развития ребенка [1].

В узорах декоративных росписей, характерных для различных народных промыслов, соблюдается определенный ритм, симметрия, соразмерность отдельных элементов, счетность в исполнении орнамента (материал для развития элементарных математических представлений).

Русское народное декоративно-прикладное искусство тесно связано с фольклором, обычаями и обрядами, народными праздниками и народной музыкой. Следовательно, ознакомление с народными промыслами можно дополнить музыкальным воспитанием дошкольников.

Народ в игрушке дает ребенку простое, но подлинное, первосортное искусство. Оно близко и понятно ребенку, учит видеть и понимать окружающую жизнь. Эти качества, так ярко выступающие в русской народной игрушке, требуют от нас внимательного ее изучения, возрождения народной игрушки, широкого ее использования в педагогической практике.

Таким образом, этнокультурное воспитание детей связано с осознанной деятельностью по комплексному использованию педагогической мудрости народа и определяется: введением в образовательный процесс дошкольных учреждений этнокультурного содержания, включающего ценностно-смысловые ориентиры человеческого бытия; использованием факторов народной педагогики с учетом современных задач социализации личности; применением известных дидактических средств (дидактические игры, проектная деятельность, музейная среда и пр.) в их современной интерпретации (создание системы дидактических игр этнокультурной направленности, разработка музейных технологий и т. д.), внедрением методов, в большей степени развивающих активность личности, те социальные качества, которые требуются в новых реалиях.

Продуктивное использование прогрессивного опыта этнокультурного воспитания детей предполагает не простое заимствование идей и практических наработок, а их дальнейшее развитие в контексте современных тенденций образования: гуманизации, активности процесса обучения, духовно-нравственного и личностного развития, развития патриотических чувств, воспитания культуры межнационального общения.

Список литературы

1. Батурина Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников Т.Ф. Кузина. – М.: А.П.О., 1995.

2. Блинов Г.М. Чудо-кони, чудо-птицы. Рассказы о русской народной игрушке М.: Детская литература, 1977. – 190 с.

3. Г.Н. Волков Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01000680632 (дата обращения 11.05.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВНОГО КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Давиденко И.А.,
преподаватель, почетный работник СПО
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В тот момент было достаточно трех базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненный ситуаций: умения читать, писать и считать. Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность.

Основные компоненты функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

В мире существует Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся – PISA, по которой начиная с 2000 года один раз в 3 года проводят оценку функциональной грамотности подрастающего поколения. В данной программе принимают участие все больше стран, начиная с 32 до 79. Российские школьники принимают участие в исследовании с 2000 года.

Количество стран-участниц в исследовании PISA

Цикл исследования	Количество стран-участниц
PISA-2000	32 страны мира
PISA-2003	40 стран мира
PISA-2006	57 стран мира
PISA-2009	65 стран мира
PISA-2012	65 стран мира
PISA-2015	70 стран мира
PISA-2018	79 стран мира

Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

	Место РФ среди других стран-участниц* (по количеству баллов)						
Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественно-научная грамотность	26	24	35	39	37	32	33
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23	30
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26	31

	Место РФ среди других стран-участниц*						
Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественно-научная грамотность	26-29	20-30	33-38	38-40	34-38	30-34	30-37
Математическая грамотность	21-25	29-31	32-36	38-39	31-39	20-30	27-35
Читательская грамотность	27-29	32-34	37-40	41-43	38-42	19-30	26-36

* В международном отчете указывается место страны с учетом стандартного отклонения.

	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)						
Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественно-научная грамотность	460	489	479	478	486	487	478
Математическая грамотность	478	468	476	468	482	494	488
Читательская грамотность	462	442	440	459	475	495	479

Одной из составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Обучающиеся, которые овладели математической грамотностью, способны:

распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и решаемые средствами математики;

формулировать эти проблемы на языке математики;

решать проблемы, используя математические факты и методы;

анализировать использованные методы решения;

интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

формулировать и записывать результаты решения.

Н.И. Лобачевский сказал «Нет ни одной области в математике, которая когда-либо не окажется применимой к явлениям действительного мира».

Изучение математики развивает познавательные способности человека, в том числе, – логическое мышление. Обучение решению задач на уроках математики формирует у учащихся определенный склад ума, дает опыт решения любых практических задач, вырабатывает привычку к систематической и методичной работе. Все это помогает формированию у обучающихся математической грамотности.

Формирование математической грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Ученик может научиться действовать только в процессе самого действия.

Современные требования к результатам обучения математики включают помимо овладения предметными знаниями умения применять их в ситуациях повседневной жизни, при решении практических задач. Математические знания и умения должны использоваться в различных практических ситуациях. Выдающийся математик XX века Д. Пойя, писал, что владение математикой – это умение решать задачи, причем, не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности и изобретательности, т.е. проще говоря, всесторонней развитости, на которую в конечном итоге и направлена вся система образования.

Классификация задач:

Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, которые изучались на разных этапах и в разных его разделах.

Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных.

Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают увидеть и понять, как и где могут быть полезны в будущем знания из различных предметных областей.

Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной жизни. Для того, чтобы решить задачу, нужно мобилизовать не только теоретические знания

из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче берутся из реальной действительности.

Особенности практико-ориентированных задач, отличающие их от других математических задач:

- значимость (общекультурная, познавательная, профессиональная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося);
- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета – математики, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т. д.), что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата решения;
- нестандартная структура (когда некоторые элементы не определены);
- наличие избыточных, недостающих и противоречивых данных в условии, делающих его объемным;
- наличие нескольких способов решения, причем, не все из них могут быть известны учащимся.

Решение практико-ориентированных задач является лучшим тренажером математической грамотности.

Обучение математике в учреждениях системы СПО включает профильный компонент, учитывающий особенности подготовки специалистов данной профессии (специальности). Его назначение состоит в том, чтобы приблизить содержание курса математики потребностям обучающихся, сформировать положительную мотивацию к изучению данного предмета и за счет этого сделать профессиональную подготовку более эффективной.

Известно, что обучающиеся системы СПО в большей степени ориентированы на получение профессии (специальности) и в значительно меньшей – на изучение общеобразовательных предметов. Поэтому для формирования и развития мотивации изучения математике должна быть осуществлена интеграция математического содержания с предметами профессионального цикла.

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, *поставленных* перед системой профессионального образования. В соответствии с требованиями ФГОС, вся система обучения математики в СПО должна показывать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические знания для решения конкретных вопросов и задач, с которыми они столкнутся в процессе обучения выбранной специальности. Изучение математики для

студентов колледжа не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией, показывают математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении им различных проблем. Преподавание математики в колледже теснейшим образом связано с изучением спецдисциплин и производственного обучения. В этом состоит специфика работы преподавателя математики в системе СПО.

Профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от конкретной специальности, поэтому приходиться тщательно отбирать профессионально значимый материал. Для колледжа профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, умение оперировать процентами, активно используются отношение величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа. Особую значимость в технических расчетах имеют тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. При описании принципов работы различных механизмов применяются тригонометрические функции, умение вычислять их значение, работать с графиками тригонометрических функций.

Эффективно применение материалов профессиональной направленности на этапе формирования новых понятий, для подведения обучающихся к самостоятельному определению нового понятия. Они помогают создавать проблемные ситуации, которые вызывают активность, живой интерес и любознательность, если связаны с практикой, с профессиональными вопросами.

Эффективной формой работы по осуществлению профессиональной направленности является **составление и решение задач производственного содержания**. Удачно подобранные задачи позволяют повысить интерес к изучаемому материалу по математике.

Преподавая в группах специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», обучающимся предлагаю задачи по специальности на разные темы:

1. Задачи на целые, рациональные и дробные числа:

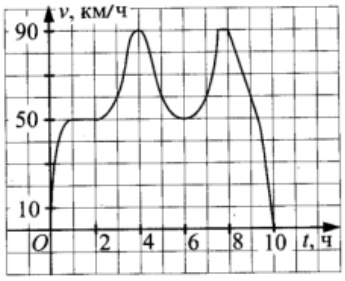
На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и залил 15 литров бензина по цене 49 руб.50 коп. за литр. Сколько сдачи должен получить клиент? Ответ дайте в рублях.

2. Задачи с процентами:

1 литр масла ДВС стоил 500 рублей. После снижения цены стал стоить 380 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

3. Задачи с графическим представлением данных

На графике показано изменение скорости движения автомобиля в зависимости от времени. На оси абсцисс отмечается время движения в часах, на оси ординат – скорость в километрах в час. Сколько часов автомобиль двигался со скоростью не менее 60 км/ч.



4. Задачи, заданные табличным способом на нахождение наибольшего и наименьшего значения

Семья из трех человек планирует поехать из Улан-Удэ в Иркутск. Можно ехать поездом, а можно – на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 930 рублей. Автомобиль расходует 10 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 500 км, а цена бензина АИ-92 равна 34 рубля за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

5. Текстовые задачи

Ремонт одного и того же автомобиля Виктор и Алексей делают за 8 дней, как и Андрей вместе с Виктором, при этом Алексей с Андреем могут выполнить этот ремонт за 12 дней. Сколько дней длиться ремонт, если все три автомеханика будут работать одновременно?

6. Задачи с выбором правильного ответа

Сравните с нулём выражения: $\sin 187^0$, $\cos 215^0$, $\operatorname{tg} 80^0$. Выберите правильную серию ответов:

1) + – + **2)** – + + **3)** – – + **4)** – + –

7. Задачи на соответствие

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ		ЗНАЧЕНИЯ
А)	масса взрослого человека	1) 8 т
Б)	масса грузового автомобиля	2) 5 г
В)	масса книги	3) 65 кг
Г)	масса пуговицы	4) 300 г

В нашем колледже создана творческая группа по формированию функциональной грамотности обучающихся по разным направлениям, куда входят преподавателя общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин. За последние два года проделана большая работа по формированию математической грамотности обучающихся, как компонента функциональной грамотности: это внеклассные мероприятия, открытые уроки, олимпиада по решению математических задач финансовой направленности, участие в уроках и вебинарах по финансовой грамотности, участие и победа студентов и преподавателей в составе команд в региональной олимпиаде по финансовой грамотности. Данное направление продолжит свое развитие в колледже и в дальнейшем.

Список литературы

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие [Текст] / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКиППРО. – 2018. – 101 с.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Оценка знаний и умений. Международная программа PISA [Текст] / Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская, К.А. Краснянская // Школьные технологии. – № 6 – 2016 г. – с. 203-217.
3. http://novoa.ucoz.net/030917/matematicheskaja_gramotnost_ooo.pdf
4. https://ct14402.minobr63.ru/wpcontent/uploads/2019/12/Формирование-Функциональной-грамотностиМатематическая-грамотность.pdf

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРАЦИИ ОУП «МАТЕМАТИКА» И «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

Сивкова Е.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область
Сивков Ю.И.,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Профилизация математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технологического и социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Обучение математике в системе СПО должно быть четко целенаправленно. Реализовывать профессиональную направленность преподавания математики в системе СПО, учитывая при этом специфику многих разноплановых отраслей, возможно следующими приемами:

- ознакомление с широким спектром практических областей применения изучаемого материала;

- решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой отрасли и с производственными процессами;

- выполнение практических работ, сопряженных с производственным процессом, применяя при этом математические методы;

- проведение исследовательских конкурсов и творческих работ раскрывающих геометрическую сущность и назначение производственных объектов с изготовлением наглядных пособий, схем, чертежей;

- применение математических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых могут быть связаны с общетехническими и специальными дисциплинами;

- создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в профессиональной среде.

В процессе подготовки к уроку преподаватель постоянно сталкивается с проблемой отбора задач. Правильно подобранные задачи повышают вовлеченность студентов в образовательный процесс, их заинтересованность профессией. И здесь большую роль играет интеграция математических знаний с профессиональными. Интеграция теории и практики обучения способствует единению и целостности различных сторон знаний об одних и тех же объектах и приводит к качественно новым знаниям, к способности переосмысливать и конструировать новые понятия и способы деятельности. Вот тут-то крайне необходимо взаимодействие мастера производственного обучения и преподавателя математики. С этой целью в самом начале учебного года мастер совместно с преподавателем изучает программу ОУП «Математика» и помогает осуществить подборку задач производственного содержания.

Рассмотрим несколько примеров. Группа электромонтеров рассматривает схему включения ламп накаливания, обучающиеся проводят расчет общей нагрузки по току и амперaж автомата в однокомнатной квартире со стандартным набором электрооборудования. Затем ребята сопоставляют результат вычисления с данными стандартной таблицы и определяют правильность выбора автомата. Таким образом, решая простейшую задачу, ребята вспоминают правила сложения и умножения в столбик, учатся анализировать, сравнивать данные.

Также при изучении темы «Логарифмы» будущие электромонтеры решают следующие задачи.

1. Определить во сколько раз «полуваттная» лампа, температура нити накала которой 2500 градусов абсолютной шкалы, испускает больше света, чем пустотная с нитью, накаленной до 2200 градусов.

2. Определить: какое повышение абсолютной температуры (в процентах) необходимо для удвоения яркости лампочки?

3. Определить: насколько (в процентах) возрастает яркость лампочки, если температура ее нити (абсолютная) поднимается на 1%?

4. Расчитать сопротивление отдельного электрода заземлителя.

5. Вычислить сопротивление трубчатого заземлителя.

6. Вычислить сопротивление полосового заземлителя.

7. Рассчитать общую сеть защитного заземления с центральным заземляющим контуром, расположенным у карьерного распределительного пункта [2].

Ребята, обучающиеся по специальности «Открытые горные работы», в ходе занятий рассчитывают рентабельность покупки новых экскаваторов ЭКГ-23 для Лебединского ГОКа. Будущие горняки вычисляют годовые затраты при добыче 20 млн.т. руды разными марками экскаваторов: ЭКГ-10, ЭКГ-8, ЭКГ-5, ЭКГ-23.

В ходе изучения темы «Объемы тел» студенты специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» находят количество кубометров породы добытых при проходке вертикального ствола шахты глубиной 550 м, с поперечным сечением ствола в виде круга с диаметром 5,5 м и объем карьера, состоящего из трех фигур: прямоугольного параллелепипеда, треугольной призмы, прямого кругового конуса [3]. А студенты специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» определяют время, необходимое для покрытия поверхности трех фигур: шара радиусом 200 мм, конуса с радиусом основания 100 мм и цилиндра с радиусом основания 150 мм слоем меди [1].

Обучающиеся сварочного отделения на занятиях по учебной практике по заданному чертежу изготовляют сварочную конструкцию. А на занятиях по математике вычисляют длину сварочных швов, расход электродов, расход электроэнергии и расход материала, необходимых для выполнения данной конструкции.

Таким образом, разбирая задачи с производственным содержанием, обучающиеся приходят к пониманию, что знания по математике необходимы в их будущих профессиях и специальностях, а значит, повышают свою мотивацию к изучению математики. А также решая задачи, они учатся работать у доски, отстаивать свою точку зрения, отрабатывают вычислительные навыки, усваивают новые математические знания, осознают свои возможности, начинают верить в себя, переживают радость достижения. А в этом, на мой взгляд, и состоит главный смысл деятельности преподавателя. А значит, совместная работа преподавателя и мастера не только способствует лучшему усвоению обучающимися математических знаний, но и формирует осознанное отношение к профессии.

Список литературы

1. Новиков П.Н., Кауфман В.Я. Применение математики при решении задач с электротехническим содержанием: Метод. пособие для сред. проф. – тех. училищ. – М.: Высшая школа, 1982. – 173 с.

2. Перельман Я.И. Занимательная алгебра. Учеб. пособие. – М.: ТРИАДА-ЛИТЕРА, 1994. – 200 с.

3. Райхмистр Р.Б., Ершов Л.В. Математика в горном деле: задачи и упражнения. Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1988. – 79 с.

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

Бухановская И.Н.,
педагог-психолог, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

В основе любой произвольной деятельности находится мотивация. Мотива́ция (от лат. movere) – побуждение к действию. Это динамический психофизиологический процесс. Он управляет поведением человека, определяет его направленность, организованность, активность и устойчивость. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, обусловливающих выбор профессии и выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [2, с. 386]. Профессиональная мотивация изменчива под постоянным воздействием объективных и субъективных факторов, следовательно, может формироваться в результате целенаправленной деятельности учебного заведения. Выявление профессиональных мотивов является важным прогностическим фактором и основой планирования деятельности по формированию профессиональной мотивации студентов.

На профессиональную мотивацию, в частности, влияют социально-трудовые ориентации человека, а уровень сформированности профессиональной мотивации студентов можно увидеть через социальное проектирование. Поэтому, в рамках организации работы по повышению профессиональной мотивации студентов колледжа было проведено исследование социально-трудовых ориентаций и планов прикладного применения получаемой профессии среди студентов 1-4 курсов.

Получая профессию, молодые люди уже имеют какие-либо ценностные ориентации предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ результатов анкетирования «Социально-трудовые ориентации» позволил выделить значимость для студента ценностных ориентаций предполагаемой трудовой деятельности в следующем порядке:

– на первое место студенты поставили материальное благополучие (высокая оплата труда),

– на второе – перспективность, возможность дальнейшего роста,

– третье место – престижность (ориентация на социальную значимость труда),

– четвертое – ориентация на личностную ценность работы.

Если рассмотреть динамику изменения ориентаций обучающихся разных курсов, то отмечается следующее: ориентация на высокий уровень

оплаты труда увеличивается с 6% на 1 курсе до 51% на третьем курсе, затем на четвертом несколько снижается. Возможно, после прохождения производственной практики студенты задумываются о том, насколько материальная составляющая преобладает над личной удовлетворенностью от профессиональной деятельности.

Интересно то, что на первом курсе работа по специальности имеет почти одинаковую значимость с материальным аспектом, а ведущими ценностями являются: возможность профессионального роста, интерес, перспектива. К третьему-четвертому курсам на ведущие места выходят те ценности, недостаток которых ощущается респондентами наиболее остро. К старшим курсам взаимосвязь личностного материального благополучия и оплаты труда начинает осознаваться обучающимися более конкретно (в данном случае это высокий уровень заработной платы). Но уровень оплаты труда совсем не коррелируется у обучающихся с уровнем квалификации, они не видят взаимосвязь размера оплаты труда и квалификации работника, его знаний и умений.

Какой смысл вкладывают студенты в понятие «хорошая работа» наглядно иллюстрирует диаграмма (рисунок 1). Здесь мы так же видим, что для студентов наиболее важно – оплата труда и возможность дальнейшего карьерного роста, что, обычно, связывается с повышением материального благополучия. В пункт «Другое» студенты сами записывали варианты. И эти варианты показывают, что только для небольшого количества студентов «хорошая работа» связана с личностной духовной значимостью: «любимая работа», «приносит моральное удовлетворение», «на которую идешь с радостью» (варианты студентов).

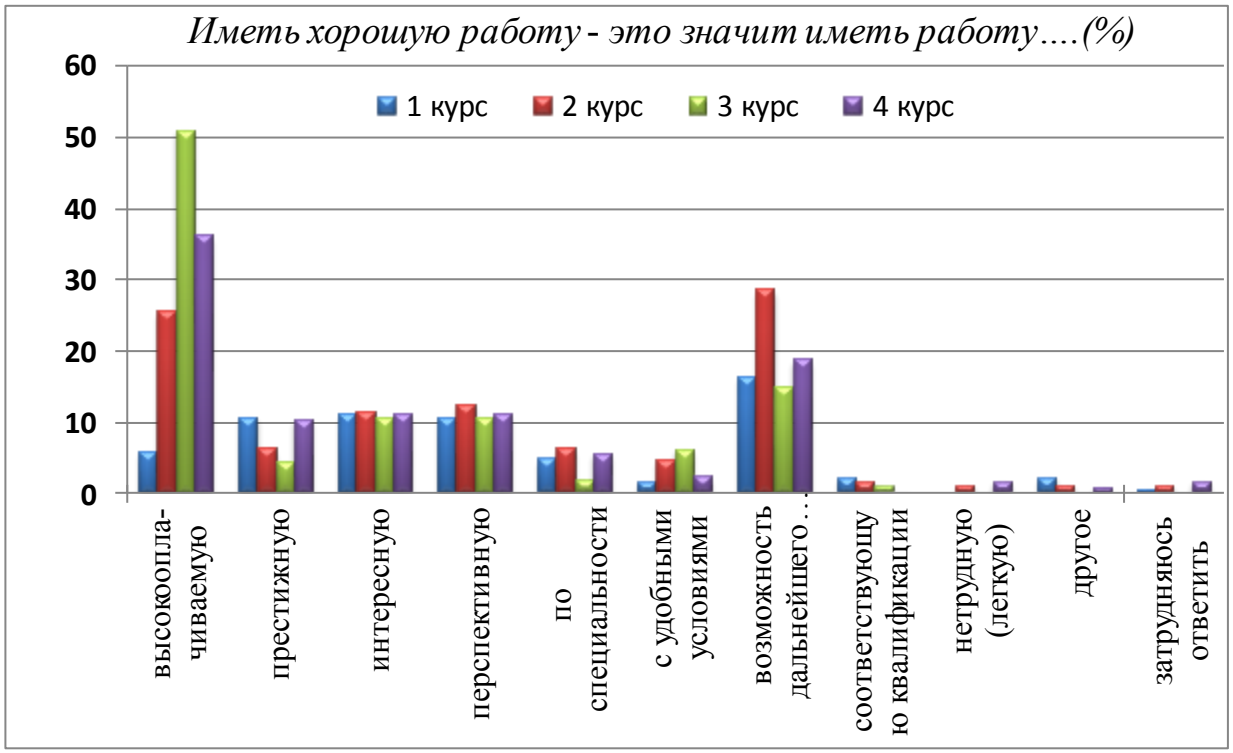


Рисунок 1 – Социально-трудовые ориентации

Анализ результатов анкеты «Социальное проектирование» показал, что интересы и планы, связанные с получаемой профессией, значимые на первом курсе у половины респондентов к четвертому курсу претерпевают изменения, и не в пользу полученного образования (рисунок 2). Вызывает озабоченность тот факт, что даже на первом курсе желающих работать в дальнейшем по специальности (с учетом планирующих службу в армии) – всего половина поступивших. А к выпуску квалифицированных рабочих служащих среднего профессионального образования этот процент падает еще в 2 раза (третий курс).

Рисунок 2 – Социальное проектирование

В большинстве выбор вчерашних школьников профессии часто носит случайный характер. Очень часто мотивацией поступления в колледж является боязнь сдачи ЕГЭ; специальность выбирается наобум, порой, прямо противоположная интересам и склонностям. Поэтому приоритетными задачами колледжа является способствование возникновению и развитию интереса обучающихся к получаемой профессии, их профессиональной мотивации и самоопределения. Необходимо научить будущих выпускников видеть перспективы, значимость получаемой профессии и для общества, и для себя лично, как необходимого шага для достижения значимой личной цели.

Список литературы

1. Денисов В.Н. О профессиональной мотивации студентов / В.Н. Денисов, Н.В. Калинин, А.В. Белолипецкая // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 1 (103) Часть 4. – С. 98-101. – URL: https://research-journal.org/pedagogy/o-professionalnoj-motivacii-studentov/ (дата обращения: 12.05.2022.).

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 560 с. – («Практикум по психологии»).

3. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2001. – 992 с. – (Серия «Мастера психологии»).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Краморенко В.С.,
обучающаяся II курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(научный руководитель – Моисеева М.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

В соответствии с ФГОС второго поколения основной задачей является воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности, которая должна не только владеть знаниями, но и уметь применять их в различных жизненных ситуациях. В настоящее время учитель является лишь проводником обучающихся на пути получения знаний, организует и направляет их деятельность для достижения главной задачи обучения. В таких условиях использование информационно-коммуникативных технологий является незаменимым средством учебного процесса, так как оно позволяет не просто получить необходимую информацию, а погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами.

По данным исследований человек запоминает примерно 25% от услышанного материала, 33,3% от увиденного, 50% от услышанного и увиденного и 75% информации, если он привлечен в активные действия в процессе изучения. С использованием информационно-коммуникационных технологий можно обеспечить все виды получения информации, следовательно, ИКТ позволяют усваивать информацию в большем объеме. Так же компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию. При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе можно значительно повысить эффективность обучения. Информационные технологии целесообразно применять как в обучающем режиме, так и в тренировочном, для проведения диагностик, при работе с отстающими учениками. Один из важных плюсов использования ИКТ в образовательном процессе – возможность организации самообучения.

В практической деятельности можно заметить, что материал, трудно усваиваемый обучающимися, при использовании электронных технологий вызывает у ребят интерес к предмету, способствует более глубокому усвоению знаний. Особое значение играет использование информационно-коммуникационных технологии при обучении математике, так как специфика предмета предполагает наглядное представление изучаемых понятий и объектов. Так, например, использование ИКТ помогает в иллюстрировании условия задачи, при объяснении новых понятий, для наглядности состава чисел, геометрических форм. Применение интерактивной доски на уроках математики позволяет решить проблему дефицита подвижной наглядности. Например, дети могут сравнивать объекты, геометрические фигуры способом наложения, изучать состав чисел, используя функцию распределения, моделировать решение задач и примеров с помощью подвижных фигур. Кроме того, применение на уроке компьютерных тестов, позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. На уроках математики возможно использования большинства функций ИКТ, что позволяет применять самые разнообразные формы работы. Вследствие чего интерес к урокам математики значительно растёт.

Одним из наиболее эффективных способов использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики является применение интерактивных тренажеров. Как методика обучения тренажер выполняет три основные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция позволяет выявить уровень знаний обучающихся, так как в основном все тренажеры состоят из набора тестовых вопросов и задания.

Обучающая функция тренажера проявляется в активном участии обучающегося в освоении и закреплении учебного материала. Так же эта функция проявляется в возможности использования тренажеров для самообучения и самоконтроля.

Воспитательная функция проявляется в дисциплинированности и самоорганизации деятельности обучающихся, в формировании инициативности, самостоятельности и ответственности.

Мной для использования в практической деятельности разработана система работы по обучению табличному умножению и делению с использованием информационно-коммуникационных технологий. Данная система разработана с целью достижения обучающимися прочных вычислительных навыков табличного умножения и деления.

В систему включены интерактивные учебные пособия, которые специально разработаны для начального образования и могут быть использованы для изучения таблицы умножения. Они служат для упрощения подготовки педагогом учебного процесса по конкретной дисциплине.

Применение интерактивных учебных пособий позволит

преподавателю:

- повысить уровень визуализации учебного материала;
- разнообразить методы и приемы работы;
- строить предметный диалог с учащимися.

Особенности интерактивных пособий:

- высокая интерактивность обучающих курсов;
- простота в использовании;
- богатый визуальный материал (яркие анимации явлений и процессов, 3D-модели, динамические схемы, интерактивные таблицы, фотографии и иллюстрации).

Данная система упражнений включает в себя пособие для формирования представлений о методике составления таблиц умножения и деления и тренажеры для запоминания таблицы умножения. Использование системы тренировочных упражнений при изучении таблицы умножения способствует осознанному усвоению материала и доведению знания таблиц до автоматизма

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности обучающихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

Список литературы

1. Абдуллина Л.Б., Давлетьярова А.Ф. Использование икт на уроках математики для повышения качества образования младших школьников // Моделирование и конструирование в образовательной среде. – 2021. – С. 18-21.

2. Дронова Е.А. Из опыта применения ИКТ на уроках математики // Педагогическое образование на Алтае. – 2010. – №. 1. – С. 14-22.

3. Игнашева О.П. Применение икт на уроках математики: из опыта работы // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2016. – №. 1. – С. 290-294.

4. Трофимова И.Н. Применение икт на уроках математики в рамках реализации фгос // Конструктивные. – 2015. – С. 58.

РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Моисеева М.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

Произведения художественной литературы являются живым свидетельством истории и культуры, так как в них отражается историческое прошлое, обычаи и традиции народа. Поэтому в процессе изучения литературы в начальной школе необходимо добиться, чтобы младший школьник воспринимал литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Это важнейшая проблема курса литературного чтения в начальной школе, которую ставит Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Решить названную задачу призван культуроведческий подход в обучении, который в последние десятилетия активно разрабатывается и внедряется в практику языкового и литературного образования. Актуальность данного подхода обусловлена тем, что на рубеже XX-XXI веков в связи с антропоцентрической направленностью современной науке возрос интерес к проблеме взаимосвязи языка и культуры, ставший предметом изучения новой интегрированной отрасли языкознания – лингвокультурологии.

Ведущей целью филологического образования в настоящее время признается формирование культуроведческой компетенции, которую называют также национально-культурным уровнем владения языком. На современном этапе развития педагогической науки культуроведческая компетенция рассматривается как становление представлений человека об окружающем мире, сосредоточенных в структурах сознания, которые являются единством знания, отношения, ценности и функционирования и формируют мировоззрение современной языковой личности, сообщают языковой личности национальный образ мыслей.

Подключение школьника к атмосфере художественной культуры и ее категориям возможно, в первую очередь, именно на уроках литературы, что задано самой природой этого искусства. Культуроведческий подход к изучению произведений литературы выступает одним из факторов, ведущих к позитивному изменению сложившейся ситуации в культурной и общественной жизни страны. Проблема «Литература и культура» в настоящее время становится объектом пристального внимания методистов, философов, литературоведов, культурологов. И поэтому проблема реализации культуроведческого подхода на уроках литературного чтения в начальной школе относится к числу актуальных.

Тесное сосуществование понятий «литература» и «культура», их взаимовлияние обнаруживает некоторые точки соприкосновения, весьма важные для современного образовательного процесса. В силу объективных причин (общий упадок культуры, снижение уровня культурного развития современного школьника) они оказываются особенно актуальными в наши дни и требуют к себе особого внимания со стороны методики преподавания литературы как науки.

Отношение понятий «литературное образование» и «культура» особенно значимо для современного образовательного процесса в начальной

школе, где уроки литературного чтения рассматриваются как фактор духовноличностного развития личности. Однако содержание, пути, средства решения этой задачи не получают необходимой методической конкретизации.

Реализация культуроведческого аспекта на уроках литературного чтения связана с процессом формирования языковой личности, составляющими которой являются следующие уровни: ценностный, мировоззренческий (освоение духовных и материальных ценностей, своего взгляда на мир с помощью языка и литературы); культурологический (привлечение фактов культуры как эффективного средства повышения интереса к языку и литературе); личностный (индивидуальные черты человека).

Уроки литературы, бесспорно, дают возможность организовать работу над формированием всех уровней языковой личности. Во-первых, в процессе изучения художественных текстов происходит освоение духовных и материальных ценностей как родного народа, так и общечеловеческих, приобщение к ним. А уже на этой основе совершается формирование собственного взгляда на окружающий мир. Во-вторых, несомненно, что происходящее на уроках знакомство с фактами как родной культуры, так и других народов, является эффективным средством формирования интереса младших школьников. В-третьих, уроки литературного чтения обладают значительным воспитательным потенциалом. Воспитательный потенциал курса литературного чтения определяется личностно окрашенной, эмоционально-образной, диалогической природой литературного творчества, а источником воспитательного влияния является рождающееся в процессе восприятия художественного произведения продуктивное переживание, соотнесенное с жизненными ситуациями и обеспечивающее перспективную смысловую регуляцию поведения.

Тексты художественных произведений, изучаемых в начальной школе, содержащаяся в них лексика являются источником культурной информации, отражают менталитет народа. Эти положения необходимо учитывать в процессе анализа текстов художественных произведений на уроках литературного чтения. Словарная работа должна не только знакомить с семантикой слов и выражений, но и должна демонстрировать ученикам национально-культурный компонент значения, что позволит формировать русскую языковую личность. Следовательно, необходимы такие приемы и формы работы, которые позволяют раскрыть перед учащимися культурный компонент в семантике слова. В связи с этим перед учителем встает задача отбора лексики, фразеологии и т.п., в семантике которой содержится культурный компонент.

В работах методического плана для обозначения лексики с национально-культурным компонентом значения чаще используется термин «этнокультуроведческая лексика». Например, такой термин используется В.В. Демичевой и Т.В. Яковлевой, которыми предлагается тематическая классификация данной лексики. Авторами выделены следующие

тематические группы этнокультуроведческой лексики: 1) названия архитектурных сооружений и их частей (кремль, терем, хоромы, палата, светлица, изба); 2) наименования крестьянской утвари (печь, сундук, икона); 3) названия транспортных средств и средств передвижения (тройка, сани); 4) наименования продуктов питания и традиционных русских блюд (сбитень, расстегай, щи, чай, блины); 5) названия сословий и чинов (боярин, стрелец, казак, князь, стольник); 6) названия музыкальных инструментов (гусли, балалайка); 7) названия музыкальных произведений, танцев, исполнителей (частушка, запевала, хоровод, песенник); 8) названия традиционной русской одежды (сарафан, кушак, душегрейка, зипун, кичка); 9) параметрическая лексика (вершок, пядь, сажень, аршин, верста, фунт, пуд, золотник); 10) названия символов (береза, Красная площадь).

В процессе работы с устаревшими словами на уроках литературного чтения необходимо обращение к культурно-историческому комментированию. Эта потребность обусловлена тем, что многие устаревшие слова (государь, стольник, веретено, аршин, горница и др.) называют важнейшие понятия русской действительности прошлых эпох, и поэтому важно, чтобы учащиеся не только усвоили семантику таких наименований, но осознали роль этих явлений, понятий в русской жизни, русской истории.

Таким образом, в лингвистической литературе уже накоплен определенный опыт лингвокультурологического анализа лексики национального языка, известны основные методы данного анализа. На уроках чтения в начальной школе некоторые методы лингвокультурологического анализа можно использовать ограниченно, учитывая возрастные особенности младших школьников. Но применение данного анализа, по нашему мнению, является объективной необходимостью, поскольку реализация культуроведческого аспекта преподавания родного языка предполагает обязательное обращение к изучению и анализу национально-культурного пласта русской лексики.

Список литературы

1. Моисеева М.С. Культурно-историческое комментирование устаревшей лексики на уроках литературного чтения в начальной школе. – 2019.

2. Коломоец А.С. Культурно-историческое комментирование как средство реализации культуроведческого аспекта в литературном образовании младших школьников (на материале устаревшей лексики) // Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск. – 2013. – С. 145-147.

ПРОДУКТИВНАЯ ПРЕМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Журавлева Е.Н.,
преподаватель
ОГАПОУ«Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

Вот уже несколько поколений педагогов читают и перечитывают «Педагогическую поэму» и прозу жизни Антона Семеновича Макаренко – великого педагога-гуманиста, талантливого писателя, ученого и практика, автора теории коллективного воспитания. Благодаря своим успешным педагогическим разработкам он вошел в историю как один из лучших специалистов в этой области. Биография Макаренко Антона Семеновича служит прямым доказательством того, как любовь к своей работе может не только привести к успеху, но и изменить судьбы многих людей.

Его творческая деятельность относится к первой половине XX века, но до сих пор не стихают споры о Макаренко-педагоге. Многое в нашей стране изменилось за эти годы. Менялись государственные образовательные стандарты, концепции воспитания, программы обучения, однако идеи А.С. Макаренко остаются актуальными и сегодня. Чем больше читаешь Макаренко, тем глубже понимаешь, что все его идеи, книги и статьи объединяет мысль: для воспитания и развития человека необходимо пользоваться разумно отобранными средствами. А.С. Макаренко утверждал, что труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры, поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов.

Макаренко широко применял методы трудового воспитания и утверждал, что любая работа, делаемая на совесть в известной мере дисциплинирует человека, приучает его к добросовестности и к личной ответственности, пробуждает в человеке творческий потенциал, а главное, насаждает в человеке добрые привычки и избавляет от дурных. Труд помогает развивать не только физические навыки, но и развивает духовные качества.

Трудовое обучение – обязательное условие и составная часть обучения, воспитания и развития ребенка на начальной ступени общеобразовательной школы, оно реализуется средствами разнообразной урочной и внеурочной деятельности учащихся. В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важных факторов развития ребенка: нравственного, умственного, физического, эстетического.

Цель курса технологии в начальных классах – развитие творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться.

Эта цель обуславливает следующие задачи:

- развитие сенсорных и умственных способностей, нравственное, эстетическое, экономическое и экологическое воспитание;

- формирование склонностей и интересов, воспитания поведения учащихся;

- формирование у учащихся практических навыков художественной обработки различных материалов, конструирования и моделирования, обращение с простейшими орудиями труда; развитие творческой самодеятельности, элементов технического мышления;

- целенаправленного и систематического формирования умений, навыков планирования трудовых действий, самостоятельного и взаимного контроля оценки своего и чужого труда, самообслуживания и др.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

При отборе конкретного содержания обучения принципиальное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технологии являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

В начальных классах учащиеся знакомятся с технологическими процессами изготовления различных изделий, учатся находить рациональный и кратчайший путь к решению учебных и жизненных практических задач. Это дает возможность быстро перейти от репродуктивного к продуктивному, творческому обучению, а также сформировать умения и навыки, необходимые для дальнейшего технологического образования.

Трудовое обучение в начальных классах ставит целью сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т.е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя. В процессе трудового воспитания учащиеся познают окружающую действительность,

систематизируя и закрепляя знания, ученик закрепляет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Таким образом, можно утверждать, что трудовая деятельность является одним из факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, младший школьник коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в жизни. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения, навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Работая в коллективе, младший школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает его адаптацию в обществе.

В задачу учителя входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении изделия, поделки, сколько в обеспечении условий, при которых потенциал учащегося будет использован полностью. Для этого учителю необходимо помнить об особенностях деятельности учащегося на уроке технологии, включающей в себя как равнозначные интеллектуальный и моторный компоненты. То есть на уроке должна быть организационная часть, направленная на обеспечение понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в поделку, причем на теоретическую часть урока должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

Актуальность данной проблемы особенно значима в деятельности учителей начальных классов, ответственных во многом за духовное, умственное, нравственное, эстетическое развитие учащихся.

В свете внедрения ФГОС НОО в практику работы начальной школы становится очевидным: чтобы подготовить специалиста, способного осуществлять требования новых стандартов, необходимо самим преподавателям свободно ориентироваться в содержании и специфике работы в современной начальной школе. Необходимо доводить до осознания студентов актуальность проблем организации образовательного процесса с младшими школьниками, учить реализовывать на практике построение учебных занятий и организацию воспитательной работы. Чтобы обозначить направления работы с учетом специфики ФГОС НОО в подготовке будущего учителя, необходима ассоциативная связь между основными акцентами, положениями стандарта и теми задачами, которые может поставить перед собой каждый преподаватель и методист колледжа.

Перспективы развития среднего профессионального образования нацелены на развитие творчества, самостоятельности, инициативы студентов. Своей ведущей педагогической идеей считаю, что труд – главный воспитатель. Необходимо помочь студентам увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить молодое

поколение к активной трудовой и общественной жизни, что формирует основы профессионально-нравственного развития и воспитания личности студентов.

Свою педагогическую деятельность планирую так, чтобы максимально убедить студентов, что продуктивная предметная деятельность на уроках технологии младших школьников должна быть правильно, педагогически целесообразно организована.

На уроках технологии, как и на других уроках, решается ряд задач: привитие любви к труду, формирование и развитие нравственных качеств личности, приобщение к народным традициям и культуре через изучение народных промыслов, информацию о жизни русского народа, их быта и уклада жизни, о рукоделии и народных мастеров. Такие уроки способствуют углублению и расширению знаний о своём народе, формируют национальное самосознание. Необходимо воспитывать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2019.

3. Макаренко А.С. О воспитании. / А.С. Макаренко – М., Политиздат, 1990.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Гредякина Ю.В.,
обучающаяся IV курса специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
(научный руководитель – Свеженцева Л.Л., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

На современном этапе развития общества перед дошкольной образовательной организацией поставлена цель, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход в любой деятельности [1, с. 32].

С рождения каждый ребенок наделен познавательным интересом, он стремится исследовать окружающее пространство, чтобы приобщиться к миру взрослых. Если мотивировать ребенка к познанию, то познавательный

интерес со временем трансформируется в познавательную активность и станет его личностным качеством [2, с. 53].

У дошкольников с нарушением слуха развитие проходит в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним. Нарушение слуха не только сужает ориентировку в окружающей действительности, поскольку мир звуков оказывается для них закрытым или обедненным, но за счет тормозящего влияния на речевое развитие приводит к своеобразному развитию ощущений, восприятий, представлений. В целом при нарушении слуха наблюдается замедление или специфичное развитие других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит развитие в целом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подчеркивается, что в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с дошкольником с нарушениями, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности [3, с. 58].

Как использование моделей и моделирования влияет на развитие познавательного интереса детей с нарушением слуха – этот вопрос стал проблемой нашего исследования.

Целью исследования стала реализация деятельности по использованию моделей и моделирования в развитии познавательного интереса детей с нарушением слуха и разработка методических рекомендаций.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования:

- Раскрыть сущность понятия «познавательный интерес».
- Охарактеризовать особенности развития познавательного интереса детей с нарушением слуха.
- Выявить особенности использованию моделей и моделирования в развитии познавательного интереса детей с нарушением слуха.
- Продиагностировать уровень развития познавательного интереса детей с нарушением слуха.
- Разработать план-проект по использованию и методические рекомендации по его использованию.

В своей работе мы использовали следующие методы исследования: теоретический анализ литературы, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных.

Практическая значимость заключается в том, что представленные материалы могут быть использованы как воспитателями общеобразовательных групп, так и групп компенсирующей направленности.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное

место занимают познавательные мотивы. Любознательный дошкольник посвящает свободное время предмету познавательного интереса. познавательного развития. Познавательный интерес, обладая мотивационными и регулятивными возможностями, являясь устойчивой характеристикой личности, способствует формированию личности в целом, так как под его влиянием лучше всего протекает восприятие, развивается наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. В частности, Г.И. Щукина [4, с. 60] определяет интерес как избирательную направленность личности, обращенную к области познания и ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями.

Развитие познавательной деятельности в раннем онтогенезе непосредственно связано с развитием моделирования. Моделирование – это познавательный акт, обеспечивающий оперирование заместителями объектов. В дидактике выделяют 3 вида моделей:

1. Предметная модель в виде физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных (плоскостная модель фигуры, воспроизводящая его главные части, конструктивные особенности, пропорции, соотношения частей в пространстве).

2. Предметно-схематическая модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются с помощью предметов – заместителей и графических знаков.

3. Графические модели (графики, формулы, схемы).

В.А. Шофф [8, с. 100] подчеркивает, что модель не только заместитель объектов, а и его элементы отделены и закреплены и есть связи между ними, осуществленные и необходимые связи между ними, которые образуют определенную структуру.

Нарушение слухового анализатора влияет на ход психического развития ребенка и приводит к возникновению вторичных дефектов. Нарушается речевое развитие ребенка. Если глухота возникает рано, это приводит к полному отсутствию речи. Немота препятствует нормальному формированию словесного мышления, что ведет к нарушению.

Изучив теоретические основы формирования познавательной активности старших дошкольников с нарушением слуха, мы перешли к практической части нашего исследования.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения ГБОУ Белгородская Коррекционная Общеобразовательная школа-интернат №23.

На констатирующем этапе эксперимента были использованы следующие диагностические методики на выявление познавательного интереса у дошкольников с нарушением слуха:

- Методика «Столкновение интересов», автор Н.И. Гуткина [6, с. 14].
- Методика «Вопрошай-ка», автор Н.Б. Шумакова [5, с. 23].

Результаты выявления уровня познавательного интереса у детей с нарушением слуха на начальном этапе исследования:

- у 17 % детей – выявлен высокий уровень познавательного интереса;
- у 33 %детей – выявлен средний уровень познавательного интереса;
- у 50% детей – выявлен низкий уровень познавательного интереса.

После первичного изучения познавательного интереса детей старшего возраста с нарушением слуха мы использовали разработанный план-проект по формированию познавательной активности с использованием моделей и моделирования.

Взаимодействие с детьми по овладению моделями проводилась поэтапно.

Первый этап – предусматривал овладение самой моделью. Дети, работали с моделью, осваивали с помощью замещения реально существующих компонентов условными обозначениями.

На втором этапе – осуществляли замещение предметно-схематической модели схематической. Это позволяло подвести детей к обобщенным знаниям, представлениям. Формировались умения отвлекаться от конкретного содержания и мысленно представить себе объект с его функциональными связями и зависимостями.

Третий этап – самостоятельное использование усвоенных моделей и приемов работы с ними в самостоятельной деятельности [7, с. 134].

Таким образом, были разработаны следующие модели.

Для предметной модели мною была изготовлена плоскостная конструкция, где с детьми можно было обыгрывать модель детской площадки в разные времена года (осень, зима, весна, лето) с различными фигурами (детей одетых посезонно, сезонное дерево и сезонный огород). На начальном занятии дети знакомились с данной конструкцией, после чего запоминали и обыгрывали время года. Задания были различными – начиная от того, какие фигуры детей выбрать и в какой одежде для этого времени года, и заканчивая заданием посложнее – собери весеннюю площадку.

Для предметно-схематичной модели были изготовлены модели по сказкам, которые проходят дети в программе обучения: «Колобок», «Репка», «Теремок». Были изготовлены изображения с персонажами сказок и так же были изготовлены ассоциации для персонажей – смайлики с изображениями лиц персонажей. И для заданий использовались пустые смайлики. Задания для детей были следующие:

- Соотносить персонажей сказки с их заместителями.
- Рассказывать совместно с воспитателем сказку по моделям.
- Рассказывать сказку по моделям самостоятельно.
- Изобразить на моделе -смайлике лицо того или иного персонажа сказки.

Повторное проведение диагностики через месяц показало следующие результаты:

- у 30 % детей – выявлен высокий уровень познавательного интереса;
- у 50 %детей – выявлен средний уровень познавательного интереса;
- у 20% детей – выявлен низкий уровень познавательного интереса.

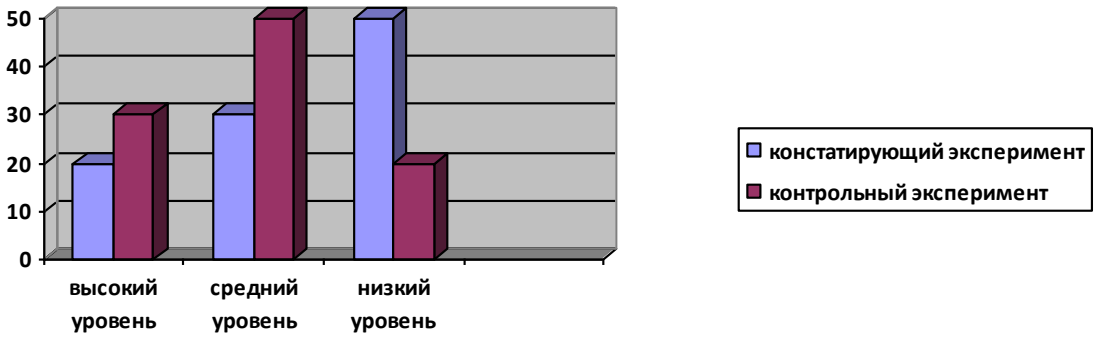


Рисунок 1 – Диаграмма по результатам исследования познавательной активности старших дошкольников с нарушением слуха

На контрольном этапе диагностика показала, что общий уровень сформированности познавательной активности у старших дошкольников вырос, а это свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Дети чаще стали использовать разнообразные источники информации для удовлетворения познавательного интереса; задавать вопросы, вступая в диалоговое общение; выполнять задания повышенного уровня сложности. В ходе выполнения заданий у детей характерное доминирование познавательного интереса над игровым.

Таким образом, после реализации проекта, опирающегося на моделировании, мы отметили, что оно является эффективным средством формирования познавательной активности старших дошкольников.

Список литературы

1. Савенков Александр Ильич. Детское исследование, как метод обучения старших дошкольников, Москва. – 2007.

2. Янбулатова Р.Ф. / О воспитании у детей познавательных интересов.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

4. Розанова Т.В. Исследование личности детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record /01001082566 (дата обращения: 11.02.2022).

5. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов // Педагогика и психология. Научно-популярная серия – 2009. – № 10. – С. 6.

6. Ершова В.В. Психолого-педагогическая характеристика детей имеющих нарушения слухового анализатора: учебное пособие / В.В. Ершова. – Ставрополь: Ставроп. гос. пед. ин-т, 2017. – 152 с.

7. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т.В. Трофимова. – М.: Просвещение, 2016 – 1096 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аксенова Е.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
г.Старый Оскол, Белгородская область
Громова С.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
г.Старый Оскол, Белгородская область
Петрова И.Н.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
г.Старый Оскол, Белгородская область

Начало XXI века знаменуется бурным развитием информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человечества. При этом информационные процессы и информация все в большей мере становится стратегическим ресурсом государства, производительной силой и дорогим товаром.

В современных условиях наряду с финансовыми, материальными, человеческими и другими ресурсами эффективное управление представляет собой ценный ресурс организации. Следовательно, повышение эффективности человеческой деятельности становится одним из направлений совершенствования деятельности предприятия в целом. Наиболее очевидным способом повышения эффективности протекания трудового процесса является его автоматизация [1].

Главным направлением автоматизации деятельности и ее усовершенствования, приспособления к современным условиям стало массовое использование новейшей компьютерной и телекоммуникационной техники, формирование на ее основе высокоэффективных информационно-управленческих технологий. Средства и методы прикладной информатики используются в управлении и маркетинге. Новые технологии, основанные на компьютерной технике, требуют радикальных изменений организационного управления, его регламента, кадрового потенциала, системы документации, фиксирования, переработки и передачи информации.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии – это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации, вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники.

Основной эффект информационных технологий проявляется в систематизации и автоматизации режимов их применения. При этом основная цель автоматизированной информационной технологии – получение посредством переработки первичных данных информации нового качества, на основе которой вырабатываются оптимальные управленческие решения. Это достигается за счёт интеграции информации, обеспечения её актуальности и непротиворечивости, использования современных технологических средств для внедрения и функционирования качественно новых форм информационной поддержки деятельности аппарата управления [2].

Поскольку существенную часть технических средств реализации информационных технологий занимают средства компьютерной техники, то часто под информационными технологиями, особенно под новыми технологиями, понимаются компьютерные информационные технологии, хотя понятие «информационные технологии» относятся ко всякому преобразованию информации, в том числе и на бумажной основе.

Подготовка специалистов различного профиля (практически всех профессий) на современном этапе должна предусматривать овладение фундаментальными знаниями теории и практики автоматизированных информационных технологий, а также умением активно использовать системы информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Широкое применение персональных компьютеров, средств коммуникации, облегченный доступ к базам данных и базам знаний, использование интеллектуальных технологий и их систем обеспечивают специалисту реальные возможности для выполнения аналитических, прогнозных функций, подготовки управленческих решений в современном технологическом режиме обработки информации [1, 2].

В настоящее время информацию относят к разряду наиболее ценных и дорогостоящих ресурсов, экономящих трудовые, материальные и финансовые средства. Оптимальная информациологическая политика общества обеспечивает естественное ускорение его развития.

Информация предполагает, во-первых, повышение производительности труда за счет снижения соотношения стоимость/производство; во-вторых, повышение грамотности и уровня жизни населения; в-третьих, вступление (переход) в новую социально-экономическую формацию.

Таким образом, информатизация – это процесс обеспечения общества многообразием информациологических и информационных ресурсов, неисчерпаемыми источниками которых являются информационная сфера Вселенной и мировое сообщество.

Большое значение в информатизации общества имеет повсеместное преподавание во всех сферах образования дисциплины «Информатика». Она преподаётся в вузах и школах на достаточно высоком уровне. Информатика как новый учебный предмет за рубежом стала преподаваться в школах,

колледжах, училищах и в вузах в 1970-х гг., а в СССР – в середине 1980-х гг. за прошедшее время издано много учебных пособий и учебников по информатике для всех уровней образования, утверждены новые общеобразовательные программы и стандарты.

Информатизация общества имеет комплексный характер. Одним из важнейших направлений информатизации является разработка и применение информационных технологий.

В течение многих лет информационные технологии обеспечивают работу станков с программным управлением, роботов, гибких технологических систем безотходных завод, шахт и т.д.

Особое значение приобретают информационные технологии беспилотных полетов в околоземном и космическом пространствах, а также плавания под водой.

В промышленности и медицине используются лазерные технологии, пучки элементарных частиц; здания и сооружения просвечиваются лучами мюонов, физика горных пород с помощью ультразвука и радиоволн определяет толщину залегания полезных ископаемых и их состав.

Привычными стали такие технологии, как прохождение электромагнитных волн сквозь стены, а рентгеновских – сквозь тело человека.

Математическим аппаратом информационных технологий, несомненно, являются дифференциальное и интегральное исчисления.

Созданы информационные технологии людьми из потребностей человеческого сообщества в своей непосредственной деятельности и жизни [1].

Век космоса и информации приблизил человечество к изучению и освоению информационных процессов и созданию, таким образом, неотехнологий, в основе которых лежат микроинформационные закономерности взаимоотношений, взаимосвязей, взаимодействий, взаимозависимостей и взаимопревращений элементарных частиц, атомов, молекул, клеток и микроорганизмов. Информационные технологии применяются в различных сферах деятельности общества.

Создание электронных научных информационных ресурсов и их эффективное использование для информационной поддержки образования, науки и инновационной деятельности является актуальной и важной задачей для развития России.

Список литературы

1. Афанасьев О.Н., Шаламова Е.А. Компьютерная зависимость // Медицинская сестра. – 2015. – № 2. – С. 40-43.

2. Дурова А.И., Вахрушев А.А. Современные технологии в учебном процессе // Начальная школа. – 2015. – № 12. – С.49-51.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ

Братчин В.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Белгородская область

Одна из главных задач для нынешнего преподавателя – сделать процесс обучения интересным для учеников, динамичным и современным. И в этом педагогам пришли на помощь интерактивные технологии. Применение новейших технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию учеников и общую эффективность образовательного процесса. Интерактивные методы обучения (interactive learning methods) – методы обучения, построенные на активном взаимодействии обучающихся с преподавателем, контентом и между собой в коллаборативном обучении (collaborative learning). При подготовке студентов к ДЭ по компетенции 06 «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» используются некоторые интерактивные методы обучения.

Работа в парах. Самый простой, но в то же время очень эффективный способ. Перед учителем стоит задача – дать общее задание для всех обучающихся, а потом разделить их по парам. В группах может быть лидер и доминант. Под этим подразумевается, кто будет озвучивать результаты проделанной работы. Каждый обучающийся должен сформулировать какие-либо выводы своими словами. Лидер пары их озвучит, а доминанта можно попросить пояснять то, что озвучивает его напарник, а также давать оценку по сделанным выводам. Кроме того, можно будет даже комбинировать процесс обучения и вносить в него какое-то разнообразие. За счёт этого рабочий процесс станет наиболее интересным, и другие обучающиеся начнут быстрее и легче включаться в работу. Такой метод применяется при подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Так как изучив теорию всей группой, переходя к станку, невозможно работать со всеми студентами, а только малыми группами. При этом контролируется работа каждой пары, и вносится корректировка в их работу, если они допускают ошибки.

Групповые дискуссии. Допустим, есть какая-то проблема, которую необходимо решить. Все обучающиеся в таком случае делятся по группам, которые имеют разное видение на решение поставленной задачи. В каждой группе каждый её участник озвучивает свои идеи для решения поставленного вопроса. Зачастую высказанные мысли бывают разные, и чаще всего они не просто разные, а даже противоположные. Преподавателю необходимо использовать данную методику таким образом, чтобы процесс обсуждения между студентами из разных групп непрерывно поддерживался. При

использовании этого метода студенты развивают свое мышление и решают поставленную задачу по-своему. Так при написание управляющей программы для фрезерного станка DMG MORI можно использовать 2 способа:

MasterCAM и Shopmill, поэтому и возникают дискуссии между студентами, так как им удобно работать в разных программах.

Сессия «вопрос – ответ». Данная методика заключается больше в контакте между обучающимися и преподавателями в вопросно-ответной форме. Сначала нужно огласить тему самого занятия. Перед тем как начать лекцию или практическое занятие, было бы хорошо предложить обучающимся самостоятельно придумать по одному-два вопросу на определённую тему. Свои вопросы обучающиеся записывают на отдельных листочках, которые потом сдают преподавателю. После проведённой лекции преподаватель должен предложить обучающимся самим ответить на свои вопросы, которые они записали в начале занятия, а затем и самим ответить на них. Таким образом, информации будет легче усвоена и применена на практике.

Существует много интерактивных методов обучения, но при подготовке студентов к ДЭ были использованы только некоторые, они показали отличные результаты. Наши студенты успешно сдали демонстрационный экзамен, показав средний бал более 60%.

Список литературы

1. Фомина А.С. Некоторые вопросы применения ИКТ в учебном процессе СПО // Педагогика и психология – 2015: сб. материалов междунар. науч. конф., 2-я сессия. М., 2015.

2. Кариева Ж.Г. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ // Студенческий: электрон. научн. журн. 2022. № 19(189). URL: https://sibac.info/journal/student/189/254245 (дата обращения: 30.05.2022).

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Соломаткина И.А.,
обучающаяся II курса специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(научный руководитель – Гудыменко К.Ю., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Нами была организована исследовательская работа, которая проводилась на базе МОУ СОШ №2, п. Пролетарский. В данной работе

принимали участие 19 обучающийся, в возрасте 6-7 лет, 11 – девочек и 8 – мальчиков.

Опытно-практическая работа состояла из следующих этапов:

1. Констатирующий: диагностическое исследование сформированности навыков смыслового чтения у младших школьников с трудностями в обучении.

2. Формирующий: разработка и реализация план-проекта по развитию навыков смыслового чтения у младших школьников с трудностями в обучении, включающий коррекционно-развивающие занятия, уроки литературного чтения, консультации для родителей и педагогов.

3. Рекомендательно-проектировочный: разработка методических рекомендации по развитию навыков смыслового чтения у младших школьников с трудностями в обучении.

Целью констатирующего этапа исследования являлось: выявление сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся с трудностями в обучении первого класса общеобразовательной школы.

На первом этапе мы определили следующие задачи:

- провести беседу с учителем класса Малой Е.Г.;
- провести проверку техники чтения (Приложение А);
- провести диагностику «Уровни сформированности навыков смыслового чтения» Понамаревой Т.Н. (Приложение Б).

Нами были разработаны уровни сформированности навыков смыслового чтения у младших школьников с трудностями в обучении:

Высокий уровень овладения навыками смыслового чтения. Обучающиеся умеют: размышлять над текстом до чтения, анализируя заголовок, иллюстрации, которые продолжаются в ходе всего чтения; не пропускают непонятные слова, выражения; вычерпывают информацию из каждого слова, словосочетания, предложения и связей между ними, задают себе вопросы по ходу чтения, задумываются над дальнейшим развитием событий, сверяют свои размышления с текстом; отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

Средний уровень овладения навыками смыслового чтения. Обучающиеся умеют: формулировать тему небольшого текста; работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку; определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Низкий уровень овладения навыками смыслового чтения. Обучающиеся умеют: выделять тему, восстановить последовательность событий, без интереса относятся к полученной информации, не высказывает никаких суждений.

Из беседы с учителем МОУ СОШ №2 Малой Е.Г. мы выяснили, что в 1 «Б» классе есть младшие школьники, которые испытывают трудности в обучении (Ксения М., Артем К., Снежана Л., Даниил П., Яромир Г.). Они не принимают активного участия в работе класса, не обнаруживают склонности

к самостоятельному умственному труду, характеризуются более низким уровнем работоспособности, чем хорошо успевающие одноклассники. Школьники медленнее воспринимают материал и требуют длительного времени для его осмысления.

Особое внимание учитель обращает на сложности в освоении процесса чтения. Младшим школьникам с трудностями в обучении тяжело понимать то, о чем говорится в произведении и выполнять к нему задания. В процессе чтения они не запоминают смысл прочитанного. Елена Геннадьевна отмечает, что обучающиеся данной категории при чтении допускают следующие ошибки: не правильное прочтение слов, пропуск предложений, после прочтения текса затрудняется в его пересказе и в ответах на вопросы о прочитанном и др.

Нами была проведена проверка техники чтения у обучающихся и выполнен анализ результатов. Проверка техники чтения проводилась на уроке литературного чтения в первой половине дня, так как это время является наиболее благоприятным для работоспособности учащихся. Объем текста соответствовал возрастным особенностям и интересам детей. Инструкция предлагалась в устной форме. Результаты отражены в протоколе (Приложение А).

Русецкой М.Н. были разработаны следующие критерии анализа техники чтения:

– Способ чтения (определяется во время чтения) у учащихся начальной школы.

– Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).

– Правильность чтения (определяется во время чтения).

– Выразительность чтения (определяется во время чтения).

– Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

При проведении проверки техники чтения Ксения М. использовала слоговой способ чтения, во время чтения пропускала строчки и слова, темп чтения был ниже нормы (30 слов). Обучающаяся не смогла пересказать текст и ответить на вопросы даже при использовании направляющей помощи. Осознанность текста отсутствует. При чтении выразительности не было.

Артем К. Текст читал текст целыми словами, во время чтения он допускал следующие ошибки: орфоэпические (ставил неправильное ударение в словах), пропускал последние буквы в некоторых слова словах. Темп чтения соответствовал норме, представленной в ФГОС НОО (40 слов) [1]. Обучающийся пересказал изученный текст, смог ответить на вопрос. Присутствует осознанность и понимание прочитанного.

Снежана Л. использовала слоговой способ чтения, в процессе чтения были допущены орфографические ошибки (чтение слов озвучивается в строгом соответствии с написанием, а не с произношением), темп чтения соответствовал предложенной норме (41 слово). Обучающийся пересказал изученный текст, смог ответить на вопрос. Присутствует осознанность и

понимание прочитанного. Во время чтения интонацией были отмечены ключевые моменты в произведении.

Даниил П. использовал слоговой способ чтения. Во время прочтения предложенного текста у обучающегося наблюдалось наличие повторов (во время чтения зацикливается на произношении некоторых слов и слогов), из-за этого он сбивался и не мог полностью сконцентрироваться, затруднялся в пересказе прочитанного текста, не мог ответить без направляющей помощи на вопросы. Осознанность текста на низком уровне. Выразительность отсутствовала.

Яромир Г. читал предложенный текст на проверку техники чтения целыми словами, во время чтения наблюдалось наличие повторов некоторых слов. Темп чтения соответствовал норме (43 слова минуту). Обучающийся пересказал изученный текст, смог ответить на вопросы после прочтения. Присутствует осознанность и понимание прочитанного. Соблюдались интонационные паузы, были отмечены ключевые моменты в произведении.

При анализе результатов техники чтения, нами были выявлены следующие ошибки, которые встречались у обучающихся с трудностями в обучении:

1. Пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
2. Наличие повторов (слогов и слов);
3. Орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются.
4. Ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

Для диагностики Смысловая сторона чтения обучающихся начальной школы использовалась Методика «Уровни сформированности навыков смыслового чтения» Понамаревой Т.Н. (Приложение Б).

Цель: выявить уровень сформированности смысловой стороны чтения у младших школьников с трудностями в обучении.

Задание: обучающемуся объясняют, что ему нужно сначала прочитать текст самостоятельно, а затем ответить на вопросы, представленные после текста

При анализе умения определять название текста и его автора, получили высокий балл – Яромир Г. и Артем К. Обучающиеся верно определили название текста и назвали его автора. Смогли определить и назвать только название произведения 3 обучающихся: Снежана Л., Ксения М., Даниил П.

При обследовании умения отвечать на вопросы по содержанию текста, когда информация представлена в явном виде, верно ответили на вопрос и получили 1 балл все обучающиеся (Яромир Г., Ксения М., Артем К., Снежана Л., Даниил П.). Младшие школьники не испытывали сложности при выполнении данного задания.

Но следует отметить, что при усложнении вопроса не смоглина него ответить 2 ученика (Даниил П. и Артем К.) им нужна была помощь педагога.

При определении умения интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, в диагностическом материале были представлены два задания. В одном задании верно ответили на вопрос 2 младших школьника (Артем К. и Снежана Л.), неверно ответили на вопрос 3 ученика (Ксения М., Даниил П., Яромир Г). Во втором задании обучающимся нужно было верно назвать предложение, с этим заданием справились 3 обучающихся (Яромир Г., Артем К., Снежана Л.), не смогли назвать предложение 2 ученика (Ксения М., Даниил П.).

Во время определения умения объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст смогли объяснить значение нового слова (сочетания слов) опираясь на содержание текста 4 ученика (Ксения М., Даниил П., Снежана Л., Яромир Г.) им не требовалась помощь учителя. 1 обучающийся (Артем К.) не смог объяснить значение нового слова (определил ошибочное значение слова).

В результате данного диагностического исследования выяснилось, что 3 обучающихся (Ксения М., Артем К., Снежана Л.) имеют средний уровень сформированности смысловой стороны чтения. Данил П. имеет низкий уровень сформированности смысловой стороны чтения, а Яромир Г. показал высокий уровень развития смысловой стороны чтения, задания выполнял правильно и помощь ему не требовалась.

Ксения М., Артем К., могут выполнять задания к тексту, понимать его содержание, однако им требуется больше времени, а Данил П. допускает ошибки и ему требуется помощь педагога. Протоколы диагностического исследования сформированности навыка смыслового чтения у младших школьников с трудностями в обучении представлены в приложении В.

Результаты выполнения заданий методики школьниками с трудностями в обучении:

Таблица 2.1

Результаты изучения сформированности смыслового чтения у младших школьников по методике Понамаревой Т.Н.

№ п/п	Имя, фамилия обучающегося	Баллы	Уровень сформированности
1	Ксения М.	4	Средний
2	Артем К.	5	Средний
3	Снежана Л.	5	Средний
4	Даниил П.	3	Низкий
5	Яромир Г.	6	Высокий

Обобщив данные, мы получили диаграмму, в которой представили полученные в ходе диагностического исследования результаты (Рисунок 2.1):

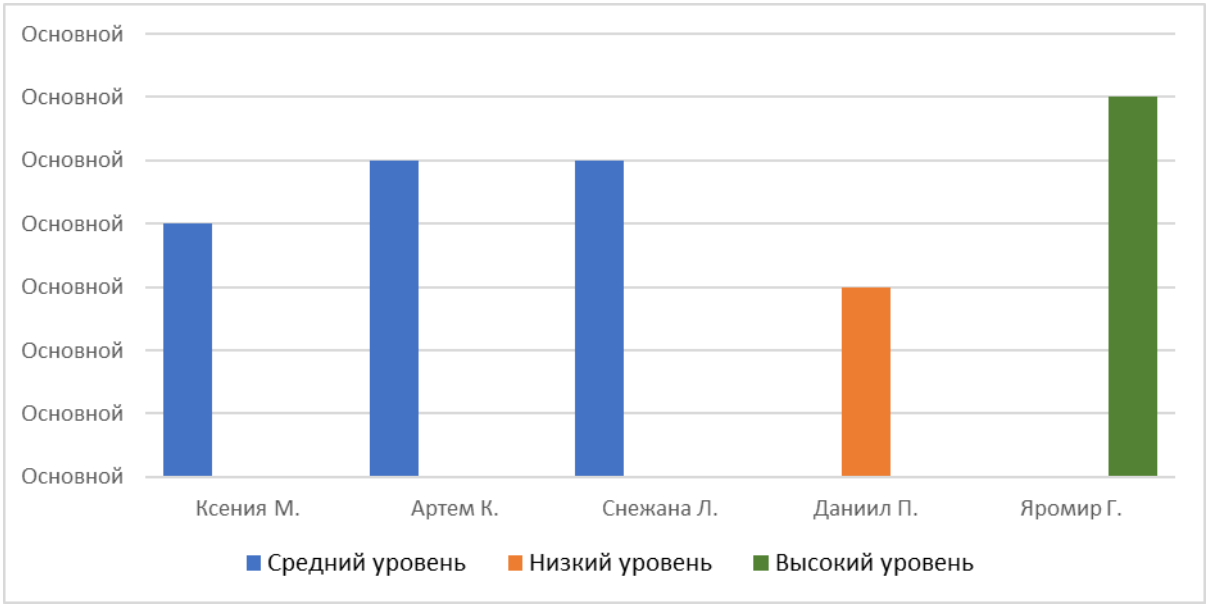


Рисунок 2.1 – Результаты изучения сформированности смыслового чтения у младших школьников с трудностями в обучении

Таким образом, исследование уровня сформированности смысловой стороны чтения показало, что высокий уровень развития навыка смыслового чтения показал 1 ученик – Яромир Г. (20%), средний уровень 3 школьника – Артем К., Ксения М., Снежана Л. (60%), низкий уровень 1 обучающийся – Даниил П. (20%). Необходимо вести целенаправленную работу, направленную на формирование смысловой стороны чтения у младших школьников с трудностями в обучении.

Список литературы

1. Антипова И.В. Неуспеваемость младших школьников как психолого-педагогическая проблема / И.В.Антипова, Л.Ф. Алимская // Инновационные стратегии развития педагогического образования: сб. науч. трудов XIII междунар. очно-заочной науч.-метод. конф.: в 2 ч. – 2017. – С. 12-14.

2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2015. – 156 с.

3. Афанасьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтения и письмом: учебно-методическое пособие / Б.Г. Афанасьев. – М.: Начальная школа, 2017. – 133 с.

4. Григоренко Е.Л. Влияние индивидуальных особенностей когнитивного развития на овладение навыками чтения и письма младшими школьниками: пособие для студентов и педагогов / Е.Л. Григоренко. – Москва, 2017. – 299 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Антоненко Э.В.,
обучающаяся IV курса специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(научный руководитель – Гудыменко К.Ю., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

В современном образовании все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Так в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования приведен перечень требований к результатам освоения обучающихся основной образовательной программы, среди которых особое внимание уделяется такому требованию как: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [1].

Коммуникативные навыки являются условием развития личности детей и проявляются в процессе общения; сформированность коммуникативных навыков является субъективным условием эффективности социализации личности и самостоятельного осуществления детьми информационной, перцептивной, интерактивной деятельности; в основе формирования коммуникативных навыков лежит идея личностно-деятельностного подхода.

Гнатюк О.Л. полагает, что коммуникация в межличностном общении представляет собой «связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между людьми благодаря межличностным отношениям».В процессе коммуникации происходит не только проявление личностных качеств субъекта, но и их развитие, формирование. Поскольку человек в коммуникативной деятельности усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Также коммуникативная деятельность обуславливает самопознание, сравнительную самооценку и самокритику, которые служат предпосылкой и стимулом для сознательной самостоятельной работы человека над своим характером [5].

Своеобразие развития коммуникативных навыков, характерное для младших школьников с речевой патологией, лишает их полноценного

общения со взрослыми и сверстниками. У большинства детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Это проявляется в следующем: дети в основном малоразговорчивы с педагогами и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, участвуют в общении часто по инициативе других, хотя понимают обращенную к ним речь [4].

Важной исследовательской задачей остается разработка средств и педагогических условий, при которых формирование коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи будет успешным. В качестве одного из таких средств можно назвать проектную деятельность.

Проектная деятельность – это новый виток развития коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями в условиях более высоких технологий, так как участникам проектной деятельности необходимо планировать совместную деятельность для достижения лучшего результата, то есть коллективно обсудить проблему, разработать подробный план действий, договориться о способах эффективного решения поставленной проблемы, совместно продумать и подготовить защиту проекта. По своему характеру проектная деятельность достаточно полно охватывает личность ребенка, отвечает специфике развития его психических процессов и обладает большим потенциалом коммуникативного развития ребенка [2].

Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова, А.А. Сагадеева и др.) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения младших школьников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и ученика.

Осваивать огромное поле коммуникативных средств возможно через проектную деятельность. Такого мнения придерживаются и педагоги, психологи, методисты, организующие социально-коммуникативную образовательную область в начальном общем образовании.

Особенностью проектной деятельности в начальной системе образования является то, что ребенок с нарушениями речи еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители [5].

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка с нарушениями речи, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, общаться. Каждый ребёнок с нарушениями речи может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, развить свои коммуникативные навыки.

Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Классификация форм проектов по Е.С. Полат [3]:

- информационный: направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом такого проекта может быть создание информационной среды класса или школы;
- исследовательский: включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются такие методы, как лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос;
- ролевой: участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Используются сценарии с ролевыми играми, игровые тренинги, алгоритмы сюжетных игр, сценарии игр или путешествий и т.д. Результат проекта остается открытым до самого окончания
- практико-ориентированный: нацелен на интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Итогами проекта могут стать: рисунки детей – выставка; альбом с фотографиями; коллаж; рассказ; алгоритм; мнемотаблица; экскурсия и т.д. Итоговый продукт деятельности зависит от тематики проекта;
- творческий: проект основывается на совместной творческой деятельности участников проекта и предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, но с учетом поставленной цели. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т.п.

Выделяют следующие этапы работы над проектом [2]:

- поиск темы, возникновение замысла;
- проведение анализа темы (работа с литературой, интернет-ресурсами);
- выполнение проектных работ;
- написание проекта;
- практика выполнения проекта;
- защита проекта.

Таким образом, проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи, достаточно полно охватывает личность ребенка, отвечает специфике развития его психических процессов и обладает большим потенциалом коммуникативного развития. Особенностью проектной деятельности в

начальной системе образования является то, что ребенок с нарушением еще не может самостоятельно сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе этот вид деятельности носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители.

Список литературы

1. Власова Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Власова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 132 с.

2. Зенкина С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 152 с.

3. Камалова Х.А. Проектная деятельность как средство развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. Уфа. 2014.

4. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 147 с. – (Высшее образование).

5. Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т.Д. Венедиктовой, Д.Б. Гудкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 193 с. – (Высшее образование).

РОЛЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ТОП-50 ПО ДИСЦИПЛИНАМ ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Антропова О.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Сегодня на рубеже смены приоритетов в области развития профессионального образования и перехода к новым механизмам управления содержанием профессионального образования отчетливо проявляются инновационные подходы к модернизации спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования.

На данном этапе развития нашего общества как никогда возрастает социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику.

Внедрение новых моделей управления профессиональными образовательными организациями, реализация проектов по переходу на новые ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) на уровне профессиональной образовательной организации в соответствии с алгоритмом запуска предполагает решение как минимум четырех задач:

– оценку готовности образовательной организации к внедрению ФГОС по ТОП-50 на основе инвентаризации реализуемых образовательных программ (ОП) подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

– разработку проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 в образовательной организации;

– обеспечение разработки и реализации образовательных программ на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) с учетом региональной и отраслевой специфики;

– развитие кадрового потенциала образовательной организации.

Естественно развитие процесса внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 предусматривает стадии проектирования, апробации и внедрения примерных и основных образовательных программ.

В нашем учебном заведении мы осуществили лицензирование по семи профессиям и специальностям: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО требуют, что профессиональная образовательная организация «…должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе **активных и интерактивных форм проведения занятий** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) …. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

На фоне единого информационного пространства возникла потребность обучать с применением новых информационно-коммуникативных технологий, которые дают богатейшие возможности для развития личностных и профессиональных качеств обучающегося. Компьютер в образовательном учреждении перестал быть только предметом изучения, он стал средством изучения.

Основная задача применения компьютерных технологий обучения – повышение эффективности учебного процесса.

Компьютер, а конкретнее специальные программные средства могут использоваться на всех этапах процесса обучения почти на любой дисциплине: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Но наивысшим результатом любой педагогической технологии можно считать достижение учащимся творческого уровня развития самостоятельной работы на компьютере с использованием специального программного обеспечения, в нашем случае с использованием систем автоматизированного проектирования, а в частности преподавания дисциплин общепрофессионального цикла Инженерной и Компьютерной график.

Для этого в общеобразовательный цикл в раздел дополнительные учебные дисциплины были введены УД16 Черчение – 46 часов, УД17 Компьютерная графика – 64 часа в группах ППКРС, а в группах ППССЗ уже была учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика и ЕН.03 Компьютерная графика, так как профиль колледжа технический. В 2014 году наше учебное заведение приобрело программное обеспечение для создания чертежей и трехмерных моделей Компас 3D V14, Вертикаль 2014 – для автоматизированного составления технологического процесса изготовления детали на станках с ЧПУ, а в прошлом году осуществили обновление до 17 версии плюс приобрели приложение ЧПУ – токарная обработка.

Данные ПО преподаватели дисциплин общепрофессионального цикла используют на занятиях инженерной графики, черчения при объяснении нового материала, так как графическое изображение является наиболее емким, наглядным и экономичным средством представления зрительной информации.

Продуманная система заданий, выполняемых в ходе компьютерного практикума, способствует изучению всех особенностей компьютерной графики по разработке рабочих чертежей деталей и строительных чертежей, для целенаправленного формирования профессиональных качеств будущих специалистов и их готовности к самостоятельной разработке конструкторских документов.

Это позволяет студентам выполнять курсовые и дипломные проекты с использованием компьютерных программ проектирования, а получив такое образование, быть конкурентоспособными на рынке труда. Применение компьютерной графики требует повышения квалификации и преподавателей, которые изучают компьютерные технологии, а затем разрабатывают новые методики и используют их в учебном процессе.

Также данное программное обеспечение позволило студентам по специальности Технология машиностроения составлять программу как на станках с ЧПУ на изготовление деталей, визуально наблюдать процесс создания детали в программе, выявлять ошибки, допущенные при составлении программы, формировать автоматически техпроцесс и выводить на печать.

А в прошлом году в нашем учебном заведении проводилась олимпиада профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей

Машиностроение по компетенциям: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.08 Технология машиностроения, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, и приобрести положительный опыт.

Конечно это не предел, и нам для того чтобы продолжать реализовывать подготовку квалифицированных специалистов в соответствии компетенциям по профессиям и специальностям ТОП-50 будем планировать приобретать и осваивать новые программные средства.

Список литературы

1. Покровская М.В. Инженерная графика: панорамный взгляд (научно-педагогическое исследование) / М.В. Покровская. – М.: Изд-во «Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов», 1999. – 137 с.

2. Александрова Е.П. Компьютерная технология обучения инженерной графике и основам проектирования / Е.П. Александрова, Т.В. Грошева, В.А. Лалетин, И.Д. Столбова // Труды конференции «Информационные технологии в науке, образовании, телекоммуникации, бизнесе». Ялта-Гурзуф, 2001. – с. 240-243.

3. Ярошевич О.В. Проблемы информатизации графической подготовки / О.В. Ярошевич, Н.А. Амельченко, Н.Ф. Кулащик // Формирование творческой личности инженера в процессе графической подготовки: материалы респ. науч.-метод. конф., Витебск, 5 декабря 2008 г. – Витебск: УО «ВГТУ», 2008. – с. 15-17.

ЗНАЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA В ВОПРОСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ФИТНЕС»)

Нестеренко М.С.,
обучающийся II курса специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)
(научный руководитель – Васильченко Е.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

На сегодняшний день одной из тенденций в системе среднего профессионального образования в Российской Федерации является внедрение стандартов WorldSkills при подготовке молодых специалистов. Движение WorldSkills зародилось в 30-е годы XX века в Испании, и сейчас стало стандартом профессионального мастерства во всем мире.

Сегодня общество испытывает потребность в социально и профессионально компетентных, творчески активных и конкурентоспособных специалистах, обладающих необходимым уровнем здоровья и психофизических кондиций, готовых к саморазвитию на любом этапе жизненного пути. Важнейшим фактором повышения качества подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях является развитие высокого уровня профессиональных компетенций у обучающихся. И одним из важнейших направлений профессионального развития студентов является участие в движении WorldSkills Russia.

В области направлений подготовки, затрагивающих физическое воспитание и развитие населения, одной из основных является компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», которая включает в себя совокупность квалификаций: учитель по «Физической культуре» и «Адаптивной физической культуре», тренер по «физической культуре и спорту», организатор спортивных программ, инструктор индивидуальных и групповых фитнес программ, тренажерного зала, спортивных зон отдыха. Впервые компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» была презентована в г. Тольятти в 2016 году в рамках проведения I Открытого регионального чемпионата WorldSkills Russia [1]. На сегодняшний день практически все регионы нашей страны задействованы в движении WorldSkills Russia по компетенции «Физическая, культура, спорт и фитнес». Белгородская область впервые приняла участие в Чемпионате по данной компетенции в 2020 году.

В стремительно меняющемся современном мире главные профессиональные качества, которые специалист в области физической культуры, спорта и фитнеса должен постоянно демонстрировать – это умения адаптироваться к нововведениям и изменениям, а также обучать им окружающих. Уметь использовать новое оборудование и применять новые технологии в области физической культуры, спорта и фитнеса.

Специалист в области физической культуры, спорта и фитнеса должен не только знать и понимать процесс подготовки и выстраивания тренировочного процесса для лиц разного возраста и различной физической подготовленности, но и уметь применять всевозможные современные цифровые технологии для контроля за ведением здорового образа жизни. Исходя из этого, важными становятся навыки организации и проведения тестирования с применением биоимпедансного анализа состава тела человека, использования фитнес-браслетов для отслеживания основных показателей в тренировочном процессе и обеспечение контроля для достижения поставленной цели клиента. На основе производимых антропометрических замеров (вес, рост, давление и т.д.), опросов, тестирования физических качеств (сила, гибкость, ловкость, выносливость) занимающихся, специалист осуществляет подбор оптимальных форм, средств, методов, спортивного оборудования и инвентаря, типов нагрузок для организации индивидуальной и групповой работы разной направленности (спортивно-тренировочной, оздоровительной),

соответствующих содержанию и заявленной цели программы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Но, также одной из важнейших задач, является мотивация населения к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Для эффективной подготовки студентов по стандартам WorldSkills Russia в профессиональных образовательных организациях создаются специализированные мастерские, которые обладают современнейшим оборудованием. Рассмотрим подробнее возможности профессионального развития обучающихся в соответствии со стандартом WorldSkills Russia по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес:

1. Обновление учебно-методической базы в соответствии со стандартами WorldSkills. Программа подготовки по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) обновлена с учетом требований технического описания компетенции, а также конкурсных заданий ежегодного финала Национального чемпионата WorldSkills Russia. На занятиях применяется новое фитнес-оборудования и рассматриваются различные тренировочные направления (кросс-фит, функциональные тренировка, степ-аэробика и другие)

2. Проведение региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес. Участие в чемпионате дает огромный толчок к развитию профессиональных навыков студентов и повышению конкурентоспособности на рынке труда. Ведь все новейшие разработки, методы и технологии отражены в заданиях чемпионата. Кроме того, это возможность в полной мере работать с современным оборудованием, а также перенять опыт у педагогов-мастеров WorldSkills.

3. Программы профессиональной ориентации. В этом году впервые реализовалась программа «Билет в будещее», в рамках которой школьники различных возрастов знакомились с оборудованием мастерских и в формате профессиональных проб определялись с направлением будущей профессиональной деятельности.

4. Реализация программ дополнительного профессионального образования и переподготовки.

5. Внеурочная работа со студентами и проведение мастер-классов. В рамках внеурочной работы наиболее удачными направлениями на наш взгляд являются секционные занятия, а также конкурсы профессиональной направленности среди студентов. Можно выделить один из наиболее интересных конкурсов по формату WorldSkills – конкурс «Лучшая видео-тренировка», где студентам необходимо было проявить знания не только в области проведения индивидуальной фитнес-тренировки, но и освоить монтаж видео и адаптировать тренировку под дистанционные формы работы, что как раз и является одним из модулей чемпионата по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес. Также формой внеурочной работы

являются различные тематические научно-практические конференции, направленные на обмен знаниями и идеями между студентами.

Таким образом, внедрение в профессиональную подготовку стандартов WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» повышает уровень компетенции будущих специалистов, у студентов повышается мотивация к получению новых знаний.

Список литературы

1. Официальный сайт World Skills Russia [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/ – (дата обращения: 02.05.2022)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ФОРМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ходырева В.Н.,
обучающаяся II курса специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(научный руководитель – Устинова О.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Одной из форм обучения и оценки его качества в профессиональном образовании является выпускная квалификационная. Она завершает подготовку специалистов и демонстрирует их готовность к профессиональной деятельности. Выполнение выпускных квалификационных работ студентами:

– способствует углублению и систематизации теоретических знаний по определённой проблеме;

– развитию исследовательских умений и практических навыков;

– овладению методикой исследования;

– совершенствованию навыков самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой.

Всё это помогает студенту активно включаться в формирование своей профессиональной компетентности.

Исследовательская деятельность − это особый вид познавательной деятельности. Она базируется на исследовательской активности и исследовательском поведении личности, но является осознанной, целенаправленной, организуемой с помощью специальных средств.

Процесс научно-исследовательской работы при выполнении выпускной квалификационной работы начинается с определения проблемы, в наибольшей степени интересующей студента. Это ведет к поиску соответствующих источников информации, а в случае неудовлетворенности этой информацией − к попыткам самостоятельных решений проблемы путем проведения научного исследования [2, с. 123].

После определения основного направления исследования, студенты подбирают литературу, в той или иной степени затрагивающей данную проблему, формируют тему и цель, выявляют гипотезу. Далее подбираются соответствующие методы и методики исследования, планируется работа, обеспечивающая грамотное решение поставленных перед исследованием задач. Одним из важнейших условий научно-исследовательской работы является ее новизна и, как выход, практическая значимость полученных результатов.

Следующим важнейшим этапом научно-исследовательской работы является сбор экспериментальных, фактических данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа и обобщения. В некоторых случаях исследование может носить теоретический характер и основываться лишь на анализе литературных источников, сборе накопленных фактов, выстраивании на их основе самостоятельной линии анализа и обобщения, получения нового взгляда на проблему, новых данных, новых выводов.

Основой эффективной научно-исследовательской деятельности студентов является исследовательская компетентность, состоящая из совокупности элементов компетентности. Под элементами компетентности понимается готовность к решению относительно самостоятельной задачи в рамках исследовательской деятельности, приводящей к достижению конкретного результата в соответствии требованиями профессионального стандарта.

Однако, как показывают результаты нашего исследования, при выполнении выпускных работ студенты допускают достаточно много ошибок. Наиболее типичные из них связаны с нарушением стиля научного сочинения:

– неумение студентов анализировать изученную литературу, обобщать и интерпретировать собранный материал, высказывать свою точку зрения;

– несоответствие в формулировке основных элементов научного аппарата (темы, проблемы, цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования), что негативно сказывается в дальнейшем на ходе процесса исследования и его результатах;

– нарушение логики изложения материала; использование вместо научных терминов наукообразной или бытовой лексики;

– злоупотребление публицистическими, эмоционально окрашенными высказываниями. Конечно, научный стиль допускает элементы художественного стиля, но они являются лишь дополнительным, вспомогательным средством и используются только тогда, когда есть необходимость выразить своё отношение к позиции автора, «оживить» изложение;

– неумение использовать научные знания и опыт для решения задач и проблем, значимых для практики.

В нашей преподавательской деятельности мы попытались решить данные ошибки. Прежде всего, мы переосмыслили содержание рабочих программ, которое предлагается для освоения студентами на лекционных

занятиях, акцентируя внимание на социокультурной составляющей курса. В каждой теме курса мы предлагали студентам осмыслить различные ситуации, предполагающие формулировку проблемы. При таком подходе преподавание курса предполагает организацию ситуаций самоопределения студентов в культуре изменяющегося социума, которую можно рассматривать как поиск инновационных форм, сознательный уход от традиционного опыта, не отвечающего новым социокультурным условиям. Наш опыт показывает, что при таком подходе студенты, овладевая знанием, вовлекаются в исследовательские процессы. Результативность такой работы позволяет студентам выбирать наиболее актуальную тему исследования, формулировать научную проблему, обосновывать её актуальность.

На наших занятиях (и лекционных, и практических) мы разработали ряд исследовательских ситуаций, которые позволяют, во-первых, преподавателю проследить процесс изменения позиции, которую высказывают студенты, во-вторых, эти ситуации позволяют самим студентам оценивать свои суждения и фиксировать те изменения, которые происходят в процессе изучения нового материала. Такого рода исследовательские ситуации мы считаем необходимым включать в структуру занятия, делать их обязательными для осмысления студентами [1, с. 89].

Так, на вводном занятии со студентами им предлагается ответить на ряд вопросов, которые позволяют выразить свое отношение к некоторым проблемам практики. Кроме того, студентам предлагается заполнить, анкету. На заключительной лекции по курсу студенты вновь отвечают на те же вопросы, а затем преподаватель проводит сравнительный анализ полученных результатов с предыдущими ответами. Это дает возможность увидеть те изменения, которые произошли в суждениях студентов. Заключительная лекция по курсу приобретает характер дискуссии с элементами саморефлексии. Преподаватель пытается показать значимость теоретических знаний, которые помогли студентам расширить свой кругозор, приобрести такие черты, как способность к анализу, сравнению, обобщению и т.д.

Другая форма учебных занятий, на которых возможно изучать процесс формирования педагогической позиции, − семинарские занятия. Одно из условий − семинар должен носить проблемный характер, причем, по возможности при формулировании его темы должны быть изначально зафиксированы противоположные точки зрения. Так, например: «Разностороннее развитие личности: реальность или социальная утопия?» В начале занятия студентам предлагается ответить на вопросы анкеты, в которой зафиксированы суждения, отражающие различные аспекты этой проблемы. Студенты тем самым фиксируют свою первоначальную позицию. Можно анкетирование заменить дискуссией, в которой студенты также определяют свои позиции. Однако наша практика показывает, что при анкетировании суждения студентов более точны, однозначны и легче проверяемы, кроме того, анкетирование исключает дискуссию, которая в данном случае уже имеет возможность влиять на мнения студентов, изменять их суждения. Особенно это важно для тех студентов, которые не смогли

сформировать свои первоначальные суждения. Далее на занятии анализируются вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. Между студентами происходит обмен мнениями, на этом этапе занятия дискуссия является обязательной. В заключение занятия студентам вновь предлагается ответить на поставленные вопросы, а затем сравнить с теми ответами, которые были зафиксированы ранее. Теперь студентам предлагается проанализировать причины изменения своих позиций, найти обоснования, оценить, какие теоретические знания повлияли на произошедшие изменения. При таком подходе у студентов формируется интерес к науке, проявляется потребность в чтении научной литературы, знакомстве с иными точками зрения.

При подготовке к экзамену, когда студенты еще раз осмысливают основные положения теории, но теперь уже целостно, а не фрагментарно, как это было в течение семестра, они имеют возможность системно оценить процесс своей теоретической подготовки и значимость теории в профессионально-педагогическом самоопределении, формировании своей профессиональной позиции.

При подготовке выпускных квалификационных работ мы считаем необходимым проводить различные внеаудиторные мероприятия, я на которых обучающиеся используют разнообразные формы и методы индивидуальной и групповой работы: деловые игры, «мозговой штурм», кейс-метод, баскет-метод.

А также педагогические технологии, такие как «Конференция однородных групп», «Турнир интеллектуалов», игра «Дебаты». Данные технологии позволяют организовать полемику, обсуждение в спорах и дискуссиях, что способствует наиболее полному раскрытию личности студента, его взглядов, пониманию проблем, стимулирует творческую поисковую деятельность. Участие в «Дебатах», например, даёт возможность развивать логическое и критическое мышления, способность концентрироваться на сути проблемы, развивает умение аргументированно доказывать свою точку зрения, формирует уважительное отношение к различным взглядам, умение работать в команде [1, с. 176].

Результаты представленной работы по организации научно-исследовательской деятельности показывают её эффективность. Самостоятельная познавательная деятельность студентов предполагает создание условий, когда становится возможным развитие необходимых умений и навыков. Подготовка студентом выпускной квалификационной работы рассматривается как итог в становлении его научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Губа В.П. Методы научного исследования. Учебное пособие. − М.: Адепт, 2010. − 176 с.

2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований. − М.: Юрайт, 2019. − 274 с.

3. Коваленко Н.А. Научные исследования. − М.: Инфра-М, Новое знание, 2016. − 272 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хандамирян Я.А.,
обучающаяся II курса специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(научный руководитель – Устинова О.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Приоритетной задачей современного общества является создание условий, при которых люди с ограниченными возможностями здоровья могли бы получать качественное и конкурентоспособное образование, для того чтобы полноправно участвовать в экономической, культурной и социальной жизни страны [4].

Как и все другие члены общества, люди с ограниченными возможностями должны приобрести знания и навыки, необходимые для жизни в обществе. Однако они сталкиваются с дополнительными трудностями, вызванными функциональными ограничениями, по-разному влияющими на их возможность получить доступ к образованию.

Очевидно, что все функциональные ограничения не позволяют обучающимся овладеть достаточным уровнем знаний. Возможности таких обучающихся часто занижаются и педагогами. Поэтому для подбора оптимального программно-аппаратного обеспечения, необходимого для полного удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, важно учитывать функциональное состояние их здоровья, а также иметь четкое представление о роли и возможностях информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе для этих обучающихся.

Для реализации наиболее полного внедрения информационно-коммуникационных технологий в инклюзивное образование необходима готовность педагогов к созданию и применению инновационных методов обучения, а также изменению и адаптации существующих подходов в соответствии с новыми возможностями интеграции в инклюзивное образование самых современных технологий [1].

Если обучающийся не способен контролировать и управлять своей деятельностью, для него должны быть адаптированы или разработаны альтернативные виды деятельности с тем, чтобы предоставить ему возможность получить необходимую информацию и затем продемонстрировать свои результаты.

Для реализации этих возможностей, необходимо обеспечить полную интеграцию информационно-коммуникационных технологий в рабочую программу. При этом изменение учебного плана не является отклонением от

академических требований и стандартов. Изменения в учебной программе не должны приводить к еѐ упрощению для отдельных категорий обучающихся или снижению требований к их знаниям и умениям. Напротив, распределение знаний и образовательных ресурсов требует творческого подхода.

Благодаря использованию программных средств автоматизированной разработки учебных курсов, содержание рабочей программы может быть представлено различными способами: в качестве текста на сайте в Интернете, анимированного изображения, виртуальной реальности, мультимедийного продукта, включая цифровую звукозапись и видео. Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий предоставляет педагогам возможность профессионального взаимодействия с коллегами, способствуя тем самым, повышению их квалификации и обмену опытом.

При изучении предметов могут быть использованы разнообразные технологии, поддерживающие процесс коммуникации между участниками: синхронные и асинхронные способы коммуникации и взаимодействия (электронная почта, форумы, видеоконференции, телеконференции), интерактивные элементы (мультимедийные ресурсы, компьютерное моделирование и обучающие игры в условиях онлайн взаимодействия), а также различные методы онлайн-мониторинга и оценки (самопроверка, компьютерное тестирование) [1].

Преодолевая временные и пространственные барьеры, эти технологии способствуют повышению качества и доступности образования, позволяя людям с ограниченными возможностями принимать активное участие в образовательном процессе, облегчают доступ к образовательным ресурсам и повышают мотивацию к обучению.

В контексте инклюзивного образования информационно-коммуникационные технологии имеют свои особенности, связанные в первую очередь с использованием вспомогательных технологий и обеспечением их совместимости со стандартными программно-аппаратными средствами [3].

Можно выделить следующие основные вспомогательные технологии на основе информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании:

– компенсаторная – техническая помощь для облегчения традиционных видов деятельности: чтения и письма;

– дидактическая – педагогическая помощь для создания подходящей образовательной среды и ресурсов;

– коммуникационная – коммуникативная помощь в системах сетевого взаимодействия.

Основная цель применения вспомогательных технологий при обучении лиц с недостатками физического развития − предоставлением им возможности общаться (в письменной или устной форме) [1]. Это достигается с помощью разнообразных устройств:

– сенсорные экраны, работа которых обеспечивается специальными программами для обеспечения настройки клавиатуры (исключение случайного нажатия клавиш, управление курсором с клавиатуры, управление комбинацией кнопок);

– сенсорные клавиатуры/панели с программным обеспечением для управления функциями операционной системы;

– манипуляторы трекболы с программным обеспечением для ввода текста с помощью голоса;

– джойстики с программным обеспечением для предсказывания и завершения слов при вводе текста с клавиатуры;

– ножные педали, соединенные с виртуальной клавиатурой;

– электронные позиционирующие устройства («головная мышь»).

Для обучающихся с нарушениями речи наиболее полезными вспомогательными и программными средствами рассматриваются:

– сенсорные экраны с программным обеспечением для предсказывания и завершения слов при вводе текста с клавиатуры;

– сенсорные клавиатуры/панели с программным обеспечением, облегчающим проверку текста и исправление ошибок;

– коммуникативные озвучивающие устройства с программным обеспечением, позволяющим производить форматирование и замену текстовой информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения доступны следующие вспомогательные и программные средства:

– брайлевские дисплеи с программным обеспечением, поддерживающим работу дисплея в операционной системе;

– брайлевские принтеры с программным обеспечением для обработки текста печатью рельефно-точечным шрифтом;

– читающие машины с программами речевого доступа;

– телевизионные увеличивающие устройства с программным обеспечением для увеличения и настройки изображения на экране;

– брайлевский органайзер.

Наиболее важными вспомогательными и программными средствами для обучающихся с нарушением слуха являются:

– звукоусиливающая аппаратура с программным обеспечением, сообщающим о происходящих в системе или приложении событиях путем выдачи текстовых или графических сообщений на экран;

– программное обеспечение для осуществления синхронного перевода устной речи в письменную.

Обучающимися с нарушениями интеллекта и трудностями в обучении могут успешно использоваться следующие вспомогательные и программные средства:

– специальные клавиатуры (альтернативные, облегченные, сенсорные) с программным обеспечением для составления интеллект-карт;

– манипуляторы трекболы с программным обеспечением для предсказывания и завершения слов при вводе текста с клавиатуры;

– сенсорные экраны с программным обеспечением для проверки текста и исправления в нем ошибок;

– электронные калькуляторы с программным обеспечением для формирования текста и замен;

– программное обеспечение для голосового управления компьютером и ввода текста.

С каждым годом арсенал информационно-коммуникационных средств и технологий, важных с точки зрения информатизации образования, а также для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья постоянно расширяется и совершенствуется.

Впрочем, применение информационно-коммуникационных технологий не решает всех проблем в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, а лишь обеспечивает радикальное улучшение доступа к информационно-коммуникационной поддержке. Они могут стать мощным дидактическим и коммуникационным средством, которое в свою очередь обеспечивает основу для значительного прогресса в развитии личности, позволяя людям с ограниченными возможностями здоровья полноценно участвовать в жизни общества.

В то же время внедрение наиболее полных информационно-коммуникационных технологий в инклюзивное образование требуется от педагогов готовности создавать и применять на инновационные методы обучения, а также изменять и адаптировать существующие подходы в соответствии с интеграцией в инклюзивное образование самых современных технологий [2].

Таким образом, информационные технологии являются неотъемлемой частью педагогических технологий и предполагают использование различных современных технических средств обучения, в том числе и дополнительных. Использование данных технологий значительно расширяет возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их педагогов. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры позволит реализовать потенциальные личностные ресурсы и образовательные возможности всех обучающихся в условиях современного общества.

Список литературы

1. Дендев Б.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Б.А. Дендев. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2015. – 320 с.

2. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И.Ф. Дементьева, С.А. Сопыряева. – М.: Народное образование, 2018. − № 4. – С. 182-185.

3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2017. – 231 с.

4. Токарева Н.П. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Н.П. Токарева, С. Бесио. − М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОП.06 «ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»

Бобкова Д.Р.,
обучающаяся II курса специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
(научный руководитель – Устинова О.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Сегодня использование современных компьютерных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования. Разнообразие технических средств дает возможность организовать одновременно обучение школьников, обладающих различными способностями и возможностями, различным уровнем мотивации к обучению. Использование компьютерной технологии открывает широкие возможности для развития принципиально нового обучения, которое становится управляемым, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучаемого.

Современное общество ставит перед преподавателем задачу развития личностно значимых качеств обучающихся, а не только передачу знаний. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения компьютерные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [1].

Изучение в колледже дисциплины ОП.06 «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ» на вербальном уровне не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. Поэтому главной задачей преподавателя данной дисциплины является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения.

Возможно ли преподавание дисциплины ОП.06 «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ» без использования компьютерных технологий, решает сам преподаватель, основываясь на свой педагогический опыт, профессионализм, компетентность. С помощью компьютера можно смоделировать сложные физико-химические процессы и

закономерности, провести контроль знаний обучающихся, организовать самостоятельную работу, объяснить и закрепить новый материал.

Применение современных компьютерных технологий на занятиях ОП.06 «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ» может стать новым методом организации активной и осмысленной работы обучающихся, сделав занятия более наглядными и интересными. Занятия с применением компьютерных систем не заменяют преподавателя, а, наоборот делают общение со студентом более содержательным, индивидуальным и деятельным.

Использование компьютерных технологий на занятиях ОП.06 «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ» занятиях позволяют:

– построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную траекторию обучения;

– коренным образом изменить организацию процесса обучения студентов, формируя у них системное мышление;

– рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса;

– использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

– представлять в удобном для изучения масштабе различные физические, химические, биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.

В отличие от обычных технических средств обучения современные компьютерные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [3].

При объяснении нового материала рационально обращаться к следующим видам учебной деятельности:

Цветные рисунки и фото. Способствуют насыщению занятия большим количеством цветных иллюстраций, что даст возможность углубить знания студентов об изучаемом предмете или явлении.

Слайд-шоу. Представляет собой чередующиеся картинки (фотографии, рисунки) со звуковым сопровождением. Слайд-шоу делает возможным иллюстративно показать новый материал, заинтересовать студентов.

Видеофрагменты. Делают возможным задействовать видеоматериал как продуктивный инструмент для моделирования проблемной ситуации на занятии.

Анимация. Представляет собой технологию мультимедиа, являющейся воспроизведением последовательности картинок, создавая эффект движущегося изображения для наглядного примера механизмов различных

физико-химических процессов. Благодаря анимации возможно квалифицированное пояснение процесса с нужными визуальными акцентами.

Интерактивные модели и рисунки, схемы. Интерактивные модели – анимация, ход которой зависит от задаваемых начальных условий. На занятиях учебной дисциплины ОП.06 «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ» могут употребляться для имитации физических и химических процессов. К этому виду объектов можно отнести интерактивные таблицы, в которых фрагменты могут «оживать» в короткие анимации или менять размер с образованием новых деталей.

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Позволяет демонстрировать учебный материал как структуру ярких опорных образов, заряженных исчерпывающей структурированной информацией в аналогичном порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия обучающихся, что способствует запоминанию материала не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде.

На стадии закрепления изучаемого материала применяются следующие виды учебной деятельности:

1. Задания с выбором ответа. Помимо текста могут содержать рисунки, фотографии, видео- и анимационные фрагменты.

2. Выполнение виртуальных лабораторных работ. Позволяет кроме закрепления знаний и отработки умений, в большой степени сэкономить время на выполнение и решить проблему недостаточной материальной базы.

3. Интерактивные задания – задания, в которых заложен компьютерный контроль этапов выполнения и ошибок, имеется система подсказок для выбора следующего шага, система ветвлений в зависимости от результатов выполнения первого этапа. Интерактивные задания могут содержать фото-, видео- и анимационные объекты. Такие задания переводят эти объекты из категории иллюстраций в категорию обучающих материалов. В преподавании учебной дисциплины ОП.06 «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ» могут быть использованы для создания заданий, связанных с экспериментом, обработкой экспериментальных данных и для сопоставления информации, представленной в различных видах.

4. Интерактивные таблицы. Данный вид работы весьма удобен при наличии интерактивной доски. При заполнении таких таблиц один ученик работает у доски, а остальные фиксируют таблицу в тетрадь. Интерактивные таблицы равным образом, возможно применять при фронтальной работе, при данных обстоятельствах заполнение таблицы выполняется устно.

Таким образом, применение современных компьютерных технологий на занятиях учебной дисциплины ОП.06 «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ» позволяют улучшить качество

обучения предмету, воспроизвести на должном уровне существенные стороны физических, химических, биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений. Основное преимущество использования компьютерных технологий на занятиях – усовершенствование обучения путем новизны деятельности, интереса к работе с компьютером, который присутствует у каждого студента [2].

Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров / В.П. Беспалько. – М.: МПСИ, 20016. – 352 с.

2. Пономарева И.Н. Общая методика обучения с использованием ИКТ / Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2017. – 280 с.

3. Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении / Е.В. Титов, Л.В. Морозова. – М.: Академия, 2015. – 176 с.

ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ В СЛОВАРНОМ СОСТАВЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Чернядьев Д.В.,
обучающийся II курса специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
(научный руководитель – Ламберт Т.М., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Язык – одна из важнейших частей культуры народа. Это его душа, его полномочный представитель в мире. Он может рассказать об истории народа, о его жизни, о культурном наследии и межкультурных связях.

У народов-соседей возникают и общие понятия, и общие имена для тех или иных вещей и явлений. Заимствованные слова могут быть разными, принадлежать разным сферам жизни и быта, приходить из языка дипломатической переписки (царь, воевода, указ), из языка торговых людей вместе с привезенными и покупаемыми товарами (соболь, стерлядь), приходить как экзотизмы, отмечающие чужой быт, чужие нравы, обычаи (борщ, квас, мед, тройка, самовар) [7, с. 96].

Расширение и укрепление культурных связей народов России с западными странами осуществлялось значительно более быстрыми темпами, чем шло изучение русского языка за рубежом. В XVI-XVII веках русский язык изучали немцы, голландцы, французы и англичане; а вот иностранцы XVIII и даже XIX века, так или иначе входившие в соприкосновение с русской жизнью, обучались русскому языку с трудом. Количество знатоков русского языка в Англии в те времена измерялось единицами [3, с. 137].

Русские заимствования, проникшие в словарный состав английского языка, как и всякие другие заимствования, преобразуются, подчиняясь внутренним законам английского языка. Это хорошо можно проследить на примере таких слов, как knout (произносится: |naut|) – кнут, sterlet |`ste:let | sable |`seibl|, звуковой облик которых преобразован по законам английского произношения [2, с. 38].

В XIX веке происходит постепенный переход к заимствованию слов, обозначающих понятия, явления, идеи. Английские популярные журналы нередко помещали статьи о России, в которых употреблялись русские слова, относящиеся к политической жизни. Например: nihilist «нигилист», nihilism, nihilistic, intelligentsia «интеллигенция», narodnik «народник». Лексика русского языка того времени быстро обогащается различными новообразованиями, неологизмами, которые выражают социально-общественные понятия. Эти новые слова особенно интенсивно усваиваются из русского языка западноевропейскими языками, в том числе английским.

Со второй половины XIX века русская литература на Западе становится предметом серьезных и глубоких изучений. Переводчиками и популяризаторами русской литературы выступают такие литераторы, как Проспер Мериме во Франции, Вильям Рольстон в Англии. Отдельные русские заимствования проникали в английский язык благодаря переводам произведений великих русских писателей (например, слово nihilist из романа Тургенева «Отцы и дети»), а также публикациям в английских газетах и журналах статей о России, в которых употреблялись русские слова, особенно относящиеся к политической жизни, например: Decembrists «декабристы», zemstvo «земство» и др. [6, с. 18].

Есть слова бытовые, связанные с внутренней жизнью народов, входящих в состав многонациональной России. Тройка – Troika, балалайка – balalaika, борщ – bortsh – подобны штрихам, живописным мазкам из жанрово-бытовой картины русской жизни, они вошли в английский язык в неизмененной форме.

Характер заимствований весьма разнообразен, хотя все же преобладающую роль играют слова, обозначающие понятия, характерные для государственного устройства, быта и природных особенностей России.

М.В. Ломоносов в своих работах указывал на пути словарных заимствований – соседство народов, торговля и другие исторические контакты. Более поздние наблюдения позволили русскому ученому С.К. Буличу отметить в конце XIX века, что именно вследствие контактов между народами «мы не найдем ни одного языка, свободного от заимствований».

Язык, будучи непосредственно связанным с деятельностью человека, отражает в себе изменения в производственной, общественной, политической и других сферах его жизни. Когда меняется жизнь, меняется и что-то в языке. Одни слова уходят из языка, другие возникают. Эти новые слова выражают новые понятия, новые явления и реалии. Так создается новая история языка. Именно в новых словах отражается новая жизнь.

Особенно сильные изменения в словаре происходят в переломные моменты истории. Крупные события мирового значения отражаются не только на языке того народа, в истории которого они произошли, но оказывают влияние и на языки других народов. Чем значительнее, крупнее событие, изменения, достижения, происходящие в одной стране, тем большее внимание, больший интерес вызывают они в других странах, и тем скорее связанные с ними идеи, понятия, а также слова, обозначающие их, проникают в другие языки. Одним из крупнейших событий в жизни человечества стало начало эпохи освоения космоса.

История слова sputnik весьма показательна как пример внеязыковых связей в истории лексики. 4 октября 1957 года, когда советский спутник вышел в космос, радио и газеты всего мира сообщили об этом событии, сохранив русское название этого небывалого еще космического аппарата.

С этого дня слово спутник в значении «искусственный спутник» становится международным и в различных транскрипциях (т.е. написании по правилам орфографии и орфоэпии чужих языков) входит в разные языки мира, о чем свидетельствуют словари – английские, американские, французские и другие, вышедшие в конце 50-х – начале 60-х годов.

Первый спутник вывел на мировую орбиту еще целую групп русских слов: the pre-Sputnik era «доспутниковая эра» и post-Sputnik Russia «после спутниковая Россия», а затем был lunochod, cosmonaut, cosmodrome.

Вот так русское слово стало вехой в космическом пути, вечной приметой достигнутых советской наукой и техникой открытий.

Революционный характер перемен, происходивших в жизни советского общества, отразился в целом ряде слов русского языка. Исключительная важность понятий, обозначаемых этими словами, обусловливает их интернационализацию.

Первым русским заимствованием нового времени является слово Glasnost – гласность. Оно употребляется в английском языке с 1986 года, зарегистрировано в словаре неологизмов этого же года. Многие западные газеты и журналы также стали писать о гласности как о «готовности быть более открытым», объясняя либо заменяя слово glasnost английским словом openness («открытость»).

С 1987 года в английский язык вошло слово Perestroika – перестройка, причем оно нередко толкуется как «экономическое переустройство, реконструкция экономики» и передается словом restructuring или словосочетанием economic reform.

На страницах западных газет и журналов появлялись и другие слова, отражающие перестройку в СССР: novoye muishleniye – новое мышление, democratizatsia (democratizatsiya) – демократизация, hozraschot (khozraschyot) – хозрасчет, uskoreniye – ускорение, gospreyomka – госприемка, а также слова, связанные с русской культурой: Matrioshka, Bazaar (тюркское слово по своему происхождению), и как признание мирового значения русского балета и Большого театра сочетание Bolshoi Ballet обошло многие языки мира без перевода.

Заимствованные слова – разошедшиеся по всему миру русизмы – это вехи на пути развития международных контактов, отмечающие движение русской культуры, науки, передовой мысли. Процесс заимствования слов из разных языков разными языками – процесс живой и никогда не прекращающийся. Не прекращается и движение русского слова в другие языки. Каждое время отмечено своими вехами на зарубежных дорогах русского слова. Русское слово, вышедшее за пределы русского языка, – это и хранитель русской истории, и проводник материальной и духовной культуры страны, ее полномочный представитель в языковом международном общении.

Список литературы

1. Аристова В.М. Англо-русские языковые контакты (англизмы в рус.яз.). – Л., Из-во Ленинградского Университета, 1978. – 152 с.

2. Брагина А.А. Русское слово в языках мира. Книга для внеклассного чтения. – М., Просвещение, 1978. – 189 с.

3. Гальперин И.Р. и Черкасская Е.Б. Лексикология английского языка. М., 1956. – 297 с.

4. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. Учебник. М., «Высш. школа», 1976. – 320 с.

5. Ларин Б.А. Русско-английский словарь-дневник Ричарда Джемса (1618-1619гг.). – М.: Издательство Ленинградского ун-та, 1959. – 424 с.

6. Новый Большой англо-русский словарь: в 3-х т. Около 250000 слов. Апресян Ю.Д., Медникова Э.М., Петрова А.В. и др. Под общ.рук. Э.М. Медниковой и Ю.Д. Апресяна. – М.: Рус.яз; 1993. – 832 с.

7. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). – М.: «Добросвет», 2000. – 238 с.

8. Speake J. The Oxford Dictionary of Foreign Words and Phrases. Oxford, 2000.

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯТОРОВ С ЧПУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Шараева А.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Белгородская область

При подготовке студентов к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия, сделан вывод о том, что применение симуляторов с ЧПУ является неотъемлемым звеном в цепочке подготовки. В связи с этим, использование их на практических занятиях должно способствовать формированию профессионального уровня студента.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен, как форма государственной итоговой аттестации выпускников, дает оценку компетенций выпускников, оценку качества подготовки кадров, рейтинг образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Для нашего техникума проведение итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить информационное наполнение и качество образовательных программ, дать оценку степени квалификации педагогического состава, определить наполненность материально-технической базы техникума. А также для каждого выпускника это испытание даст возможность определения точек роста и дальнейшего развития с актуальными требованиями рынка труда.

На практических занятиях по профессиональному модулю «Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида итипа», мы используем симуляторы для отработки навыков работы на токарных станках с ЧПУ. При этом точность является главным моментом. Даже маленькая ошибка может ухудшить программу, поэтому всегда необходимо быть предельно подготовленным, вне зависимости от того, используете ли вы фрезерный, токарный, лазерный или любой другой станок с ЧПУ.

Чтобы получить эту точность, студенты используют симулятор ЧПУ станка. Симулятор ЧПУ – уникальный инструмент, ввиду того, что он позволяет нам тестировать проекты без риска повреждения или неточной маркировки заготовки. Симулятор ЧПУ – это способ моделирования G-кода и траекторий инструмента для проектирования поведения и последствий процессов обработки. Посредством программного обеспечения симулятора мы способны моделировать операции G-кода, а затем визуализировать продукт в 3D. Симуляторы нередко называют «цифровыми двойниками» реальных станков с ЧПУ.

Применение симулятора дает различные возможности. Прежде всего, это позволяет проверить G-код на неточности и ошибки без вероятности испортить заготовку. Это указывает на то, что симулятор ЧПУ не только способствует достижению более точной обработки, но, к тому же, делает процесс более эффективным, способствует экономии времени и средств, потому что не нужно тратить деньги на замену заготовок.

С помощью симулятора мы можем получить представление о том, как можно улучшить и оптимизировать общий процесс ЧПУ, не тратя впустую какой-либо материал на реальные ошибки.

Симуляторы с ЧПУ часто используются не только в техникумах и колледжах для обучения студентов, а также для обучения рабочих на предприятиях.

Еще одно достоинство заключается в том, что симуляторы дают

возможность студентам и специалистам с ЧПУ учиться и работать удаленно. Многие программы тренажера могут быть использованы для моделирования операций для линии различных машин, включая станки с ЧПУ, лазерные резаки, и 3D принтеры.

Поскольку моделирование является актуальным применением программного обеспечения симулятора ЧПУ, многие программы рекомендуют другие возможности. К примеру, некоторые делают возможным писать и редактировать G-код, в свою очередь, другие имеют встроенные ресурсы CAM и CAD. Большинство специализированных программ CAM имеют встроенную копию G-code. Fanuc CNC Simulator специально разработана для использования в техникумах и является невероятным учебным средством. Это программное обеспечение основано на платформе Fanuc и делает возможным использование для моделирования как фрезерных, так и токарных операций. Оно использует фактические функции управления ЧПУ Fanuc и является замечательной возможностью для обучающихся познакомиться с внешним видом и функциональностью полностью действующего ЧПУ. Симулятор Fanuc имеет интерфейс диалогового программирования, с помощью которого возможно графически создавать программы, которые затем возможно моделировать в 3D. Затем мы сможем преобразовать код обратно в обычные программы ЧПУ для использования на станках с системой управления Fanuc. Этот симулятор токарного станка с ЧПУ не только не является редактором и симулятором G-кода, но и имеет инновационную рабочую среду для программирования деталей, которая фокусируется на операциях станка, а также на коде, помогая выполнять задания как можно быстрее.

Применение симуляторов для отработки навыков на токарных станках с ЧПУ при подготовке студентов к демонстрационному экзамену дает уникальную возможность обучать сразу группу студентов, так как процесс обучения происходит в оснащенном необходимым оборудованием классе, в котором имеются 14 компьютеров и 14 симуляторов. Симулятор отработки навыков не только помогает достичь большей точности или достаточно четкой обработки, но также делает процесс более эффективным, так как нет необходимости тратить время на замену заготовки. С помощью симулятора мы получаем сведения о том, как можно усовершенствовать и оптимизировать процесс ЧПУ, при этом не тратя заготовку на реальные ошибки. Это помогает ускорить процесс обучения и получить качественные знания и умения, необходимые при сдаче демонстрационного экзамена.

Таким образом, применение симуляторов для отработки навыков на токарных станках с ЧПУ, дает ряд преимуществ, не только педагогу, но и студентам, которые готовятся к сдаче демонстрационного экзамена. Общими усилиями и с применением такого оборудования, наши студенты показали высокий уровень сдачи демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. Босинзон М.А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных). Учебник – М.: Академия, 2018.
2. АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». – Режим доступа: https://worldskills.ru/.
3. Свободная энциклопедия Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОКАЛЬНОГО АНСАМБЛЯ

Иванов А.И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
г. Старый Оскол

Аннотация. Статья посвящена процессу подготовки будущих педагогов дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) в ОГАПОУ СПК. Автор делится опытом работы, направленного на организацию деятельности обучающихся в рамках вокального ансамбля, представляет ключевые позиции, необходимые для полноценного развития профессиональных компетенций у будущих педагогов.

Ключевые слова: вокальный ансамбль, обучающиеся, профессиональные компетенции, педагог, творческий коллектив, ФГОС, репертуар

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» с 2014 г. реализует ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности». Особое место в совершенствовании и профессиональной подготовки будущего педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности в колледже занимает работа с различной степенью музыкальной подготовленности студентами. В ОГАПОУ СПК много различных творческих коллективов, благодаря которым активно развиваются профессиональные компетенции студентов. На протяжении многих лет в колледже достаточно результативно работает «Вокальный ансамбль юношей».

Вокальный ансамбль юношей является весомым дополнением в формировании практических исполнительских навыков студентов в разделе специальных дисциплин вокально-хорового цикла. Здесь кроме этого вместе с узкопрофессиональной направленностью происходит совершенствование и развитие студента в области: нравственности, духовности, патриотизма,

гражданской позиции, что является одним из главных в работе с талантливыми студентами участниками «Вокального ансамбля юношей».

Большой объём работы с вокальным ансамблем направлен на развитие ансамблиевой культуры и гармонического музыкального слуха у студентов. Хорошей базой, формирующей вокально-ансамблевые навыки, является распевание. Упражнения для распевания мы связываем с задачами данного занятия, и выбор их зависит от уровня подготовки коллектива, от характера используемого репертуара. В процессе распевания мы обращаем внимание на конкретную задачу которая помогает решить то или иное упражнение. При распевании мы также не забываем о развитии художественного мастерства студентов.

В работе с ансамблем необходимо привить студентам умение быстро осваивать произведения и правильно ориентироваться в общем характере исполнения, осознавать свою партию как часть целого, слышать себя и своих партнёров в ансамбле, хорошо чувствовать и держать интонационный и тембровый строй в соответствии с партитурой ансамбля и художественным планом исполнения, вести свою партию в соответствии с общим исполнительским замыслом (дыхание, фразировка, динамика), самостоятельно, без помощи концертмейстера работать над ансамблевым произведением, знать не только свою, но и все партии ансамбля. Знать все партии студентам очень важно, и они с удовольствием к этому стремятся. Часто во время репетиции помогают товарищам спеть точнее и всегда готовы заменить отсутствующего.

В небольшой по количеству группе вокальных исполнителей будущий специалист глубже осмысливает современные методы работы преподавателя на основе индивидуального подхода к каждому певцу, учится целенаправленно применять все те знания, навыки и умения, которые им были получены по хоровому классу, вокалу, дирижированию, сольфеджио, теории музыки, гармонии и т. д.

В колледже основным контингентом являются студенты возрастной категории от 15 лет. Обучаются не только девушки, но и юноши. Поэтому учитывая возрастные особенности юношей, возникает необходимость обратить особое внимание на происходящую в этом возрасте мутацию голоса. Сталкиваясь практически с этой проблемой, используется индивидуальный подход преподавателя к выполнению правил певческой гигиены и охране голосового аппарата юношей, осуществляется специальный набор вокальных упражнений, обеспечивающий качество исполнения произведений в этот период.

Для формирования прочных вокальных и ансамблевых навыков (певческое дыхание, звукообразование, дикция) используется систематизированный цикл вокально-хоровых упражнений для юношей, включаемых на каждом занятии. Материал для этих упражнений подбирается с учётом специфических особенностей и вокальных возможностей юношей.

Учитывая возрастные особенности юношей важную роль в повышении вокального мастерства, музыкально-эстетическом воспитании студентов

играет репертуар. Основными принципами отбора репертуара для «Вокального ансамбля» являются:

- степень трудности музыкального материала определяется уровнем общей и музыкальной подготовки, а также особенностью вокальных данных каждого студента;
- в основу подбора репертуара должно быть положено стилевое и жанровое разнообразие произведений;
- произведения, включаемые в репертуар исполнительского коллектива, должны быть высокохудожественными, соответствовать прогрессивным общественным идеалам, приобщать студентов к мировой музыкальной культуре, а также воспитывать в духе патриотизма;
- обязательное наличие произведений различных эпох и народов: старинной музыки, классики, романтизма, музыки русских, зарубежных авторов, народно-песенного фольклора;
- каждое произведение должно содержать в себе определенные учебные задачи для совершенствования вокально-ансамблевого уровня исполнения;
- в репертуар включать произведения, контрастные по характеру, темпу, ритмической организации, произведения с гибкой динамикой, разнообразными штрихами, с различной фактурой изложения;
- больше включать в репертуар произведений без сопровождения инструмента, что способствует более интенсивному развитию внутреннего слуха; приобретению навыка предслышания звука; концентрации внимания на слуховых, мышечных, резонаторных ощущениях; налаживанию четкой координации между слухом и голосовым аппаратом; совершенствованию вокальных навыков.

Репертуар должен пополняться за счет малоизвестных современных отечественных и зарубежных композиторов, что расширит музыкальный кругозор студентов, научит их воспринимать новый, своеобразный мелодический материал и свежие гармонии.

Помимо этого, в подборе репертуара необходимо обратить особое внимание на вокальные и технические возможности коллектива и стараться расширять его репертуар.

Грамотно подобранный музыкальный репертуар, с учетом учебных, воспитательных, образовательных и развивающих задач (развитие музыкальной эрудиции, памяти, эмоциональной сферы, приобретение новых технических навыков и т. д.) создают условия для успешного развития талантливой молодёжи, где она может себя проявлять. Это различные концертные выступления, конкурсы.

Концертная деятельность студентов знаменует важный этап в становлении и развитии будущего преподавателя. Интерпретация музыкального произведения, воплощённая в концертных формах исполнения, ставит перед исполнителями определённые художественные задачи – раскрытие, истолкование, передачу образного строя и замысла его автора, что ведёт к развитию способности студентов творчески подходить к

исполняемым произведениям. Исполнительские способности студентов с наибольшей полнотой раскрываются в разнообразных формах концертирования: в колледжных и университетских, городских и областных концертных площадках, городские, областные и международные конкурсы.

Вокальный ансамбль ОГАПОУ СПК неоднократно выступал и выступает на различных концертных площадках города и области и неоднократно становился лауреатами и дипломантами различных конкурсов: «Афганский ветер», «Студенческая весна», «Юность Оскола».

Таким образом, качественная работа преподавателя в рамках вокального ансамбля позволяет подготовить педагога дополнительного образования, обладающего всеми необходимыми компетенциями для профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Стулова Г.П. Дидактические основы обучения пению: Учебное пособие. – М., 2018. – 69 с.

2. Стулова Г.П. Теория и практика вокальной работы в детском хоре. – М.: Владос, 2012. – 176 с.

3. Стулова Г.П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором. Учебное пособие. / Г. П. Стулова. – М: Планета музыки, 2019. – 176 с.

4. Тевлина В.К. Вокально-хоровая работа // Музыкальное воспитание в школе. – вып. 15. – М., 1982.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ

Калуцких О.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация. Статья посвящена вопросам финансовой грамотности и необходимости её повышения. По мнению автора, финансовая грамотность – прежде всего это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. В связи с этим, он обращает внимание на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся ПОО посредством освоения базовых понятий в рамках учебной дисциплины.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономика, отрасль, население, обучающиеся, банк, документы

Вопросами финансовой грамотности и уровнем её повышения обеспокоены давно, при этом таким трендом занимаются как в России, так и во всем мире. Особенно актуальным такие вопросы становятся при

возможности оказания услуг дистанционно, с применением новых технологий, терминалов самообслуживания, оплатой услуг через мобильные устройства.

В рамках рыночных отношений Россия развивается с 90-х. Также появляется более глубокое понимание как проблем, которые сопровождают большинство граждан, так и перспективы, и механизмы, которые их решают. На данном этапе развития рыночных отношений в России приходит осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения. Особенно эта необходимость возникает в кризисные периоды экономики.

Финансовая грамотность – прежде всего это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

Стоит отметить, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом.

Высокий уровень осведомленности жителей в области финансов способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т.д.

В России финансовая грамотность находится на низком уровне. Лишь небольшая часть граждан ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. По данным Всемирного банка за 2021 год и последующего мониторинга Национального агентства финансовых исследований, 49% россиян хранят сбережения дома, а 62% предпочитают не использовать какие-либо финансовые услуги, считая их сложными и непонятными. О системе страхования вкладов [1] осведомлено 45% взрослого населения России, причем половина из этого количества, только слышали данное название, но не могут объяснить его. Лишь 35% россиян пользуются банковскими картами. При этом у держателей кредитных карт наблюдается низкий уровень знаний о рисках, связанных с этим продуктом. Только 11% россиян имеют стратегию накоплений на период пенсионного возраста (для сравнения: 63% – в Великобритании). Большинство наших сограждан принимают решения об управлении своими финансами не на основе анализа полученной информации, а по рекомендациям знакомых или заинтересованных сотрудников финансовых

учреждений. Также следует отметить, что в России низкая информированность населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. К примеру, свыше 60% семей не знают об обязанности банков раскрывать информацию об эффективной процентной ставке по кредиту, лишь 11% осведомлены об отсутствии государственной защиты в случае потери личных средств в инвестиционных фондах. Порядка 28% населения не признает личной ответственности за свои финансовые решения, считая, что государство все должно возмещать.

Также низкая финансовая грамотность приводит к повышенной криминогенности на финансовых рынках. Низкая финансовая грамотность не только мешает развиваться легальному бизнесу, но и стимулирует нелегальный. Неграмотные потребители с легкостью попадают к мошенникам, чем невольно способствуют росту финансовых пирамид. Такие пирамиды обещают избавление от всех долгов за невысокую плату, но на практике никак не могут помочь в решении проблем должника, а лишь сильнее загоняют человека в безвыходное положение, лишая средств. Злоупотребляют низкой финансовой грамотностью и юристы-шарлатаны, за значительные гонорары составляющие бессмысленные письма в различные инстанции, а обращение к кредитным брокерам и вовсе грозит самому потребителю обвинением в мошенничестве или подделке документов. Решению этих проблем на данный момент уделяется значительное внимание. На законодательном уровне появляется все больше законов и указаний ЦБ РФ, направленных на раскрытие информации о займе. К тому же появились ограничения штрафов и пеней, что способствует снижению долговой нагрузки [4].

Все эти шаги полезны и для потребителей, и для отрасли. Но регулировать этот вопрос законодательно до бесконечности не представляется разумным. К сожалению, рост доступности информации о финансовых услугах не означает автоматического повышения финансовой грамотности. Поэтому вынуждены констатировать, что далеко не каждый потребитель осознает полезность знаний о финансовой сфере и хочет их приобрести. Исправить такую ситуацию, на наш взгляд, помогло бы введение обязательных уроков финансовой грамотности в российских школах и вузах. На рынке одна из частей программы финансовой грамотности – это создание институтов посредничества между клиентом и финансовым институтом. Скажем, нужны независимые страховые брокеры, не те, которые сидят на проценте у страховых компаний, а те, которые получают деньги от самого клиента; независимые финансовые советники, чтобы человек мог прийти и получить консультацию третьей стороны, не связанной с банкирами, страховыми компаниями, инвестиционными фондами. Финансовая безграмотность – крайне опасная вещь. Сейчас почти у каждого есть возможность стать инвестором. Инвестиционные продукты становятся все доступнее, но у населения нет о них знаний, необходимых для их использования. Если брать самые распространенные услуги:

потребительские кредиты, кредитные карты, ипотека, лизинг, практически каждому человеку приходится заниматься личным финансовым планированием, принимать кредитные и инвестиционные (включая пенсионное накопление) решения. Из-за безграмотности миллионы людей принимают разорительные для себя решения, которые будут сказываться в последствии на каждой семье отдельно, и на общество и государство в целом. Центробанк, институты гражданского общества, участники рынка пытаются повысить финансовую грамотность населения, формируя корректный образ отрасли в СМИ и работая с потребителями услуг: открываются горячие линии, на которые можно обратиться с вопросом или жалобой на действия, выпускаются просветительские печатные материалы. Эксперты проводят уроки в рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», а также сами в инициативном порядке.

Таким образом, можно сделать вывод; необходимо предоставлять обучающимся в рамках УД «Основы финансовой грамотности» терминологию привычную для финансовых инструментов, научить «читать» документы и осознавать последствия принятия на себя ответственности за то или иное действие, проводить независимое обучение финансовой грамоте. В рамках обучения необходимо показывать, как тот или иной инструмент работает на практике, его плюсы, минусы и риски. В какие органы следует обращаться в зависимости от ситуации. Формировать методические издания на примере разделов «На заметку» или «Советы» на бумажных носителях, доступные в общественных местах. Так как финансовыми услугами пользуются и те, кто не пользуется интернетом, или кто целенаправленно не ищет информацию в Интернете, т.е. может быть подвержен риску обмана со стороны финансовых пирамид или иных незаконных услуг. Для того, чтобы избежать конфликта интересов, можно привлечь заинтересованное банковское сообщество для финансирования программ повышения финансовой грамотности, а НКО (Некоммерческие организации, общественные организации) к исполнению образовательного компонента. Высшие учебные заведения для экспертной оценки программ, а государство для незначительного регулирования в рамках взаимного балансирования интереса между всеми участниками процессов. Сами же образовательные программы необходимо делить по возрастам, и начинать с раннего возраста.

Список литературы

1. Официальный сайт: Агентство по страхованию вкладов http://www.asv.org.ru/ [Электронный ресурс].

2. Официальный сайт: Международная информационная группа «Интерфакс http://www.interfax.ru/ [Электронный ресурс].

3. Официальный сайт: Министерство экономического развития Российской Федерации http://economy.gov.ru/minec/main [Электронный ресурс].

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛОГИСТИКИ РОССИИ

Бакланова О.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

В настоящие время одной из самых актуальных тем в экономической науке является исследование экономического роста, так как его результаты служат основой для формирования и реализации экономической политики, развития государства и развитие логистической системы России.

Риск является неотемлемой частью логистики. В экономической деятельности риск и управление «идут рука об руку», поэтому наиболее верным является следующий подход к определению сущности риска: «Риск – это предполагаемые результаты деятельности в ситуации неопределенности и неизбежного выбора, когда субъект управления может:

а) выявить положительные и отрицательные последствия деятельности;

б) оценить вероятности их возникновения;

в) оценить степень тяжести (серьезности) этих последствий.

В настоящее время исследователями предложено достаточно много различных классификаций рисков; по моему мнению, с учетом необходимости рассматривать риски в контексте принятия управленческих решений, в качестве классификационного признака для группировки (классификации) рисков следует принять такой признак, как «внутренние и внешние риски».

Внутренние, риски не отличается стопроцентной предсказуемостью, но их уровень в значительной степени зависит от уровня управления и качества принятого управленческого решения. Многое из того, что относят к элементам неопределенности, на самом деле является только следствием слабого менеджмента. Значительно интенсивнее (и агрессивнее) действуют внешние риски, но тоже по-разному. Так, например, риск появления неблагоприятных изменений в налоговом законодательстве обязательно непосредственно отразится на результатах деятельности предприятия, т.е. его влияние на производителя является прямым и непосредственным. В целом факторы внешних рисков, подразделяются на факторы прямого, и косвенного воздействия.

Управление рисками (риск-менеджмент) представляет собой специальный вид управленческой деятельности, направленной на смягчение воздействия риска. Значение управленческих решений, с принятием которых сталкиваются менеджеры, определяется, прежде всего, уровнем риска, приемлемы для хозяйствующего субъекта.

Рассмотрим современное состояние транспортно-логистической системы Российской Федерации в контексте управления рисками. Всемирный банк каждые два года публикует результаты оценки стран мира

по системе Logistic Performance Index', включающий следующие показатели: Customs (таможня); Infrastructure (инфраструктура); International shipments (международные перевозки); Logistics competence (логистическая компетентность); Tracking and tracing (отслеживание и трассировка), Tirpg Jmess (своевременность).

В рейтинге Logistic: Performance Index (LPI) Российская Федерация в 2014 г. занимала 90-е место из 160 стран. В 2020 г. – 100-е место из 160 стран. Динамика за период 2014-2020 г. свидетельствует о тенденции усиления логистического потенциала мирового сообщества.

Логистика в современной России представляет собой совокупность сложных взаимодействий, образующихся в процессе движения товарно-материальных ценностей, между разноплановыми и разно уровневыми элементами системы, находящимися на значительном удалении друг от друга и нередко функционирующими в принципиально отличающихся условиях. Анализ функционирования логистической отрасли России позволил выявить следующие основные проблемы; неразвитая логистическая инфраструктура; неэффективность цепей поставок.

Существующие проблемы функционирования логистической отрасли закономерно приводят к повышению логистических издержек. Точность определения величины ущерба от наступления рискового события во многом обеспечивается системностью в исследовании категории элементов логистического риска.

По моему мнению для решения существующих проблем и совершенствования развития логистической отрасли России необходимо решить задачи снижения рисков безопасности и обеспечения устойчивости цепей поставок. Успешное решение этой задачи можно связать во-первых, с формированием и развитием транспортно-логистических кластеров, которые в настоящее время в Российской Федерации находятся в стадии зарождения, и. во-вторых, с реализацией инновационных решений в IT-поддержке логистических бизнес-процессов.

Россия занимает важное географическое и стратегическое положение в мире. На ее территории формируются несколько транспортно-логистических коридоров меридионального и широтного направлений. Главными из них являются транспортно-логистический коридор «Север-Юг», проходящий в европейской части России (от Балтийского моря до Черного и Каспийского морей), и «Запад-Восток», сложившийся на основе Транссибирской и Байкало-Амурской железнодорожных магистралей, который определяет направления грузопотоков между странами Восточной Европы (Чехия, Польша. Румыния и др.) и странами Азиатско-Тихоокеанского региона (Япония, Республика Корея, Китай и т.д.).

Привлекательным становится также направление вдоль побережья Северного ледовитого океана, которое формирует «Северный» транспортно-логистический коридор. Комплексное развитие Арктики и создание морского транспортного коридора Северного морского пути создают новую транспортную конфигурацию Евразийского континента. Все эти коридоры

обеспечивают производственные. экономические, транспортные, информационные связи между странами Европы, Азии и Америки.

Современное состояние и экономическое развитие России обусловлено переходом к инновационной модели развития, актуализируют исследования в области функционирования инновационной экономики, в том числе в отношении внешнеэкономической политики, регулирования внешнеэкономической деятельности и международного инновационного обмена.

Актуальной государственной задачей является исследование рисков при осуществлении международного обмена товарами, услугами и знаниями в целях управления рисками цепей поставок, а также эффективное функционирование, системы управления рисками.

На основании анализа функционирования логистической отрасли России выявлены основные (глобальные) проблемы, которые приводят к повышенным логистическим издержкам: неразвитая логистическая инфраструктура, неэффективность цепей поставок

Для решения существующих проблем и совершенствования развития логистической отрасли России необходимо решить задачи снижения рисков безопасности и обеспечение устойчивости цепей поставок; успешное решение этих задач обусловлено формированием и развитием транспортно-логистических кластеров и реализацией инновационных решений в IT-поддержке логистических бизнес-процессов.

Список литературы

1. Абдюшева Д.Р. Инновационные решения в IT-поддержке логистических бизнес-процессов / Перспективы развития логистики и управления цепями поставок: сб. науч. тр. VII Международной научной конференции (18 апреля 2018 г.): в 2 ч. / науч. ред. В. И. Сергеев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Эс-Си-Эм Консалтинг, 2018. Ч. 2.
2. Альгин А.П. Анализ, оценка и менеджмент риска. СПб.: Изд-во СЗАГС, 2018.
3. Григорьев М.Н. Логистика: учебник для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018.
4. Колобкова В.А. Совершенствование логистических мультимодальных перевозок предприятия-участника ВЭД: таможенный аспект: монография. М.: ГУУ, 2018.
5. Колобкова В.А., Винник К.П. Логистика в современном мире: особенности в России и ключевые проблемы // Вестник Университета. Государственный университет управления. 2018. – № 5. – С. 30-33.
6. Стафеева Н.П. Проблемы организации, функционирования и развития системы управления рисками в рамках института «Таможня – Предпринимательское сообщество» // Современное экономическое и социальное развитие: проблемы и перспективы. Выпуск XVII. Сб. науч. трудов. СПб.: ИНИР, 2014-2015. – С. 597-602.

7. Стафеева Н.П. Проблемы инновационного развития организационных форм совершения таможенных операций и осуществления таможенного контроля на МАПП в проекции современных тенденций и возможностей // Экономика и управление: вчера, сегодня, завтра. 2016. – № 6. – С. 14-20.

8. Стафеева Н.П. Формирование модели поставки высокого риска для инновационного проекта системы управления рисками в таможенных органах // Устойчивое развитие: общество и экономика: Материалы III Международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие: общество и экономика». 20-23 апреля 2016 г. / Ред. колл.: О.Л. Маргания, С.А. Белозеров [и др.]. СПб.: Скифия-принт, 2018. – С. 396-397.

9. Факторы экономического роста: научно-технический прогресс / Е.А. Пономарева, А.В. Божечкова, А.Ю. Кнобель; под ред. Е.А. Пономаревой. М. Издательский дом РАНХиГС, 2018.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Лоптева Н.И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Панкова Е.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Таранова Е.Г.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Работая с подростками в современных условиях, понимаешь, что невозможно использовать только старые методики, так как всё стремительно меняется, и меняются требования к преподаванию иностранного языка.

Веб-квест − это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания. Веб-квест – сценарий организации проектной деятельности обучающихся по любой теме [2, с. 79].

Актуальность использования веб-квестов обоснована потерей интереса к обучению со стороны обучающихся и повсеместным использованием сети Интернет и её ресурсов, давая возможность обучающимся не пользоваться ею только в потребительских целях переписки в чатах или играх, а с практической целью применения творчества и сотрудничества.

Образовательный веб-квест (webquest) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Это учебная деятельность, включает в себя следующие основные элементы, которые отличают её от простого поиска информации в Интернете:

1. поиск Интернет информации, которую поручает обучающимся преподаватель;
2. развитие мышления обучающихся на стадии анализа, обобщения и оценки информации;
3. развитие компьютерных навыков обучающихся и повышение их словарного запаса;
4. развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся;
5. поощрение обучающихся учиться независимо от преподавателя, повышение личностной самооценки.

Впервые данная методика, основанная на принципе компьютерной игры, в которой обязательно ставится конкретная цель, а игроки, используя свои ресурсы знаний, должны добиваться максимально высокого результата, была предложена и успешно апробирована в 1995 году исследователями образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) Берни Додж и Томом Марч. В нашей стране методику веб-квестов активно разрабатывает Я.С. Быховский.

Следующие виды занятий для веб-квестов можно предложить обучающимся:

- Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.
- Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.
- Самопознание – любые аспекты исследования личности.
- Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.
- Творческое задание – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
- Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.
- Детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов.
- Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.
- Оценка – обоснование определенной точки зрения.
- Журналистское расследование – объективное изложение информации.

- Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

- Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников [3, с. 68].

Структура веб-квеста и требования к его отдельным элементам следующие:

1. знакомство с целью и задачами веб-квеста;
2. распределение ролей между участниками группы;
3. самостоятельная деятельность по поиску и обработке информации;
4. совместная деятельность участников группы по подготовке конечного продукта квеста;
5. презентация конечного продукта перед одногруппниками;
6. саморефлексия;
7. заключение – краткое описание того, чему могут научиться обучающиеся, выполнив данный веб-квест [4, с. 124].

Замечу, что веб-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах. Однако существуют и веб-квесты, предназначенные для работы отдельных обучающихся. Роль преподавателя (организатора, координатора, консультанта) корректно смоделировать стратегии решения конкретно поставленной задачи, направить обучающихся на обучающую ситуацию.

Давайте рассмотрим формы web-квеста, которые могут быть различными:

1. создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят обучающиеся;
2. создание микромира, в котором обучающиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство;
3. написание интерактивной истории (обучающиеся могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления);
4. создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий обучающихся согласиться или не согласиться с мнением авторов.

Этапы работы с веб-квестами следующие:

1. обучающиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов;
2. распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и обучать работе с компьютерными программами;
3. индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели – создания сайта [1, с. 131].

По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и обучающиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.

Реальное размещение веб-квестов в сети позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся на достижение наилучших учебных результатов.

Примером может быть веб-квест для обучающихся «Would you like to study at an English college?», который начался с погружения участников в сценарий и ознакомления со справочной информацией. В разделе «Задание» объясняется, что обучающиеся должны сделать в процессе работы. Описание хода работы, которую необходимо выполнить каждому участнику, обучающиеся находят в разделе «Процесс работы».

Выполнив все задания, обучающиеся смогут успешно подготовить итог овое задание. «Use the information you found as the basis of a presentation (ppt) and create 5-7 slides about Brighton College, uniform, curriculum, clubs and activities. Try to be creative and illustrate your presentation. Remember you have to decide whether you would like to study at this college or not» [5].

Заключительным этапом выполнения веб-квеста было создание материального творческого продукта – компьютерной презентации. Обучающиеся сделали несколько презентаций в редакторе PowerPoint.

В заключение можно сделать вывод, что Веб-квест способствует повышению мотивации к самообучению, формированию новых компетенций, развитию креативного потенциала, повышению личностной самооценки, развитию личностных качеств (поэтические, музыкальные, художественные способности). Эта работа влияет на систему ценностей обучающихся, их моральных качеств, создаётся атмосфера сотрудничества.

Список литературы

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции: учебное пособие / М.В. Андреева. Москва, 2018. – 131 с.

2. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе: учебное пособие / Е.Н. Воронова. Воронеж, 2019. – 79 с.

3. Горбунова О.В. Использование технологии веб-квест в образовательном процессе: учебное пособие / О.В. Горбунова. Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 68 с.

4. Дубровин М.И. Мотивация при обучении иностранному языку: учебное пособие / М.И. Дубровин. Москва: Москва, 2017. – 124 с.

5. Dodge B. Creating WebQuests. – 2019.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Ченцова Т.И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста.

Студенты, поступившие на базе основной школы, завершают среднее общее образование и получают профессиональное образование. У них закладываются основы профессиональной компетенции, а в процессе изучения общеобразовательных дисциплин формируются общие компетенции, направленные на подготовку и усвоение специальных дисциплин. Многообразие форм деятельности позволяет студентам реализовать свои способности, найти для себя тот вид деятельности, который больше нравится, в котором он более успешен и позволит получить положительную оценку на занятии.

Постепенно формируется компетенция самоорганизации и самоуправления – уверенность в себе, способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально и в коллективе.

В рабочей программе каждой учебной дисциплины имеются требования к результатам обучения, в которых отражены все общие компетенции, заложенные в программу изучения каждого предмета и химия, биология, экология – не исключение из общих правил.

Для формирования общих компетенций на своих занятиях использую разные приёмы и формы работы с подростками, ориентируясь на самостоятельную деятельность обучающихся.

Моя профессиональная задача состоит в том, чтобы подростки научились и могли самостоятельно добывать себе знания.

На своих занятиях использую различные виды и формы работы:

Формирование общих компетенций студентов осуществляется и через самостоятельную работу студентов.

Задания для самостоятельной работы студентов могут определяться на одном или нескольких уровнях: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный (частично-поисковый), творческий (поисковый).

На начальном этапе изучения каждой темы для усвоения основных понятий химии студенты, прежде всего, выполняют практические работы репродуктивного характера, которые обеспечивают основу для последующего выполнения заданий.

Репродуктивные задания помогают студентам «уложить» знания в долговременную память, лучше осмыслить и закрепить изученный материал.

Студенты при их выполнении могут применять следующие приемы:

- решение заданий по готовому образцу;
- ответы на вопросы по предложенному тексту;
- выполнение эксперимента по готовой инструкции;
- составление таблиц по тексту учебника, чтение таблиц;
- описание свойств вещества, явлений;
- пересказ текста учебника, видеофильма;
- изготовление моделей молекул;
- составления химического словаря и т.д.

Опыт работы в профессиональном образовании позволил из многообразия методов обучения выбрать наиболее эффективные для формирования компетентности будущего профессионала. Это использование таких форм активных методов обучения, как выполнение практических и лабораторных работ.

Практические и лабораторные занятия – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами практических и лабораторных работ под руководством преподавателя.

Дидактическая цель практических работ – формирование у студентов профессиональных навыков, умений пользоваться приборами, инструментами, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений, соблюдать ТБ. Обучающиеся получают информацию о свойствах веществах, о протекании химических реакций, о методах химической науки, происходит формирование практических умений и навыков. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, конструктивные умения.

Качество организации лабораторных занятий – одно из основных условий формирования общих компетенций.

Лабораторные и практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности студентов, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности.

При проведении лабораторных занятий у студентов формируются Качество организации лабораторных занятий – одно из основных условий формирования общих компетенций.

Лабораторные и практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности студентов, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности.

При проведении лабораторных занятий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Качество организации лабораторных занятий – одно из основных условий формирования общих компетенций (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Можно с уверенностью сказать, что химический эксперимент – это эффективное средство формирования исследовательской компетенции, а так же других ключевых компетенций, предполагает сотрудничество и партнерство педагогов и обучающихся, что способствует созданию психологического комфорта в коллективе. Кроме того, помогает повысить качество образования обучающихся, благодаря направленности экспериментальной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели. Теория без практики ничто. Студент, выполняя практические и лабораторные работы лучше усваивает учебный материал. Знания, приобретённые при этом достаточно устойчивы, так как добыты в результате самостоятельной деятельности. Идёт формирование образовательных компетенций, которые явно имеют практико-ориентированное направление.

Технология проектно-исследовательской деятельности (ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК6. ОК8. ОК9.). Дифференцированные задания позволяют каждому студенту выбирать проекты в соответствии с его способностями с учетом личных возможностей и потребностей. В результате студенты самостоятельно обрабатывают информацию, осуществляют поиск, анализируют и представляют полученные результаты, выдвигают гипотезы. В соответствии с новыми требованиями ФГОС студенты осуществляют поиск информации в различных источниках, в том числе в сети Интернет, обработку и представление химическойи биологической информации в различных формах.

Химия, биология, экология – одни из наиболее практико-направленных дисциплин. Их преподавание напрямую связано с процессом формирования исследовательской компетенции, поскольку методы, на которых основывается эти науки (анализ, эксперимент, моделирование и т.д.), во многом совпадают с основными компонентами исследовательской компетенции.

Немало важно на уроке создавать для обучающихся ситуацию успеха (похвала, поощрение) для того чтобы подросток был мотивирован в получении необходимых знаний и умений для своей будущей профессии и мог быстрее адаптироваться в новом учебном и трудовом коллективе – формирование **шестой компетенции.**

В заключение следует отметить, что лабораторные и практические занятия на занятиях химии, экологии и биологии являются одним из основных видов учебных занятий, которые реализуют основной принцип ФГОС нового поколения – принцип интеграции теории и практики в формирования общих компетенций

Все эти общие компетенции я пытаюсь формировать на каждом своём занятии с обучающимися.

Список литературы

1. Бершадский М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе Педагогические технологии. – 2009. – № 4. – С. 89-94.
2. Богданова В.А. Формирование информационно-функциональной компетентности в процессе реализации личностно ориентированной модели педагогического процесса [Электронный ресурс] / В.А. Богданова – Педсовет.org. – 2007. – http://pedsovet.org/component/option, com_mtree/task, viewlink/link_id, 3843/Itemid, 118/, свободный.
3. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации, 2009. – № 3. – С. 86-92.
4. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе [Текст] / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2008. – № 8. – С. 12-16.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
6. Качалова Г.С. Методика формирования базисной компетентности учащихся по органической химии: монография / Г.С. Качалова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 206 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413, (ред. от 29.12.2014).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 02.08.2013 г. и зарегистрированного Министерством юстиции России, регистрационный номер № 17241 от 17.05.2010.
9. Олейникова О.Н. Модернизация СПО: европейская версия / О.Н. Олейникова // Аккредитация в образовании. – 2011. – № 7. – С. 25-28.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМА БИЗНЕС-ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Провоторова Е.М.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

На современном этапе развития общества увеличивается потребность в формировании молодых предпринимателей, которые способны играть активную роль в бизнесе, экономике и обществе в целом.

К студентам давно уже нельзя относиться как к непродуктивной силе. Все больше и больше из них задумываются о собственном деле, и порой такие инициативы могут стать крайне успешным бизнесом.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства», включает в себя изучение различных аспектов предпринимательской деятельности, но наибольший интерес у обучающихся вызывает разработка и защита проектов. Студентам представляется реальная возможность оценить свои личные и деловые качества, интуицию, а также скорректировать ошибочные стереотипы о том, что, всё возможно; определить пути личного и профессионального роста; проанализировать возможные проблемы, ошибки и провалы.

Метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем преподавателя новых «продуктов» [1, с. 10].

В процессе выполнения практических занятий по учебной дисциплине «Основы предпринимательства» в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» использовался следующий алгоритм действий:

1. Выдвижение и генерирование предпринимательских идей. Оценка бизнес-идей

1.1. Обсуждение с обучающимися факторов формирования предпринимательской идеи, к которым относятся:

- Товарный рынок.
- Достижения науки и техники.
- Новые возможности применения уже производимого товара.
- Неосознанные потребителем или пока не удовлетворенные потребительские запросы.
- Не обязательно придумывать что-то глобально новое, достаточно улучшить существующее;
- Бизнес-идея должна облегчить человеку жизнь.
- Придумывая идею нужно решать реальные проблемы, за решение которых потребители будут готовы заплатить.

а) Знание определенного вида предпринимательской деятельности;

б) Знание внешних факторов, которые влияют на предпринимательскую деятельность;

в) Стремление реализовать свою жизненную цель, добиться признания общества;

г) Стремление постоянно увеличивать своё благосостояние и стать собственником;

д) Осознание необходимости работать на грани своих способностей;

е) Знание потенциальных рисков и умение управлять ими.

1.2. Выработка схемы принятия предпринимательского решения, состоящей из следующих этапов:

1 этап. Принимаются к рассмотрению несколько возможных идей.

2 этап. Выявляются сущностные черты и содержание каждой идеи.

3 этап. Каждая идея оценивается с точки зрения необходимых ресурсов, технологий, финансирования.

4 этап. Идеи оцениваются с точки зрения конкретных действий, необходимых для реализации проекта (форма привлечения средств, порядок реализации производства и т.д.). Здесь же проводится стоимостная оценка этих действий.

5 этап. Производится расчет вероятного экономического эффекта каждой идеи с учетом «худшей» и «лучшей» возможностей развития событий.

6 этап. Проводится сравнение всех рассмотренных идей и выбирается одна, наиболее удачная.

1.3. Оценка бизнес-идей по КАУФФМАНУ.

2. Подготовка проекта

Подготовка к работе над проектом начинается с изучения теоретических основ бизнес-планирования. Обучающиеся изучают сущность, цели, задачи и типовую структуру бизнес-плана, требования к его оформлению, предпринимательские риски.

Далее, обучающиеся разрабатывают концепцию собственного проекта. Для этого им необходимо самостоятельно провести следующую работу:

- определить конкретные направления деятельности;
- выявить целевой сегмент рынка, потенциальных потребителей, их вкусы, запросы, денежные возможности. Это позволяет более конкретно определить круг потребителей, ёмкость рынка услуг и, следовательно, объёмы их производства и реализации, а также необходимые для этого ресурсы;
- осуществить выбор состава предлагаемой продукции и услуг, при этом важно помнить, что потребителю совершенно безразличны такие важные с точки зрения производителя показатели, как трудоёмкость, материалоёмкость, энергоёмкость. Два элемента – потребительские свойства услуги и цена – являются определяющими для покупателя и главными составляющими конкурентоспособности услуги;
- провести анализ и оценку конкурентов. Для этого нужно ответить на следующие вопросы:

- кто ваши конкуренты на данный момент, и в каком состоянии их дела: стабильны, на подъёме или идут на спад?
- каковы шансы и возможности появления новых конкурентов?
- в чём фирма рассчитывает их превзойти?

- осуществить выбор необходимых кадров и условий их труда;
- разработать маркетинговые мероприятия по стимулированию сбыта, ценообразованию. Основные элементы здесь следующие:

- ценообразование: как будет определяться цена услуги, в каких пределах можно уменьшить цену, чтобы она давала возможность окупить расходы и получить достаточную прибыль;
- реклама: в какой форме, и какими средствами рекламировать бизнес;
- методы стимулирования потребителей: как и за счёт чего привлекать новых клиентов, совершенствовать услугу, предоставлять дополнительные услуги клиентам и т. д.
- формирование и поддержание хорошего мнения о бизнесе: как и какими средствами, фирма будет добивать устойчивой репутации своих услуг и самой фирмы.

3. Выполнение проекта

Далее начинается самый трудоемкий этап работы над проектом – это работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и суждения по предмету исследования. Именно на этом этапе происходит основная работа преподавателя с обучающимися: обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки, вносятся изменения и проект оформляется в конечном варианте.

И именно на этом этапе проявляются такие качества обучающихся, как креативность, широта кругозора, самостоятельность и индивидуальность. Обучающиеся раскрывают новые способности и возможности, даже самые застенчивые и стеснительные стараются отстаивать свою точку зрения. И конечно, все без исключения гордятся достигнутыми результатами.

4. Оформление презентации проекта

Наиболее популярной программой, к которой прибегает большинство студентов, является Power Point. Она входит в пакет Microsoft Office, проста и удобна в использовании. В ней есть большое количество шаблонов, в которых заранее удачно подобран фон, размер и тема шрифта и другие визуальные составляющие презентации. Студенту остаётся только выбрать необходимую информацию, графики и фотографии.

Шаблонов в программе действительно большое количество, но для рабочей презентации стоит выбирать те, у которых дизайн наиболее нейтральный. В таком случае слайды, созданные в этой программе, представят собой удачное сочетание графической и текстовой информации.

Примерная структура презентации:

1. Услуга компании (или её продукция)

Для начала необходимо рассказать, какой продукт (услуга) будет изготавливаться. На слайдах размещаются его фотографии. Заостряется внимание на том, в чём заключаются его сильные стороны. Не лишним также упомянуть технологию изготовления, её уникальность. Если это товар, а не услуга, подробнее останавливаются на материалах: где они будут закупаться, в каком количестве, какие поставщики предлагают наиболее выгодные цены.

Если товар или услуга является инновацией, нужно заострить на этом внимание и объяснить, в чём её суть.

Основная информация, которая указывается на слайдах, берётся из раздела бизнес-плана «Описание продукции (услуги)».

2. Потенциальные клиенты и конкуренты на рынке

В этом разделе на слайдах очерчивается целевой сегмент на рынке и портрет потенциального покупателя. Все данные, необходимые для этого, есть в маркетинговом плане проекта, который является один из основных разделов бизнес-плана. На их основании указывается краткая информация о:

- цене, за которую продукт собираются продавать;
- ассортименте;
- стратегии развития;
- основных конкурентах;
- преимуществах рассматриваемого проекта перед конкурентами.

Лучше всего представить это в виде диаграмм на слайдах. Визуально числовая информация воспринимается легче всего.

3. Ознакомление с командой, реализующей стратегию бизнес-плана

Слайды, относящиеся к данной части, убеждают слушателя доклада в том, что подобранная команда способна создать бизнес не только на бумаге, но и на практике.

Представляется руководящий состав, который будет управлять его реализацией, а также исполнители. Упоминаются результаты, достигнутые во время работы над прошлыми проектами. Лучше всего сделать это в виде списков:

- что за проект;
- какой результат был достигнут;
- за какие сроки.

4. Необходимые объемы финансовых вливаний и последовательность их использования

Это один из наиболее важных разделов как в бизнес-плане, так и в презентации к нему. На слайдах указывается, какое количество денежных средств проекту требуется, а также обосновывается, почему они нужны. После этого необходимо объяснить, как эти вложения будут использоваться, в каком порядке, а также когда вкладчик получит их обратно. Информация для создания таких слайдов берётся из финансового плана.

5. Условия для инвесторов и предполагаемый срок возврата инвестиций

Для инвестора наибольшее значение имеют два аспекта:

- доходность бизнеса – «как много денег он сможет получить, если вложит их в проект?»,
- его рискованность – «какова вероятность, что он потеряет свои вложения?».

Чтобы у потенциального инвестора были ответы на эти два вопроса, необходимо на слайдах представить соответствующие финансовые показатели, такие как:

- чистая приведенная стоимость,
- индекс рентабельности инвестиций,
- внутренняя норма рентабельности.

При этом нужно обосновать полученные цифры.

6. *Гарантия безопасности вложений для инвестора*

Данные для таких слайдов берутся из раздела бизнес-плана, посвящённого оценке рисков. Наиболее популярный способ защиты от них – это страхование.

4. Защита проекта

Заключительному этапу работы над проектом необходимо уделять больше внимания. Человек, выслушавший доклад, должен быть в состоянии составить мнение о проекте. В интересах обучающихся, чтобы это мнение было положительным, поэтому проводить презентацию проекта должен хорошо подготовленный студент, умеющий убеждать.

Обучающиеся сами выбирают форму представления своих проектов – групповая или индивидуальная.

Проведение полноценной защиты проектов и рефлексии позволяет обучающимся более осознанно подойти к работе, в полной мере понять практическую значимость своей деятельности, а также повысить самооценку от осознания важности результатов и наличия значимых достижений.

5. Оценка проекта

Оценка проектной работы – нелегкое дело. Она зависит от того, насколько полно и качественно раскрыта тема, насколько студенты могут свободно рассказать о предмете своего исследования, и выставляется за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявления творчества, четкость презентации.

Конечно же, предпринимательское обучение не всегда является реальной причиной начала предпринимательской деятельности. Обучение предпринимательству должны быть ориентировано только на тех, кто хочет этим заниматься. Заставить быть предпринимателем невозможно. Однако, дать возможность попробовать необходимо всем желающим. Ведь проектное мышление похоже на творческое, но отличается способностью видеть образ будущего и находить к нему путь. Работая над проектом, студенты раскладывают проблему на части, ищут между ними связи и противоречия, подбирают подходящие инструменты для решения этой проблемы, учатся принимать решения, как в условиях стандартного выбора, так и в условиях неопределенности.

Для реализации бизнес-проекта студент должен владеть навыками поиска и обоснования предпринимательской идеи, определения целей деятельности, исследования рынка, маркетингового продвижения продуктов, услуг, бизнеса, обеспечения эффективности бизнеса и управления собственным делом.

Результаты использования алгоритма бизнес-планирования позволяют сделать вывод о том, что практическая направленность обучения – это не панацея, но хорошая возможность для формирования предпринимательских качеств студентов, их рационального образа мышления; позволяющая выпускать из техникума специалистов, более подготовленных к предпринимательской деятельности.

Список литературы

1. Андреева Н.В. Практико-ориентированное обучение в процессе профессионального самоопределения студентов // Педагогическое образование и наука. 2009, № 12.
2. Баженова С. Легко ли быть молодым предпринимателем? // Технология дела. 2012, № 7-8.
3. Резник С.Д., Игошина И.А., Сочилова А.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие для ВУЗов, Пенза: ПГУАС, 2012.

ФИНАНСОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Коваленко Т.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Подготовка конкурентоспособных выпускников образовательных организаций любого уровня возможна только в условиях широкого внедрения экономической и финансовой составляющей в различные программы подготовки, а формирование финансовой грамотности – через формирование экономических и социальных компетенций.

Повышение финансовой грамотности молодого поколения является сферой ответственности государства, семьи, бизнеса, актуальной задачей современного образования. Финансовая грамотность является не совокупностью дополнительных знаний для тех, кто желает улучшить свое материальное благосостояние, а актуальными и необходимыми финансовыми и социальными компетенциями для любого современного человека.

Доказано, что люди, умеющие грамотно планировать свой личный бюджет, более эффективны и в работе, вне зависимости от того, на каких позициях и в какой сфере они работают. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – это ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Осознание острой необходимости повышения финансовой грамотности людей стало одним из главных уроков нынешнего финансового кризиса. С моей точки зрения, это одно из важнейших условий построения новой глобальной экономики, которая будет защищена от повторения подобных потерь.

Знание основ «личной экономики» позволяет людям не только избежать целого ряда ошибок и финансовых потерь, но и дает возможность увидеть новые преимущества и интересные возможности. Ведь недостаточность финансового образования может проявляться не только в

чрезмерной доверчивости, но также и в чрезмерном скептицизме, закрытости по отношению ко всему новому.

Более десяти лет потребовалось россиянам, чтобы принять и освоить банковские карты. То же самое произошло и с кредитными картами. Банки в течение многих лет добивались снятия законодательных ограничений для внедрения льготного периода кредитования. Но когда это произошло, большинству клиентов потребовалось еще несколько лет, чтобы преодолеть недоверие и увидеть преимущества новой услуги.

Почему в финансах должен разбираться каждый? Во время кризиса принято говорить о том, что финансовая грамотность важна с макроэкономической точки зрения. Если людей легко ввести в заблуждение относительно доходности и рискованности финансовых инструментов, то в экономике слишком быстро возникают финансовые пузыри, которые затем лопаются, оставляя после себя разрушенные компании и рабочие места. Этот аргумент, конечно, верен. Но финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. Эти вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам. Во-первых, знание финансов необходимо для того, чтобы сформулировать свои потребности и поставить финансовым специалистам задачу. Во-вторых, для того чтобы выбрать финансовых посредников и оценить качество их услуг, надо хорошо понимать, чем именно они занимаются.

Если знание основ финансов так важно, почему в России так мало хороших учебников финансов? С одной стороны, понятно, что переводные учебники не подходят: российская финансовая система серьезно отличается от американской. С другой стороны, профессия исследований и преподавания в области финансов только начинает складываться. Ведь в Советском Союзе не было никакой потребности в преподавании финансов для обычных людей. Действительно, если зарплаты и пенсии определялись государством, риска потери дохода не было, депозит можно было открыть только в одном банке, а финансовых рынков не существовало. Поэтому не было и финансовой науки, и финансового образования – в том смысле, в котором слово «финансы» понимается во всем мире. И только сейчас, когда появляется новое поколение профессоров финансов, выросшее уже в новой России (и получившее образование за границей), можно рассчитывать на то, что появятся учебники по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки, и особенности сегодняшней российской экономики.

Для того чтобы изучение основ финансовой грамотности реально вошло в массовую практику школ, средних учебных заведений недостаточно усилий педагогов-энтузиастов. Требуется продуманная система подготовки преподавателей в масштабе страны. Главный акцент должен быть сделан на

формировании ключевых компетенций в сфере личных и семейных финансов. Какие бы формы повышения квалификации преподавателей не использовались, важно, чтобы подготовка носила комплексный характер и включала, по меньшей мере, три компонента: 1) углубление знаний учителей, преподавателей в области финансов, овладение кругом базовых понятий, понимание взаимосвязей и взаимозависимостей финансовых явлений и процессов (эта составляющая особенно важна с учетом того, что большинство педагогов, раскрывающих эти сюжеты в рамках обществоведческого курса, не имеют базовой экономической подготовки); 2) ознакомление педагогов с материалами по финансовой грамотности, широко представленными на различных Интернет-ресурсах (например, порталы «банки.ру», «ваши финансы.рф», «хочу могу знаю.рф»), показ возможностей их использования на уроках и во внеурочной деятельности; 3) обучение использованию практико-ориентированных технологий в работе с обучающимися, включая игровые формы, практикумы, методы проектирования и моделирования.

Необходимо понимать взаимосвязь преподавания финансовой грамотности на всех ступенях экономического образования, поэтому идея создания проектной команды (Педагог начальной школы – Педагог основной школы – Педагог средней школы, среднего учебного заведения) представляется перспективной для обеспечения непрерывного образования школьников от начальной до старшей школы. Для успешной реализации своего потенциала педагогу необходимо иметь возможность для создания собственного курса, метапредметных уроков или других мероприятий по финансовой грамотности, а также регулярно участвовать во встречах и конференциях с экспертами, реализовывать собственные проекты по финансовой грамотности, иметь открытый доступ к образовательным мероприятиям и материалам. Профессиональная программа подготовки сможет в полной мере удовлетворить эти запросы. Это неотъемлемая часть не только аттестации педагога, но и ресурс его преподавательской деятельности. Профессиональная подготовка преподавателей по финансовой грамотности должна иметь единые стандарты и требования к предполагаемым результатам. На данный момент существует множество различных курсов, дидактических материалов, которые необходимо систематизировать и обобщить. В последние годы уже сделан ряд шагов в этом направлении. Нужно рассматривать повышение квалификации педагогов как фактор роста финансовой грамотности молодежи. Знания и навыки, получаемые в рамках курсов повышения квалификации, одинаково необходимы как преподавателю, так и обучающимся. Только финансово грамотный и компетентный учитель способен воспитывать финансово грамотных и компетентных граждан России.

Преподаватели Коваленко Т.В., Новикова А.В. прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.

В 2021-2022 учебном году преподаватели и обучающиеся ОГАПОУ Старооскольский техникум технологий и дизайна принимали участие в мероприятиях, направленных на повышение финансовой грамотности:

1. Десятая Всероссийская научно практическая конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность для педагогов и организаций начального и среднего образования» (24-25 февраля).

2. Одиннадцатая Всероссийская научно практическая конференция по финансовому просвещению в России «Современные технологии и эффективные решения в сфере повышения финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг» (15-16 марта).

3. Онлайн уроки:

24.02.2022 «Твой безопасный банк в кармане»;

30.03.2022 «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»;

30.03.2022 «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»;

30.03.2022 «Инвестируй в себя или что такое личное страхование»;

01.04.2022 «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни»;

04.04.2022 «Моя профессия – бизнес-информатик»;

06.04.2022 «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»;

В техникуме ведется кружок «Финансовая грамота», формой работы кружка является: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, интерактивные занятия, КВН, экскурсии.

Совершенствование системы преподавания экономическо-финансовых дисциплин с целью повышения финансовой грамотности молодежи должно стать приоритетным направлением образовательной политики государства.

Список литературы

1. Аналитический центр Национального агентства финансовых исследований: офиц. сайт. URL: https://nafi.ru.

2. Якушкин Е.А. Основы экономики: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под редакцией Е.А. Якушкина. – 3-е изд. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. – 248 с. – ISBN 978-985-503-924-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/94302.

3. Жданова А., Зятьков М. Финансовая грамотность, Методические рекомендации для преподавателя.

ВЗАИМООТНОШЕНИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ

Попова Ю.А.,
студентка III курса направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (научный руководитель – Рыбасова Ю.Ю., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков)
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», Казанский кооперативный институт (филиал)
г. Казань, Республика Татарстан

Наука как особый социальный институт во все времена стремилась создать основу для развития культуры в материальном и духовном отношении. История показывает нам большое количество примеров, когда, с помощью научного знания наука изменила производство, обогатила материально-техническую и культурную среду жизнедеятельности человека.

Человек исследуя и изучая мир, познал для себя ценности, традиции, установленные обществом нормы и правила. Результатом этих научных трудов явилась культура как целостная система [2].

Науку понимают как феномен культуры, как систему объективного знания и как форму интеллектуальной деятельности. Историческая, педагогическая и философская хроника свидетельствует о том, что культура была главным предметом образования в период античности и эпохи Возрождения. Испанский ученый и культуролог Хосе Ортега-и-Гассет в своем труде «Миссия университета» отмечает, что средние века культура постигалась и изучалась через теологию, философию искусство. Эти науки знакомили будущего богослова, ученого с определенной системой развития мира и самого человека.

Обращаясь к временам XVI-XVII веков ученые мыслители того периода изучая мир и человека, живущего в нем, пытались с помощью науки и искусств доказать неделимость материального и духовного. Примером тому свидетельствуют научные работы Галилео Галилея в области механики, математики, астрономии, он был создателем «новой физики», в то же время великий ученый проявил себя как поэт в области филологии, увлекшейся интерпретацией ряда картин «Божественной комедией» великого флоренцийца Данте.

И. Кеплер, творец механики, магистр богословия, преподаватель математики и астрономии протестантской семинарии при императорском дворе Рудольфа II в Праге давал знания ученикам не только в области физико-математических наук, но и предложил им свой фантастический роман «Сон, или астрономия Луны», где изложил свои идеи о путешествии на Луну.

Р. Декарт, физик, математик, естествоиспытатель, выдвинул идею «всеобщей математики». Как основоположник рационализма, Декарт

утверждал о том, что скрытые в природе истинные законы, должны формулироваться математическим языком. Его высказывание: «Мыслю, следовательно, существую» имеет критерии достоверности, то есть доказуемости истинности и ясности мышления нашего сознания, в котором не разделяются понятия мышления и бытия.

Блез Паскаль занимает особое место в области науки и культуры. Гениальный математик и физик, он был крупнейшим философом, создавший в жанре религиозного памфлета свой труд «Письма к провинциалу», в котором предал критике иезуитов Франции.

Эти великие универсалы, как утверждал Х. Ортега-и-Гассет создали основу для совершенствования университетского знания. XX и XXI века показывают нам картину измененного знания современного человека. Главной обязанностью стала подготовка профессиональных кадров в виде техника, технолога. Актуальны высказывания испанского ученного о том, что средний европейский человек отброшен и вне цивилизации и культуры. Современный новый варвар архаичен и примитивен, но он профессионал и в то же время он бескультурен.

Х. Ортега-и-Гассет предложил в своей книге «Миссия университета» создавать факультеты культуры, где будут совместно изучаться естественно-математические и гуманитарные дисциплины. К этим дисциплинам он относил:

- Физическая схема мира (физика).
- Фундаментальная схема органической жизни (биология).
- Исторический процесс человеческого рода (история).
- Структура и функционирование социальной жизни (социология).
- Схема вселенной (философия) [3].

Таким образом, взаимоотношения науки и культуры это есть главные ценности и потребности общества, они задают ориентиры совершенствования для современного человека. Русский педагог П.Ф. Каптерев писал о том, что изучаемые курсы в высшей школе не должны быть разбросанными, ибо их разъединенность между изучаемыми предметами не удобна в том, что нет цельной системы знания, ум разбит на несколько кругов, а его единство исчезает [1].

Список литературы

1. Беленчук Л.Н. Концепция историко-педагогического прогресса П.Ф. Каптерева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskaya-kontseptsiya-p-f-kaptereva

2. Листвина Е.Г. Основания взаимосвязи науки и культуры // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 7 – https://cyberleninka.ru/article/n/osnovaniya-vzaimosvyazi-nauki-i-kultury

3. Рыбасова Ю.Ю. Взаимоотношение науки и культуры // От культуры через миф к науке: Учебное пособие. – Казань: ЗАО «Новые знание», 2004. – 68 с.

РОДНОЙ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫКИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ

Задорожный М.А.,
обучающийся I курса специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
(научный руководитель – Курсакова Е.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Владение иностранным языком сегодня не только является необходимым требованием к подготовке специалистов, но и составляет базовую часть этих требований. Английский язык уже на протяжении более полувека сохраняет статус lingua franca во многих сферах человеческой деятельности, в том числе, образовании. При обучении английскому языку преподаватель способствует созданию и развитию у обучающегося лингвистических компетенций и представлений о мультикультурном мире. Мы говорим о мультикультурном мире потому, что изучение иностранного языка уже предполагает ознакомление обучаемого с другой культурой. В силу этого наиболее раннее знакомство с иностранным языком способствует пониманию того, что неродные культура и язык – не чужие, но другие. Уважать других, любить родное, – это понимание очень важно в XXI веке, как и во все времена, нужно уметь учиться, жить, действовать и быть вместе .

Полноценным мультикультурным образованием, отвечающим современным требованиям и перспективам развития общества, является такая образовательная система, которая в рамках единого государственного стандарта формирует содержание образования в соответствии со структурой российской идентичности, то есть руководствуется целями трансляции этнокультурного наследия и национальных культур народов России в широком общероссийском и мировом культурно-цивилизационном контексте. Универсальное определение термина «мультикультурное образование» в российской педагогике – это образование, которое «опирается на две и более культурные традиции в их динамическом сопряжении и обеспечивает формирование у обучающихся образа культуры и самих себя как результата творческого межкультурного взаимообогащения». Оно охватывает все возрасты и слои населения, начиная с детей дошкольного возраста и заканчивая взрослыми.

Развитие современного общества – это процесс динамического взаимодействия множества различных культур, каждая из которых обладает своими традициями. Ценности одной культуры часто несовместимы с ценностями других, а иногда и настолько уникальны, что их понимание и признание доступно далеко не всем. Непонимание и нежелание уважать и признавать ценности чужой культуры часто приводят к нетерпимости, дискриминации и даже к прямой агрессии по отношению к ней.

Я являюсь студентом политехнического колледжа. На уроках английского языка мы работаем с текстами, в том числе, и межкультурной направленности: традиции и обычаи англоязычных стран, семейные традиции, культура, литература и т.д. Это не только интересно, но и познавательно.

Но что значит владеть иностранным языком для студента неязыкового вуза? Среди множества требований (условий) самое главное, на мой взгляд- это уметь высказать на иностранном языке собственное мнение о проблеме, связанной с областью будущей профессиональной деятельности.

Важную роль в научении иностранному языку призван играть язык родной, что очень важно. Спонтанное общение на неродном языке в различных ситуациях – мастерство, недостижимое без овладения ремеслом – грамматикой! Не все студенты владеют азами – умением применять грамматические правила. Естественно предположить, что родной язык призван выступить в качестве посредника между субъектом – учащимся и новой информацией и средой – иностранным (в нашем случае – английским) языком и его миром.

Будем исходить из того, что родной язык, выступая в качестве посредника, незаменим не только в процессе обучения языку иностранному, но и в образовании в целом.

Обращение к родному языку помогает «настроить» нас на мышление на неродном языке. Подлинное владение иностранным языком невозможно без умения мыслить по его законам. Так, после тщетных попыток построить фразу на английском, студенты часто переходят на русский, поясняя на родном языке, что то, что они хотят сказать, – «слишком сложно» (для выражения).

Настоящая сложность в данном случае заключается в незнании, по меньшей мере, двух правил: порядка слов в предложении и образования страдательного залога. Специальная лексика и управление глагола (употребление предлогов) являются задачами механистического характера – словарный запас пополняем, предлоги запоминаемы.

Главное – освоение правил. Понимание формирования страдательного залога, на мой взгляд, незаменимого в сфере профессионального общения, неотделимо от: 1) умения употреблять глагол to be в настоящем и, что особенно «актуально» для историков, прошедшем временах; 2) знания причастия прошедшего времени. Кроме того, говоря по-английски, исключительно важно перестать думать по-русски. Вместо того, чтобы ломать голову над проблемой перевода необходимо вспомнить порядок слов в повествовательном английском предложении.

Иными словами, овладение навыком беглой устной речи невозможно, в том числе, без усвоения определённого стереотипа: в русском языке – практически неограниченная свобода в построении предложения; в английском – наличие строгого порядка слов.

Факт отсутствия приоритета прямого порядка слов в русском предложении не просто является особенностью структуры языка, но говорит

также о широте души русскоговорящего, нежелании подчиняться установленным правилам, любви к свободе, воле и вольности. Естественно, когда речь идёт об отражаемых в языке чертах менталитета целого народа, нельзя избежать обобщений и условностей, которые, возможно, не будут работать в частных случаях. Но некоторая доля истины в этом всё же есть. Так, носители русского и английского языков видят и мыслят мир по-разному вследствие отражения реального мира в зеркале своего, родного языка.

Хотелось бы, чтобы обучающиеся, в том числе технических колледжей, осваивали неродной язык не просто на уровне заучивания отдельных фраз, но и на уровне знаний. Самое главное – результативное общение.

Список литературы

1. Эсхаг Р. Влияние родного языка на усвоение иностранного языка. // Молодой ученый. – 2017. – № 7.

2. Шумская О.А. Влияние роднго языка на изучение иностранного языка – Краснодар: Новация, 2018.

НАРОДНОЕ РУКОДЕЛИЕ КАК ЗЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Голобородько А.И.,
обучающаяся III курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(научный руководитель – Журавлева Е.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

Народное рукоделие является эффективным фактором в духовно-нравственном развитии обучающихся, усиливает понимание своеобразия своей культуры, обеспечивает усвоение ее ценностей, традиций.

Освоение особенностей региональной культуры нацелено на формирование у студентов стремления познать, понять, сохранить и возродить культурные традиции своей малой Родины

Учебная программа колледжа предусматривает ознакомление студентов с особенностями отдельных видов декоративно – прикладного искусства, их месте и роли в духовном воспитании младших школьников.

Очень важно на уроках обратить внимание студентов на необходимость возрождения народных традиций и как это важно для морального и интеллектуального обогащения.

Игрушка один из самых древних видов декоративно-прикладного искусства, которую любят и взрослые и дети. Это искусство украшает наш быт, радует глаз, игрушка всегда сопутствовала человеку. Работа по

созданию игрушек всегда привлекала детей. Для игрушек пригодятся обрезки различной тонкой и плотной ткани, кусочки искусственного меха. Вид и цвет материала позволяет по одним и тем же выкройкам сделать совершенно оригинальные изделия. Привлекательность игрушки может быть выражена именно цветовым решением, порой необычным, оригинальным.

Исследовательская работа по теме: «Куклы наших предков – руками потомков» показала, что большинство современных детей отдают предпочтение компьютерным играм и ориентированы на игрушки западных стран и не владеет достаточной информацией о традиционной кукле – отсюда наше здоровье, культура, наш уровень жизни, дети растут «Иванами, не помнящими своего родства…». И это неудивительно. На протяжении многих десятилетий мы пытались разрушить традиции, связывающие нас с прошлым.

И хорошо, что еще живы старики, которые помнят народные обычаи, и есть молодежь, которая влюблена в прошлое, искренне желающая возродить утерянную связь времен, вернуть те обряды, традиции, праздники, которые с годами копило человечество.

Кукла, являясь частью традиционной культуры Белгородского края, сохранила в своем образе самобытность и характерные черты ее народа.

В нашем крае существовал обычай «Похороны кукушки», который до сих пор бытует и не обходится без куклы. Проводили этот обряд перед Троицей, девочки уходили в лес, водили хороводы, пели песни, обменивались платками и рукотворными сделанными куклами. По традиции за две недели до рождения ребенка будущая мать помещала в колыбельку куклу – Кувадку; при проведении свадебного обряда новобрачным вручали куклу Неразлучник, всем своим видом показывающую важность и долговечность этого события. Мягкие игрушки могут служить не только своему основному назначению, но являются хорошим подспорьем для закрепления знаний и умений по вышиванию.

Вышивание – старинный и любимый многими вид рукоделия.

В течение нескольких столетий в разных районах России в соответствии с местными природными условиями и особенностями быта вырабатывались определённые приёмы выполнения вышивки, колорит и характер орнамента. Отдельные губернии, а иногда районы и даже села имели свои характерные приемы вышивки, мотивы орнамента и их цветовые решения. Это во многом определялось местными условиями, бытом, обычаями, природным окружением. В стенах нашего учебного заведения, занимаясь вышивкой, студенты не только учатся выполнять прекрасные изделия, но и проводят исследования в своих местах проживания.

Вышивка – один из древнейших видов народного художественного творчества. В последнее время много внимания уделяется объемной вышивке. У этой техники много названий: вышивка петлей, нетканый гобелен, объемная вышивка, иглопробивная техника.

Объемная вышивка – это вид старинного рукоделия, распространенного в Западной Европе. Она была придумана английскими рукодельницами еще в 17 веке. Суть ее состоит в том, что отдельные части вышивки, например, цветы, элементы одежды людей, птицы или насекомые, вышитые на одной ткани, крепились к другой, основной. Объемная вышивка – очень модное сегодня рукоделие. Мастерицы, работающие в этой технике, создают настоящие произведения искусства – картины, напоминающие живописные полотна.

Работа над вышивкой позволяет другими глазами взглянуть на окружающий мир, пробуждает интерес к труду, жажду к творчеству. Работа над вышивкой позволяют более глубоко знакомиться с произведениями художественных народных промыслов, с национальными особенностями культуры народов. Вышивка формирует вкус, интерес к искусству, понимание его роли в жизни народа, развивает творческие способности. Занятия вышивкой в контексте учебной программы в колледже, безусловно, формируют основы професионально-нравственного развития и воспитания личности студентов. Разрешение данной проблемы соответствует основным приоритетам современного образования: подготовке грамотного, компетентного, высококультурного специалиста, широко эрудированного педагога, способного к продуктивной самореализации себя в современных условиях, в воздействии на развитие и становление личности ребенка, способного к самообразованию.

В последние годы на уроках технологии в начальной школе уделяется достаточно много внимания лоскутному шитью**.**

Первые упоминания об искусстве соединения различных тканей встречаются в исторических описаниях, датированных XI в. Ткань – материал недолговечный, поэтому время и место возникновения лоскутной техники весьма условны. Не исключена возможность появления лоскутного рукоделия в нескольких странах одновременно. Однако принято считать, что зародилась эта техника в Англии, а затем постепенно распространилась в других местах. Изделия из лоскута стали появляться на Руси, в Европе, Америке, Австралии**.** Причиной появления своеобразного лоскутного шитья явилась бедность. Именно она вынуждала женщин из остатков старой одежды делать новую, а также создавать различные изделия окружающего быта.

Идея же геометрического подбора различных кусочков ткани берет начало от традиционного народного ремесла. В настоящее время к шитью из лоскута относятся как к виду искусства. Художественные изделия из лоскута по праву заняли достойное место среди произведений декоративно-прикладного творчества многих музеев стран мира. История сохранила сведения даже о том, что Наталья Гончарова – жена Пушкина – шила своим детям одеяла из цветных лоскутков.

В Белгородском филиале Российского фонда культуры проводятся выставки народных умельцев Белгородской области в технике лоскутного шитья. Здесь можно увидеть одежду, аксессуары и даже предметы интерьера.

Один из самых узнаваемых элементов дизайна олимпийских игр в Сочи – лоскутное одеяло – было использовано на церемонии открытия Олимпиады и станет атрибутом Олимпиады в Сочи. Узор ассоциировался с нашей страной, показывая, какие мы разные и как мы можем быть вместе,

Знакомство с местными промыслами в контексте учебной программы в колледже, безусловно, формируют основы професионально-нравственного развития и воспитания личности студентов, что позволяет готовить компетентных, высококультурных специалистов, способных к продуктивной самореализации себя в современных условиях, в воздействии на развитие и становление личности ребенка.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2019.

2. Хелен Пирс. Объёмная вышивка. – Ниола 21-й век. Москва, 2014 г.

РОЛЬ МЕТРОЛОГИИ И СТАНДАРТАЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Солонченко М.Е.,
студент III курса специальности 27.03.01 Стандартизация и метрология
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова»
г. Белгород, Белгородская область

В условиях современного рынка, в частности, в нашей стране остро стоит вопрос совершенствования и поддержания технических характеристик продукции, которые являются одними из основных составляющих качества продукции. В контексте вышесказанного представляется целесообразным начать с того, что всемирно известный доктор В. Едвардс Деминг, классифицируя причины плохого качества, разделяет их на две группы: специальные, которые определяются при помощи здравого смысла, и системные. При этом около 95% причин плохого качества носят системный характер. То есть, устраняя только специальные причины (около 5%), добиться кардинального изменения качества принципиально невозможно.

На качество приборов оказывает влияние широкий спектр факторов. Так, к ним относятся [1]:

- уровень научно-технических исследований;
- качество схемно-технической отработки изделий;
- технологичность конструкции;
- качество применяемых технологических процессов;
- техническая оснащенность производства;

- качество поставляемых материалов и комплектующих;
- уровень организации и культура производства;
- ритмичность работы;
- обеспеченность кадрами и их квалификация;
- качество контроля изделий на этапах проектирования и разработки, производства и испытаний.

В то же время необходимо отметить, что для оценки показателей качества продукции сегодня применяются следующие методы [2]:

- измерительный;
- расчетный или аналитический;
- статистический;
- экспертный;
- органолептический;
- социологический.

В документации, по которой изготавливается выпускаемая продукция, требования к использованию сырья, материалам, комплектующим изделиям, технологическому процессу, качеству готовой продукции, ее надежности и долговечности выражаются посредством количественных показателей, которые необходимо контролировать на всех без исключения стадиях производства, испытаний и эксплуатации продукции.

Рассмотрим, с какой целью проводится количественная оценка показателей качества продукции. Так, к целям относятся [3]:

- выбор наилучшего варианта продукции;
- повышение требований к качеству продукции в техническом задании на проектирование;
- оценка достигнутых показателей качества при проектировании и производстве;
- определение и контроль показателей качества после изготовления и в эксплуатации;
- определение соответствия достигнутых показателей качества требованиям нормативной документации и т.д.

Полученная с помощью средств измерений и контроля, измерительная информация должна с необходимой точностью и достоверностью отражать свойства веществ, материалов и изделий, характер технологических процессов,качество и количество выпускаемой продукции [4]. При этом решение проблемы качества во многом зависит от качества получаемой измерительной информации (правильности, повторяемости, воспроизводимости). В то же время получение объективной информации об измеряемом показателе качества продукции основано на выработке и регламентации требований к измеряемому (контролируемому) параметру; выборе средств измерений, методик выполнения измерений требуемой точности; соблюдении целого комплекса метрологических правил получения, обработки и представления результатов измерений.

В условиях рыночной экономики производимая продукция должна отличаться высокими показателями качества. Чтобы быть конкурентоспособными и вести успешную экономическую деятельность, предприятиям необходимо применять высокоэффективные и результативные системы качества. Использование таких систем должно вести к постоянному улучшению качества и повышению удовлетворенности потребителей. Система качества может быть эффективной только при условии, когда она функционирует одновременно и в тесном взаимодействии со всеми подразделениями предприятия, влияющими на качество продукции. При этом метрология выступает как подсистема в составе комплексной системы управления качеством продукции, поставляя информацию о состоянии управляемых объектов на основе измерения их характеристик. Например, чтобы влиять на качество обрабатываемых деталей, нужно знать фактические величины соответствующих параметров (размеры, геометрические формы, шероховатость поверхности и т.п.), которые можно определить лишь измерением в ходе технологического процесса или после обработки первых деталей из партии. На основании измерений производится коррекция процесса обработки исполнителями технологических операций или автоматически (при использовании системы активного контроля). Следует отметить, что уровень технических измерений имеет решающее значение для обеспечения бездефектной работы на любом предприятии. Таким образом управление качеством немыслимо без метрологического обеспечения измерений, которое отличается уникальными возможностями получения количественной информации о материальных и энергетических ресурсах, качестве материалов и сырья, о состоянии окружающей среды, о безопасности и охране здоровья людей и, соответственно, о качестве процессов и продукции. Логичным образом из вышеизложенного вытекает утверждение, что важнейшим звеном обеспечения качества на предприятии является метрологическая служба (МС).

На многих Российских предприятиях были внедрены системы менеджмента качества (СМК) по ИСО 9000 [5]. Первоначально предполагалось, что внедрение этой СМК позволит упорядочить процессы в компаниях, что положительно отразится на качестве выпускаемой компаниями продукции.

Согласно требованиям п.7.1 ГОСТ Р ИСО 9001 «Организация должна планировать и разрабатывать процессы, необходимые для обеспечения жизненного цикла продукции». При планировании процессов жизненного цикла продукции организация должна установить подходящим для нее образом:

- цели в области качества и требования к продукции;
- потребность в разработке процессов и документов, а также в обеспечении ресурсами для конкретной продукции;
- необходимую деятельность по верификации и валидации, мониторингу и измерению, контролю и испытаниям для конкретной продукции, а также критерии приемки продукции;

- записи, необходимые для свидетёльства того, что процессы жизненного цикла продукции и продукция соответствуют требованиям.

Согласно требованиям п. 7.6 ГОСТ Р ИСО 9001 организация должна определить мониторинг и измерения, которые предстоит осуществлять, а также устройства для мониторинга и измерения, необходимые для обеспечения свидетельства соответствия продукции установленным требованиям.

Обеспечение деятельности по верификации и валидации, мониторингу и измерению, контролю и испытаниям продукции осуществляется процессом управления устройствами для мониторинга и измерений, т.е. метрологическим обеспечением, ответственность за выполнение которого возложена на метрологическую службу.

Однако со временем начало выясняться, что СМК по стандартам ИСО 9000, внедренная на большинстве Российских предприятий, не справляется со своей задачей, т. к. причина ее внедрения следующая: – необходимость «приспособлений», так как этого требуют заказчики и определенные внешние условия.

Согласно ИСО 9000 существуют три формы аудита СМК организации – внешний сертифицированной организацией, внешний, проводимый потребителем продукции (заказчиком) и внутренний. Причем, у «продвинутых» организаций используются только две формы – внутренний и внешний, проводимый сертифицированной организацией. Обычно, все эти аудиты проходят успешно. Организациям представляются по результатам внешних аудитов списки несущественных (не влияющих на изменение качества продукции), замечаний, связанных с оформлением документации на СМК, которые быстро, зачастую «на бумаге», устраняются. Внешние сертифицированные аудиторы зачастую заинтересованы в получении прибыли и знают – после выявления серьезных проблем их могут больше не пригласить, поэтому «глубоко не капают». Успешность прохождения внутренних аудитов объясняется тем, что у внутреннего аудитора есть начальники. Проходила ли организация когда-нибудь аудит заказчика? Заказчик был бы въедлив, и выявил много проблем различной степени тяжести, устранение которых впоследствии подстегнуло бы эффективность производства.

Помимо неиспользования плюсов СМК по ИСО 9000, перед нашей организацией стоит проблема активного использования ее минусов:

- бизнес, основанный на сертификации систем качества по ИСО 9000, более связан с внутренними процедурами, нежели с маркетингом и усовершенствованием продукции, как следствие компании становятся более бюрократическими;
- стандарты ИСО не заставляют сосредоточиться на исследованиях, улучшении и новшествах.

Таким образом, ситуация складывается следующая, стандарты, сертификация продукции, проверка предприятий на правильно настроенную работу основных производящих механизмов, декларирование продукции,

поверка всех средств измерения, все это в купе очень сильно влияет на экономику не только предприятия но и государства в целом. Конечно же нельзя спихнуть всю нагрузку на одни лишь стандарты, тогда бы они были бесконечно длинными и было бы ничего не понятно, что внесло бы лишь раздор и хаос, поэтому сферы влияния были разделены между документами. Каждый документ отвечает за определенную область, и в ней же выполняет свои собственные цели и задачи которые перед ним ставятся. Благодаря этому удалось значительно снизить нагрузку на документооборот а следовательно и привнести порядок, что позволяет любому человеку в них разобраться.

Список литературы

1. Метрология. Стандартизация. Сертификация: Учебник / Под ред. В.М. Мишина. – М.: Юнити, 2013. – 495 с.
2. Российские стандарты (положения) по бухгалтерскому учету. – М.: Дашков и Ко, 2018. – 196 с.
3. Система добровольной сертификации средств и систем в сфере информатизации «Росинфосерт». – Москва: СИНТЕГ, 2017. – 288 с.
4. Профессиональные стандарты. – М.: Спорт, 2017. – 280 с.
5. Райкова, Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Учебник / Е.Ю. Райкова. – М.: Юрайт, 2017. – 350 с.

МЕСТО ДЕНЕГ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА

Кунцева Т.М.,
обучающаяся I курса специальности 42.02.13 Технология парикмахерского искусства
(научный руководитель – Музалевская Л.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»
г. Белгород, Белгородская область

С тех пор как общество изобрело деньги как всеобщий эквивалент, они играют очень важную роль в жизни и общества, и каждого человека в отдельности. На протяжении веков деньги были причиной войн, коварных преступлений, ради обладания ими плелись утонченные интриги.

В первое десятилетие XXI в. бурно развивается такое направление исследований, как экономическая психология. Основатель данного направления – французский ученый-энциклопедист, один из родоначальников социальной психологии, Габриель Тард, в 1902 г. опубликовал двухтомное исследование «Экономическая психология», хотя данный термин использовался им значительно раньше – в 1883 г. Второе рождение этой дисциплины состоялось в XXI в. Данная область исследований входит в «поведенческую» экономику, но с каждым годом все в большей степени превращается в отдельное, самостоятельное направление.

Оно относительно популярно в России и именно в такой форме изучаются в основном проблемы, связные с экономической антропологией, рассматриваемой в широком контексте наук о человеке. В Институте психологии РАН успешно функционирует лаборатория экономической психологии под руководством А.Л. Журавлева. Эта организация была инициатором конференции на данную тему. В 2009 г. в Саратове был открыт первый в России Центр психолого-экономических исследований (ЦПЭИ СГСЭУ при СНЦ РАН), занимающийся вопросами экономической психологии.

Отечественные психологи в последнее время тоже начали заниматься исследованиями в этой области. Изменения, произошедшие в обществе, не могли не отразиться на семье, на построении в ней взаимоотношений, связанных с деньгами. Изучались способы распределения бюджета семьи, гендерные особенности зарабатывания и распоряжения деньгами, зависимость распределения ролей в семье от уровня доходов каждого члена семьи. Семья и школа являются одними из главных источников экономической социализации подрастающего поколения и формируют их стремления и взгляды на будущее, и оценку своего социально-экономического статуса.

Изучение психологии денег в нашей стране только начинается. Российское общество стало более свободным, но при этом перестали быть гарантированы такие блага, как доход, занятость, многие ранее бесплатные социальные услуги. Отношение к деньгам, потребление и другие виды экономических установок и поведения – важная часть психологии современного человека, без которой невозможно понимание, как отдельных человеческих поступков, так и жизненного мира личности в целом. Явления и процессы, связанные с формированием в России потребительского общества, многообразны. Это и изменение установок по отношению к деньгам у разных групп населения и формирование нового жизненного стиля. Вместе с социально-экономическими установками, а иногда и опережая их, меняются и поведенческие привычки россиян, связанные с ритмом труда и досуга, характером потребления, распределением семейного бюджета и экономических ролей в семье. Советская идеология бытовой скромности и самоотверженного труда на «общее благо» сменяется этикой потребительского общества, с его ценностями профессионализма, высоких заработков и не менее высокого уровня потребления.

На протяжении истории отношение к деньгам колебалось от одного полюса к другому. Еще в античном мире, а позже в капиталистическом обществе отношение к деньгам и к богатству было благосклонным. В Советском Союзе строили коммунизм, при котором деньги не будут нужны, а пока идет его строительство, деньги воспринимались как неизбежное зло, в обмен на них не полагалось ничего кроме самого необходимого. Отсутствие денег не унижало, а их наличие не служило предметом гордости. Под влиянием советской идеологии, формировалось убеждение, что строителям коммунизма с каждым годом все меньше нужен такой пережиток

капитализма как деньги, и через несколько лет деньги отомрут совсем. Для получения материальных или иных благ одних только денег было недостаточно, они не играли определяющей роли, а на первое место выступали какие-то иные ценности. Кроме того, традиционно считалось, что скромность украшает человека, а деньги сами по себе не приносят счастья, поэтому не стоит о них думать, учиться зарабатывать, сохранять и приумножать. От рождения и до пожилого возраста люди жили в мире неподвижных, неживых денег: годами не менялись цены на товары, не менялась зарплата.

И вдруг деньги снова ворвались в нашу жизнь, и мы оказались беззащитными перед их властью. Вместе с этим изменились мечты, взгляды людей на окружающих и на самих себя, и на отношения между людьми, изменилось место денег в иерархии ценностей. Деньги стали мерилом статуса человека, его положения в обществе, успешности.

Деньги представляют собой множество разных реальностей, да и сами они меняются, переходя от ребенка к подростку, от мужчины к женщине, от молодого человека к старику, от бедняка к богачу, от гражданина богатой страны к жителю бедной и т.д.

Что же значат деньги для современного гражданина России? Приведем перечень утверждений, что же значат деньги в жизни современного российского интеллигентного человека, полученный при опросе наших соотечественников. Деньги – это возможность жить, не думая о мелочах, это средство к существованию, возможность обучаться и учить детей, деньги – мощнейший энергетический источник, деньги – это причины конфликтов, войн и междоусобиц. Деньги обеспечивают потребность в безопасности, они же являются мощным источником беспокойства. Деньги оказывают мощный стимулирующий, возбуждающий эффект. Они мотивируют. Деньги – власть, престиж, привилегии, способность действовать, оказывать влияние на других, сопротивляться влиянию со стороны. Деньги – один из главных регуляторов жизни в свободном обществе. Они стимулируют инициативу и информируют о ее социальной ценности. Деньги это то, чего всегда не хватает. Кроме того, в литературе сообщается, что деньги это квинтэссенция мужской доблести.

А вот какое отношение к деньгам высказывают зарубежные исследователи. Так Фогт Д.М (1998) пишет: «Я свободен. Я свободен для того, чтобы быть ответственным. Свободен для того, чтобы совершенствоваться духовно. Свободен, чтобы быть дома, когда мои дети придут из школы. Свободен выполнять мою работу потому, что она мне нравится. Свободен для того, чтобы изменить к лучшему жизнь миллионов людей. Свободен носить «слишком длинные» волосы. Я свободен быть лучшим, каким я могу быть, потому что я могу себе это позволить по одной единственной причине – у меня есть деньги!». Приведем еще высказывание К. Маданес, К. Маданес. Они убеждены, что сегодня деньги – главное отражение материального мира, того «низменного» мира, корни которого уходят в физические потребности нашего тела, в вожделения и страхи.

Духовность же – это отражение наших лучших свойств, способности жалеть других, «высшего» мира поисков смысла жизни, стремления к единству и общности. Впрочем, нормальные условия жизни в материальном мире – неотъемлемые условия духовности. В этом мире существует система вознаграждений и наказаний за те или иные виды поведения. Вознаграждением могут быть деньги, власть, любовь или признание. В школе дети получают признание, власть и любовь, но не деньги. С ролью денег, и с тем, как их добывать, дети знакомятся в семье. Источником родительской власти в семье служат деньги – родители могут их давать или не давать. Родители создают потребности у своих детей. Каждый раз, когда родитель делает ребенку подарок, он тем самым пытается создать еще одну потребность. Стабильное финансовое положение семьи часто влечет за собой скуку... Муж становится похож на старый, разношенный башмак: все его разговоры и поступки полностью предсказуемы, все в нем не интересно, ничто не вызывает острых переживаний. Так высказываются эти исследователи денег».

Тема денег – любимая и самая частая тематика разговоров. И все же нам важно помнить, что деньги – явление чисто социальное. Они необходимы только в обществе. Далеко в сибирской тайге или в устье великой реки Енисея, где не встретишь человека, деньги не только бесполезны, но представляют собой попросту лишний груз, который с трудом пригоден разве что для разжигания костра. Кроме того, ценность денег имеет выраженный конвенциальный характер. Когда люди договариваются об их стоимости. В стабильном, западном мире ценность денег меняется мало, тогда как в России и других восточных странах их ценность постоянно меняется, то резко возрастая, то падая.

Сегодня каждому из нас важно определить свое отношение к деньгам. Здесь возможны разные варианты. Кто-то предпочтет по-прежнему игнорировать значение для него денег. Для другого просто нужно сводить концы с концами, а так деньги не нужны и даже мешают полноценной жизни. Многие стремятся к жизни обеспеченной, так как это понимается у нас в стране. Впрочем, критерии обеспеченной жизни у нас достаточно низкие. Есть люди, стремящиеся к финансовой независимости. Когда уровень их денежного достатка обеспечивает им свободу и не привязывает к той или иной работе, той или иной форме деятельности. И совсем немногие заявляют о том, что они желают и планируют стать богатыми. Для осознания своего отношения к деньгам жителю нашей страны важен глубокий самоанализ.

Список литературы

1. Белик А.А. Деньги в современном и традиционном обществе (психология и антропология денег) // Экоономический журнал. – 2013. – № 1. – С. 46-52.

2. Белицкая Э.Г. Особенности отношения к деньгам: деньги как предмет личностного осмысления // Ежегодник РПО. Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. –

С. 379-382.

3. Зарубина Н.Н. Деньги как социокультурный феномен: пределы функциональности // Социологические исследования. – 2005. – № 7. – С. 18-21.

4. Резвова И.Е. Экономическая психология: установки по отношению к деньгам. – М.: АСТ, 2005. – 281 с.

РОЛЬ КОНКУРЕНЦИИ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Дацковская А.В.,
обучающаяся I курса специальности 42.02.13 Технология парикмахерского искусства
(научный руководитель – Музалевская Л.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»
г. Белгород, Белгородская область

Данная тема актуальна, т.к. современную экономику трудно представить без рынка, а рынок нельзя представить без конкуренции. Термин «конкуренция» в переводе с латинского «concurrentia» означает «столкновение», данное понятие является однокоренным латинскому «concursus» – «соревнование [3, с. 258].

Конкуренция – это не война, а соперничество. Здоровое соперничество за любовь и преданность потребителя. Конкуренция – это неотъемлемый элемент рыночной экономики. Она является движущей силой общественного производства, поддерживает динамизм, т.к. благодаря конкуренции создается большее национальное богатство при меньшей стоимости каждого вида продукции сравнивая с плановой экономикой. Но конкуренция имеет и отрицательную сторону – «победа» одних и «поражение» других, различие в условиях деятельности, ведут к нечестным приемам, чрезмерная эксплуатация природных ресурсов и многое другое. Отсутствие конкуренции не удается заменить ни директивами, ни дифференциацией оплаты труда.

Известный экономист Адам Смит назвал конкуренцию «невидимой рукой» [8, с. 201]. Преследуя свои собственные интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это [8, с. 201]. Таким образом, отдельная личность, преследуя собственную выгоду независимо от её воли и сознания, идёт к достижению экономической выгоды и пользы для общества. В этом и заключается ключевая сущность конкуренции: она есть польза для общества, поскольку приводит к более эффективному распределению ресурсов и их использованию.

В широком смысле конкуренция означает состязательные, соперические отношения между экономическими субъектами, проявляющиеся в виде стремления их к достижению единой цели, получению более высокий результат, оттеснению соперника. Разумеется,

главное условие конкуренции – наличие соревнующихся экономических субъектов, стремящихся получить более высокий, чем у других, результат.

Учитывая вышеизложенное, экономическая конкуренция полезна и эффективна только тогда, когда желание обойти соперника превращается в стремление к повышению качества и результативности собственной деятельности. Однако причиной, по которой разрушается конкуренция и ее основы, и которая лишает конкурентную борьбу смысла, является монополизм.

Монополизм – это тип рыночной структуры, при котором существует лишь одна фирма, являющаяся единственным производителем продукта и контролирующая весь рынок, и множество потребителей.

Признаки монополии: на рынке имеется один производитель, производящий данный товар, поэтому действия предприятия сказываются на отрасли в целом; такой продукт выпускается только данным предприятием, т.е. является уникальным; предприятие монополист влияет на рыночную цену. Кривая спроса в таком случае имеет отрицательный наклон; вход на рынок затруднён из-за существующих барьеров (юридические, экономические, технические); ограниченный доступ к информации.

Как и конкуренция, монополия имеет свою разновидность: закрытая, открытая и естественная монополия.

Таким образом, современная конкуренция – это не лишение других возможности достичь поставленных целей, а использование собственных возможностей лучшим образом. По отношению к покупателям, фирма-производитель становится монополистом вне зависимости от наличия других фирм, которые производят однородные товары.

В рыночной экономике конкуренция выполняет главенствующую роль – она принуждает производителей учитывать интересы потребителя, а соответственно и интересы общества в целом. В ходе конкуренции рынок из множества товаров отбирает лишь те, которые нужны потребителям. Это товары, которые пользуются наибольшим спросом. Именно их удается продать. Другие товары остаются невостребованными, и их производство сокращается.

Конкуренция ведется за что-то определенное, против конкретных соперников и нередко совместно с временными союзниками, конфликты с которыми временно опускаются. Как объективное экономическое явление конкуренция обладает несколькими признаками, определяющими ее место в развитии рыночной экономики [6, с. 7].

Конкуренция – это процесс, в котором сталкиваются соперничающие стороны. Также конкуренция представляет собой конфликтную форму соперничества. В процессе конкурентной борьбы целью противоположных сторон является ослабление и подавление конкурентов ради собственной выгоды. Конкуренты придерживаются общих целевых установок на относительно лучшие условия существования, функционирования и развития. Под условиями развития понимают возможности постоянного совершенствования детальности. Но вместе с положительными чертами,

конкуренция имеет и отрицательную роль в экономике. Во-первых, она не способствует сохранению невоспроизводимых ресурсов. Во-вторых, конкуренция не обеспечивает развитие производства товаров и услуг общественного пользования. В-третьих, не гарантирует права на доход, отдых, труд, то есть стимулирует безработицу.

Наиболее точно успешность рыночных преобразований отражает состояние конкуренции в экономике. Для экономики России характерен путь искусственного становления института конкуренции [7, с. 93], институционная среда формировалась в условиях отсутствия конкурентных рынков и отношений в экономике страны. До 2017 г. функции по развитию конкуренции не были закреплены за государственными органами государственной власти [8, с. 70]. С 2018 г. конкурентная политика как последовательная система мер, вошла в число приоритетных направлений экономического развития России.

Продуктивность реализации конкурентной политики зависит от качества правой среды, определяющей степень результативности антимонопольных органов в сфере контроля за исполнением антимонопольного законодательства, а также от результативности экономических мер, направленных на развитие рынков [1, с. 90].

Важнейшими причинами слабого развития конкуренции на внутренних рынках являются: наличие чрезмерного монопольного сектора экономии, а также слишком большого госсектора [3, с. 20], многочисленные барьеры со стороны органов власти, местного самоуправления и прочих хозяйствующих субъектов, обладающих рыночной властью.

Факторы, препятствующие развитию конкуренции: административные барьеры; инфраструктурные ограничения; низкий уровень доступности кредитных ресурсов; проблемы доступа к государственному и муниципальному заказу; низкий уровень развития конкуренции – одна из основных причин высокого темпа роста цен, предоставления услуг низкого качества и ограниченности выбора для потребителя [7, с. 92].

Для достижения цели повышения конкурентоспособности национальной экономики каждый из институтов государственной власти должен способствовать развитию конкурентной среды. Конкурентный процесс по своей сути имеет как конструктивную, тик и деструктивную сторону. Нецелесообразная конкуренция послужит причиной торможения развития как отдельных отраслей, так и экономики в целом [8, с. 15]. В настоящее время реализуются государственные программы и планы мероприятий с целью повышения конкуренции в экономике России и создания благоприятных условий для ведения бизнеса. В конце 2018 г. при подведении итогов «пилотного» внедрения Стандарта развития конкуренции, эксперты ФАС России в целом при положительных тенденциях от внедрения Стандарта развития конкуренции отметили низкую активность со стороны региональных властей к развитию конкуренции в ряде «пилотных» регионов.

В современных условиях естественные монополии являются значимым сегментом в экономике России. Кроме того, субъекты естественных

монополий являются ключевыми компонентами поддержания и развития экономической системы. Такие отрасли либо регулируются государством, либо они находятся в его собственности.

Антимонопольная политика – это система мер, направленных на усиление и защиту конкуренции путём ограничения монопольной власти фирм. Негативные результаты монополизма проявляются сразу, и это особенно ощущают широкие слои населения. Для проведения антимонопольного регулирования государство создаёт антимонопольные службы, основной задачей которых, является контроль монополистических тенденций в стране. Важно отметить, что все решения антимонопольной службы должны подлежать проверке государственными судами. Правовое регулирование конкурентных отношений должно осуществляться на основе Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ.

Первый антимонопольный закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» принят в 1991 г. Закон «О естественных монополиях», описывающий ценное регулирование деятельности субъектов. Занимающих доминирующее положение на рынке – в 1995 г. в отличие от американских актов, юридические механизмы российского законодательства разработаны недостаточно полно. Целенаправленная работа по разработке законодательства рыночных отношений в России началась в конце 80-х, только в 1990 г. созданный ГКАП России (государственный комитет по антимонопольной политике) начал практическую работу. С 1999 г. – МАП России (Министерство РФ по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства.)

Со вступлением в силу Федерального закона от 26 июля 2006 г. №135-ФЗ «О защите конкуренции» утрачивают силу Закон РФ «О конкуренции и об ограничении монополистической деятельности» и Федеральный закон «О защите конкуренции на рынке финансовых услуг». Новый закон о конкуренции направлен на совершенствование правового инструментария и на повышение эффективности мер по пресечению нарушения антимонопольного законодательства.

Таким образом, конкуренция является важной категорией в экономике, неотъемлемым звеном рыночного механизма хозяйствования. Именно всесторонне изучив теории конкуренции и монополии, мы можем сделать вывод, что конкуренция неотделима от монополии.

В теоретической части нашей работы мы, выявили основную сущность изучаемой проблемы. В первую очередь, было определено понятие конкуренции и монополии, а также выявлена их сущность. В экономике различают такие конкурентные стимулы, как: деловая активность; гибкое реагирование на спрос; эффективное использование ресурсов; нацеленность на удовлетворение спроса.

А изучив сущность монополии, можно сделать вывод, что каждый покупатель не имеет выбора, он прямо или косвенно покупает товары одного производителя. По отношению к покупателям, фирма-производитель становится монополистом вне зависимости от наличия других фирм, которые

производят однородные товары. Важно отметить основные формы монополий, а именно картели, концерны, синдикаты, тресты, консорциумы и конгломераты. Изучив последствия монополизации с социального и экономического аспектов, мы выяснили, что монополизация вносит существенные изменения в социальную и хозяйственную жизнь общества.

Кроме того, мы выяснили основную роль конкуренции – принудить производителей учитывать интересы потребителя, а соответственно и интересы общества в целом, а также выявили её как положительные, так и отрицательные черты.

В практической части излагается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. Исходя из задач, мы исследовали современное состояние конкурентных отношений в России и пришли к выводу, что в настоящее время реализуются государственные программы и планы мероприятий с целью повышения конкуренции в экономике и создания благоприятных условий для ведения бизнеса.

В ходе работы мы также исследовали негативные последствия монополии для экономики: подрыв экономического роста, снижение общей эффективности производства, торможение научно-технического прогресса и т.д. В связи с этим, во многих развитых странах, в том числе и в России, применяют антимонопольную политику. Антимонопольная политика – есть система мер, направленных на усиление и защиту конкуренции путём ограничения монопольной власти фирм. В России в основу антимонопольного регулирования положен европейский принцип контроля и регулирования, что было закреплено Законом «О конкуренции монопольной деятельности на товарных рынках» от 22 апреля 1991 г., который стал первым нормативным актом, направленным на развитие конкуренции в России.

Список литературы

1. Авдашева С.Б., Шаститко А.Е. Развитие конкуренции в отраслях с естественно-монопольным компонентом: основания, варианты, ограничения // Доклады РЕЦЭП. – 2005. – № 4.

2. Азоев Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия, практика. – М.: Центр экономика и маркетинга, 1996. – 248 с.

3. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт мировой экономики, 2008. – 690 с.

4. Гукасьян Г.М. Экономическая теория 3-е издание. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.

5. Князева И.В. Антимонопольная политика в России. – М.: Омега-Л, 2012. – 208 с.

6. Медведева Г.А. Конкуренция: сущность методы, стратегии. – М.: Дашкова и К, 2005.

7. Официальный портал Открытого правительства России. Современное состояние конкурентных отношений в экономике РФ. URL: http://open/gov/ru/events/5509924/?sphrase-id=71831

8. Официальный портал ФАС России. Доклад о состоянии конкуренции за 2018. URL: http://fas.gov/ru/documents/685117

9. Шумпетер Й. Теория экономического развития. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с.

10. https://delen.ru/nyuansy-biznesa/rol-konkurencii-v-rynochnoj ekonomike.html

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Автономова Е.А.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Бухгалтерская финансовая отчетность любого хозяйствующего субъекта характеризуется наличием показателей, свидетельствующих о состоянии расчетных отношений с контрагентами. Данные показатели отражаются как в составе актива, та и пассива бухгалтерского баланса, что свидетельствует о наличии дебиторской и кредиторской задолженности [1, с. 24].

Главной задачей менеджмента предприятия является контроль соотношение дебиторской и кредиторской задолженности, своевременность их погашения [2, с. 112].

Рассмотрим сущность дебиторской и кредиторской задолженности более подробно.

Дебиторскую задолженность можно рассматривать как средство погашения кредиторской задолженности, как часть продукции, проданной покупателям или как составляющую оборотных активов.

В бухгалтерском учете под дебиторской задолженностью понимаются имущественные права, являющиеся одним из объектов гражданских прав. Объектами гражданских прав признаются деньги и ценные бумаги, работы и услуги, информация, нематериальные блага и иное имущество.

Дебиторская задолженность классифицируется по содержанию обязательств, продолжительности и своевременности оплаты.

Кредиторская задолженность – это долг данного хозяйствующего субъекта другим физическим или юридическим лицам, возникающий при расчетах за приобретаемые материальные ценности, работы и услуги, при расчетах с бюджетом, по оплате труда и т.д.

Кредиторская задолженность классифицируется по содержанию обязательств, продолжительности и возможности исполнения обязательств.

Объективный и своевременный анализ дебиторской и кредиторской задолженности позволяет решить следующие задачи:

- точный и своевременный учет движения денежных средств и операций по их движению;
- контроль за соблюдением кассовой и платежно-расчетной дисциплины;
- определение структуры дебиторской и кредиторской задолженности по срокам погашения, виду и степени обоснованности задолженности;
- определение состава и структуры просроченной задолженности;
- выявление структуры данных по поставщикам по неоплаченным расчетным документам, просроченным векселям, полученному коммерческому кредиту, установление их целесообразности и законности;
- выявление объемов и структуры задолженности по векселям, по претензиям, по выданным и полученным авансам, по страхованию имущества и персонала, задолженности, возникающей вследствие расчетов с другими дебиторами и кредиторами, задолженности по банковским кредитам и др.,
- определение точности и достоверности расчетов с работниками по оплате труда, с поставщиками и подрядчиками, с другими дебиторами и кредиторами и выявление резервов погашения имеющейся задолженности по обязательствам перед кредиторами, а также возможностей взыскания долгов (посредством денежных или не денежных расчетов или обращения в суд) с дебиторов [3, с. 46].

В итоге следует отметить, что дебиторская и кредиторская задолженность – естественные элементы бухгалтерского баланса, возникающие в результате несовпадения даты появления обязательств с датой платежей по ним. Поддержание оптимального объема и структуры текущих активов позволяет обеспечить стабильную и эффективную работу предприятия, которая во многом зависит от степени его платежеспособности.

Список литературы

1. Дербичева А.А. Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности и направления их оптимизации / А.А. Дербичева // Калужский экономический вестник. – 2017. – № 3. – С. 24-27.

2. Марченкова И.Н. Совершенствование методики анализа дебиторской и кредиторской задолженности / материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной ко Дню российской науки 11-12 февраля 2020 г. / Воронежский экономико-правовой институт, Орловский филилал Финуниверситета. «Социально-экономические и правовые аспекты развития России в XXI веке: риски и стратегии». – Воронеж, 2020. – 191 с. – С.112-116.

3. Степанова Ю.Н. Управление дебиторской задолженностью / Ю.Н. Степанова // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1. – С. 46-48.

СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ

Жаркова Е.С.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Тема безналичных расчётов является важной и актуальной поскольку количество безналичных платежей продолжает расти и в современном мире уже невозможно представить свою жизнь без безналичного расчёта. Цель и задача исследования заключается в раскрытии общих вопросов по безналичному расчету в Российской Федерации.

Безусловно, наряду с научно-техническим прогрессом одним из ключевых факторов распространения безналичных денежных средств стало наличие отдельных характеристик, более удобных для пользователя по сравнению с наличностью. Для более четкого определения 48 преимуществ одного вида денег над другим необходимо провести сравнение по специальным критериям. К их числу относятся:

1. Простота использования. На первый взгляд, безусловный приоритет в практике использования остается за наличными деньгами. Они крайне просты в обращении. Для их использования не требуется каких-либо специфических знаний или специальной подготовки. Это одинаково применимо к различным возрастным группам населения. Тем не менее, сегодня молодое население успешно использует в своих повседневных экономических операциях безналичные деньги: расплачивается за обед в столовой банковской картой или оплачивает услуги ЖКХ с помощью специального приложения, установленного на смартфоне. Для того чтобы освоить использование таких средств платежа, им, как правило, не требуется много времени. Говоря об организациях, необходимо заметить, что на сегодняшний день практически все существенные в стоимостном выражении платежи осуществляются путем безналичного банковского перевода.

2. Универсальность. В данном аспекте наличность имеет неоспоримое преимущество над безналичными деньгами. По законодательству РФ только наличные деньги являются общепризнанным средством платежа. Безналичные деньги не являются обязательными к приему на территории нашей страны. Более того, несмотря на быстрое распространение, зачастую сфера их использования очень ограничена (так, в отдельных регионах России до сих пор нет специального оборудования, способного считывать информацию и осуществлять платежи с помощью банковских карт).

3. Автономность. Под этим критерием подразумевается доступ к деньгам при закрытии каналов связи. Наличные деньги в большинстве случаев являются полностью автономными, т.к. способность их

использования в большинстве случаев зависит лишь от наличия их у пользователя. Безналичные деньги не могут быть использованы, если та система, в которой они обращаются, по каким-то причинам теряет на время контакт с её участниками.

4. Устойчивость к мошенничеству. Большинство исследователей в этом вопросе отдает приоритет безналичным деньгам. Фальшивомонетничество и кража неразрывно связаны со всей историей существования наличных денег. Случаи подделки безналичных денег встречаются достаточно редко, и в основном они совершаются с использованием высокоточным электронных систем, разработка которых является достаточно сложной, долгой и затратной.

5. Время использования. Срок действия наличных денег существенно дольше, чем у безналичных аналогов, и ограничен лишь свойствами самих носителей (износостойкостью и долговечностью банкнот и монет) или законодательными актами эмитента денежных средств. Исключением может стать лишь необходимость сдать ветхие, более непригодные для обращения купюры или монеты в банк и получить взамен новые деньги. Банковские карты могут иметь определенный срок действия, а электронные деньги могут попросту «сгореть» на счете, если владелец не осуществляет трансакции дольше того периода, который установлен самой системой или предусмотрен договором с эмитентом.

6. Ликвидность. Под этим критерием понимается способность быть обращенным в наличные деньги. Наличность – самый ликвидный инструмент среди всех активов в экономике. Безналичные деньги таким свойством похвастать не могут. Их пользователь может не только испытывать затруднения в процессе конвертации в наличность, но и вообще быть лишенным такой возможности (часто это случается ввиду особенностей эмитента или системы обращения таких денег, а также электронного мошенничества).

7. Удобство расчетов в сети Интернет. В связи с развитием оплаты товаров, работ, услуг посредством Интернета, значимость этого фактора возрастает. В виртуальном расчете преимущество находится на стороны безналичных денег. Наличность, даже внесенная через терминал, не обеспечивает того уровня удобства, который достигается при использовании безналичных денежных средств.

8. Верифицируемость плательщика. Сторонники использования безналичных денег часто рассматривают это свойство как достоинство безналичных денег. Действительно, при осуществлении безналичного платежа обязательно запрашивается информация о владельце данного актива. Это может быть PIN-код кредитной карты, электронная подпись на безналичной купюре, порядковый номер владельца платежного средства в реестре системы и т.д. При расчете наличностью отследить личность плательщика крайне сложно, часто невозможно. Это повышает риск мошенничества с денежными средствами. Бесспорно, в экономиках развитых стран ведется активная борьба с подобными финансовыми нарушениями,

однако в большинстве случаев эффективность таких мер недостаточно высока. При выполнении безналичных расчетов уровень экономической безопасности значительно выше как для всей системы платежей, так и для отдельных её участников.

Как мы видим, по результатам сравнения перевес оказался на стороне наличных денег. Такой итог свидетельствует о том, что на данном этапе наличные денежные средства являются более приоритетным средством платежа для граждан, чем безналичные.

Что касается использования безналичных расчетов на данный момент, то доля безналичных платежей в России на 2022 год за повседневные покупки достигла 75%, увеличившись на 6% за год. Об этом 25 марта 2021 года сообщил платежный сервис «Скрепка» в своем исследовании.Согласно полученным данным, 55% россиян используют для оплаты покупок в офлайн-магазинах пластиковые карты, 21% – бесконтактные платежи через сервисы Apple Pay, Google Pay или Samsung Pay, еще 24% пользователей предпочитают расплачиваться наличными.

Таким образом, можно сделать вывод, что безналичный расчет удобен и практичен. Он обеспечивает контроль за денежным оборотом, облегчает планирование денежного обращения, позволяет более точно определить размеры эмиссии и изъятия наличных денег из обращения. Поэтому современная экономика постепенно переходит от наличного расчета к безналичному и совершенствуется в этом направлении.

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АУДИТА БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Попкова М.А.,
обучающаяся III курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Финансовая отчетность играет важную роль в предоставлении актуальной информации об экономическом положении хозяйствующего субъекта, так как ее пользователь может сделать выводы об эффективности хозяйственной деятельности клиента. Аудит финансовой отчетности на сегодняшний день крайне актуален и широко востребован. Аудит имеет основополагающую цель – проведение независимой проверки, исходя из чего следует, что аудитор должен на протяжении всех этапов проведения проверки финансовой отчетности беспристрастно оценивать информацию и каждый раз обращаться к правовым основам регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации, чтобы в последствии сформировать качественное аудиторское заключение. Планирование аудита является

трудоемким процессом и может занимать до 20% общего времени, затраченного на проверку.

Из этого следует отметить, что регулирование деятельности аудиторской деятельности осуществляется в нашей стране и происходит на основе нормативных правовых актов различного уровня.

Федеральный закон № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» выступает концептуальным документом, который включает в себя правовые и нормативные положения аудиторской деятельности в Российской Федерации. В нем сформулированы следующие основные цели аудита:

1. Обеспечение прозрачности бизнес-операций. Аудиторская проверка является частью прозрачного корпоративного управления. Она решает проблемы отображения некорректных данных результатов финансово-хозяйственной деятельности или предотвращения искажения фактов, а также мошенничества.

2. Разработка практики ведения отчётов для каждой транзакции. Аудитор должен тщательно изучить представленные доказательства, записи, счета, документы и убедиться, что они соответствуют данным, представленным в финансовой отчетности.

3. Получение независимого и справедливого мнения о деятельности компании. После сбора данных и проверки отчетов квалифицированный аудитор дает точные рекомендации о том, как бизнес может повысить производительность и эффективность.

4. Проверка качества финансовой отчетности. По окончании проверки аудитор предоставляет объективный отчет руководству компании. На основании этого отчета менеджеры будут принимать решения, направленные на развитие компании.

5. Привлечение потенциальных инвесторов или заинтересованных сторон для бизнеса. Для успешного развития компании ей необходимы инвестиции в быстрорастущие проекты, для этого может потребоваться дополнительное внешнее финансирование. Внешнее финансирование может быть получено как за счет капитальных вложений, так и за счет заемных средств.

6. Повышение общей эффективности бизнеса и построение доверительных отношений между внутренними заинтересованными сторонами. Процесс аудита гарантирует абсолютную прозрачность того, как бизнес функционирует и ведет финансовые записи.

7. Проверка бизнеса на соответствие юридическим и нормативным требованиям. Аудит также необходим для соблюдения законодательных и нормативных требований, установленных правительством.

8. Анализ конкурентоспособности бизнеса. Аудит увеличивает вероятность того, что бизнес сохранит свое конкурентное преимущество при работе в динамичной и постоянно меняющейся отрасли.

Международные стандарты аудита (МСА) являются обязательными нормативными документами второго уровня, которые применяются всеми аудиторскими организациями. В них упорядочены все принятые нормы,

используемые для проверки финансовой отчетности субъектов финансово-хозяйственной деятельности. Введение данных стандартов значительно упростило аудиторскую деятельность, так как современные тенденции ведения бизнеса все чаще основываются на международном сотрудничестве, поэтому так важно чтобы финансовая и бухгалтерская отчетность была понята контрагентом, прежде всего, по своему содержанию.

Законодательство требует проведение проверки не менее чем 1 раз в год для обеспечения принципа достоверности финансовой отчетности. Если компания ведет и публикует отчетность по международным финансовым стандартам, то аудит также должен проводиться в соответствии с международным регламентом.

Действующие в настоящее время международные стандарты аудита утверждены Приказом Минфина России от 09.01.2019 № 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации».

В стандарты аудиторской деятельности саморегулирующих организаций (третий уровень нормативного регулирования) заложены правила, регламенты и методики аудиторской деятельности, благодаря чему аудиторы осуществляют порядок проведения проверок, относящихся к конкретным отраслям, по отдельным вопросам налогообложения, финансов и по специальным аудиторским заданиям. При этом они относятся к локальным нормативным актам регулирования аудиторской деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что аудиторская проверка выступает в роли механизма выявления недостатков и ошибок, которые допускают аудируемые организации в процессе своей деятельности. Все основополагающие и конкретные процедуры проведения аудита заложены в стандартах аудиторской деятельности, которые, в свою очередь, целиком основываются на законодательных и нормативных актах, в том числе МСА.

ДЕНЬГИ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ, СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ

Пустовских Ф.И.,
обучающаяся III курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

В современных условиях деньги являются неотъемлемым атрибутом хозяйственной жизни страны. Поэтому все сделки, связанные с поставками материальных ценностей и оказанием услуг, завершаются денежными расчетами. Последние могут принимать как наличную, так и безналичную форму. Наша жизнь неразрывно связана с денежным оборотом. Деньги

присутствуют при любых товарных отношениях, выступая своего рода посредником при проведении какой-либо сделки. В определенном плане можно сказать, что люди договорились между собой о том, что для продвижения стоимостей в меновом обороте необходимы специальные инструменты, то есть деньги. Об этом говорят сторонники рационалистической теории появления денег, исходной точкой зрения которых является предположение о рациональности всех действий человека. Сторонники эволюционной теории говорят, что деньги появились вне зависимости от желания людей, то есть появлению денег предшествовал длительный период эволюции обмена. Говоря о сущности денег, можно сказать, что деньги выступают специфическим товаром, форма которого выполняет функцию всеобщего эквивалента.

В научной и учебной литературе, как правило, говорят о четырех основных функциях денег:

1. Деньги как мера стоимости, то есть с помощью денежных средств происходит оценка стоимости всех товаров, работ, услуг. Любую вещь мы привыкли оценивать через использование привычной нам валюты.
2. Деньги как средство обращения, то есть деньги выступают посредником. При покупке какого-либо товара мы передаем денежные средства продавцу, тем самым меняя наши деньги на необходимую нам продукцию. То есть происходит обмен по схеме «деньги – товар».
3. Деньги как средство сбережения, или накопления.
4. Деньги как мера отложенных платежей (речь идет об уплате долгов, налогов, выплате кредитов и т.д.).
5. «Мировые деньги», то есть речь идет о свободно конвертируемой валюте.
6. Деньги как мера распределения регионального и национального дохода.

Рассматривая виды денег, следует особо остановиться на кредитных деньгах, поскольку в настоящее время именно данная категория денежных средств является наиболее востребованной. Под векселем понимается письменное обязательство должника или приказ кредитора должнику об уплате, обозначенной на нем суммы через определенный срок кредитору либо какому-то третьему лицу. Под банкнотой понимается долговое обязательство банка. При этом классическая банкнота имеет ряд отличительных от векселя и от бумажных денег свойств. Так, банкнота является бессрочным долговым обязательством, в то время как вексель – срочным. Помимо этого, банкнота является государственной гарантией.

Классическая банкнота по возвращении в банк разменивается на золото или серебро, бумажные деньги всегда неразменные. Рассматривая вопрос происхождения, следует обратить внимание на то, что банкнота возникла из функции денег как меры отложенных платежей, в то время как бумажные деньги – из функции денег как средства обращения.

Следующая разновидность кредитных денег – чек, то есть письменный приказ владельца, текущего счет банку о выплате определенной суммы денег чекодержателю или о перечислении данной суммы на другой текущий счет.

В последнее время все большую популярность приобретают электронные деньги, то есть деньги на счетах компьютерной памяти кредитных организаций, пользование которыми осуществляется с помощью специальных устройств. Пластиковые карты все больше заменяют бумажные деньги. Несомненное достоинство данного типа расчетов – быстрота денежного оборота. Многие банки предлагают услугу «cash back», своего рода некий «бонус» при оплате товаров, работ, услуг с помощью карты, а не наличности. При этом часть денежных средств в определенной пропорции возвращается держателю.

В заключении отметим, что роль денег на сегодня трудно переоценить. Они выступают связующим звеном между производителями продукции, услуг. С их помощью происходит образование и перераспределение дохода через государственный бюджет, механизм налогообложения. Деньги выступают объектом монетарного регулирования, которое направлено на сдерживание роста денежной массы, на преодоление инфляционных процессов и стимулирование роста национального дохода.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РАСЧЁТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ

Савчатова Ю.Н.,
обучающаяся III курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

В процессе коммерческой деятельности компании постоянно вступают в различные расчетные отношения. Так, организации оплачивают счета поставщиков и подрядчиков за приобретенные у них товары, работы и услуги. Покупатели и заказчики, напротив, генерируют входящий денежный поток, расплачиваясь за проданные им товары (выполненные работы, оказанные услуги).

Организации и лица, имеющие задолженность перед компанией, называются дебиторами. Покупатели и заказчики представляют собой основную категорию дебиторов коммерческой организации.

Покупатели и заказчики – это организации или лица, приобретающие готовую продукцию, а также различные виды услуг (отпуск электроэнергии, пара, воды, газа и другое) и требующие выполнения разных работ (капитальный и текущий ремонт основных средств и другое).

Покупатель – это юридическое и физическое лицо, использующее, приобретающее, заказывающее, либо имеющее намерение приобрести или заказать товары и услуги. Покупателем называется субъект хозяйственной деятельности, приобретающий товар не для собственного использования. Заказчиком является лицо, для которого строится, реконструируется или оснащается объект торгов. Согласно Малому экономическому словарю под редакцией А.Н. Азринияна: покупатель – это клиент, получатель и заказчик продукции. Важное значение, придаваемое в организации взаимоотношениям с покупателями, нашло в концепции «Управления покупателями», согласно которой для различных покупателей или групп покупателей разрабатывают программы маркетинга с учётом различий в проблемах и значимости отдельных категорий покупателей. При работе с покупателями используют различные методы изучения рынка. Распространение получили опрос покупателей, относительно будущих намерений.

Расчеты с покупателями и заказчиками возникают при выполнении договоров на поставку товаров, на оказание услуг, на выполнение работ. Иными словами, это те договоры, по которым предприятие получает выручку (доход).

Рассмотрим более подробно группу расчетов с покупателями и заказчиками. Покупатель – физическое или юридическое лицо, которое приобретает необходимый ему товар. Заказчик – юридическое или физическое лицо, осуществляющее работы подрядным способом.

Расчеты с покупателями и заказчиками могут осуществляться как в наличной, так и безналичной форме в зависимости от специфики деятельности предприятия.

Основные этапы расчетов с покупателями и заказчиками за безналичный расчет предусматривает следующие действия:

1. Определение условий и подписание договора;

2. При наличии такого условия в договоре – предоплата покупателя;

3. Отпуск товара или продукции со склада продавца;

4. Оплата покупателем в установленные договором сроки оговоренной суммы;

Основные этапы расчетов с покупателями и заказчиками за наличный расчет:

1. Покупатель принимает решение о целесообразности приобретения продукции или услуги;

2. Покупатель производит оплату и получает кассовый чек. Возможна оплата при помощи банковской карты или деньгами;

3. Получает оплаченный товар или услугу.

Необходимо отметить, что авансы, полученные от покупателей за предстоящую поставку продукции, оказанию услуг, выполнения работ, учитываются обособленно в составе кредиторской задолженности.

При предоставлении покупателю (заказчику) отсрочки платежа, или при перечислении аванса поставщикам и подрядчикам возникает дебиторская задолженность. В первом случае задолженность представляет

собой денежную сумму, подлежащую уплате. Во втором случае задолженность – это не что иное, как товары (работы, услуги), которые контрагенты обязаны поставить организации.

Контрагент – это общее понятие, в которое включены организации и физические лица, являющиеся деловыми партнерами организации (покупатели, поставщики и т.д.).

Сегодня дебиторская задолженность всегда отвлекает определенные средства из оборота предприятия, что ухудшает, в целом, его финансовое положение. Четкое и своевременное взыскание определенной дебиторской задолженности является ключевой задачей бухгалтерии предприятия. По истечении всех сроков определенной исковой давности она в итоге подлежит списанию в убыток именно в составе различных расходов.

Одной из важнейших составляющих деятельности организации является процесс взаиморасчетов между поставщиком продукции или услуги и покупателем. В процессе взаиморасчетов всегда присутствует риск неоплаты покупателем оказанных ему услуг или поставленной продукции, это выражается в дебиторской задолженности организации.

«Дебиторская задолженность – это сумма задолженности, причитающаяся организации со стороны других предприятий, компаний, а также граждан, которые являются их должниками, дебиторами. Данное определение соответствует как российским стандартам, так и международным стандартам бухгалтерского учета».

Можно говорить о том, что задолженность по расчетам с покупателями и заказчиками делится на две ключевые группы, а это:

• определенная дебиторская задолженность за различные товары (работы и услуги), срок оплаты которых еще не наступил;

• определенная дебиторская задолженность за какие-либо товары (работы и услуги), которые не были оплачены в срок, предусмотренный определенным контрактом.

Вторая группа делится на ряд подгрупп:

• ожидаемая в определенные согласованные с заказчиком некоторые сроки;

• сомнительная;

• труднореализуемая;

• безнадежная.

Сегодня в отношении той задолженности, которая признается должниками, не имеющими определенной возможности ее полностью погасить из-за финансовых проблем, возможен поиск каких-либо взаимоприемлемых решений.

Достаточно часто применяется отсрочка или же рассрочка платежей. Являясь основным средством привлечения покупателей, определенная отсрочка или же рассрочка платежей за некоторую поставленную продукцию всегда должна быть экономически высокоэффективной, то есть все потери, которые были вызваны отвлечением своих собственных средств из оборота, всегда должны перекрываться определенной выгодой от роста объема

продаж.

Согласно статье 195 ГК РФ исковая давность – это период, в течение которого можно предъявить иск должнику из-за того, что он не выполнил свои обязательства по договору (например, не оплатил приобретенную продукцию). Срок исковой давности может быть разным в зависимости от вида дебиторской задолженности. Общий срок исковой давности составляет 3 года (статья 196 ГК РФ).

Сегодня при решении определенного вопроса о предоставлении покупателю или заказчику какой-либо отсрочки, рассрочки платежей за какую-либо поставленную продукцию всегда учитываются его платежеспособность, опыт прежних взаимоотношений и деловая репутация. Однако не редко возникает ситуация, при которой приходится списывать просроченную задолженность покупателей в связи с истечением срока исковой давности.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ НАЛОГОВОГО АУДИТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Сигарева А.А.,
обучающаяся III курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

С ведением бизнеса в современных условиях многие экономические субъекты могут столкнуться с проблемой неправильно рассчитанных или несвоевременно уплаченных налогов и сборов, которые затем взимаются с них и могут привести к штрафам, замораживанию операций со счетами и даже конфискации имущества.

Несмотря на то, что российское законодательство не требует отдельной налоговой проверки в рамках проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности, этот вид контроля приобретает сегодня все большую актуальность, что в основном связано с высоким риском дополнительной нагрузки на бюджет организации при проведении налоговых проверок.

Необходимо отметить, что налоговая проверка может являться частицей общего аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности, однако такая проверка не может охватить все необходимые составляющие и информацию, оказывающую непосредственное влияние на налоговые обязательства организации. Чтобы избежать негативные последствия и некоторые недочеты, следует проводить полную налоговую проверку [1, с. 118].

Практическая значимость налогового аудита для финансово-хозяйственной деятельности предприятия состоит в оценке ведения

налогового учета и своевременного устранения обнаруженных ошибок как правило перед выездной налоговой проверкой, при вступлении в должность нового руководителя организации либо нового главного бухгалтера, а также после изменений в законодательстве и в иных случаях.

Стоит отметить, что оценить вероятность налоговой проверки в компании достаточно просто, для этого хозяйствующие субъекты могут использовать концепцию планирования выездных налоговых проверок, утвержденную приказом ФНС России от 30 мая 2007 г. № ММ-3-06 / 333. Эта концепция обеспечивает средние значения таких показателей, как: рентабельность продаж, рентабельность инвестиций, налоговая нагрузка по видам деловой активности. В том случае, если один их перечисленных индикаторов будет отклоняться от рекомендуемых значений, то вероятность явки на предприятие налоговой инспекции считается высоко вероятным.

При этом налоговая проверка (аудит) будет представлять собой проверку бухгалтерской документации на ее соответствие налоговому законодательству, правильности формирования налоговой базы, применения ставок и льгот, заполнение налоговой отчетности в виде деклараций, своевременности исчисления налогов и перечисления налоговых платежей в бюджет [2, с. 120].

Так аудиторское заключение на основе всех имеющихся отчетов позволяет достичь первостепенных целей аудита:

- определение правильности начисления суммы налогов, подлежащих уплате;
- предупреждение возможных претензий и штрафных санкций, связанных с нарушением законодательства по налогам и сборам;
- предоставление руководству проверяемой организации необходимой информации для оптимизации налогообложения организации-клиента.

Основная цель аудита – независимая и объективная проверка всей существенной.

Для проведения качественного аудита важно, чтобы финансовая отчетность составлялась в соответствии с установленной практикой ведения налогового учета и соответствующими законодательными требованиями.

Грамотная аудиторская проверка включает в себя 3 этапа, проведения налогового аудита на предприятии:

1. Предварительная оценка (экспертиза) существующей системы налогообложения экономического субъекта.
2. Проверка и подтверждение правильности исчисления и уплаты экономическим субъектам налогов и сборов в бюджет и внебюджетные фонды.
3. Оформление и представление результатов проведения налогового аудита.

Представленные этапы включают в себя несколько видов работ. Для начала аудиторы проверяют методологию расчета платежей и юридическую структуру компании, а также оценивают правильность расчета налоговых

показателей компании и выявляют факторы, которые напрямую влияют на налоговые показатели.

После предварительной оценки существующей налоговой системы хозяйствующего субъекта специалисты уже могут сделать некоторые выводы насчет специфики деятельности проверяемой компании, наличия нарушений и проблем.

На втором этапе анализируется составление налоговой отчетности в виде налоговых деклараций: по НДС, налогу на прибыль, налогу на прибыль физических лиц, справкам об авансах и т.д.

Результаты данного этапа служат основанием для подведения итогов и формирования выводов о налоговой структуре, на основе которых будет предложен список вариантов налоговой оптимизации.

Завершающий этап характеризуется оформлением результатов налоговой проверки в форме составления аудиторского заключения.

Стоит отметить, что принято выражать аудиторское мнение по следующим аспектам:

- степень правильности и полноты отражения и перечисления платежей в бюджет и во внебюджетные фонды хозяйствующим субъектом.
- правильность применения налоговых льгот хозяйствующим субъектом.

В ряде случаев налоговый аудит на всех предприятиях выполняется по вышеизложенной методике ее проведения. Однако может разниться, в зависимости от специфики бизнеса и иметь некоторые ключевые особенности.

Таким образом, можно сделать вывод, что налоговый аудит проводится с целью своевременности исчисления и уплаты налоговых платежей в бюджет и правильности формирования налоговой отчетности экономическим субъектом Исходя из практики проведения налогового аудита, самым сложным для контроля является налог на прибыль, данные для расчета которого берутся из системы специальных налоговых регистров. В силу того, что в целом налоговая правовая база часто обновляется, и смысл некоторых действующих законов также меняется. В таких условиях налоговая проверка – это возможность избежать штрафов и санкций, которые могут нанести весомый урон предприятию. Кроме того, комплексная налоговая проверка может помочь коммерческим предприятиям не только устранить существующие переплаты, но и предотвратить риск их возникновения в будущем.

Список литературы

1. Андреев В.Д. Комплексный рискоориентированный аудит коммерческих организаций: [Текст] учеб. пособие / В.Д. Андреев. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. – 257 с.

2. Лабынцев Н.Т. Аудит: теория, методология и практика [Текст] / Н.Т. Лабынцев. – Москва: Финансы и статистика, 2018. – 287 с.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ОЦЕНКА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Шестак Ю.Я.,
обучающаяся III курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
(научный руководитель – Каменева Н.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) готовая продукция является частью материально-производственных запасов, предназначенных для продажи (конечный результат производственного цикла, активы, законченные обработкой (комплектацией), технические и качественные характеристики которых соответствуют условиям договора или требованиям иных документов, в случаях, установленных законодательством).

Международным стандартом финансовой отчетности (МСФО) № 2 «Запасы» дано более широкое толкование термина «готовая продукция». Он рассматривается в составе категории товарно-материальные запасы – реальное имущество, которое:

- предназначено для продажи в ходе обычной коммерческой деятельности;
- находится в процессе производства с целью такой продажи;
- должно быть потреблено в ходе производства товаров или услуг, предназначенных для продажи.

Для целей формирования финансового результата организации от обычных видов деятельности определяется себестоимость произведенной продукции (работ, услуг), которая формируется на базе расходов по обычным видам деятельности, признанных как в отчетном году, так и в предыдущие отчетные периоды.

Продукция занимает исключительное место в составе расходов предприятия. С одной стороны, значительная доля затрат связана с производством продукции, а с другой – с ее продажей.

В бухгалтерском балансе продукция отражается во втором разделе актива баланса «оборотные активы».

Как отмечалось ранее, готовая продукция является конечным результатом производственного процесса.

Продукция относится к готовой при условиях:

- окончанием производственного цикла в соответствии с технологическим режимом изготовления;
- приемом продукции в соответствии с установленными техническими параметрами и другими стандартами, используемыми в организации;

- документального оформления и сдачи продукции на склад или передачи продукции на месте ее изготовления, минуя склад непосредственно заказчику (покупателю).

Продукция, не отвечающая какому-либо из перечисленных выше условий, учитывается в составе незавершенного производства. Так, неукомплектованная полностью продукция или несданная на склад до 24 часов последнего дня отчетного месяца, не отражается как готовая продукция.

Учет готовой продукции ведется в натуральных, условно-натуральных и стоимостных показателях, условно-натуральные показатели характерны для тех производств, в которых осуществляется выпуск однородной продукции и имеет место значительное количество их наименований (предприятия химической, металлургической и других отраслей).

Готовая продукция учитывается на счете 43 «Готовая продукция». Счет предназначен для обобщения информации о наличии и движении готовой продукции. Этот счет используется организациями, осуществляющими промышленную, сельскохозяйственную и иную производственную деятельность.

Продажей продукции завершается кругооборот средств организации (предприятия), в результате чего создается возможность из полученной выручки произвести оплату приобретенных имущества, сырья и материалов, рассчитаться с работниками по оплате труда, с бюджетом по налогам и сборам, по платежам во внебюджетные фонды, с банком по кредитам. Продажа продукции, работ и услуг должна обеспечить не только возмещение расходов на производство и сбыт, но и получение прибыли – одного из важнейших источников расширения производства, обновления, модернизации и реконструкции основных средств, увеличения объема выпуска продукции.

Объем выручки от продажи продукции, выполненных работ и оказанных услуг является важнейшим показателем, характеризующим производственную и финансовую деятельность коммерческой организации и промышленного предприятия [3, с. 49].

Специального определения понятия «продажи» бухгалтерское законодательство не содержит. Его косвенно можно вывести из пояснений Инструкции по применению Плана счетов. В ней говорится, что счет 90 «Продажи» предназначен для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности организации.

На этом счете отражаются, в частности, выручка и себестоимость: по готовой продукции и полуфабрикатам собственного производства; работам и услугам промышленного характера; и т. п.

В Гражданском кодексе Российской Федерации налоговому понятию «реализация товаров» и бухгалтерскому – «продажа товаров» соответствуют сделки, предполагающие факт перехода права собственности на вещное имущество от одной стороны договора к другой. Наиболее характерными

примерами таких хозяйственных операций выступают сделки купли-продажи и мены.

В бухгалтерском учете выручка принимается в сумме, исчисленной в денежном выражении, равной величине поступления денежных средств и иного имущества, а также величине дебиторской задолженности, возникшей в результате передачи покупателю или потребителю продукции, работ, услуг.

Рассмотрим возможные методы определения выручки от продажи:

- по моменту отгрузки продукции
- по моменту ее оплаты.

Следовательно, учет выпуска и продажи продукции (работ, услуг) должен обеспечивать стабильную работу предприятия и способствовать снижению издержек и увеличению прибыли, а это, в свою очередь, может быть достигнуто при решении ряда задач:

- контроль за своевременным и правильным оформлением первичных документов по выпуску и отгрузке продукции;
- своевременная выписка и предоставление покупателю и банку расчетно-платежных документов;
- обеспечение руководителей организации и соответствующих подразделений информацией о наличии и движении продукции в целях контроля за своевременным оприходованием и отгрузкой, а также сохранностью готовой продукции;
- контроль за своевременным поступлением денежных средств от продажи продукции, сверка взаимных расчетов с покупателями.

Нормами ПБУ 5/01 «Учёт материально-производственных запасов» установлено, что готовая продукция принимается к бухгалтерскому учету по фактической себестоимости.

Фактическая себестоимость готовой продукции определяется по истечении отчетного периода на основе данных бухгалтерского учета фактических затрат на производство продукции.

Оценка отгруженной (отпущенной) продукции отражается в бухгалтерском учете одним из следующих способов:

- по полной фактической себестоимости;
- по полной нормативной (плановой) себестоимости.

Полная фактическая себестоимость или полная нормативная (плановая) себестоимость включают наряду с производственной себестоимостью затраты, связанные с реализацией продукции.

Учет затрат, связанных с реализацией готовой продукции, учитывается на счете 44 «Расходы на продажу».

Учет наличия и движения готовой продукции осуществляется на активном счете 43 «Готовая продукция». По дебету этого счета отражается поступление готовой продукции на склад при любом способе учета готовой продукции.

При учете готовой продукции по фактической себестоимости ее поступление на склад отражается непосредственно на счете 43 «Готовая продукция» в корреспонденции со счетами учета затрат на производство

(счета 20, 23, 29).

В случае если готовая продукция учитывается по нормативной себестоимости, то возможны два варианта учета: [2, с. 69].

- с применением счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;
- без применения счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)».

Если готовая продукция учитывается по нормативной себестоимости с применением счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)», то порядок учета будет следующим:

• по дебету счета 40 учитывается фактическая производственная себестоимость готовой продукции в корреспонденции со счетами учета затрат на производство (счета 20, 23, 29);

• по кредиту счета 40 отражается нормативная (плановая) себестоимость готовой продукции в корреспонденции со счетом 43 «Готовая продукция».

Принятие к бухгалтерскому учету готовой продукции, изготовленной для продажи, отражается по дебету счета 43 «Готовая продукция» в корреспонденции со счетами учета затрат на производство или счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)».

В аналитическом учете готовой продукции не должно допускаться ведение учета только в количественном выражении, без соответствующей стоимостной оценки [1, с. 143].

Данные аналитического и синтетического учета готовой продукции должны обеспечивать получение необходимых данных для составления бухгалтерской отчетности.

Если готовая продукция полностью направляется для использования в самой организации, то она на счет 43 «Готовая продукция» может не приходоваться и должна учитываться на счете 10 «Материалы» и других аналогичных счетах в зависимости от назначения этой продукции.

Таким образом, оценка отгруженной (отпущенной) продукции отражается в бухгалтерском учете одним из следующих способов: по полной фактической себестоимости; по полной нормативной (плановой) себестоимости. В случае если готовая продукция учитывается по нормативной себестоимости, то возможны два варианта учета:

- с применением счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;
- без применения счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)».

Используемый вариант учета готовой продукции должен быть отражен в учетной политике организации.

Список литературы

1. Ефимова О.В. Финансовый анализ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://finkredit.com/analiz.html/

2. Готовая продукция и ее виды. Оценка и синтетический учет [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://о бух. учете. рф/index. php/articles/38-product

3. Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф. Финансовый анализ [Электронный ресурс] // Режим доступа http://biblioteka.bafe.edu.kg/download/

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Бабкина Е.В.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Прежде чем рассмотреть факторы, влияющие на эффективное использование трудовых ресурсов, раскроем содержание понятия «эффективность использования трудовых ресурсов». Это тем более важно, потому что изучение использования любого ресурса подразумевает рассмотрение показателей эффективности его использования. Характеризуя любую деятельность, важно знать не только, каков результат, но и какой ценой он достигнут, какие для этого были использованы ресурсы. Но использование ресурсов – это еще не эффективность управления. Эффективность возникает тогда, когда использование ресурсов дает наилучший результат, когда ресурсы и результат управления оказываются соизмеримыми. Поэтому, в общем смысле, эффективность – это соотношение между результатом и затратам (или ресурсами), которые этот результат вызвали. Однако содержание показателя эффективности зависит от того, что исследователь берет в качестве результата, и что – в качестве затрат. Наиболее полно раскрывает понятие эффективности использования трудовых ресурсов Кибанов А.Я.: «Эффективность использования трудовых ресурсов – важнейшее экономическое понятие, характеризующее результативность использования трудовых ресурсов. Выражается в достижении наибольшего эффекта при минимальных затратах трудовых ресурсов и измеряется как отношение результата к затратам живого труда во всех сферах деятельности».

Наиболее распространенным в системе понятий, характеризующих эффективность трудовой деятельности, является понятие производительности труда. Чаще всего производительность труда определяется как отношение результатов производственной деятельности (т.е. объема выпущенной продукции) к затратам рабочего времени или численности работников. На уровне хозяйств эффективность использования трудовых ресурсов может характеризоваться данными о производстве продукции в стоимостном выражении на одного работника предприятия. Кроме того, выделяют частные показатели, характеризующие роль отдельных факторов (резервов роста) производительности труда, определяют

показатель, обратный производительности – трудоемкость продукции (работ, услуг) и удельную трудоемкость, рассчитывают относительное высвобождение рабочей силы в результате роста производительности труда. Факторы роста производительности труда рассматриваются как движущие силы, под влиянием которых изменяются затраты труда на производство единицы продукции, то есть уровень производительности. Проблема факторов роста производительности приобретает более широкое значение, распространяясь на эффективность труда и хозяйственной деятельности, а также на качество и стабильность труда. На современном этапе к ним относят:

– комплексную механизацию и автоматизацию производственных процессов;

– интенсивность труда, повышающая выработку работника, т.е. количество произведенной продукции в единицу времени;

– совершенствование организации труда;

– усиление мотивации труда.

К комплексным факторам эффективности труда относят:

– рациональное размещение и эффективное использование земельных угодий;

– совершенствование материально-технической базы производства;

– внедрение достижений научно-технического прогресса;

– улучшение состояния кадрового потенциала сельского хозяйства и др.

По направлениям проявления факторы объединены в следующие группы:

1. Научные. Революционные изменения в науке являются важнейшим фактором производства и находят конкретное воплощение в средствах и предметах труда, в новых технологических принципах. Применение научных открытий в использовании природных богатств, в развитии и формировании производительных сил неограниченно. Научные факторы реализуются путем разработки проектных материалов по оптимизации источников сырья и условий освоения имеющихся запасов. Наука открывает возможность оптимизации управленческих решений, предусматривает новые подходы к таким принципиальным вопросам, как взаимодействие человека с предметами и средствами труда, а также с окружающей средой на основе принципов построения «социотехнических» систем и систем «человек – машина – изделие – среда».

2. Технологические. Эти факторы играют решающую роль в обеспечении конкурентоспособности продукции и создания материально-технической базы труда. Технология – это связующее звено между человеком и используемыми предметами, средствами труда. Общепризнанно, что на основе использования достижений фундаментальной науки и открытий в различных областях формируются новые технологии, революционизирующие производственные процессы, а не отдельные технические средства. Переход к высокой технологии означает и переход к

высокотехнологическим конструкциям технических средств. Особенное место в группе технологических факторов принадлежит автоматизации как направлению повышения эффективности человеческой деятельности. Под автоматизацией понимается процесс применения технических средств, освобождающих человека от непосредственного участия в преобразовании предметов труда или выполнении других трудовых функций. Автоматизация уменьшает численность работников, непосредственно занятых в производстве в единицу времени и открывает возможность оптимизации управленческих решений. Следует отметить влияние технологических факторов на экономию топливно-энергетических ресурсов, рациональное использование финансовых ресурсов за счет высокой эффективности средств, вкладываемых в освоение конкурентоспособной продукции, новой технологии и оборудования.

3. Организационные. Факторы играют синтезирующую, координирующую роль в комплексном использовании всех факторов эффективности труда. Они реализуются путем разработки проектных и нормативных материалов, содержащих необходимые сведения по системам и процедурам работы всех звеньев предприятия. Решение таких проблем, как взаимодействие людей в процессе совместного труда в пределах одного предприятия и между трудовыми коллективами на основе прямых кооперационных связей обшей заинтересованности в результатах деятельности; развитие предпринимательства и самоуправления; переход от вертикальных организационных структур к горизонтальным; применение различных форм развития трудовой и творческой активности, работающих и т.д. обеспечивают рост производительности труда. По их влиянию на этот показатель организационные факторы часто уступают лишь научно-технологическим или сравнимы с ним. Например, упразднение ненужных и неэффективных звеньев при переходе к новым организационным структурам позволяет сократить численность управленческого и вспомогательного персонала.

4. Структурные. Это изменение производственной программы по объему продукции и ее составу (номенклатуре и качеству), приводящие к изменению соотношений между различными видами продукции, т.е. к структурным сдвигам в производстве. При этом изменения могут носить локальный характер, когда касаются отдельного производства или подразделения, либо общий характер, когда речь идет, например, о конверсии, требующей перестройки работы всего предприятия. В этом случае структурные изменения в период их осуществления оказывают отрицательное влияние на эффективность труда и хозяйственной деятельности предприятия.

5. Социальные. Отражают такие важнейшие характеристики: качественный уровень персонала, отношение работников к труду, социальные условия труда. Повышение квалификации работников прямо влияет на производительность и эффективность труда. Качество труда, обусловленное квалификацией работника, отражается на интенсивности его

труда и способности продуктивно использовать ресурсы. Тем самым достигается либо повышение качества продукции, что отражается на эффективности труда, либо сокращается требуемая численность работников, т.е. повышается производительность труда при неизменном качестве продукции. Отношение работников к труду, независимо от мотивов, которыми они руководствуются при определении своего трудового поведения, так или иначе отражаются на трудовой дисциплине, использовании рабочего времени, интенсивности труда. Социальные условия труда характеризуются степенью его безопасности, режимами труда и отдыха, социально-психологическим климатом в коллективе, потребностью в льготах и компенсациях для нейтрализации или ослабления неблагоприятных условий труда. Влияние социальных условий труда на производительность и эффективность отражается в потерях рабочего времени из-за временной нетрудоспособности и социально-трудовых конфликтов, расходах на охрану труда, технику безопасности.

Все рассмотренные факторы эффективности труда взаимосвязаны, поскольку они оказывают то или иное воздействие на все виды используемых ресурсов. Поэтому наибольший эффект может быть достигнут лишь при комплексном использовании всех факторов.

СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛОГИСТИКИ

Бовтун Л.С.,
обучающийся II курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Международная логистика – это стратегическое управление международной цепью поставок, понимаемое как объединение логистической деятельности фирм – звеньев цепи поставок, а именно: операционной, финансовой, маркетинговой функций и контроля материального потока товаров, денежных средств и информации через границы и над границами различных государств. Объектом изучения международной логистики являются международные цепи поставок, звенья которых представлены предприятиями различных стран. Реализация международных логистических стратегий осуществляется компаниями тремя способами: использование специализированных предприятий, централизованных запасов и метода отсрочки.

Логистика становится международной тогда, когда цепь поставок пересекает национальные границы. Отличия применения логистики на национальном и международном уровнях основаны на отличиях организации соответствующих логистических систем. Применение логистики на

национальном уровне ограничено, прежде всего, границами государства, которые не пересекаются сформированными логистическими цепочками. Логистические системы здесь функционируют в соответствии с национальным законодательством.

Предмет международной логистики – управление международными цепями поставок. Управление международными цепями поставок – это проектирование, планирование, выполнение, контроль и мониторинг деятельности в международной цепи поставок в целях создания чистой стоимости, построение конкурентной инфраструктуры, использование рычагов международной логистики, синхронизации поставок со спросом и измерения результатов функционирования международной цепи поставок в целом.

Основные задачи логистики корректируются в связи с процессами в мировом хозяйстве. Международные логистические системы могут создаваться если:

- Предприятие экспортирует часть изготовленного или выращенного продукта;
- Предприятие импортирует сырье;
- Предприятие осуществляет частичное комплектование изделий в одной стране, а отгружаются они в другую, где происходит их складирования и последующая обработка;
- Изделия, комплектующиеся за рубежом, для распределения в стране комплектования, в других зарубежных странах и в стране, где расположена фирма.

Итак, международная логистика является функциональной сферой логистики, направленной на оптимизацию товаропотоков, которые выходят за пределы национальных экономических систем.

Задачи международной логистики:

1) оптимизация процесса ценообразования закупаемых, производимых и поставляемых товаров и услуг;
2) обеспечение оптимального уровня качества продукции и услуг;
3) определение уровня потребности в данном товаре или услуге на конкретном внутреннем и (или) внешнем рынке;
4) принятие решения о способе доставки (с помощью посредника или самостоятельно; каким видом транспорта; с промежуточным складированием или без него и т.п.);
5) определение оптимального уровня логистического сервиса;
6) определение размера страхового запаса;
7) выбор наиболее совершенных технологий для производства продукции и услуг;
8) организация работы зарубежных филиалов компании;
9) анализ международной конкурентной среды и получение конкурентных преимуществ.

Финансовые барьеры связаны с налоговой, таможенной, торговой политикой государства, ограничениями ввоза капитала, нормой банковского

процента т.п. Близкими к ним являются барьеры в дистрибуции товаров фирм-конкурентов из других стран, из которых наиболее важными являются транспортные, таможенные и торговые.

Тарифные барьеры – это определенные правила, которые уменьшают импортной поток, например, усиление контроля за качеством продукции, повышение требований к качеству тары и упаковки, требование доставлять продукцию только в определенных государством портов или железнодорожных станций.

Главными движущими силами глобализации в логистике являются:

1) экономический рост;
2) перспективы развития глобальных рынков;
3) регионализация;
4) глобальная конкуренция;
5) экспансия технологий;
6) дерегулирование транспорта и развитие логистической инфраструктуры.

Основные факторы, приводящие к глобализации логистики – это:

1) экономический – концентрация и централизация капитала, рост ТНК и ФПГ (финансово-промышленная группа), международная кооперация и разделение труда, международный маркетинг, электронная торговля, международная логистика;

2) политический – государственные границы постепенно становятся все более прозрачными, обеспечивают все больше возможностей для свободы передвижения людей, товаров, капитала;

3) международный – динамика глобализации связывается с датами крупных международных событий, стимулирующих процесс глобализации: создание Европейского Союза в 1985 г.; конференция ГАТТ в Пунта-дель-Эсте в 1986 г., открывшая Уругвайский раунд переговоров о снижении тарифов и других ограничений в торговле; воссоединение Германии; ликвидация СЭВ и Варшавского пакта и т.д.;

4) технический – развитие современных средств транспорта, информационных систем и технологий, связи и телекоммуникаций, гибких автоматизированных производств;

5) общественный – ослабление роли традиций, социальных связей и обычаев способствует мобильности людей в географическом, духовном и эмоциональном плане;

6) либерализация и дерегулирование – либерализация таможенного, торгового, налогового законодательств многих стран, дерегулирование транспорта усилили тенденцию к интернационализации экономической деятельности.

Реализация международных логистических стратегий осуществляется компаниями тремя способами: использование специализированных предприятий, централизованных запасов и метода отсрочки.

Логистика становится международной тогда, когда цепь поставок пересекает национальные границы. Отличия применения логистики на

национальном и международном уровнях основаны на отличиях организации соответствующих логистических систем. Применение логистики на национальном уровне ограничено, прежде всего, границами государства, которые не пересекаются сформированными логистическими цепочками. Логистические системы здесь функционируют в соответствии с национальным законодательством.

Основными участниками процесса международной логистики являются поставщик экспортера; экспортер товаров и (или) услуг, посредническая компания (например, перевозчик товаров); импортер товаров и (или) услуг; конечный потребитель товаров и (или) услуг. При этом конечный потребитель и импортер могут быть одним лицом, экспортер и поставщик экспортера также могут быть одним и тем же лицом, но могут участвовать дополнительно и посредники на любом этапе логистической цепочки: от точки возникновения товара и (или) услуг до конечного потребителя.

За последние годы во всем мире логистика стала неотъемлемой частью предпринимательской стратегии. На разных предприятиях логистика используется по-разному, и зависит это от инновационных возможностей и приоритетов. Наряду с процессами перевозки, грузо- перевалки и складирования в цепочку создания стоимости входят и другие виды деятельности, которые нельзя недооценивать, особенно если предприятие ориентируется на международный рынок.

РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Ведерникова В.А.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Исследование проблем инвестирования экономики всегда находилось в центре внимания экономической науки. Это обусловлено тем, что инвестиции затрагивают самые глубинные основы хозяйственной деятельности, определяя процесс экономического роста в целом. В современных условиях они выступают важнейшим средством обеспечения условий выхода из сложившегося экономического кризиса, структурных сдвигов в народном хозяйстве, обеспечения технического прогресса, повышения качественных показателей хозяйственной деятельности на микро и макроуровнях. Активизация инвестиционного процесса является одним из наиболее действенных механизмов социально-экономических преобразований.

Любая национальная экономика в той или иной степени связана с внешним миром. Формы этих взаимосвязей весьма разнообразны и могут иметь различную степень интенсивности: от простого товарообмена при

ограниченной номенклатуре товаров, до всестороннего обмена не только товарами, но и капиталами, и активной совместной экономической деятельности. Интенсификация потоков капитала между странами и регионами мира вызывает рост объемов иностранных инвестиций в экономику практически всех государств.

Социально-экономическое развитие страны во многом зависит от инвестиционной политики. Её эффективность определяет прогресс общества. Успешность инвестиционной деятельности связана с выбором альтернативы – либо социально ориентированный научно-технический прорыв в будущее, либо бесперспективная сырьевая ориентация страны.

Иностранные инвестиции – вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности на территории РФ в виде объектов гражданских прав, принадлежащих иностранному инвестору, если такие объекты гражданских прав не изъяты из оборота или не ограничены в обороте в РФ в соответствии с федеральными законами, в том числе денег, ценных бумаг, иного имущества, имущественных и неимущественных прав, а также услуг и информации.

Законодательное определение понятия иностранных инвестиций имеет чрезвычайно большое значение, поскольку оно очерчивает круг лиц и отношений, которые регулируются соответствующими правовыми нормами. Как правило, в разных странах объем этого понятия устанавливается законодателем в соответствии с проводимой им инвестиционной политикой.

Иностранные инвестиции можно определить как все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вывезенных с территории одного государства и вложенных на территории другого, для ведения в последнем на свои риск предпринимательской или иной деятельности в целях получения дохода или иного социального эффекта от совместного использования сторонами вложенного капитала.

По источникам происхождения можно выделить следующие виды иностранных инвестиций: государственные и частные инвестиции.

Государственные инвестиции (в международной практике называют еще официальными) – это средства из госбюджета, которые направляются за рубеж или принимаются оттуда по решению либо непосредственно правительств, либо межправительственных организаций. Это государственные займы, ссуды, гранты (дары), помощь, международное перемещение которых определяется межправительственными соглашениями. Сюда же относятся кредиты и иные средства международных организаций (к примеру, кредиты МВФ). В этом случае речь идет об отношениях между государствами, которые регулируются международными договорами и к которым применяются нормы международного права. Возможны и диагональные отношения, когда консорциум (группа) частных банков предоставляет инвестиции государству как таковому.

Под частными инвестициями понимаются инвестиции, которые предоставляют частные фирмы, компании или граждане одной страны соответствующим субъектам другой страны. Инвестиционные отношения

настолько сложны и многообразны, что нередко отношения между государствами тесно связаны с отношениями между частными лицами.

Иностранные инвестиции играют важную роль в развитии экономики любой страны, включая Россию. Привлечение иностранных инвестиций является объективной необходимостью.

Они обусловлены:

- международным разделением труда;
- развитием международных связей;
- интегрированием национальной экономики в мировое хозяйство.

Иностранные инвестиции способствуют:

1) ускорению экономического и технического прогресса;
2) внедрению новых форм управления;
3) обновлению и модернизации производственного аппарата;
4) активизации конкуренции;
5) развитию малого и среднего бизнеса;
6) подготовке кадров, отвечающих требованиям рыночной экономики;
7) расширению экспортного потенциала страны;
8) замене импортозамещающего производства;
9) созданию новых рабочих мест, повышению уровня занятости, снятию социальной напряженности;
10) повышению конкурентоспособности отечественного производства;
11) решению проблем реформирования экономики.

Наибольший интерес вызывают развивающиеся страны. Так как экономика большинства этих стран находится в состоянии продолжающегося быстрого роста, а многие рынки, например, фондовые, не являются высокоразвитыми, то инвестиции будут иметь высокую доходность.

Иностранными инвесторами могут быть:

- иностранное юридическое лицо, правоспособность которого определяется в соответствии с законодательством государства, в котором оно учреждено, и которое вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории РФ;
- иностранная организация, не являющаяся юридическим лицом;
- правоспособный иностранный гражданин;
- постоянно проживающее за границей и правоспособное лицо без гражданства;
- международная организация, которая вправе в соответствии с международным договором осуществлять инвестиции на территории РФ;
- иностранные государства в соответствии с порядком, определяемым федеральными законами.

Инвестирование – одна из основополагающих задач современной экономики, так как оно играет огромную роль в обеспечении быстрого и стабильного роста производства, поддерживает экономику страны в целом. Благодаря инвестициям повышается уровень финансового и социального благополучия, в целом, это объясняется тем, что создаются новые рабочие места. В конечном итоге, инвестирование служит средством пополнения

бюджета страны.

Поступление иностранных инвестиций влияет на развитие как всей экономики страны в целом, так и на развитие предприятий, производств (получателей инвестиций) данной страны. Стране выгодно получать иностранные инвестиции, поскольку они развивают ее производства, способствуют появлению новых, модернизированных производств, новых рабочих мест, и, конечно же, немаловажно, что платятся налоги в национальный бюджет, при том, что из бюджета ничего не тратится на это.

По степени контроля над предприятиями и другими экономическими субъектами выделяют прямые инвестиции.

Прямые инвестиции, дающие право контроля – это инвестиции, которые обеспечивают инвестору эффективный контроль над заграничной коммерческой организацией. Международный валютный фонд (МВФ) дает следующее определение: «Прямые инвестиции – инвестиции, осуществляемые для участия в прибылях предприятия, действующего на иностранной территории, причем целью инвестора является право непосредственного участия в управлении предприятием». Определяющая роль прямых инвестиций для принимающих стран заключается в том, что вместе с ними в эту страну поступают не только капиталы (в материальной и нематериальной форме), но и новые технологии и опыт, передовые методы организации производства, труда и управления.

По характеру использования:

• Предпринимательские инвестиции, вкладываемые в производство с целью получения прибыли.

• Ссудные инвестиции, предоставляемые в форме займов и кредитов с целью получения процентного дохода.

По способу учета:

• Текущие потоки инвестиций – инвестиции, осуществляемые в течение года.

• Накопленные инвестиции – объем инвестиций за весь период их осуществления

Инвестиции являются необходимым фактором развития страны, региона. Однако сами по себе инвестиции не являются достаточным фактором успешного развития и реализации инвестиционного проекта. Важно, как прогнозируются и планируются инвестиции, как организуется инвестиционный процесс, куда территориально направляются инвестиции, на какие цели и во что вкладываются средства, кто является инвестором и кто реализует проект.

СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛОГИСТИКИ

Гордеева Р.А.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Формирование современной мировой экономики и активное развитие различных форм международных экономических отношений началось, по мнению большинства специалистов, с момента создания Первой мировой валютной системы в 1867 году, и, именно этот момент можно считать катализатором процессов глобализации мировой экономики.

В конце XIX – начале XX века процессы интеграции затронули все государства мира, и Российская империя не осталась в стороне от этого. Конечно, международные экономические отношения России с иными государствами осуществлялись и до этого, начиная с конца XVI века, однако, как отмечают историки, до начала XIX века внешнеэкономические связи России ограничивались практически только внешней торговлей.

В постсоветский период развития экономики немалое число ученых-экономистов, говоря о необходимости скорейшей интеграции России в мировую экономику, подчеркивали важность привлечения иностранных инвестиций и утверждали, что именно этот источник был определяющим при модернизации экономики Российской империи в конце XIX – начале XX века.

Для подтверждения или опровержения данного утверждения необходимо определить роль иностранных инвестиций в экономике Российской империи и оценить ее.

Прежде всего, необходимо отметить, что иностранные инвестиции стали проникать в страну в результате проводимой политики импортозамещения и перенесения в Россию из стран Европы определенных производств.

Естественно, что капиталы предпринимателей из разных стран направлялись в те отрасли, в которых та или иная страна имела конкурентное преимущество в результате лучшего развития данной отрасли.

В дореволюционной России основная часть иностранных инвестиций была сконцентрирована в столицах и в западной части страны. Интересно, что, в отличие от современной ситуации, достаточно большой интерес иностранные инвесторы проявляли к южным губерниям и Кавказу.

Иностранное предпринимательство не ограничивалось только мажоритарным или миноритарным участием в деятельности российских компаний. В Российской империи достаточно эффективно функционировали компании со стопроцентным иностранным капиталом, причем их капитализация в целом возросла за первые пятнадцать лет XX столетия

почти на 40%. Что касается прямых иностранных инвестиций, то и их величина крайне незначительна и начинает устойчиво расти с двухтысячных годов, что, конечно, можно связать с некоторой политической стабилизацией и улучшением инвестиционного климата. Максимальная величина прямых иностранных инвестиций была привлечена в экономику страны также в 2007 году – 27,8 млрд. долл. А почти двукратное снижение их величины в 2009 и 2010 гг. (до 15,9 и 13,8 млрд. долл. соответственно) обусловлено объективными мирохозяйственными процессами (последствиями мирового финансового кризиса 2008 года).

Кроме прямых и портфельных иностранных инвестиций в международной практике и статистике выделяют прочие иностранные инвестиции, к которым относят торговые кредиты, кредиты международных финансовых институтов, кредиты правительств иностранных государств.

Большинство специалистов считают, что прочие инвестиции лишь условно считаются таковыми, поскольку они, как правило, обслуживают товарный оборот или являются временными мерами покрытия дефицита платежного баланса, поэтому учитывать их при анализе не стоит.

Такая точка зрения представляется весьма спорной по нескольким причинам. Во-первых, разница между прямыми и портфельными инвестициями достаточно условна, поскольку в большинстве стран пограничной величиной является доля в уставном капитале в 10%. Во-вторых, в прямые инвестиции включаются разноцелевые кредиты, предоставляемые транснациональными компаниями своим зарубежным филиалам. В-третьих, к портфельным инвестициям относят, например, покупку коммерческих и долговых ценных бумаг, т.е., например, векселей и/или облигаций, что с точки зрения предприятия – эмитента этих бумаг является одним из способов долгового финансирования. В-четвертых, расширенное толкование инвестиций трактует их как любое вложение капитала с целью получения прибыли. Для принимающей стороны инвестиционные ресурсы, привлеченные даже на заемной основе, являются источником финансирования операционной деятельности и напрямую влияют на финансовый результат. И с этой точки зрения прочие инвестиции также могут обеспечивать те преимущества, которые традиционно приписываются преимущественно прямым иностранным инвестициям.

Следовательно, говоря о влиянии иностранных инвестиций на состояние российской экономики, логично рассматривать всю величину иностранных инвестиций, а не только объем прямых иностранных инвестиций.

Самый простой способ, которым можно оценить роль иностранных инвестиций в современной экономике России, это определение их доли в общем объеме инвестиций в экономике России и сравнить их с дореволюционными показателями.

Однако, если принять во внимание, что в начале XX века перемещение ссудных капиталов (прочих инвестиций) не имело такого распространения, как в настоящее время, и, кроме того, учитывая, что именно прямые

иностранные инвестиции являются для экономики принимающей страны приоритетными, то справедливо говорить о крайне незначительной роли прямых инвестиций в экономике России: доля прямых иностранных инвестиций на протяжении всего периода остается весьма скромной, особенно учитывая потребности нашей экономики.

ЗНАЧИМОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Гридасова С.А.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

В настоящее время автоматизированные информационные системы следует рассматривать как неотъемлемую часть инфраструктуры бизнеса. В странах с развитой экономикой они применяются как инструмент решения всего комплекса задач управления предприятием, в числе которых:

- планирование производственной деятельности;
- управление закупками, запасами и продажами;
- управление финансами;
- управление персоналом;
- управление затратами;
- управление проектами;
- проектирование продукции и технологических процессов.

При планировании производственной деятельности ИСУП обеспечивают поддержку решения задач составления производственных планов различного уровня – от стратегических (рассчитанных на несколько лет) до оперативных (охватывающих несколько дней) и проверки возможности исполнения планов при имеющихся производственных мощностях.

ИСУП позволяют более эффективно управлять затратами предприятия. Это обеспечивается за счет максимальной детализации учета всех затрат предприятия и существенного повышения оперативности калькуляции себестоимости готовой продукции и услуг. Благодаря этому обеспечиваются условия для совершенствования системы норм и нормативов, оптимизации системы цен и ассортиментной политики предприятия.

Современная деятельность предприятия все чаще рассматривается через призму реализации производственных проектов или программ, для которых может осуществляться отдельное планирование и учет.

Благодаря применению ИСУП функции проектирования продукции и технологических процессов могут быть увязаны с решением других задач

управления предприятием. ИСУП позволяют вести информацию о составе продукции, технологических маршрутах ее изготовления, спецификации требований клиентов к разрабатываемой продукции, точно оценивать затраты, необходимые для ее выпуска.

Перечисленные возможности доступны только в том случае, когда все подсистемы ИСУП интегрированы, а соответствующее программное обеспечение поддерживает современные компьютерно-ориентированные технологии управления, увязывающие в одно целое решение всей совокупности задач планирования, учета и анализа.

Создание ИСУП, позволяющих реализовать все преимущества современных технологий управления, требует значительных инвестиций. Цена создания одного АРМ в странах с развитой экономикой может доходить до 10-40 тыс. долларов США, а эксплуатационные расходы варьируются в пределах 2,5-20 тыс. долларов США в год на одно рабочее место.

В качестве наиболее общего количественного показателя эффективности инвестиций, как правило, выступает коэффициент возвратности инвестиций ROI (ReturnofInvestments).

Однако привлечение дополнительных инвестиций может оказаться неэффективным, если не налажено организационно-экономическое управление предприятием. Следствием этого является неэффективное использование ресурсов: чрезмерная дебиторская задолженность, сверхнормативные запасы, потери от хищений, большие затраты на обслуживание кредитов, выплату штрафов и т.д. Все это образует замкнутый круг. Опыт внедрения комплексных систем автоматизации управления на предприятиях показывает, что их применение очень быстро дает отдачу только за счет сокращения непроизводительных затрат и ускорения оборачиваемости активов.

Создание эффективной ИСУП позволяет оперативно готовить и обрабатывать различного рода сопроводительную документацию. Это означает, что в течение одного и того же срока можно обслужить большее число клиентов, не заставлять их ждать. По мнению многих специалистов-практиков, работающих в торговле, о внедрении комплексной автоматизации следует задуматься уже тогда, когда число наименований товаров превышает 50-100, а оптовых покупателей становится более 50. В таких условиях ручной или слабоавтоматизированный учет может привести к резкому снижению оперативности обслуживания покупателей и, как следствие, к значительному недополучению прибыли и даже убыткам. Компьютерные системы позволяют преодолеть эту проблему. Эффект ускорения обслуживания особенно сильно проявляется при торговле товарами с ограниченным сроком годности.

Компьютерная система делает информацию обо всех хозяйственных операциях предприятия централизованной и оперативно доступной всем заинтересованным в ней лицам в рамках разграничения имеющихся у них прав доступа.

Эффект внедрения компьютерных систем только в части минимизации потерь может быть очень весомым. И чем крупнее фирма, тем он значительнее не только в абсолютном, но и в относительном выражении. Например, в одной компании, за счет реорганизации управления при создании ИСУП на основе внедрения системы «Галактика», удалось предотвратить потери, близкие к ее годовому обороту.

Опыт внедрения систем автоматизации показывает, что только использование подобного рода отчетов позволяет быстро решить проблему сверхнормативных запасов и осуществлять эффективную закупочную политику. Так, например, в результате внедрения системы «Галактика» на ОАО «Торжокский завод полиграфических красок» удалось в несколько раз сократить складские запасы. В настоящее время на предприятии ведется подекадное планирование производства, а складские запасы ориентированы максимум на 20 дней. Это типичный результат внедрения комплексной системы автоматизации управления, с помощью которой можно оперативно отслеживать состояние запасов, что позволяет осуществлять закупку сырья в строго необходимых количествах.

Современные компьютерно-ориентированные технологии управления позволяют составлять план закупок, исходя из имеющихся заказов покупателей, производственных планов и прогнозируемых продаж с учетом уровня запасов, имеющихся в наличии, и уже размещенных у поставщиков заказов. Соответствующее программное обеспечение базируется на перспективном календарном планировании и выдает рекомендации по изменению сроков и объемов закупок. Одной из основных болевых точек управления на большинстве производственных предприятий является проблема дебиторской задолженности, вызванной неплатежами покупателей. Поэтому часто создание ИСУП начинается с автоматизации решения задач аналитического учета и анализа состояния взаиморасчетов с покупателями и заказчиками. В результате уже на начальном этапе внедрения компьютерной системы создаются нормальные условия для анализа структуры и динамики изменения дебиторской задолженности предприятия. Это проявляется в возможности классификации дебиторов по различным критериям: величине задолженности, степени платежеспособности, географическому и отраслевому признакам, видам проданных товаров, предоставленных услуг и т.д.

Снижение издержек и ускорение оборачиваемости активов, достигаемые за счет развертывания ИСУП часто позволяют окупить вложения в информационные технологии уже в первые месяцы их промышленной эксплуатации. Это позволяет рассматривать системы комплексной автоматизации управления как одно из наиболее эффективных направлений инвестирования.

АНАЛИЗ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИИ

Колесник Н.С.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Что такое импортозамещение в общих чертах понятно и без определения. Это стратегия ведения экономики и промышленной политики государства, которая заключается в замене импортных товаров, пользующихся спросом на внутреннем рынке, товарами собственного производства. Как правило, страны увеличивают расходы на развитие прибыльных отраслей, усиливают поддержку национальных предприятий для повышения эффективности замещения импорта.

Актуальность импортозамещения в России резко возросла на фоне украинского кризиса, но это не значит, что вопрос замены зарубежной продукции на товары отечественных производителей не поднимался ранее.

Развал СССР, либеральные реформы и закрытие ряда предприятий в начале 90-х обернулись двукратным падением отечественного производства; на российский рынок рванул ничем не сдерживаемый поток иностранной продукции. Это привело к повышению зависимости нашего финансового сектора от любых изменений на мировой арене.

Первым шагом в сторону повышения экономической безопасности страны стало стимулирование ключевых отечественных предприятий, таких как «Газпром» и «Роснефть».

Основные цели импортозамещения – стимулирование и защита национальных экономических интересов путем создания благоприятных условий для развития промышленности и сокращения зависимости от импорта для снижения политических и валютных рисков.

В Госпрограмме обозначены цели импортозамещения конкретно для России:

- создание конкурентного промышленного производства;
- разработка инноваций и применение передовых технологий;
- создание и поддержка индустрии, для которой будут актуальны инновационные товары.

С момента создания Правительственной комиссии по импортозамещению государство определило стратегический перечень продукции с наивысшим приоритетом импортозамещения в ключевых отраслях экономики, опубликовав соответствующий перечень на официальных площадках. Наиболее зависимыми от импортного сырья и комплектующих оказались такие отрасли, как сельское хозяйство, машиностроение и сфера информационных технологий, где доля импорта доходит до 90 % при производстве отдельных товаров. Список товаров к

импортозамещению в подавляющем большинстве случаев носит рекомендательный характер с перспективой плавной замены импорта путём поступательной локализации производства на территории России. Исключение составляет отрасль сельского хозяйства, где были сразу приняты жёсткие меры. Однако программа Правительства обозначила перспективу развития импортозамещения до 2020 года, что предоставляет для бизнеса целый ряд освобождающихся ниш.

- Сельское хозяйство.
- Информационные технологии.
- Машиностроение.
- Запрещённые к импорту в госзакупках товары.

Импорт России по итогам 2021 г. побил рекорд 2014 г. В 2015 г. российский импорт снизился в 1,5 раза на фоне введения западных санкций и ответных мер России, в том числе связанных с государственной политикой импортозамещения. Покупка продукции у зарубежных покупателей была сведена к минимальным показателям за всю историю новой России. Однако с 2017 г. импорт начал расти, в том числе это было вызвано ростом цен.

Серьёзный рост российского импорта по итогам прошлого года обусловлен низкой базой кризисного 2020 г., а также высокой инфляций, зафиксированной в 2021 г. В 2020 г. объёмы покупок из-за рубежа упали, на что повлияла пандемия коронавируса. По всему миру были введены ограничительные меры, ударившие по деловой и производственной активности всех стран.

Обновление программы импортозамещения невозможно без учета Стратегии развития электронной промышленности Российской Федерации до 2030 года, которую в январе 2020 года подписал Премьер-министр РФ Михаил Мишустин.

Утверждена комплексная программа развития экспортного потенциала промышленности на период до 2025 года, которая затрагивает целый ряд отраслей. В числе основных задач – совершенствование таможенного регулирования и администрирования, правил валютного и экспортного контроля, возмещения НДС, упрощение и ускорение административных торговых процедур.

Предусматривается, что «доля гражданской электронной продукции в общем объеме производства промышленной продукции (по выручке) будет составлять не менее 87,9%, доля электронной продукции российского производства в общем объеме внутреннего рынка электроники (по выручке) – 59,1%, объем экспорта электронной продукции – 12 млрд 20 млн долларов».

Таким образом, следующий этап развития импортозамещения будет связан с развитием гражданских отраслей и созданием технологических цепочек – от использования российского сырья, комплектующих и средств производства до конечной продукции.

Госдумой разработан пакет законопроектов по защите бизнеса и населения в условиях санкций. К действующим документам в 2022 году присоединились новые, направленные на достижение главных текущих целей экономики – увеличение и укрепление импортозамещения, налаживание отечественной промышленности.

Законодательные акты об импортозамещении:

- Установление приоритета российского ПО, входящего в специальный реестр, при госзакупках. Федеральный закон № 188-ФЗ от 29.06.2015 г.
- Установление приоритета отечественных товаров перед импортными при осуществлении закупок с помощью конкурса, аукциона или других способов закупок. Постановление № 925 от 16.09.2016 г.
- Установление запрета на госзакупки зарубежных промтоваров. Постановление № 616 от 30.04 2020 г.
- Установление обязанности заказчиков делать закупки отечественных товаров в обязательной минимальной доле. Размер доли зависит от вида товара. Постановление № 2014 от 03.12.2020 г.
- Введение упрощенной схемы госзакупки медицинского оборудования – через электронный запрос котировок. Постановление Правительства РФ № 297 от 06.03.2022 г.
- Внесение изменений в некоторые законодательные акты, предусматривающие меры поддержки российского бизнеса и граждан. Федеральный закон № 46-ФЗ от 08.03.2022 г.. В частности, законом введен мораторий на плановые проверки малого и среднего бизнеса в 2022 г., на плановые проверки аккредитованных IT-организаций до конца 2024 г., компаниям предоставлена возможность менять условия контрактов и другое.
- Увеличение доли государственного финансирования в грантах на создание отечественных аналогов, комплектующих для различных отраслей промышленности. Постановление № 522 от 31.03.2022 г.

Европейские и американские политические деятели критикуют выбранную Россией стратегию за «дискриминацию» иностранных товаров – меры, которые предпринимаются правительством для поддержки внутреннего производства, ставят европейские компании в невыгодное положение при торговле с отечественными компаниями. Странно слышать подобные заявления, учитывая, что столь агрессивная политика импортозамещения – это результат введения и неоднократного продления антироссийских санкций.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ: МЕТОДЫ И ЦЕЛИ

Костюченко А. А.,
обучающийся II курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Государственное регулирование это комплексом мер, направленных на повсеместное управление основными макроэкономическими процессами, происходящими в государстве.

ГРЭ, государственное регулирование экономики, – это целенаправленное воздействие государства на процессы развития и стабилизации национальной экономики. Ключевая цель государственного регулирования экономики – это достижение благосостояния нации. Главной целью регулирования экономики со стороны государства является экономическая и социальная стабильность в стране.

Для достижения главной цели государственные органы власти ставят перед собой стратегические (на длительный срок более чем 5 лет), тактические (сроком до 5 лет) и оперативные (сроком до 1 года или возникающие в данный момент времени и требующие незамедлительного достижения) цели.

Среди основных целей, направленных на достижение социально-экономической стабильности, можно выделить следующие:

- стимулирование экономического роста;
- достижение соответствующего уровня занятости;
- стабильность цен;
- справедливое распределение доходов;
- оптимизация отраслевой и региональной структур.

Данные цели реализуются в проведении эффективной налогово-бюджетной (фискальной) и денежно-кредитной политики государства.

В инструментарии государства находится достаточно большое количество методов регулирования социально-экономической жизни общества.

Прямыми методами регулирования являются целевое финансирование, государственные закупки и механизм функционирования государственного сектора экономики. К целевому финансированию со стороны государства относятся различные дотации предприятиям, финансирование научно-технических, экологических проектов, финансирование социальной сферы.

Государственные закупки осуществляются по всем основным статьям расходов, утвержденных в федеральном бюджете страны, а именно: расходы на содержание территориальных органов управления; на правоохранительную деятельность; на жилищно-коммунальное хозяйство; на

обслуживание и погашение долга и долговых обязательств территориальных органов власти. Увеличивая или уменьшая величину денежных средств, перечисляемых для покупки товаров, необходимых государственному сектору в той или иной сфере, государство может влиять на уровень и степень развития экономики. Функционирование государственного сектора экономики предусматривает координацию и контроль работы государственных органов власти для достижения адаптивности рыночного механизма.

Косвенные методы выступают в виде денежно-кредитных, бюджетно-налоговых и внешнеэкономических методов.

Основными инструментами денежно-кредитных методов являются:

– эмиссия денег Центральным банком;
– регулирование учетной ставки и нормы обязательных резервов;
– операции на рынке с ценными бумагами.

К бюджетно-налоговым методам относят прямое и косвенное налогообложение (регулирование системы налогообложения, изменение налоговых ставок, установление налоговых скидок и предоставление налоговых льгот).

В сферу деятельности государственного регулирования попадают вопросы финансовой национальной политики, регулирование внешнеэкономических связей, регулирование государственного бюджета, то есть доходов национальной экономики. Механизмами государственного регулирования выступают бюджетно-налоговая политика и денежно-кредитные политика, направленные на обеспечение стабильного роста макроэкономических национальных показателей. В процессах государственного регулирования используются методы прямого воздействия (в том числе, контроль над монополиями, экологической обстановкой, разработкой и поддержанием на должном уровне государственных стандартов).

Государство и государственное регулирование играет достаточно важную роль в жизни общества, воплощая в жизнь определенный набор хозяйственных и социальных функций. В условиях рыночной экономики воздействие государства проявляется посредством законодательного регулирования, налоговой системы, обязательных платежей и отчислений, государственных инвестиций, субсидий, льгот, осуществления государственных социальных и экономических программ и др.

Необходимость государственного регулирования экономики Учитывая текущие особенности функционирования рынка, необходимо понимать, что вмешательство государства обусловлено рядом причин:

1. Рынок конкуренции. Рынок конкуренции в нашем государстве на данном этапе экономического развития проявляет себя несовершенством конкуренции. Данный фактор выражается том, что на некоторых отраслевых и региональных рынках существуют и возникают новые монополии, которые, если этому не противодействует государство, своим ценообразованием наносят урон благосостоянию общества.

2. Недостаточный объем и качество совокупных товаров и услуг, необходимых для гармоничного и стабильного благосостояния общества, в первую очередь в сфере здравоохранения, образования, науки и культуры.

3. Существенный урон окружающей среде, наносимый некоторыми субъектами хозяйствования, причиненный ущерб экологии в целом и снижение благоприятного экологического уровня жизни общества.

4. Национальная информационная безопасность (в данном случае, информация представляет собой «товар», который не может быть произведен или реализован без участия государства).

5. Уровень инфляции и безработицы. Экономическая нестабильность, резко проявляющая себя в периоды кризисов.

6. Несправедливое, неравномерное распределение доходов среди слоев населения, которое без вмешательства государства может поставить под глобальную угрозу стабильность общества в целом.

7. Совокупность определенных «товаров-услуг», например, дошкольное воспитание, начальное образование и др., потребление которых обществом зависит, в первую очередь, от государства, а не от рынка.

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ЭКОНОМИКУ В РОССИИ

Кравцова А.Д.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

На сегодняшний день экономические санкции являются важным инструментом внешней политики и международной дипломатии. Определенный срок, они могут оказывать длительное воздействие, и в полной мере, экономика ощущает их эффект не сразу, а спустя определенное время.

В самом широком понимании санкции представляют собой некие ограничительные меры против определенных государств, отдельных компаний или физических лиц, применяемые в качестве наказания за какие-либо проступки или действия. Создаваемые таким образом препятствия для деятельности могут не только затрагивать отдельные направления развития и сферы экономики, но и носить всеобъемлющий характер. Ограничения, препятствия и затруднения деятельности, обусловленные санкционным давлением, проявляются на всех уровнях управления экономикой. Основной их целью является создание неблагоприятных условий для экономики так называемой «провинившейся» страны, ее субъектов на федеральном и региональном уровнях, тем самым вынудить их изменить выбранную стратегию поведения.

За последние несколько десятилетий отношение правительств и мира к вопросу о правильном использовании санкций существенно изменилось. В период с начала Первой мировой войны и до окончания Второй мировой войны санкции применялись в основном для предотвращения военных интервенций и как часть общих усилий государства в войне. В следующие несколько десятилетий сфера действия санкций расширилась, разрешая территориальные споры, продвигая демократию и политическую свободу, продвигая права человека, уменьшая распространение ядерного оружия и освобождая заложников и территории. Санкции стали стандартным инструментом, используемым государствами-инициаторами для давления на страны-объекты по всем аспектам их политики, с которыми страны инициаторы были не согласны. В общем понимании санкции – это разрыв интеграционных и кооперационных связей, это, по сути, удар по теории и практике международного разделения труда, обеспечивающего в итоге снижение затрат производимой продукции с учетом ее производства в наиболее благоприятных условиях.

За период новейшей мировой истории зафиксировано огромное количество случаев применения санкций. Санкции были и остаются популярным инструментом внешней политики США, но в последние годы заметно более активное участие в применении санкций странами Европы, хотя в большинстве случаев организаторами является Соединенные Штаты. Факты из истории показывают, что применение торгово-экономических и финансово-банковских санкций со стороны Запада против России началось с 1917 года, в результате прихода к власти большевиков, решивших провести национализацию предприятий, принадлежащих иностранному капиталу. В период существования СССР, а также после его распада, Запад неоднократно угрожал РФ различными санкциями. Первоначальное предназначение санкций, как аппарата для решения международных конфликтов, считалось правильным и оправданным ввиду того, что приводило к меньшим затратам и жертвам, в отличие от войны. Однако в современное время ведутся ожесточенные споры о целесообразности применения экономических санкций; являются ли они действенной формой политического давления или приводят к ухудшению жизни людей. Ведь на самом деле, экономические санкции подразумевают собой экономическую войну, привлекая внимание контрабандистов, укрепляя позиции виновного.

Несмотря на широкое распространение санкций и споры, связанные с их эффективностью, существует не так много эмпирических данных о реальном влиянии, которое оказывают санкции. Санкции в основном направлены на то, чтобы как-то наказать, ущемить целевые страны, ограничив им возможности международной торговли. Однако эффект санкций зависит не только от прямого двустороннего воздействия на торговлю, но и от того, насколько торговля целевой страны связана с другими странами, не участвующими в наложении санкций. К примеру, в 2021 г. влияние зарубежных ограничительных мер (санкций) на Россию приобрело двойственный характер. Их воздействие на макроэкономические

показатели остается относительно небольшим. Эпидемия COVID-19, спад мировой экономики, цены на нефть и связанные с ними факторы повлияли на российскую экономику в гораздо большей степени, чем ограничительные меры зарубежных стран. За прошедший год под блокирующие финансовые санкции не попало ни одно системообразующее российское предприятие или отрасль. Вряд ли найдется хотя бы один санкционный эпизод, который бы в этот период привел к серьезным макроэкономическим последствиям.

Как правило, целевая страна имеет в своём распоряжении широкий арсенал мер для уменьшения влияния санкций: накопленные запасы, разработки альтернативных источников поставок, диверсификация внутреннего производства, контроль над редкими и стратегически важными ресурсами, приобретение новых транспортных средств, и т.д. Могут быть сформированы новые торговые партнерства, найдены новые рынки для экспорта и источники для импорта. Конечно, экономика любой страны функционирует лучше всего, когда она не ограничена санкциями и необходимостью обходить их, но негативные последствия этих санкций все равно могут быть значительно смягчены. Можно описать три объяснения того, почему санкции не вызывают значительных экономических издержек.

Во-первых, фирмам сложно быстро вывести свои активы из принимающей страны после того, как они уже вложили большие объемы прямых иностранных инвестиций. Это представляет собой дорогостоящее перераспределение или ликвидацию инвестиций, если компании уже вложили большие объемы производственных мощностей в санкционированные страны. Таким образом, если фирмы не считают следование экономическим санкциям обязательным, вполне вероятно, что они будут действовать в соответствии с их долгосрочными ожиданиями рыночного потенциала в целевой стране.

Во-вторых, когда предприятия из санкционирующей страны выходят с рынка санкционированной страны, то открываются возможности для других фирм. Санкции направлены на то, чтобы вызвать экономические потрясения, поскольку поставок товаров и услуг становится недостаточно. То, что кажется экономической проблемой, на самом деле создает благоприятную деловую среду для тех иностранных фирм, которые ранее не имели тесных экономических связей с санкционированной страной.

В-третьих, общий объем импорта и экспорта иностранных фирм также вряд ли, будет, затронут санкциями. Несмотря на то, что страна-субъект способна вывести свои компании с рынка целевого государства, альтернативные поставщики в условиях глобализации современного бизнеса легко восполнят утраченные объёмы торговли.

Экономические санкции могут даже усилить экономику целевой страны. Эта гипотеза основывается на теории, согласно которой бедные страны должны целенаправленно отойти от экспорта первичных товаров как двигателя своей экономики, чтобы иметь возможность для роста. Тогда торговое эмбарго, запрещающее такой стране экспортировать сельскохозяйственную продукцию, может мотивировать ее сосредоточиться

на производстве и экспорте вторичной и третичной продукции, что приведет к большей продуктивности, способствующей более высокому росту экономики и повышению уровня жизни. Ещё одним фактором, который важен для оценки эффективности санкций, является так называемый «парадокс санкций», то есть санкции чаще налагаются на противников, чем на союзников, но зачастую более эффективны, когда направлены против союзников, а не противников. Объяснение этого парадокса заключается в том, что противники с меньшей вероятностью начнут отступать, потому что в будущем они будут более подвержены угрозе. Санкции, направленные на страны, которые экономически слабо связаны со страной-субъектом, менее эффективны и, следовательно, менее успешны, чем те, которые направлены на союзные страны, которые уже имеют тесные экономические отношения со страной, которая налагает санкции.

Подводя итог, можно отметить, что экономические санкции против РФ направлены на ключевые конкурентоспособные отрасли российской экономики. Санкции, введенные против России, ударили по самой Европе, так как повлекли за собой ответную реакцию РФ, которая выразилась в запрете на экспорт продовольствия из Евросоюза. Как сообщает CNN в результате данных ограничительных мер страны Европы остались в убытке на сумму 15,8 миллиардов долларов. Сегодняшнюю обстановку в мире, можно сравнить, с поведением детей на игровой площадке (США и большинство стран Европы прибегли к введению санкций, а Россия не заставила себя долго ждать и незамедлительно выдвинула свои запреты). Однако неопровержимым является факт колоссальной зависимости Европейского союза от стратегически важных поставок энергоресурсов, а также от высокого спроса и покупательской способности россиян в потреблении европейских товаров, в то время как отечественные сырьевые компании полностью зависимы от европейского рынка. Наряду с этим Россия зависит от импорта таких стратегически важных товаров как лекарства, технологии, комплектующие для производства.

Построив логическую цепочку: если введение санкций резко отражается на импорте, а раз оно бьет по импорту, значит, оживляется и выходит на передний план отечественное фермерство и сельское хозяйство; стало быть, возрастают возможности развития собственного внутреннего производства. Но в современных критериях, нетрудно увидеть, что на фоне невозможности поставок товаров из государств Запада, данную долю рынка займут остальные иностранные производители, такие как Турция, Китай, Индия, страны Кавказа, только не российские.

Будущее России в разрезе производственной сферы, впрочем, как и экономические последствия в США представляется очень размыто, а в результате мировая экономика может пострадать от конфронтации между РФ и странами Запада.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Панарина И.В.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

В последние несколько лет в развитии российской экономики наметились положительные тенденции, опережающие некоторые мировые процессы. Например, к ним относятся темпы прироста мирового валового продукта. В последнее время, благодаря устойчивому экономическому росту повестка дня для бизнеса в России претерпела качественные позитивные изменения: от решения проблемы «выживания» российские предприниматели и страна в целом перешли к решению задач повышения конкурентоспособности, как на внутреннем, так и на внешнем рынках, в рамках развивающейся интеграции России в глобальной экономической среде. Устойчивый и быстрый экономический рост должен опираться, прежде всего, на повышение конкурентоспособности отечественных производителей, как потребительских товаров, так и товаров производственного назначения. В противном случае российские производители рискуют полностью потерять свой собственный рынок, и он окажется под контролем компаний-импортеров, что составляет реальную угрозу для экономической безопасности страны.

Россия имеет на мировых рынках, как конкурентные преимущества, так и слабости. К конкурентным преимуществам относятся:

- высокая обеспеченность минерально-сырьевыми ресурсами – в России сосредоточено 13% мировых разведанных запасов нефти, 36% природного газа, 12% угля;
- значительный объем накопленных основных производственных фондов и фондов универсального оборудования, что позволяет снизить капиталоемкость технологической модернизации ряда отраслей (хотя значительная их часть имеет большой срок службы и износа);
- дешевая рабочая сила в сочетании с достаточно высоким уровнем ее квалификации;
- наличие уникальных передовых технологий в ряде отраслей, особенно в ВПК и др.

Следует отметить, что данные преимущества со временем утрачивать характер таковых – природные ресурсы исчерпываются, оборудование и новые технологии устаревают, квалифицированная рабочая сила стареет и эмигрирует.

Вместе с тем, многие российские конкурентные преимущества ограничиваются стратегическими слабостями России, к числу которых можно отнести:

а) слабость системы поддержки конкурентоспособности российского экспорта;

б) резкую переориентацию внешнеэкономических связей на Запад и усиление деформаций в данной сфере (усиление сырьевой ориентации российского экспорта, потеря традиционных рынков сбыта);

в) блокирование входа на рынки, где Россия имеет конкурентные преимущества;

г) конкурентоспособные технологии, используемые в ВПК, ориентированы на производство малых серий изделий при слабом уровне контроля материальных затрат;

д) быстрое снижение внутреннего спроса на наукоемкую продукцию, что разрушает и без того слабую конкурентную среду для «обкатки» товаров и технологий, предшествующей их продвижению на внешний рынок.

Однако в качестве главного тормоза для формирования в России конкурентоспособного частного сектора можно выделить государство – его структуру, размеры, принципы функционирования, отношение чиновников к бизнесу. В контексте международных экономических отношений российское государство представляется неконкурентоспособным вдвойне: оно не обеспечивает общество качественными бюджетными услугами в необходимом объеме и не в состоянии стимулировать развитие частного сектора.

Эффективное включение России в систему глобальных мирохозяйственных связей требует преодоления структурных деформаций и технической модернизации народного хозяйства. Сегодня повышение темпов роста и эффективности отечественной экономики в определяющей мере зависит от того, насколько быстро и на каком техническом уровне может быть обновлен производственный потенциал страны практически во всех отраслях хозяйства. При этом особенно угрожающее положение сложилось в базовых отраслях промышленности, на которые ложится задача обеспечения поставок основных материальных ресурсов.

Решение поставленной Президентом России задачи форсирования темпов экономического роста, с нашей точки зрения, требует, прежде всего, разработки и реализации промышленной политики, базирующейся на принципах, единых для федерального Центра, органов государственной власти субъектов Федерации и отечественных товаропроизводителей, – принципах, отвечающих реалиям рыночной экономики. Данные принципы по мнению отечественных экономистов должны заключаться в следующем:

Первое – это четкая ориентация на укрепление конкурентоспособности отечественных товаропроизводителей за счет повышения технического уровня и качества их продукции, развития маркетинговых технологий, сбытовых сетей и других элементов рыночной инфраструктуры при одновременном снижении издержек.

Второе – согласованность государственной промышленной и финансовой политики в их ориентированности на повышение технологической конкурентоспособности отечественных товаропроизводителей, создании для этого реальных действенных стимулов. Далее, необходимо исключить ситуации, при которых государственный протекционизм фактически консервирует устаревшее производство, неэффективные формы его организации. При этом допускается сохранение на период, пока модернизация производства и освоение новых форм повышения конкурентоспособности не станут массовым явлением, традиционных форм государственного протекционизма, но непременно в сочетании со стимулированием использования предприятиями технологических факторов конкурентоспособности.

Необходимы действия, направленные на устранение неравенства условий конкуренции внутри страны, о необходимости которых говорится с первых шагов перехода к рынку. По мнению экспертов международной консалтинговой компании «Мак Кинси», обследовавших положение дел в 10 отраслях российской экономики, именно конкурентное неравенство мешает ее развитию. Отказ от предоставления неэффективным компаниям явных и скрытых льгот и субсидий, позволяющих им по прибыльности опережать эффективные компании, дал бы России возможность выйти на темпы роста до 8% в год, увеличить выпуск импортозамещающей потребительской продукции в пищевой, легкой и автомобильной промышленности. Модернизация 34 старых, но жизнеспособных предприятий, требующая ежегодных инвестиций на уровне 5% от ВВП в течение пяти лет могла бы увеличить, производство на 40%.

Следует отказаться категорически от фрагментарного подхода к процессу развития инновационного подхода в России. Для реализации этого принципа необходим комплекс мер для создания эффективной отечественной системы управления инновациями. Общим принципом для всей политики должно быть ее системное объединение в виде общенациональной стратегии конкурентоспособности страны, призванной создать необходимые предпосылки для выработки общей позиции как государственных, так и корпоративных структур, интегрировать усилия всего российского общества для достижения общенациональных целей. Основой этого направления должна явиться государственная стратегия экономической безопасности России до 2020 года, в которой необходимо еще более четко обозначить роль и функции государственных структур в области повышения конкурентоспособности отечественного производства не только в рамках отдельных предприятий, но и воспроизводства базы российской хозяйственной системы в целом.

Таким образом, наряду с повышением конкурентоспособности упрочению позиций страны в мировом хозяйстве способствовало бы также совершенствование механизма государственного регулирования внешнеэкономических связей с учетом задач структурной перестройки и повышения эффективности народного хозяйства. Этот механизм следовало

бы настроить так, чтобы, с одной стороны, не возникали дополнительные препятствия для экспорта и импорта товаров и услуг, а с другой усиливалась бы выборочная поддержка отдельных секторов отечественного производства и внутреннего рынка с помощью общепринятых инструментов. Определенное усиление защиты этих секторов необходимо для того, чтобы помочь встать на ноги предприятиям секторам и отраслям потенциально способным выдерживать конкуренцию.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

В последние полтора-два десятилетия стремительно набирает силу процесс глобализации хозяйственной жизни. Количественно это находит выражение в опережающих динамику производства темпах роста международного обмена товарами, услугами и капиталом. Качественная сторона нарастающей интернационализации – усиление взаимосвязей и взаимозависимостей между национальными хозяйствами.

Стремительный рост объемов и разнообразия мирохозяйственных связей, сопровождающийся усилением экономической взаимозависимости стран мира, составляет суть процесса, который принято именовать глобализацией мировой экономики. В результате формируется относительно целостная экономическая система, которая практически охватывает территорию всей планеты и диктует собственные правила игры национальным хозяйствам.

Феномен глобализации начинает выходить за чисто экономические рамки и оказывать заметное влияние на все сферы в настоящее общественной деятельности политику, идеологию, культуру. Он, несомненно, будет играть определяющую роль в мировом развитии в XXI в., даст заметный импульс формированию новой системы международных экономических и политических отношений.

Процесс глобализации, наиболее активизирующийся в последние два десятилетия, таит в себе немало неясностей и противоречий, становится предметом острых дискуссий в академических и деловых кругах. Основное противоречие – противоречие между достаточно узкой группой ведущих стран современного мира (которых нередко объединяют понятием «страны золотого миллиарда») и значительным числом наименее развитых стран, находящихся в настоящее время на периферии мирового хозяйства и не имеющих фактических перспектив для выхода из такого депрессивного состояния.

Глобализация мировой экономики и антиглобализм как весьма противоречивое и неоднозначное явление ставят целый ряд вопросов и перед нашей страной. Основной угрозой здесь является включение России в глобализационные процессы только в качестве поставщика энергосырья. При сохранении нынешних условий заметное повышение национальной конкурентоспособности маловероятно. Первыми шагами в этом направлении, по мнению экономистов, могли бы стать действия, направленные на устранение неравенства условий конкуренции внутри страны.

Следующие необходимые шаги связаны с усилением государственных и негосударственных институтов, обеспечивающих нормальную работу рыночных механизмов. Сильные институты могли бы позволить устранить наиболее серьезные аномалии экономической среды, в том числе резкие различия прибыльности в производственной, финансовой и торгово-посреднической сферах деятельности; чрезмерную налоговую нагрузку на предприятия; дороговизну кредита. В ближайшей перспективе России предстоит наладить процесс воспроизводства в условиях рынка, который в предыдущие годы так и не сложился. Решение этой задачи требует обеспечения стабильности и прозрачности законодательства по борьбе с коррупцией и экономической преступностью.

Подводя итоги работы, выскажем мнение, что задачу включения в глобальную экономику, можно успешно решить только при согласовании целенаправленных, и результативных действиях государства и отечественного бизнеса, причем не только во внешнеэкономической сфере.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Холбан А.Ю.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(научный руководитель – Даценко Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

В современном понимании слово «кризис» означает поворотную точку к лучшему или худшему положению. Кризис характеризует собой период неустойчивого положения, в процессе которого произойдут какие-либо глобальные изменения, шансы бизнеса остаться прибыльным составляют 50%, ключевое значение во время кризиса приобретает правильное направление управленческих решений. Для компаний, менеджеры которых способны предсказать или запланировать кризис, существует большее количество шансов на занятие выгодных позиций в период кризиса. Несмотря на достаточно распространенное в современном мире убеждение, кризис не всегда является причиной краха и банкротства. По факту кризис в компании несет с собой определенную степень риска и неопределенности. В последующих главах нами будет рассмотрено каким образом необходимо работать управляющему персоналу с сотрудниками компании, чтобы пережить кризис и получить из него максимально положительный эффект Управляющая команда в период кризиса Активная позиция руководителей компании в период кризиса является главным фактором в процессе антикризисного управления. От выбранной стратегии управления персоналов в период кризиса зависит то, проявят ли сотрудники компании лояльность и

понимание к антикризисным мерам или же выступят против них. На практике необходимо в первую очередь осуществить следующие антикризисные технологии. Отлично «работают» такие антикризисные технологии самоорганизации команды менеджеров. В период кризиса кадровая политика организации должна быть направлена на решение следующих задач:

– формирование команды адаптивных менеджеров, способных разработать и реализовать программу выживания и развития предприятия;

– сохранение ядра кадрового потенциала организации, т.е. менеджеров, специалистов и рабочих кадров, представляющих особую ценность для предприятия;

– реструктуризация кадрового потенциала предприятия в связи:

– организационными преобразованиями в ходе реструктуризации предприятия;

– реализацией инновационных инвестиционных проектов;

– диверсификацией производства;

– реорганизацией предприятия.

– снижение социально-психологической напряженности в коллективе;

– обеспечение социальной защиты и трудоустройства высвобождаемых работников.

Сегодня мировой финансовый кризис стал одним из главных факторов, влияющих на развитие предприятий, и поэтому управление персоналом имеет огромное значение. Кризисная ситуация грозит компании не только финансовыми проблемами и утратой своих позиций на рынке, но и потерей квалифицированных кадров, без которых преодолеть кризис невозможно. В компаниях принимают важные решения, организуют кадровые перестановки, сокращают свободные вакансии, снижают затраты на персонал, увольняют людей. Как следствие, рынок насыщается большим количеством свободных специалистов, многие из которых ищут работу уже довольно долго.

В управлении персоналом важное место занимают вопросы, связанные с воздействием на трудовой потенциал работников в процессе их работы, для достижения высокой производительности труда и развития работника как личности. Для этого в организации должны быть определены методы управленческого воздействия.

Методы управления персоналом – это способы воздействия на коллективы и отдельных работников с целью осуществления координации их деятельности в процессе функционирования организации. Для эффективного управления организацией, и, в частности, персоналом предприятия в научном и практическом плане выработаны три группы методов: административные, экономические, социально-психологические. Кроме этого, в каждой организации применяются конкретные частные методы, свойственные специфике и традициям данного предприятия. Основополагающим методом управления персоналом является мотивация труда работников, которая, в свою очередь, осуществляется с применением трех указанных групп методов.

Рассмотрим более подробно каждую группу методов управления персоналом. Для административных методов характерно прямое централизованное воздействие субъекта на объект управления. Административные методы ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость трудовой дисциплины, чувство долга, стремление человека трудиться в определенной организации, корпоративная культура. В систему административных методов входят:

– организационно-стабилизирующие (федеральные законы, указы, уставы, правила, государственные стандарты и т.д.), т.е. правовые нормы и акты, утвержденные государственными органами для обязательного выполнения;

– методы организационного воздействия (регламентирование, инструкции, организационные схемы, нормирование труда), действующие внутри организации. Документы регламентируют состав, содержание и взаимосвязи всех подсистем организации;

– распорядительные методы (приказы, распоряжения) используются в процессе оперативного руководства;

– дисциплинарные методы (установление и реализация форм ответственности). Под дисциплинарными методами можно понимать, в частности, применение негативных стимулов (угроза увольнения, штрафы).

Но необходимо разумное сочетание положительных и негативных стимулов. Сутью кадровой политики предприятия является работа с персоналом, соответствующая концепции развития данного предприятия. Цель кадровой политики – обеспечение оптимального баланса сохранения и обновления кадров в соответствии с потребностями предприятия и состоянием рынка труда.

В кадровой политике реализуется поэтапно:

– разработка общих принципов кадровой политики, определение приоритетов целей;

– организационно-штатная политика – планирование потребности в трудовых ресурсах, формирование структуры и штата, назначения, создание резерва, перемещения;

– информационная политика – создание и поддержка системы движения кадровой информации;

– финансовая политика – формулирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда;

– политика развития персонала – обеспечение программы развития, профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд, профессиональная подготовка и повышение квалификации;

– оценка результатов деятельности – анализ соответствия кадровой политики стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала.

Следует помнить, что кризис в организации может возникнуть из-за потери репутации или конкурентоспособности, связанной с разглашениями сотрудниками подробностей, касающихся внутренней среды организации. Это довольно распространенная ситуация не только в российской, но и западной деловой сфере, поэтому многие руководители предпочитают не информировать сотрудников о различных изменениях; однако застраховаться от подобного варианта развития событий очень трудно, если не сказать – невозможно. Поэтому в настоящее время это остается одним из актуальнейших вопросов деловой сферы.

УДК 374.31

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Луценко Н.И.,
обучающаяся III курса специальности 36.02.02 Зоотехния
(научный руководитель – Русанова Н.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»
п. Ракитное, Белгородская область

Аннотация: в статье исследуется важность не только изучения финансовой грамотности обучающихся, но и применение на практике, не только для населения самой страны, но и для экономики государства в целом.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическое развитие, финансовая навыки.

Очень часто многие люди из-за того, что недостаточно финансово грамотные, не могут обеспечить себе нормальный уровень жизни даже в том случае, если они неплохо зарабатывают.

Поэтому так важно знать основы финансовой грамотности.

Человек должен не только уметь зарабатывать, но также уметь распоряжаться заработанными средствами.

Но при этом многие не понимают, как сохранить деньги, рационально их вложить и как стать финансово обеспеченным человеком. Каждому необходимо знать основу финансовой грамотности, очень важно начать с малого и уметь самим беречь «копейку» для рубля.

В связи с этим я поставила перед собой следующие *цели и задачи*:

- изучить уровень финансовой грамотности студентов нашего техникума;
- узнать практическое применение этих знаний;
- обобщить материалы исследования и сделать выводы.

Объектом исследования стала финансовая грамотность обучающихся техникума, а предметом – практические навыки применения знаний.

Методы исследования – выборочное анкетирование, поиск информации в научной литературе, наблюдение, личный опыт.

Для того, чтобы выяснить уровень знаний обучающихся, я провела небольшое анкетирование среди обучающихся техникума, задав вопросы обучающимся. Обучающимся были заданы следующие вопросы:

1. Вы знаете, что потратив денежные средства на обучение или лечение можно вернуть налоговый вычет в размере 13% от потраченной суммы?

Десять обучающихся первых курсов не знали о таком возврате.

Выпускные группы все теоретически такую возможность знают.

2. Вы сами можете заполнить и сдать декларацию 3-НДФЛ? Обучающиеся первых курсов удивленно спросили «А что это?», большинством голосов сказав «Нет».

Выпускные группы ответили более уверенно, что можно попробовать.

Следующие вопрос был задан по содержанию материалов онлайн уроков по финансовой грамотности:

Сколько месяцев составляет подушка безопасности и есть ли она у Вас?

Из всех опрошенных практически все знают, что это заработок за три месяца, но только у четверых она существует.

И последний вопрос у 99 % вызвал возглас удивления «А так можно?»

Вы знаете, что после того как вы рассчитаетесь с работы, можно в течение одного месяца сдать больничный лист на старую работу, при условии, что не найдена новая?

Результаты анкетирования показывают, что чем старше человек, тем чаще он применяет свои финансовые знания. Но и возраст не является показателем знаний.

При нынешних возможностях не нужно быть возрастным человеком, опирающимся на опыт, нужно уметь применять полученные знания на уроках экономики, основах предпринимательства, на курсах, онлайн-уроках финансовой грамотности, из опыта участия в различных грантовых конкурсах, образовательных платформах «Мои финансы» и прочие.

Наверняка у каждого из вас есть пример людей, которые получают достойную заработную плату, но при этом еле сводят концы с концами. При этом они не покупают вещей, необходимых им для саморазвития, а тратят деньги на всякие на ваш взгляд бесполезные вещи.

Совсем неважно, сколько человек зарабатывает. Есть много примеров, когда бедный человек становился богатым и, наоборот.

Именно поэтому и нужна финансовая грамотность. Знание ее основ поможет человеку стать обеспеченным и твердо стоять на ногах.

Чтобы человек мог устроиться в жизни, ему необходимо изучить теорию, выработать осознанное отношение к деньгам и иметь финансовое мышление.

Для этого надо повышать постоянно свой образовательный уровень и дополнять теорию практикой.

Некоторые считают, что для того, чтобы стать обеспеченным человеком, надо много трудиться. Безусловно. Но, кроме этого, работать надо разумно. Чем больше вы работаете, тем больше появляется денег.

Нельзя работать на износ.

Финансово грамотный человек после увеличения капитала начинает работать меньше, он делает так, что за него начинают работать деньги.

Он не прекращает заниматься своим любимым делом, но он уже может решить, сколько ему надо работать и где.

Почему мы не используем свои знания в области финансов для сохранения своих денежных средств и их приумножения? Потому что у нас мало финансовых навыков.

Это похоже на ситуацию с младенцем, который учится ходить. Он падает, набивает синяки, снова встает и идет. Сейчас мы ходим, бегаем и не замечаем, как мы этому учились, сколько сил к этому приложили.

Если бы человек сдал сам пару раз декларацию 3-НДФЛ для получения вычета, то на третьем он наверняка начал зарабатывать, помогая другим.

Нашим обучающимся в этом плане легче, им можно освоить финансовые навыки на практических занятиях, но если ими не пользоваться в дальнейшей жизни, навык будет забываться. Например: мы учились оплачивать коммунальные платежи по квитанциям. Любой, кто это делает это ежемесячно скажет, а что ж здесь сложного. Но не наши студенты на практических занятиях. Без чуткого руководства, сложно освоить безошибочно данный процесс.

Незнакомые на практике навыки, вызывают у всех затруднения.

Не каждый из нас решится инвестировать. Даже если речь идет о собственном счете в банке. Кто-то скажет, что ему и так не хватает доходов. Я задаю вопрос – Вы сейчас живете на 30 тысяч рублей в месяц. Если вы будете жить на 27000 ваша жизнь сильно изменится? Этот вопрос к тому, что если вы начнете инвестировать 10% своего дохода, это почти никак не отразится на вашем образе жизни. Вы думаете 10 % от дохода – слишком маленькая сумма, чтобы ее инвестировать. Давайте посчитаем при вкладе со сложным процентом.

Через год – 38 000 рублей

Через 5 лет – 235 000 рублей

Через 20 лет – 2 300 000 рублей.

Легко сказать, тяжело сделать.

Прежде всего 1. Делаем анализ доходов и расходов в течение двух месяцев.

2. Избавляемся от своей кредитной карты. Если вы не можете без кредитов, значит вы не можете контролировать свои деньги.

Чем раньше вы найдете у себя свободные деньги и начнете инвестировать в свой депозитный счет в банке, в акции, в майнинг фермы, с целью получения криптовалюты, тем более безбедное и устойчивое будущее вас ждет.

Вы скажите вам хочется жить здесь и сейчас, тогда осваивайте элементарное.

Возвращайте налоговые вычеты, предоставляйте свидетельство о рождении детей и справки об их очном обучении на работу и в пенсионный фонд, выбирайте кому из супругов выгоднее заниматься ребенком в декрете. Учитесь считать свои деньги и правильно ими распоряжаться.

Если вы будете думать о будущем, у вас появится переосмысление, вы поймете, что деньги должны делать новые деньги.

Чтобы стать финансово грамотным человеком и правильно распоряжаться своими доходами, надо изменить мышление и более ответственно относиться к своим поступкам.

Тратить все, что получаете – очень плохо. Исполнение своих ежеминутных желаний ни к чему хорошему не приведет.

Чтобы двигаться вперед, надо понять работу финансов.

Для того, чтобы стать финансово грамотным, одним из важных навыков является дисциплина.

Укрепляйте дисциплину в отношении финансовых привычек, у вас появляется шанс, что через некоторое время вы получите возможность создать источники пассивного дохода, а это, в свою очередь, позволит вам не боятся понятия дефолт и как следствие инфляции.

Финансовая грамотность – это набор определенных знаний и навыков, постичь которые может любой человек.

Список литературы

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 104 с.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 232 с.
3. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, – М.: Академия, 2019. – 106 с.
4. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 96 с.
5. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2020. – 110 с.
6. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. – М.: ВАКО, 2020. – 160 с.
7. Основные направления развития финансовых технологий на период 2019-2021 гг. Центральный банк РФ, 2021. – 42 с.
8. Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.

Нормативные документы

9. Гражданский кодекс Российской Федерации.

10. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
11. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей».
12. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
13. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах».
14. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

Яковлева О.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Для эффективного решения задач, стоящих перед экономической модернизацией страны, требуются специалисты качественно нового типа: профессионально-компетентные, коммуникабельные, конкурентоспособные, готовые к самостоятельной постановке целей и их творческому достижению. Это предъявляет принципиально новые требования к уровню развития и качеству подготовки выпускников колледжей.

Что, в свою очередь, требует использования новых технологий обучения, позволяющих обеспечить готовность выпускников к профессиональной деятельности, обладающих профессиональными компетенциями, в состав которых входит цифровая компетентность.

В 2017 году в России была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», «направленная на создание условий для развития общества знаний, повышение благосостояния и качества жизни граждан путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий [2]. Одной из главных целей программы определено создание экосистемы цифровой экономики в России.

На данный момент реализуется целый ряд программ, так на 2017-2023 года правительством утверждена стратегия по увеличению грамотности. В рамках указа Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 реализуется стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Все это подчеркивает важность реализации программ повышения цифровой грамотности в учреждениях среднего профессионального образования.

Требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов третьего поколения по направлениям подготовки по специальности среднего профессионального образования определены общие компетенции, которые связаны с развитием цифровой компетентности выпускника:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Одним из средств формирования общих компетенций может быть олимпиадная деятельность.

Олимпиады способствуют совершенствованию профессиональных умений, позволяют оценивать уровень управленческого потенциала и владения общими компетенциями. А самое главное – они формируют состязательную образовательную среду, которая положительно влияет на все компоненты учебной деятельности: мотивационный, операционный и контрольно-оценочный.

Участвуя в олимпиадах, обучающиеся вынуждены за ограниченное время решать ряд сложных творческих задач. Успешное выполнение подобных заданий выступает в роли определяющего условия успешности профессиональной деятельности будущего специалиста.

Приведу примеры олимпиадной деятельности оф лайн формата из моей педагогической практики, используемых при формировании общих компетенций.

10 марта 2021 года команда Губкинского горно-политехнического колледжа приняла участие в региональной олимпиаде по финансовой грамотности, проводимой в рамках реализации программы «Повышения финансовой грамотности населения Белгородской области на 2021-2023 годы».

Студенческий кубок по финансовым «боям» – соревнование по финансовой грамотности для студентов. Вышли в полуфинал.

В рамках недели предметно-цикловой комиссии организовала и провела олимпиаду по МДК «Организация и управление производственным подразделением» в целях выявления наиболее одаренных и талантливых обучающихся, повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся. В олимпиаде участвовали обучающиеся групп четвертого курса.

Впервые была организована муниципальная олимпиада по основам потребительских знаний и защите прав потребителей. Первый этап проводился в дистанционном формате. Каждому предварительно

зарегистрировавшемуся участнику был предоставлен авторизованный доступ (в виде уникального пароля) к специальному модулю дистанционного тестирования, размещенному на сайте ОГАПОУ Губкинский горно-политехнический колледж.

Второй этап, практический, проводился совместно с экспертами: Главный специалист-эксперт территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Губкинском районе Черных Сергей Леонидович и юрисконсульт консультационного пункта по защите прав потребителей филиала «ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области в Губкинском районе» Лазебная Даниэлла Эдуардовна.

Конечно, формат нашей встречи не позволяет рассказать обо всех олимпиадах и конкурсах. Зато дает повод для продолжения общения.

Обобщая и анализируя опыт своей работы, опыт моих коллег, мы видим, что олимпиадная деятельность способствует эффективному формированию, как общих компетенций, так и цифровых. Формирование общих компетенций способствует становлению профессиональных специалистов, способных к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Список источников

1. https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2016/11/12/formirovanie-obshchih-kompetentsiy-v-rezultate
2. https://www.digital-energy.ru/trends/
3. https://science-education.ru/ru/article/view?id=19415
4. http://проф-обр.рф/blog/2018-11-24-1292

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Иванова Н.М.,
заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Белгородская область

В современных условиях возникает потребность в руководителях, способных не просто контролировать технологический процесс, но и экономить рабочее время, организовывать коллективный труд, планировать людские и материальные ресурсы с наибольшей эффективностью. В последнее время наблюдается значительный сдвиг спроса и предложения образовательных услуг в сторону экономических дисциплин.

Представители работодателей, являющиеся членами Наблюдательного совета, на заседаниях высказывают пожелания при подготовке будущих

специалистов технического профиля отводить особую роль экономическому образованию. Это дает основание утверждать, что экономическая составляющая в подготовке обучающихся технического профиля является одной из важных частей программы обучения, ориентированной на потребности регионального рынка труда.

В соответствии с новыми стандартами и учебным планом специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), экономическая подготовка студентов данной специальности, осуществляется по программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, в частности, Основы финансовой грамотности (2 курс), Экономика отрасли (3-4 курсы), Основы предпринимательства (4 курс) и ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию (2-4 курсы).

При изучении которых студенты узнают правила открытия депозитных и кредитных счетов, пользования платежными средствами, порядок исчисления различных видов налогов, способы инвестирования, осваивают методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; учатся составлять бизнес-планы, планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров; получают практический опыт в определении потребности в материально-техническом обеспечении.

Таблица 1

Выписка из учебного плана специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО ТОП-50
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Основы финансовой грамотности
Общепрофессиональный цикл
Экономика отрасли
Основы предпринимательства
Профессиональные модули
ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию (знать – методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; уметь – планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров; иметь практический опыт в определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования)

Получив эти знания, умения и навыки они с успехом применяют их на практике и во внеурочной деятельности. Студенты 2 курса участвуют в региональных и всероссийских олимпиадах по финансовой грамотности.

На 3 курсе участвуют в Олимпиаде профессионального мастерства. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней. Задания 1 уровня состоят из

тестового задания и практических задач. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам, включены вопросы по экономике – 4 балла. Одним из практических заданий 1 уровня является «Задание по организации работы коллектива» – 10 баллов.

Выпускниками 4 курса экономические знания применяются при выполнении 3 раздела дипломных проектов. В выпускной квалификационной работы они рассчитывают рентабельность ремонта оборудования и раскрывают вопросы экономической части:

1. Расчет количества ремонтов в плановом году и составление графика планово-предупредительного ремонта.
2. Расчет фонда времени работ рабочих и численности ремонтного персонала.
3. Расчет фонда заработной платы рабочих-ремонтников на выполнение капремонта.
4. Расчет стоимости материалов и запасных частей, электроэнергии и прочных расходов.
5. Смета затрат на капитальный ремонт оборудования.

На протяжении нескольких лет обучающиеся специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) занимают призовые места в олимпиадах профессионального мастерства. Успешное участие в олимпиадах повышает самооценку обучающихся, мотивирует их на дальнейшее самосовершенствование.

Олимпиада профессионального мастерства позволяет выявить наиболее талантливых студентов, оценить качество и уровень их подготовки, обеспечение соответствия их квалификации требованиям работодателей, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала, что имеет сегодня ключевое значение для развития экономики. Участие в олимпиадах и других профессиональных конкурсах позволяет студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, проявить креативность, смелость, творческие способности. Кроме того, проведение олимпиад позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022 г.)
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение «О комплексе мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования» № 349-р от 3 марта 2015 г.

4. Фонд оценочных средств Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 15.00.00 Машиностроение, 2021 г.

КУЛЬТУРА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бутенко О.В.,
обучающаяся I курса специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
(научный руководитель – Провоторова Е.М., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Селюк А.Ю.,
обучающаяся I курса специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
(научный руководитель – Провоторова Е.М., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Социально-экономическое развитие России в определенной степени связано с предпринимательством в области промышленного производства, сферы услуг, сельского хозяйства, передовых информационных технологий, науки и искусства, финансово-коммерческой деятельности.

Государство заинтересовано в становлении предпринимательства, и это соответствует национальным интересам, поскольку это способствует укреплению рыночной экономики, созданию рабочих мест и снижению безработицы, росту объема произведенных товаров и услуг, реализации социальных программ и решению других социально-экономических проблем.

Как известно, предпринимательская деятельность – это свободная деятельность дееспособных граждан и (или) их объединений [1, с. 4]. Однако экономическая свобода в осуществлении предпринимательской деятельности не означает, что ее участники свободны от неисполнения установленных принципов и методов регулирования предпринимательской деятельности.

Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время все чаще имеет место разногласия в понимании культуры предпринимательства, а это в свою очередь усложняет условия формирования честного и законного бизнеса.

Культура предпринимательства как проявление правовых и этических норм, включает в себя отношения с государством, обществом, потребителями, служащими, партнерами, конкурентами и другими хозяйствующими субъектами; соблюдение действующих правовых актов,

стандартов, правил, норм, которые прямо или косвенно влияют на развитие предпринимательства в РФ.

Предпринимательская деятельность ориентирована исключительно на получение прибыли, но только на законных основаниях в соответствии с Конституцией РФ. Культура предпринимательства означает, что предприниматели, которые создали собственное дело, осуществляют законный бизнес и получают доход на законных основаниях в соответствии со всеми действующими нормативно-правовыми актами.

Первым всеобщим элементом культуры предпринимательства, является ее законность.

Вторым элементом – строгое выполнение обязательств и обязанностей, вытекающих из правовых актов, договорных отношений и совершаемых законных сделок, из обычаев делового оборота, что проявляется в ненанесении не только имущественного, но и морального вреда партнерам, конкурентам, потребителям, наемным работникам [1, с. 6].

Следующим важным элементом культуры предпринимательства является честное ведение его субъектами своего бизнеса. По этому поводу очень четко сформулировал последствия нечестного ведения дела американский ученый в книге «Кредо свободного предпринимательства» К. Рэндолл, который считает, что цивилизованному предпринимателю нужно обладать сильным характером и честностью, которые нельзя заменить ничем. «Обладать характером – значит чувствовать и понимать моральные проблемы, иметь смелость правильно действовать при любых обстоятельствах, складывающихся в жизни. Человек, наделенный сильным характером, но нечестный в душе, может когда-нибудь навлечь на компанию катастрофу. Предприниматель, не обладающий таким качеством, как честность, ничего не стоит». Честное отношение к людям, потребителям, партнерам, государству – это действительно ведущий признак культуры предпринимательства.

Важным аспектом культуры предпринимательства является соблюдение предпринимателем общих этических норм, включающих профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса, уровень культуры и воспитания предпринимателей, степень их притязаний, соблюдение обычаев и нравов, действующих в обществе, уровень знаний, необходимых для осуществления законного бизнеса [1, с. 19].

Одной из самых трудных и сложных проблем формирования культуры цивилизованного предпринимательства является предпринимательская этика, так как этика является наукой поведения граждан в соответствии с представлениями о добре и зле.

Предпринимательская этика основывается на общих этических нормах и правилах поведения, которые сложились в стране, в мире. Исследователи в области предпринимательской этики сделали вывод, что этические нормы цивилизованных предпринимателей являются общими.

Чтобы овладеть навыками корректного поведения, необходимо соблюдать:

- правила знакомства;
- правила проведения деловых контактов;
- правила поведения на переговорах;
- требования к одежде;
- требования к грамотной речи;
- культуру служебных документов и других элементов предпринимательского этикета, которые являются составной частью предпринимательской этики.

Таким образом, предпринимательский этикет представляет собой свод правил поведения предпринимателя, взаимодействие с окружающим миром, с другими предпринимателями, конкурентами, сотрудниками, с которыми предприниматель контактирует не только при осуществлении своего бизнеса, но в любой жизненной ситуации [2, с. 24].

Кроме того, уровень культуры любого предприятия во многом определяется и зависит от деятельности его лидеров и руководства, особенно в периоды становления и реорганизации.

После проведения опроса сотрудников и руководителей различных предприятий г. Старый Оскол, было выявлено, что для современных лидеров наиболее характерными являются следующие черты: способность формировать эффективную команду, прислушиваться к мнению коллег и подчиненных, способность вести за собой людей, умение управлять процессом жизнедеятельности компании, а так же честность и порядочность.

А к особо важным качествам преуспевающего бизнесмена, согласно результатам опроса, следует отнести: инициативность, целеустремленность, способность к риску, новаторство, ориентированность на эффективность и качество, хватка, сила воли, целеустремленность, стремление к новым знаниям, мобильность и систематическое планирование.

Полезность предпринимателя основывается на его умении организовать и грамотно вести свои дела, его бережливости, инициативности, стремлении к постоянному обновлению производства и выпускаемой продукции. Особое значение имеет нацеленность предпринимательской деятельности на потребление и потребителей, удовлетворение потребностей людей. Будучи заинтересованными в увеличении покупательной способности потребителей, предприниматели в развитом обществе активно включаются в улучшение социальной политики, способствуют развитию культуры, науки.

Формирование культуры предпринимательства определяется следующими факторами: цивилизованная предпринимательская среда, общественный и государственный менталитет, реально действующие правовые нормы, устанавливающие права, обязанности, ответственность предпринимателей, защищающие их от агрессивной окружающей среды.

К сожалению, деловая этика большинства наших предпринимателей пока находится в стадии формирования. В условиях командно-административной системы сложился особый тип хозяйственного руководителя-конформиста: боязливого, внутренне несвободного, боящегося риска, безынициативного. Часто люди, которые занимаются хозяйственной деятельностью, выросшие в рамках этой системы, не склонны к диалогу, не компетентны в вопросах человеческих отношений, психологии, менеджмента, не обладают достаточным кругозором.

Для того, чтобы устранить расхождения в понимании культуры предпринимательства, каждому, кто хочет иметь процветающую и развивающуюся компанию, и устойчивое положение на рынке, необходимо тщательно изучить, из чего состоит культура предпринимательства, каковы ее основные требования и на основе чего, должен строиться честный, законный и цивилизованный бизнес в любой стране.

В заключении, можно сделать вывод, что предпринимательская культура является одним из важнейших факторов ведения бизнеса, его процветания. Уникальность заключается в том, что она обеспечивает достижение поставленного желаемого результата. По этому поводу глава IBM Томас Уотсон писал: «Я глубоко убежден в том, что каждому предприятию для того, чтобы выжить и преуспеть, необходим в набор основных убеждений, которыми оно руководствуется во всех решениях и мероприятиях».

Практическая значимость данной статьи определяется тем, что материал можно использовать для проведения внеклассных мероприятий, занятий по дисциплинам «Основы предпринимательства», «Сервисная деятельность», «Профессиональная этика» а также он будет полезен всем, кто интересуется вопросом формирования предпринимательской культуры.

Список литературы

1. Масликова Ж.В. Предпринимательская культура как особая специализированная сфера материальной культуры. – М., Издательство Эксмо-2009. – 329 с.

2. Кокуева Ж.М. Корпоративная культура. – М., Издательство Парус – 2008. – 352 с.

3. Алехина З.И. Имидж и этикет делового человека. – М.: Издательство «ЭНН», 2010. – 450 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПО

Камбур А.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Маусенов А.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Елагина М.И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Бережливые технологии активно используют в образовательной сфере. Оптимизация учебного процесса, возникающая при включении бережливых технологий, повысит качество предоставляемых услуг. Но при этом администрация должна учитывать потребности всех участников образовательного процесса. Ее приоритетной задачей является создание подходящих условий для работы и учебы.

Оптимизация основных и вспомогательных процессов поможет найти эффективные способы для устранения недостатков существующей модели [1, с. 18].

Сейчас набирает популярность тенденция оптимизации организационных процессов в различных сферах. Внедрение таких технологий позволит повысит эффективность и образовательного процесса [2, с. 107].

Их применение поможет реализовать следующие задачи:

1. определить модель поведения родителей, учеников и преподавателей при использовании образовательных ресурсов;
2. формировать понимание важности оптимизации учебного процесса;
3. повысить мотивацию к использованию бережливых технологий.

Многие ошибочно полагают, что менеджмент в образовательных организациях – не нужен. Но оптимизация учебного процесса положительно повлияет на его качество. Преподаватели смогут сконцентрироваться на выполнении своих основных задач.

Бережливые технологии позволяют повысить качество образовательного процесса с минимальными затратами. Это приводит к удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса. Качество работы образовательных организаций также зависит от того, насколько быстро они успевают адаптироваться к новым изменениям [3, с. 17].

Используя концепцию по улучшению качества учебного процесса, получится решить следующие задачи:

- организовать рабочие места педагогов и других специалистов, работающих в образовательном учреждении;
- разработать способы вовлечения учащихся в образовательный процесс;
- следить за повышением квалификации сотрудников с использованием бережливых технологий;
- позаботиться о материально-техническом оснащении;
- реализовать систему поощрения специалистов, применяющих в своей работе бережливые технологии;
- позаботиться об организации информационно-образовательного пространства и инфраструктуры;
- провести практико-ориентированное обучение для решения проблем при помощи бережливых технологий;
- внедрение инструментов и методов образования, которые вместе образуют единую систему.

Чтобы эффективно реализовать данную концепцию сотрудники должны уметь пользоваться инструментарием бережливых технологий. С помощью такого подхода получится выявить сильные и слабые стороны в образовательном процессе [4, с. 125].

При грамотном использовании бережливых технологий получится за короткий срок добиться высоких результатов.

Эта концепция поможет найти дополнительные ресурсы для решения проблем. Проанализировав рабочие процессы, получится избавиться от лишних действий или правил, не несущих практической ценности.

Если работа сотрудников организована неправильно, могут возникнуть проблемы, понижающие качество оказываемых услуг и мешающие развитию организации:

1. При несвоевременном обновлении базы данных, информация может устареть, стать менее актуальной.
2. При ошибочно составленных инструкциях и требованиях к сотрудникам следует понижение качества образования.
3. При чрезмерном документообороте происходит трата времени и сил на выполнение задач, не представляющих практической ценности.
4. Усложнение основных и вспомогательных процессов.
5. Излишний «бюрократизм», что приводит к длительному принятию решений.
6. Неправильная организация рабочего пространства – сотрудникам приходится тратить время и силы на решение второстепенных задач.
7. Неэффективная система коммуникации приводит к тому, что все важные процессы работают по отдельности и это снижает результативность работы.

Все эти факторы мешают сотрудникам реализовать важные задачи. В результате специалисты не могут удовлетворить запросы учащихся. Также администрация не может создать подходящие условия для работы преподавателей. Поэтому важно внедрять бережливые технологии для оптимизации и поиска дополнительных ресурсов для выполнения важных задач [5, с. 220].

Использование этого подхода помогает не только оптимизировать процесс работы, но и повысить качество образования. Это происходит благодаря тому, что педагоги повышают свою квалификацию и составляют расписание учебных занятий с учетом актуальных потребностей и возможностей студентов и материально-технической базы.

Администрации необходимо обеспечить стандартизацию документов, чтобы специалистам не пришлось тратить время на их заполнение, проверку и исправление. Это позволяет свести к минимуму количество ошибок.

Использование бережливых технологий сокращает временные и финансовые потери. Сбереженные ресурсы получится потратить на улучшение образовательной деятельности и повышение квалификации специалистов.

Бережливые технологии можно использовать как для средства образования, так и для воспитания. Реализуя их, у педагогов получится приобщить учащихся к культуре бережливого отношения. Студенты начнут ценить свое время и окружающих, правильно распределять силы, чтобы достичь наибольшей результативности.

Список литературы

1. Бережливое производство. Основные положения и словарь. ГОСТ Р 56020 – 2014. – Москва: Стандартинформ, 2014. – С. 18.

2. Бондаренко О.П. Основы внедрения бережливых технологий в органах власти, государственных и муниципальных учреждениях: методическое пособие / О.П. Бондаренко, В.А. Петрова. – М, 2017. – С. 107.

3. Некрасова М.Г. Бережливое производство в образовательном процессе / М.Г. Некрасова // Методы менеджмента качества. – 2017. – № 1. – С.16-18.

4. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства / М. Вайдер. – Москва: Альпина Бизнес. Букс, 2007. – 125 с.

5. Волкова И.А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий / И.А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования: сборник статей по материалам XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. – Москва, 2016. – С. 219-225.

БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Бережная С.О.,
обучающаяся II курса специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(научный руководитель – Архипова Н.И., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

В последнее время в нашей стране значительно вырос интерес к поиску новых моделей управления бизнесом, в том числе связанных с принципами так называемого «бережливого производства».

Концепцию бережливого производства часто отождествляют с новой эпохой, «экономической формацией», «временем бережливого производства», которые начались в Японии и охватили значительную часть развитых стран.

Это новое время имеет такие существенные особенности: командная работа; интенсивный обмен информацией; эффективное использование ресурсов и исключение потерь; непрерывное совершенствование [1, с. 8].

В сравнении с мировыми лидерами, применяющими философию бережливого производства российские предприятия имеют значительные отставания (табл. 1). Данная ситуация понятна, так как бережливое производство в России начали применять только с 2000-х гг.

Таблица 1

Характеристика российских и зарубежных предприятий, применяющих инструменты бережливого производства

Критерии	Российские предприятия	Зарубежные лидеры
Роль руководства	Редко уделяет внимание устранению потерь	Активно учувствует во внедрении стратегии постоянного снижения издержек
Подход к внедрению системы бережливого производства	Сплошное копирование зарубежных практик, иностранных методик и систем	Нацеливают ПС на достижение стратегических целей. Вовлечение в процесс всего персонала и интеллектуальных возможностей каждого сотрудника
Система мотивации	Основой является денежное поощрение. Руководили предприятий ищут виновных в проблеме, что приводит к маскировки и сокрытию источников ошибок	Премии на основе выполнения личного плана. Руководители поощряют за найденные проблемы и поощряют за предложения по из

		совершенствованию
Разработчики системы бережливого производства на предприятии	Проектом по внедрению системы бережливого производства занимается человек не обладающий должностными компетенциями	Руководство компании тщательно подбирает «фокус группу» для внедрения принципов бережливого производства
Отношение к стандартам, методикам и инструкциям	Формальное отношение	Любой стандарт разрабатывается совместно с рабочими, который адаптирован к деятельности конкретного предприятия
Степень открытости информации о результатах внедрения бережливого производства	Скрывают полученные результаты, считают технологию бережливого производства внутренним ресурсом компании	Открыто демонстрируют полученные результаты, описывают разработанные методики

Отсутствие значительных результатов от внедрения бережливого производства на российских предприятиях в первую очередь связано с недостаточным пониманием философии и методологии непрерывного совершенствования у менеджеров, что проявляется в таких аспектах как:

– акцент на внешние проявления, внедрение формальных проектов;

– использование системы бережливого производства как набора инструментов;

– применение единой методики для решение любых производственных проблем;

– отсутствие оценки рисков и последствий;

– отсутствие системного подхода к применению инструментов бережливого производства.

Особенностью российского менталитета является поиск и наказание виноватого при возникновении проблемы. Правильным поведением со стороны философии бережливого производства в этих ситуациях будет не наказание сотрудников, а поиск проблем в общем процессе работы, так называемого «узкого места». К проблемам стоит относится как к источнику информации о неидеального производственного процесса. Многие российские предприятия еще не понимают, что поиск проблем является источником развития. Необходимо отметить сложность темы мотивации работников. Отношение к работе зависит не только от менталитета. Более важным фактором является существующая система управления. Выплата квартальных премий за предложение кайдзен-идей часто приводит к потоку бесполезных предложений. Установление для сотрудников норматива по количеству предложений приводит к демотивации персонала. Для эффективной производственной системы необходима внутренняя мотивация, направленная на синергию способностей сотрудников. Для этого необходимо применить гуманистический тип менеджмента, который основан на

уважении и доверии следствием которого является совместная деятельность больших групп людей и компаний создающих ценность в потоке производства. Начинать следует с устранения демотиваторов: неуважение и принуждение, неочевидные для повышения качества продукции показатели стимулирования. Идея конкурентного преимущества на предприятии при реализации бережливого производства была впервые предложена М. Ротером в книге «Тойота ката» [2, с. 5], где он утверждает принципиальную необходимость равномерного погружения всех сотрудников в культуру постоянного совершенствования и решения проблем. Роутер доказывает, что внедрение принципов бережливого производства на одном участке приводит к размыванию полученных результатов. Именно поэтому крупные компании сразу организуют проектные офисы, которые обеспечивают массовое изменение корпоративной культуры.

Первый вопрос с которым столкнется компания при реализации системы бережливого производства, – это выбор необходимых инструментов, которые могут добиться значительных результатов и повысить эффективность деятельности предприятия. Компании-лидеры применяющие принципы бережливого производства нацелены на достижение стратегических целей с использованием интеллекта каждого сотрудника, начиная от организации его рабочего места и заканчивая производственным процессом всего предприятия.

По мнению Л. Миллера, «переход или переориентация производственной системы в сторону ЛИН связано с изменением поведения людей и введением новых инструментов. Зачастую компании уделяют огромное внимание инструментам, не задействуют должным образом в данной трансформации людей. В таком контексте люди проходят «дрессировку», но не используют впоследствии инструменты как «свои»» [3, с. 210].

Несмотря на отставание российских предприятий в вопросах развития производственных систем от зарубежных, не стоит копировать готовые методы, принципы и системы ведущих предприятий. Необходимо ежедневно разрабатывать свой собственный инструментарий и способ культивирования производственной системы посредством анализа ошибок и проблем. Важно создавать свои собственные микроинституты производственный среды как результат микроэволюции бесчисленного множества организационных микроэкспериментов.

Список литературы

1. Вумек Д.П., Джонс Д.Т. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. – М.: Альпина БизнесБукс, 2006. – 472 с.

2. Имаи М. Гемба кайдзен: Путь к снижению затрат и повышению качества. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2014.

3. Лукашенков А.М. Мотивационный комплекс персонала как фактор конкурентоспособности на рынке труда // Экономика железных дорог. – 2014. – № 10. – С. 64-68.

4. Тайити О. Производственная система Тойоты: уходя от массового производства. – 2-е изд. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006.

5. Ромер М. Тойота Ката. – «Питер», 2013. – 336 с.

СКВОЗНОЙ ПОТОК В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПО

Дураков С.Г.,
преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область
Дуракова Т.М.,
преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область
Жук Н.М.,
преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область

В настоящее время мировой тенденцией в образовании в целом и в среднем профессиональном в частности стало освоение компетентностного подхода.

При этом существуют различные понимания термина «компетенция». Сущность этого понятия как нельзя лучше раскрывается в его происхождении. В самом деле, слово с ompetence (англ.) является однокоренным по отношению к словам с ompetition – конкуренция, соревнование, конкурс; competitor – конкурент, соперник. Если в советские времена существовал институт государственного распределения, и выпускник вуза мог не беспокоиться о своем профессиональном трудоустройстве, то теперь молодой специалист оказывается в конкурентной среде на рынке труда, и уже одно это заставляет его осваивать предметные области, в которых он к окончанию СПО должен быть компетентным. Следовательно, речь идет об обучении не как о пассивном наполнении знаниями, а как об их активном освоении.

Основным документом в современном образовании является образовательная (рабочая) программа. Она, в частности, отражает в краткой и сжатой форме структурированное содержание курса, в нее включаются цели курса, в ней описываются формы учебной деятельности, а также приводятся контролирующие материалы, позволяющие оценить достижение заявленных

целей. Внедрение компетентностного подхода находит отражение в структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Прежде всего, во внеурочной деятельности указываются как ключевые компетенции на входе, так и на выходе (цели курса). Уровень овладения ключевыми компетенциями на входе оценивается посредством входного педагогического контроля. Уровень знаний студентов в процессе обучения оценивается посредством текущего контроля знаний. Уровень овладения ключевыми компетенциями на выходе обеспечивается посредством рубежного (итогового) педагогического контроля (рисунок 1).

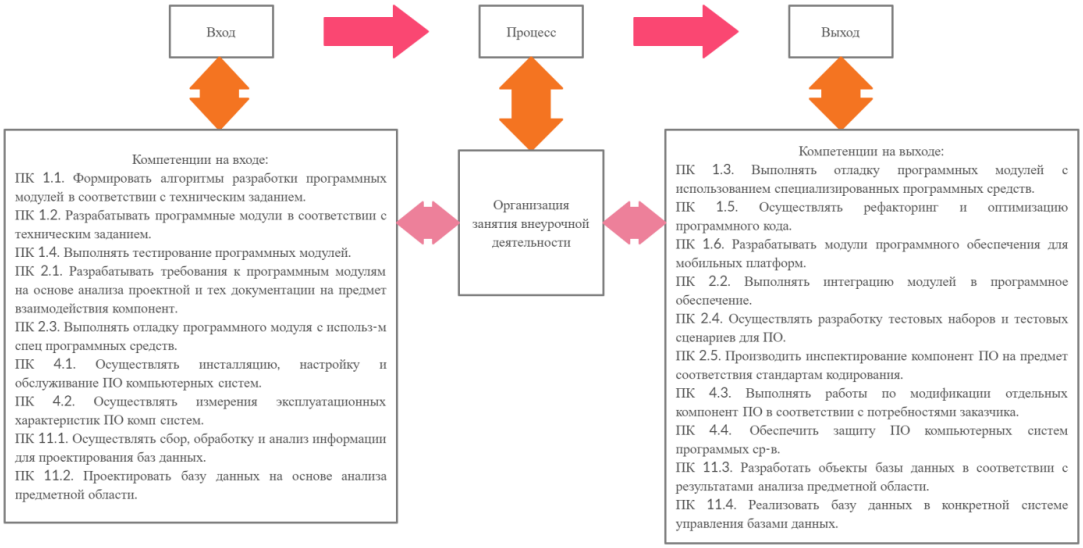


Рисунок 1 – Компетенции на входе и выходе

Рассмотрим упрощение приведенных выше общих компетенций на входе и выходе для организации внеурочной деятельности, а именно так называемый сквозной поток, в рамках которой основной акцент делается на рассмотрение потоков абитуриентов, учащихся и выпускников колледжа. Потоковая модель может быть представлена следующим образом (рисунок 2). На входе имеется абитуриент (со своими потребностями в образовательных услугах, интересами и ценностными ориентациями), на выходе – выпускник, осуществляющий предложение рабочей силы, или продолжающий образование в других образовательные организации.

Следовательно, для фиксированного момента времени и фиксированного набора образовательных программ важнейшей характеристикой является ее пропускная способность – количество учащихся, которое обучается в данный момент (или может обучаться в некоторый момент времени) по данной образовательной программе (то есть предложение образовательных услуг и выпускников по этой образовательной программе).

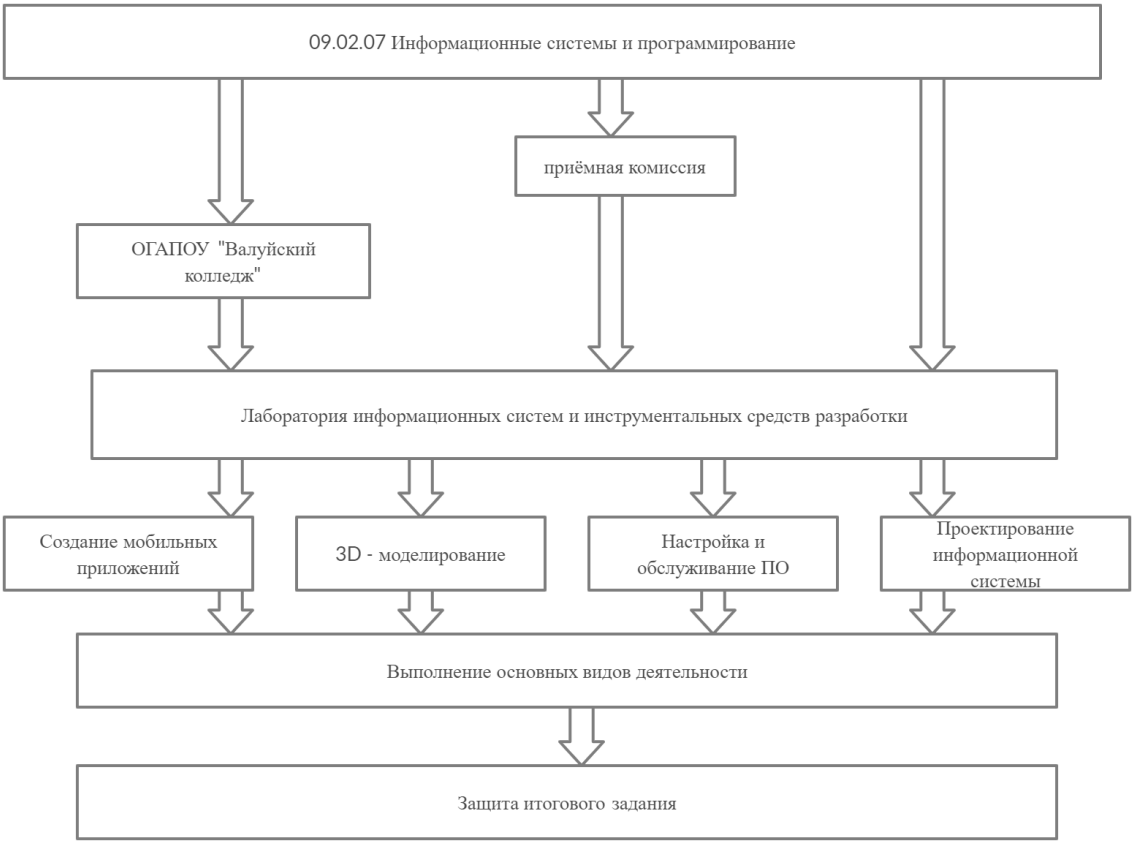


Рисунок 2 – Сквозной поток

Таким образом, сквозной поток включает в себя все стадии, начиная от профориентации и приёмной комиссии, до выполнения основных видов деятельности и защиты итогового задания (рисунок 3).

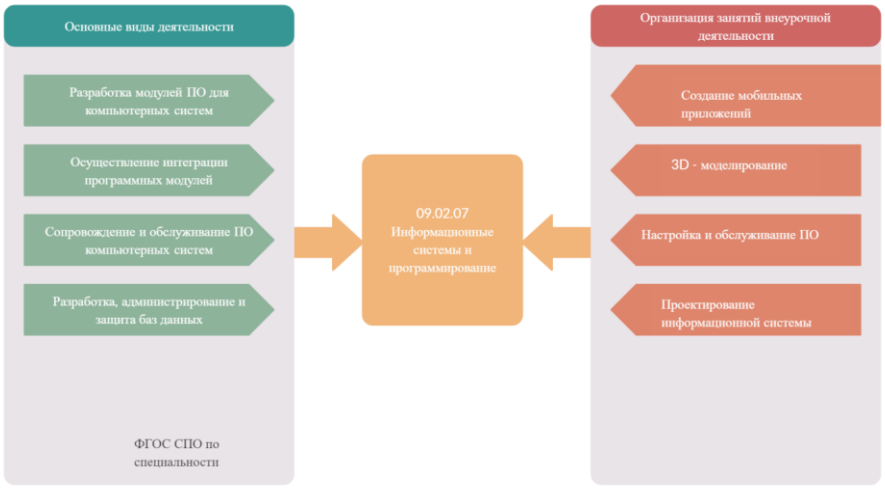


Рисунок 3 – Виды деятельности

Организовано тесное сотрудничество по организации и проведению учебной и производственной практики на базе образовательных учреждений города и района, на базе СОЛ «Красная Поляна» Валуйского района, ГБОУ Валуйская общеобразовательная школа-интернат, ГБОУ Валуйская

общеобразовательная школа-интернат №1, ООО «Валуйки-Софт», управления социальной защиты населения администрации Валуйского городского округа, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Валуйского городского округа, управления Пенсионного фонда РФ в г.Валуйки и Валуйском районе, ОКУ «Валуйский городской центр занятости населения».

Тенденцией развития российского рынка труда последних лет, и в этом безоговорочно сходятся как исследователи, так сотрудники компаний, является конкретизация требований к работникам. Понятно стремление работодателя получить сотрудника, знающего и умеющего как можно больше, но такой сотрудник претендует на значительно большее вознаграждение, что снижает рентабельность от его привлечения. К тому же, как отмечалось выше, работодатель стремится получить работника, справляющегося с конкретными специфическими компетенциями.

Основной задачей программиста является разработка компьютерных программ и алгоритмов, доработка и упрощение существующего ПО.

При современном уровне развития технологий практически любой работодатель заинтересован в том, что бы автоматизировать процессы, которые происходят на предприятии, такие как:

1) внутрисетевая работа компании;
2) обмен сведениями между отделами;
3) инвентаризация продукции;
4) снабжение корпорации;
5) продажи товаров посредством интернет-технологий.

Именно в этих вопросах основную роль играют такие специалисты, как программисты. Они создают такие программы и приложения, которые учитывают специфику и направленность любого предприятия, от туристической фирмы до спортивных объектов.

Список литературы

1. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Гагарина. – М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2018. – 384 с. – ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/942717.

2. Шакин В.Н. Базовые средства программирования на VisualBasic в среде VisualStudio.NET. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Шакин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 287 с. – ЭБС «Znanium. com» – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961497.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Салаева Т.Ю.,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Переход к принципам эффективного управления образованием путем выявления и устранения текущих потерь в образовательном процессе позволит решить не только такие проблемы, как эффективное внедрение новых федеральных и государственных образовательных стандартов для создания предпосылок для самореализации каждого студента, но также и управляемость процессов в улучшении каждой образовательной организации.

Инструменты бережливого производства могут эффективно влиять на образовательный процесс, выявлять пробелы в системе образования и достигать значительных результатов за короткое время для их устранения. При бережливом производстве повышение эффективности и поиск резервов для снижения издержек производства могут быть объяснены устранением ненужных мер, правил или руководящих принципов, которые не дают добавленной стоимости.

Использование инструментов бережливого производства в образовательном процессе помогает:

– улучшить учебный процесс, оптимизировать работу;
– улучшить качество образования;
– обеспечить стандартизацию и визуализацию учебного процесса;
– сокращение временных и финансовых потерь;
– повысить работоспособность работников и сохранение человеческих ресурсов;
– развитие образовательной организации. Под «бережливым обучением» мы понимаем организацию образовательного процесса, которая исключает потери, влияющие на эффективность обучения в системе профессионального образования. В нашем случае качество подготовки выпускников, контроль которых направлен на демонстрационный экзамен по стандартам ВОРЛДСКИЛСС.

Основной целью внедрения бережливых технологий является повышение безопасности студентов, современная организация рабочих мест, повышение осведомленности родителей обучающихся, «формирование бережливого отношения к студентам, бережное отношение к вещам, книгам и предметам».

Использование бережливых технологий как одного из видов инноваций при проектировании образовательного процесса влияет на формирование компетенций преподавателей, развитие креативности, развитие

исследовательских навыков и поиск инновационных инструментов, что приводит к повышению качества образовательного процесса.

Технология проектирования прочно заняла свое место в образовательном процессе, эта технология востребована как часть внедрения федеральных государственных стандартов (ФГОС), чтобы претворить в жизнь работу образовательных учреждений.

Новая система упростила работу преподавателей, сократила время, затрачиваемое на работу с документами, и, по сути, освободила ее – путем обучения и воспитания обучающихся. Раньше на преподавательской работе преподаватель почти половину времени работал над документацией, сегодня эта работа не занимает много времени. Одним из эффективных инструментов для упрощения процессов стала доска задач.

Для оптимизации системы образования все виды потерь должны быть устранены. Необходимо удалить все устаревшие бумажные запасы, которые сегодня не содержат никакой полезной информации, а занимают только помещения в организации. Все сотрудники допускают ошибки на работе, это человеческий фактор: неправильно введенные данные; потеря информации или документов; неверная информация в документе; громоздкая организация папок на компьютере или папок в картотеке. Инструменты предотвращения ошибок, систематические краткие встречи для всей организации и отдельных отделов, эффективная система управления документами и визуальный контроль – все это помогает устранить их.

В настоящее время в образовательных учреждениях существует аналогичная проблема, такая как составление многочисленных электронных и бумажных отчетов, создание дополнительных копий документов, дублирование одной и той же информации в разных документах (источниках). Для решения этой проблемы необходимо проанализировать необходимость определенных видов отчетной деятельности и их формы. Переутомление, которое не имеет положительного эффекта, а только требует затрат времени, является еще одним паразитом для организации. Сотрудник не всегда понимает, что некоторые из его операций являются ненужными. Это связано с тем, что руководитель не дает четких инструкций для подчиненного. В образовательных организациях выполнение операций часто зависит от других сотрудников. Требуется подписание одного документа несколькими лицами.

Анализ проблемы использования инструментов бережливого производства в образовательном процессе выявил основные причины и позволил выявить пути оптимизации подготовки профессионально компетентных специалистов по спросу на рынке труда.

Список литературы

1. Вумек Джеймс П., Джонс Дэниел Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Пер. с англ. 2-ое изд. М.: Альпина Бизнес Бук, 2005. – 473 с.

2. Волкова И.А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. – Август № 3(36). – С. 21-25.

3. Концепция «Бережливый регион в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 19 августа 2016 года № 455-рп [Электронный ресурс]. URL: http://www.up-pro.ru/library/production_management/ files/koncepciya-berejlivyj.html (дата обращения: 01.43.2020).

4. Петрова В.С. Проблемы устойчивого регионального развития // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы V Международной научно-практической конференции. Нижневартовск: НВГУ, 2016. – С. 321-324.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кузнецова Е.Н.,
преподаватель
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»
п. Ракитное, Белгородская область
Чувайлова Н.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»
п. Ракитное, Белгородская область

Бережливые технологии активно используют в образовательной сфере. Оптимизация учебного процесса, возникающая при включении бережливых технологий, повысит качество предоставляемых услуг. Но при этом администрация должна учитывать потребности всех участников образовательного процесса. Ее приоритетной задачей является создание подходящих условий для работы и учебы. Оптимизация основных и вспомогательных процессов поможет найти эффективные способы для устранения недостатков существующей модели.

Бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. Следовательно, бережливые технологии применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации [2, с. 19].

Использование этого подхода помогает не только оптимизировать процесс работы, но и повысить качество образования. Это происходит благодаря тому, что педагоги повышают свою квалификацию и составляют расписание учебных занятий с учетом актуальных потребностей и возможностей учеников и материально-технической базы.

Администрация должна обеспечить стандартизацию документов, чтобы специалистам не пришлось тратить время на их заполнение, проверку и исправление. Это позволяет свести к минимуму количество ошибок.

Использование бережливых технологий сокращает временные и финансовые потери. Сбереженные ресурсы получится потратить на улучшение образовательной деятельности и повышение квалификации специалистов.

Бережливые технологии можно использовать как дополнительное средство воспитания. Реализуя их, у педагогов получится приобщить обучающихся к культуре бережливого отношения. Обучающиеся начнут ценить свое время и окружающих, правильно распределять силы, чтобы достичь наибольшей результативности.

Применение бережливой концепции в образовательном учреждении направлено на достижение высоких результатов. Важно проводить анализ, чтобы определить сильные и слабые стороны, и на основе данных выбрать стратегию развития. Необходимо учитывать потребности всех участников образовательного процесса.

Важно определить модель поведения родителей, обучающихся и преподавателей при использовании образовательных ресурсов, понимание важности оптимизации учебного процесса, а также повышать мотивацию к использованию бережливых технологий.

Оптимизация учебного процесса положительно повлияет на его качество. Преподаватели смогут сконцентрироваться на выполнении своих основных задач.

Бережливые технологии позволяют повысить качество образовательного процесса с минимальными затратами. Это приводит к удовлетворению потребностей всех участников – обучающихся, родителей/законных представителей и сотрудников. Качество работы образовательных организаций также зависит от того, насколько быстро они успевают адаптироваться к новым изменениям.

В результате применения бережливых технологий в образовательных учреждениях удается достигнуть следующих результатов:

- грамотная организация рабочих мест педагогов и других специалистов, работающих в образовательном учреждении;
- разработка эффективных способов вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- организация своевременного повышения квалификации сотрудников с использованием бережливых технологий;
- оптимизация и корректировка материально-технического оснащения образовательного учреждения;
- реализация системы поощрения специалистов, применяющих в своей работе бережливые технологии;
- организация информационно-образовательного пространства и инфраструктуры;

- проведение практико-ориентированного обучения для решения проблем при помощи бережливых технологий;

- внедрение инструментов и методов образования, которые вместе образуют единую систему [1, с. 15].

Для эффективной реализации данной концепции сотрудники должны уметь пользоваться инструментарием бережливых технологий. С помощью такого подхода получится выявить сильные и слабые стороны в образовательном процессе. При грамотном использовании бережливых технологий получится за короткий срок добиться высоких результатов. Эта концепция поможет найти дополнительные ресурсы для решения проблем. Проанализировав рабочие процессы, получится избавиться от лишних действий или правил, не несущих практической ценности.

При этом могут возникнуть проблемы при организации образовательного процесса, понижающие качество оказываемых услуг и мешающие развитию организации:

- несвоевременное обновление базы данных, устаревание информации;

- неправильно составленные инструкции и требования к сотрудникам, приводящие к снижению качества образования;

- подготовка лишних документов, приводящих к временным затратам на выполнение задач, не представляющих практической ценности;

- усложнение основных и вспомогательных процессов [1, с. 17].

В образовательных организациях, как и в производственной сфере возможны потери при оказании услуг, такие как: 1. Запасы: устаревшие базы данных, незавершенная работа; 2. Дефекты: ошибки в данных, некорректные инструкции и требования; 3. Перепроизводство: подготовка лишних документов, выполнение работы, не создающей ценности; 4. Излишняя сложность процессов: копирование выполняемые функций, нечеткие должностные инструкции, лишние маневры процессов; 5. Ожидание: административные барьеры, длительные принятия решений; 6. Лишнее передвижение: неудобная организация рабочего пространства; 7. Лишнее перемещение: неэффективность систем коммуникации, неудобство интерфейса [3, с. 221].

Все эти факторы мешают сотрудникам реализовать важные задачи. В результате специалисты не могут удовлетворить запросы обучающихся и их родителей/законных представителей. Также администрация не может создать подходящие условия для работы преподавателей. Поэтому важно внедрять бережливые технологии для оптимизации и поиска дополнительных ресурсов для выполнения важных задач.

Любые «бережливые» технологии – это, прежде всего ресурс развития. Эффективные инструменты бережливого производства совместно с мощным интеллектуальным потенциалом сотрудников образовательной организации позволят использовать этот ресурс эффективнее, выходить на качественно новые рубежи и достигать поставленных целей.

Список литературы

1. Система образования и технология бережливого производства. Материалы очно-заочной региональной научно практической конференции. Липецк.
2. Бережливый менеджмент в образовании: Первые итоги и перспективы. Сборник научных статей по материалам круглого стола. Белгород 2020 г.
3. Волкова, И.А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий / И.А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования: сборник статей по материалам XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. – Москва, 2016. – С. 219-225.
4. https://ropkip.ru/publication/263295.
5. https://infourok.ru/prezentaciya-berezhlivye-tehnologii-v-obrazovanii-5460017.html#:~:text=Бережливые%20технологии%20в%20образовательных%20организациях,образовательного%20учреждения%20как%20работников%20организации.

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БЕРЕЖЛИВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рыбалко Л.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Одним из основных направлений оптимизации педагогической деятельности сегодня является использование информационно-компьютерных технологий во всех сферах образовательного процесса, создание единого информационного пространства образовательного учреждения, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Важнейшее значение в контексте изменений в системе современного профессионального образования, приобретает сопровождение личностно-профессионального развития преподавателя. Его можно определить как комплекс мер, направленных на изучение, систематизацию, анализ информации о задачах, содержании и результатах деятельности преподавателя.

Эффективным инструментом профессионального роста, наряду с другими средствами стимулирования инициативной деятельности преподавателей, является портфолио.

В привычном и наиболее распространенном понимании портфолио – это папка-накопитель, содержащая материалы, демонстрирующие процесс и,

главным образом, результаты развития профессиональной деятельности специалиста, свидетельствующие о ее эффективности. Кроме того, портфолио облегчает внешнюю экспертизу преподавательской деятельности и ее результатов, обеспечивает самому преподавателю возможность рефлексии и самооценки, а главное – служит средством, поддерживающим профессиональный рост, позволяющим проектировать и контролировать его этапы, задачи, формы их реализации.

В последнее время в практику педагогического сообщества широко входит электронное портфолио, которое отличается от традиционного («бумажного») главным образом иной формой представления информации, а также открывающимися за счет применения ИКТ новыми возможностями ее демонстрации. Можно сказать, что разница между традиционным и электронным портфолио в целом непринципиальна, но возможности последнего, конечно же, шире.

В ОГАПОУ «Новооскольский колледж» в 2019 год был реализован целый ряд проектов в рамках политики «Бережливый колледж». Это проекты: «Электронное портфолио председателя предметно-цикловой комиссии», «Электронное портфолио преподавателя», «Электронное портфолио куратора», «Электронное портфолио группы».

Главная цель реализации данных проектов – оптимизировать работу преподавателей с применением цифровых технологий. Необходимость разработки проектов была вызвана целым рядом выявленных проблем, а именно:

Отличие в структуре и содержании документации преподавателей.

1) несвоевременное и несистематическое наполнение портфолио из-за низкой скорости обработки информации.

2) накопление избыточных ресурсов в методическом кабинете и на рабочих местах из-за дублирования документов и как следствие, нерациональное использование рабочего пространства, беспорядок в документации.

3) затраты времени на поиск необходимых документов, иногда их потеря.

4) значительные материальные затраты на бумагу, тонер, папки-регистраторы.

Для улучшения сложившейся ситуации были созданы творческие группы, в которые вошли председатели предметно-цикловых комиссий колледжа, преподаватели. Я возглавляла творческую группу по разработке проекта «Электронное портфолио преподавателя». Цели, которые необходимо было решить в результате реализации проекта, это:

1) единая систематизация и порядок накопления портфолио;

2) единая структура оформления документации;

3) упрощение поиска и исключение потери документов;

4) упорядочение и хранение портфолио преподавателей в легкой доступности для использования в работе;

5) повышение контроля за качеством и своевременностью формирования документов;

6) наглядность профессионального роста и достижений преподавателя;

7) облегчение работы по подготовке материалов для стимулирующих выплат и аттестации;

8) освобождение рабочего пространства и исключение затрат на материалы.

9) достоверность и объективность представленных материалов.

На этом моменте хочется остановиться подробнее. При формировании портфолио следует учитывать, что помещение в него случайных, не обоснованных материалов, снижает ценность свидетельств профессионализма преподавателя. Поэтому при разработке требований к оформлению документации были сделаны следующие акценты:

1) для формирования ясного представления о динамике процессов профессионального роста каждый отдельный материал, включенный в портфолио, следует датировать.

2) включаемые официальные документы, отражающие результаты педагогической деятельности, если они не являются копиями грамот, дипломов, приказов, свидетельств, сертификатов, печатных публикаций, должны быть заверены подписью представителей администрации колледжа и печатью образовательного учреждения.

3) свидетельства об участии в работе областных (районных) экспертных комиссий; справки, подтверждающие работу в составе группы слушателей на курсах повышения квалификации и профстажировках должны быть заверены подписью организаторов данных мероприятий и соответствующей печатью.

Включение в портфолио искаженных, недостоверных сведений фактически аннулирует всю его ценность.

Портфолио включают разделы, в которых определены цели и перспективные задачи профессионального развития на учебный год, а именно поставлена конкретная проблема, над которой необходимо работать, намечены основные мероприятия, которые планируются, проведение проектной, исследовательской работы.

Ключевым становится вопрос о том, реализованы ли эти планы. С этой целью анализируются результаты, представленные в следующих разделах портфолио: методические материалы, обобщение опыта, результаты исследовательской деятельности (доклады, подготовленные к различного рода семинарам, совещаниям, «круглым столам»; печатные публикации; проекты).

Важным доказательством результативности деятельности преподавателя и куратора являются достижения студентов: проекты, творческие и исследовательские работы, участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Не менее важным является и еще один показатель: динамика достижений студентов, а именно прирост качества образовательных результатов.

То есть все эти моменты нашли свое отражение в содержании портфолио.

Нужно также отметить, что при разработке требований к оформлению материалов для портфолио преподавателя, куратора, творческие группы учли еще и тот момент, что документы должны быть оформлены с учетом требований, предъявляемых при заполнении статей стимулирующих выплат и требований, предъявляемых при подготовке пакета документов для аттестации. Например: если есть печатное издание, то в портфолио заносится сертификат и необходимые страницы из сборника. Таким образом: портфолио преподавателя, стимулирующие выплаты и аттестация преподавателя при разработке проектов рассматривались как единый комплекс документации.

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы отметить, что в практике отечественного образования применяется несколько типов портфолио: портфолио документов, работ, комплексные портфолио. В нашем колледже реализован наиболее перспективный инструмент управления профессиональным развитием преподавателя – рефлексивное портфолио, позволяющее проводить эффективный анализ собственной деятельности с последующей выработкой новых ценностей, целей, приоритетных ориентиров. То есть четко просматривается логическая цепочка: Проблема – цель – задача – способы реализации – результат.

В заключение хочется отметить, что в основе работы над комплектованием портфолио – кропотливое отношение преподавателя к полученным результатам, удачам и проблемам собственной профессиональной деятельности. Однако именно благодаря такому внимательному отношению к себе и способности «работать над ошибками», как раз и удается повышать качество собственной профессиональной деятельности. Это работа сложная, многогранная, затрагивающая все стороны образовательной деятельности. Поэтому переход к электронной форме дает возможность организовать эту деятельность на более высоком уровне.

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА: ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ

Корнилов А.С.,
обучающийся III курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(научный руководитель – Лобанова И.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум имени Евграфа Петровича Ковалевского»
с. Ютановка, Белгородская область

В последние несколько лет, мы часто слышим такие слова, как «Бережливое управление», «Бережливое производство», «Канбан», «Точно-в-

срок», иногда встречаем непонятные символы (например на двери кабинета), так давайте же разберемся, что же представляет из себя «Бережливое управление и производство».

Бережливое производство – система управления предприятием, основанная на опыте японских компаний, ставших мировыми технологическими лидерами, другими словами это концепция управления предприятием либо организацией, которая основана на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь. Такая модель управления предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя. Возникла концепция, как интерпретация идей производственной системы компании Toyota при исследовании её скачка, от автопроизводителя, ранее выпускавшего низкокачественные автомобили, до лидера автомобилестроения, превзошедшего американских конкурентов одновременно по качеству и цене.

Японская автомобильная корпорация внедрила методы бережливого производства в 50-х годах XX века, «преломив» модель управления западных стран через призму культуры и ментальности японского общества. Полученный подход к совершенствованию процессов позволил не только Тойоте, но и другим японским компаниям добиться технологического лидерства в мире, а кроме того создать бренды, которые надолго стали ассоциировать в мире с понятием качества. Японское качество – это до сих пор бренд.

Основоположником бережливого управления в Японии по праву считают господина Тайити Оно, начавшего работу в Toyota Motor Company в 1943 году. Оно задумал, а затем и совершил революционную для своего времени систему управления производством («канбан»), с помощью которой японцы сумели исключить из процесса производства практически все виды потерь. Значительный вклад в развитие теории и практики бережливого производства внёс коллега и соратник Тайити Оно – Сигео Синго, создавший метод быстрой переналадки (SMED). И если Тайити Оно знал, что нужно что бы устраненить потери, то Сигео Синго знал, как это осуществить.

И все же не только японцы не первые**,** кто был заинтересован в том, что бы сделать любое производство успешным, а организацию труда максимально эффективной. Так еще в 20-30 годах прошлого столетия известные советские ученые Алексей Капитонович Гастев и Осип Аркадьевич Ерманский занимались Научной Организацией Труда (НОТ). Идеи советских специалистов по организации труда А.К. Гастева и О.А. Ерманского легли в основу бережливого управления.

В 1930-е годы в Японии был создан специальный институт по изучению опыта советских ученых. В этот институт попадали абсолютно все публикации, которые выходили в СССР на русском языке и были посвящённые вопросам научной организации труда, психологии и управлению персоналом. Все эти статьи тщательно изучались, адаптировались и заимствовались японскими исследователями.

Итак, давайте рассмотрим, в чем же заключаются основные принципы концепции бережливого производства.

1. Ценность продукта на первом месте.

2. Оптимизация процессов возможна всегда.

3. Непрерывное повышение скорости и эффективности процессов.

4. Снижение потерь – основная задача оптимизации.

Этот список охватывает принципов большую часть идеи, вкладываемой в понятие бережливое или, как его еще называют, lean производство.

В основе концепции – понятие ценности, определяемое как набор свойств продукта или услуги, ради которых покупатель готов преобрести товар. Все действия и процессы, за которые покупатель не готов платить, согласно бережливому подходу, не добавляют ценности, а именно являются потерями и подлежат устранению, или оптимизации.

Бережливое производство предполагает, что в настоящее время большинство процессов как в промышленности, так и в сфере услуг не достаточно эффективны. Эффективность в этом случае оценивается как часть времени, расходуемая на создание ценности, в общей длительности процесса. То есть большинство процессов тратят на создание ценности для клиента небольшое количество времени, а все остальное время тратится на что-то другое, что для пользователя не имеет ценности.

Опытным путем установлено, что создающие ценность процессы редко нуждаются в оптимизации, зато остальные всегда можно улучшить. При этом хорошо работает правило Паретто: «малое число процессов оказывают существенное влияние на общее время реализации».

Использование методов бережливого производства оказывает прямое влияние на скорость (за счет сокращения времени выполнения) и эффективность (меньше времени – ниже затраты, меньше вложений) любого процесса.

Возможность повышать эффективность и, соответственно, скорость процессов сохраняется всегда. Принимая во внимание стремление к снижению расходов, повышению удовлетворенности клиентов и, в конечном итоге, к росту прибыли, процесс постоянных улучшений, оптимизации и совершенствования не имеет границ.

Под потерями в рассматриваемой концепции понимаются не только потери от брака, дефектов и простоев, но также и:

1. Лишние перемещения в процессе производства и логистики, а именно потери времени и материальные затраты;

2. Создание запасов, так как они не формируют ценности для клиентов, и, кроме того, при хранении может происходить порча сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;

3. Лишние этапы обработки. Часто то, что делается в процессе оказания услуги или производства конечному потребителю, ценности не создает;

4. Перепроизводство. Сторонники бережливого производства считают его основным, приводящим ко всем остальным потерям.

Перечисленные выше потери относятся в терминологии компании Тойота к муда (muda) – действиям, не приводящим к созданию ценности. К снижению этих муда в непрерывном режиме и сводятся все методики в рамках концепции бережливого производства.

Итак, мы видим, что практически любой процесс можно оптимизировать с помощью основных методов бережливого производства. Вот основные инструменты:

Канбан – технология, применяемая для процесса «вытягивания работ». Используется знаменитая Канбан-доска, на которой в виде карточек вывешивается информация по движению задачи по производственной цепочке. В программировании на доске отмечаются процессы, находящиеся на этапе обсуждения – backlog, приняты в работу – to do, в процессе – in process (in progress), тестируются – testing, подтверждаются – approval, выполнены – done. Так же часто используют более простой вариант, состоящий из 3х этапов : приняты в работу; в процессе; выполнены.

Кайдзен – практика постоянных улучшений и совершенствования для наиболее полного удовлетворения клиента, повышения ценности продукта или услуги и, соответственно, снижения потерь в понимании lean-production. Одной из лучших иллюстрацией применения кайдзен в работе дает рабочее место преподавателя, нигде нет такой тонкой настройки рабочего места, архивов, процессов и даже ритуалов как в другом подразделении. Рано или поздно к каждому полученному документу необходимо будет вернуться: потребуется справка для руководства, ксерокопия протокола родительского собрания, заявление от обучающегося, поэтому документы организованы так, чтобы было легко и быстро их найти: каждая папка соответствует периоду времени, виду документов, организации, внутри папки документы сгруппированы по логике (у каждого преподавателя она своя) и каждая группа отделена разделителем, разложены в хронологическом порядке, и на обложке или первым листом – пополняемое содержание папки. Использование всех этих ярлыков, подписей, папок, разделителей – пример применения концепции кайдзен. И в соответствии с кайдзен преподаватели не останавливаются и продолжают совершенствовать свои процессы, постоянно применяя все новые возможности современных технологий.

«5S» – технология визуального контроля за рабочим местом. Название связано с пятью принципами организации рабочего места, названия которых начинаются в японском с буквы «С»:

1. Сеири: отделить ненужные инструменты от нужных и убрать первые с рабочего места;
2. Сейтон: расположить инструменты и маркировать их так, чтобы было удобно использовать;
3. Сейсо: поддерживать чистоту рабочего места;
4. Сейкецу: регулярно выполнять первые три «S»
5. Сицукэ: сделать выполнение первых четырех «S» привычкой и стандартом.

Быстрая переналадка – набор методов и технологий, благодаря которым освоение или переключение на новый продукт не будет требовать длительного времени настройки процессов и оборудования, не вызовет простоев. Например, в пищевой промышленности, при маркировке различных видов продукции, чтобы выполнить следующий заказ с другим видом этикетки, потребуется длительная переналадка.

Just In Time – переводится дословно – точно, в срок, но «в срок» подразумевает вовремя, не допуская простоев производства и накопления складских остатков. Логистическая система, построенная на принципе Just in time организует движение материальных потоков – сырья, материалов и готовой продукции, таким образом, что все необходимое поступает на каждый этап переработки в нужное время и в необходимом объеме.

Вытягивающее производство – еще один инструмент бережливого производства. Он не предусматривает работу «на склад» – складские запасы должны быть минимальны, продукция не производится до тех пор, пока не получено заказа на нее со стороны покупателя, если речь идет о готовой продукции, или со стороны следующего этапа переработки, если речь идет о сырье и полуфабрикатах. Внедрение данного принципа в производственный менеджмент ведет к ритмичной и сбалансированной работе компании, снижению или полному отсутствию складских остатков готовой продукции и сырья – все покупается и производится только под имеющийся заказ, оптимальными партиями. Никаких излишков быть не должно.

Мы рассмотрели основные методы бережливого производства, какие же выводы можно сделать? Здесь все очевидно: использование инструментов бережливого управления позволит сократить время и повысить эффективность какого-либо процесса, но не повышает, при этом, затраты на организацию этого процесса. Во всех инструментах заложена простая и понятная логика:

1. не делать того, что не нужно;
2. эффективность начинается с мелочей;
3. эффективный процесс – быстрый процесс;
4. упрощай;
5. обучай;
6. ценен результат, а не процесс.

А это значит, что инструменты и принципы бережливого производства подойдут практически любым процессам, что уже неоднократно было доказано на огромном количестве предприятий и организаций как во всем мире так и в России.

Список литературы

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблтшер, 2015. – 160 с.

2. Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.

БЕРЕЖЛИВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА: ФОРМИРОВАНИЕ, СОПРОТИВЛЕНИЕ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Лобанова И.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум
имени Евграфа Петровича Ковалевского»
с. Ютановка, Белгородская область

В настоящей время все чаще мы сталкиваемся с таким неоднозначным понятием, как «бережливое мышление». Давайте разберемся в чём именно оно проявляется, и рассмотрим ряд способов формирования бережливого мышления.

В современном мире жесткой конкуренции, наиболее успешными являются те компании и огранизации, которые могут и готовы меняться и отвечают современным реалиям и требованиям. Они постоянно развиваются, отсекают лишнее, непрерывно повышают качество предоставляемых услуг и сокращают временные потери. Тем, кто знаком с понятиями Lean Manufacturing и Бережливое производство (здесь и далее объединим под понятием Lean) должно быть хорошо известно, о чём идёт речь. Большое число современных зарубежных компаний активно применяют принципы и методы Lean. Этот подход позволяет сократить потери, при этом повысить качество продукции. Те компании, которые предпочитают не развиваются в новых направлениях, а работают «по-старинке» сильно отстают в конкурентной борьбе и со временем уходят с рынка.

В нашей стране уже существует ряд успешных примеров использования Lean-технологий (принципов, методов и инструментов), и это не смотря на то, что рыночная экономика в нашей стране сформировалась совсем недавно.

И так, что же такое и как формируется бережливое мышление? Почему его называют именно бережливым?

Дословно словосочетание можно перевести так – бережливое мышление – это способность принимать верные решения на благо компании с определённой перспективой на будущее. Другими словами это полезные привычки и решения руководителей и персонала, которые приносят пользу компании, и им самим в долгосрочной перспективе. В сущности Lean-мышление – это эффективная рабочая среда, где применяются инструменты бережливого производства. Чтобы понять, чем отличается «бережливое» мышление от традиционного, рассмотрим два варианта исправления ошибки. В традиционном варианте при возникновении ошибки или сбое производства, сотрудники исправляют возникшую проблему, чтобы работа двигалась дальше. В «бережливом» – менеджеры не исправляют видимые последствия, а выявляют, понимают и исправляют первопричину системной ошибки, с целью предовращения возможных сбоев в последующей работе.

Lean-мышление развивается тогда, когда каждый инструмент бережливого производства становится неотъемлемой частью ежедневной работы. Например, когда сотрудник обязательно проверяет порядок на своем столе, уходя из офиса. Или когда во время обсуждения проекта руководители задают себе вопросы: «Является ли этот шаг ценным для клиента?» или «Вносим ли мы что-то новое, прогрессивное или, наоборот, усложняем протекание процессов?»

Привычка в любой организации формируется долго. Первые два года нововведение внедряется, через 3-4 года оно становится методикой, а после 5 лет – переходит в привычку.

В первой фазе, когда новый инструмент внедряется в рабочие процессы, сотрудников необходимо информировать и обучать.

В следующей фазе необходимы максимальные усилия как сотрудников, так и руководителей. Это воспринимается как дополнительная нагрузка, но в действительности это вклад в успешное будущее.

В последней фазе важное значение имеют проверки и аудиты. Lean-специалисты часто используют метод визуализации «было – стало», чтобы показать эффект от применения инструментов бережливого производства. Например, фотографии того, как выглядели рабочие места до внедрения 5S и после. Lean-менеджеры шутят, что без контроля может наступить третья стадия – «было», «стало» и «стало как было». Также на данном этапе очень важен мотивационный аспект – это не только выявление слабых, но и поощрение сильнейших**.**

Таки образом, формирование бережливого мышления – это целенаправленная, методичная, требующая значительного терпения и настойчивости деятельность руководства предприятия. Быстрого успеха в этой деятельности быть не может. Какие – то внешние признаки появятся сразу, но для того, чтобы сформировалось бережливое мышление как привычка и члены коллектива начали использовать инструменты бережливого управления и производство без напоминаний уйдут годы.

В современном мире, управлять и рассуждать так, как 50 и даже 30 лет назад уже нельзя. Основная проблема в том, что мышление большинства современных руководителей, а также большинства тех, у кого учились современные руководители, сформировалось в совершенно другую эпоху. Тогда не было необходимости бороться за каждого клиента, сокращать время исполнения заказа, расширять линейку продукции и повышать качество до уровня мировых стандартов. Управление годами осуществлялось по стандартному плану. В современных реалиях управление должно быть эффективным, а процесс совершенствования непрерывным. Рассматривая нашу страну можно смело утверждать, что менеджмент только начинает это осознавать. В то же время, Япония начинала пересматривать подходы к производству почти 100 лет назад. Западные страны почти 50 лет назад. По мере осознания появляется потребность в новых знаниях. С начала 2000-х годов в России набирают популярность идеи Lean Manufacturing, известные больше как Бережливое производство. Но особенно важно понимать, что

применение любого инструмента без изменения мышления не даст получить ожидаемый результат.

«Если человеку, который привык копать ямы лопатой дать экскаватор, что он будет делать? Он скажет, что быстрее вскопать по привычке, нежели разбираться с новой техникой. В моём подчинении были молодые мастера, которые сами выполняли отдельную работу на участке, вместо того, чтобы организовать подчинённый им персонал. Приходилось их переучивать, и им было нелегко в тот момент смотреть по-другому на, казалось бы, одну и ту же работу» Тайити Оно.

В любой группе людей есть единицы-новаторы, которые быстро откликаются на изменения, а есть большинство-консерваторы, которые всегда сопротивляются чему-то новому. И когда мы говорим о внедрении инструментария, то надо начинать с новаторов. При появлении первых успехов, через массовое информирование начинают вовлекатся более консервативных членов коллектива.

Так же большое значение имеет то, как нововведения доносят до коллектива. Идея может быть прогрессивной, но если её ценность не донесли до коллектива, то она обязательно вызовет сопротивление. Бывает так, что даже наилучшие управленческие решения вызывают в коллективе сопротивление**.** Биологи объясняют это состоянием гомеостаза – способностью биологических систем противостоять изменениям и сохранять постоянство своего внутреннего состояния. Поэтому человек всегда стремится к определенности. Это нормальное состояние человеческой души.

Сопротивление бывает следующих видов:

1. Техническое сопротивление**.** Ему способствуют привычки, инертность, недостаток навыков. Для его устранения необходимы максимальная информированность и обучение.
2. Политическое сопротивление. Оно возникает,при угрозе потери власти. В этом случае эффективно демонстрировать лучшие кейсы и личные примеры.
3. Культурное сопротивление. Оно возникает, если решения затрагивают убеждения и установки людей. Это самый тяжело преодолимый вид сопротивления. Здесь нужна методичная и планомерная работа со всеми членами коллектива. Если начальник демонстрирует определенный формат культуры поведения, то и сотрудникам принять его легче.

Таким образом, подведем итого выше сказанного:

1. Люди не любят меняться и стремятся к гомеостазу. Мы живем в быстро меняющемся мире, поэтому стараемся все притормозить и упорядочить.
2. При принятии решения о перестройке процессов, необходимо запастись терпением, быть настойчивым, терпеливым и последовательным.

Итак, формирование Lean-мышления – это последовательные, терпеливые и настойчивые шаги. Быстрых побед здесь не бывает. Можно видеть только внешний прогресс – канбан-доски, навигационные и информационные таблички, систему 5S в кабинетах и т.д. Но на то, чтобы

произошла глубокая трансформация культуры, уходит 3-4 года. К этому времени люди начинают использовать Lean-инструменты без всяких напоминаний и контрольных мероприятий.

Завершить статью можно одним крылатым выражением: «Вырастить идеальный английский газон очень просто – нужно только стричь и поливать, стричь и поливать… по меньшей мере сто лет». Так и с Lean-менеджментом – только регулярные усилия могут привести к результату.

Список литературы

1. Лайкер Джеффри К., Хосеус Майкл. «Корпоративная культура Toyota. Уроки для других компаний» – М.: Альпина Паблтшер, 2012. – 260 с.
2. Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ВНЕДРЕНИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Смолич-Суркова О.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

В современных условиях в Белгородской области, как регионе опережающем развитие, широкое распространение получила концепция бережливого производства. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации.

Образование в этом направлении имеет много специфических особенностей, например в образовательном процессе «продуктом» производства является обучающийся, которому добавляется «стоимость» в виде знаний, умений и уровня сформированных компетенций. Тогда же применение инструментов бережливого производства приводит к повышению эффективности образовательного процесса.

Отмечу, что многие методы, как и их инструменты, могут использоваться и по отдельности, однако в концепции бережливого производства их сочетание дает более существенные результаты, повышая эффективность деятельности образовательного процесса в колледже. Все, потому что комбинация методик, инструментов и подходов поддерживает и усиливает друг друга.

Применение метода «стандартизации» определяет правила содержания рабочих мест в образовательной организации, а также разработку инструкций по поддержанию порядка, используя новые методы контроля и

поощрения сотрудников. Для этого метода используется инструмент нормирования.

Метод «стандартизации» применим в разных направлениях в образовательной организации: пример, как расположить мебель и оргтехнику, сколько личных вещей разрешено держать на столе и прочее, не забывая о стандартных операционных процедурах, конечно.

В колледже, как и в производственной сфере, возможны потери при оказании услуг. Решить эти проблемы позволяет применение метода бережливого производства – «5S», следуя которому рабочие места всех педагогов и специалистов приводятся в порядок. Данный инструмент позволяет организовать рабочее пространство таким образом, чтобы сделать его рациональным.

В колледже работу по внедрению «5S» целесообразно начинать с организации курсов для сотрудников. Затем уже можно и разрабатывать стандарт рабочего места сотрудника по категориям (преподаватель, заведующий отделением, секретарь и т.д.) в соответствии с которым и производить изменения в кабинетах педагогов и в мастерских.

Одновременно с тем, как был запущен процесс внедрения инструментов «5S», в колледже внедряют навигацию и далее «доску задач».

Внедряя бережливое производство с целью повышения эффективности деятельности образовательного процесса, следует отметить положительные эффекты их непосредственного воздействия на образовательный процесс в целом.

Работу по определению приоритетных (проблемных) направлений для улучшений деятельности образовательного процесса проводят с помощью с анкетирования педагогов образовательного учреждения. При обработке результатов анкетирования составляют рейтинг проблемных процессов в зависимости от частоты упоминания в анкетах.

Внедрение иструментов бережливого производства служит началом различных изменений, повышающих деятельность образовательной организации, будь то новая разметка для визуализации, или же разработка системы нумерации кабинетов, или навигации по этажам в корпусах и мастерских, в общежитиях колледжа, возможно и лестниц с односторонним движением.

Отдельное внимание следует уделить визуальной разметке пространства в образовательной организации: линиям открытия и закрытия дверей, линиям зон безопасности. Таким образом можно сделать передвижение по колледжу более свободным и безопасным, обучающиеся не будут сталкиваться друг с другом на переменах, реже опаздывать на уроки, ведь на поиск нужного кабинета будет уходить меньше времени, а еще станет проще ориентироваться тем, кто оказался в колледже впервые.

В мастерских для повышения эффективности деятельности образовательного процесса внедряются средства визуализации, дающие возможность понять, каким образом должны выполняться, либо выглядеть те или иные процессы. При помощи простых цветовых индикаторов

упрощается обмен информацией между участниками образовательного процесса. Это ускоряет реакцию преподавателей и обучающихся на возникновение проблемных или аварийных ситуаций, упрощает восприятие передаваемой информации.

С целью эффективности деятельности образовательного процесса в плане решения управленческих задач, для визуализации этапов бережливых проектов в колледже вводятся «Доски задач» (канбан-доски с карточками) находящиеся у директора колледжа, у заведующих отделениями, у заместителей директора, у председателей предметно-цикловых комиссий. Преимущество канбан-доски в том, что – это командность, приоритеты и контроль ситуации, четкий фокус на задачах, мотивация.

Еще одним методом бережливого производства в колледже применима «Защита от непреднамеренных ошибок» (Poka-Yoke). Цель метода «Poka-Yoke» – предотвратить появление дефектов благодаря своевременному обнаружению, исправлению и устранению ошибок в первоисточнике проблем. Для этого метода совместно применяется инструмент «Andon», который у преподавателя служит подсказкой в уровне наличия бумаги для печати, а в мастерских – может служить индикатором наличия расходных материалов для проведения учебных практик, например.

Применяя методы и инструменты бережливого производства в целях повышения эффективности деятельности образовательного процесса необходимо отметить, что они являются также важным воспитательным средством, которое формирует у обучающихся бережливый образ жизни, мышления и культуры. Обучающиеся должны не только освоить бережливое производство, но и научится мыслить бережливо, применять знания в повседневной и будущей профессиональной деятельности.

Подобные улучшения, благодаря применению бережливого производства в образовательной организации, повышают удовлетворенность участников образовательного процесса и общий культурный уровень обучающегося колледжа, способствуют развитию у обучающихся позитивных взаимоотношений со сверстниками и преподавателями, и бережному отношению к имуществу колледжа.

Таким образом, применение методов и инструментов бережливого производства в колледже позволяет эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в существующей системе, повышает качество образовательного процесса, посредством трансформации поведения преподавателей и обучающихся, повышая их мотивацию к образовательному процессу в целом.

Список литературы

1. ГОСТ 12.4.026-76 «ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности».

2. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты».

3. Вейдер Макл «Инструменты бережливого производства Карманное руководство в практике применения lean» // Альпина Паблишер, 2017. –

115 с.

4. Давыдов Н.С. «Бережливое производство: монография» // Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012. – 138 с.

СЕКЦИЯ III
СЕРВИС И ТУРИЗМ, ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

СОВРЕМЕННЫЙ СЕРВИС И РЕСТОРАННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В ПИТАНИИ В НАШИ ДНИ

Кучина Л.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Современные жители мегаполисов избалованы разнообразием предприятий общепита. В любой момент можно перекусить на фуд-корте или в демократичном кафе в деловом центре, выпить кофе в небольшой кофейне или уютной кондитерской, посидеть в кафе или баре, отдохнуть в летнем шатре или устроить ужин в авторском ресторане.

Сервис и ресторанное обслуживание – это особый вид человеческой деятельности, который непосредственно направлен на удовлетворение потребностей любого клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми или организациями.

Если рассматривать сервисную деятельность с точки зрения культуры, то особое внимание уделяется, в частности взаимоотношениям работников предприятия сферы сервиса с потребителями услуг. Посредством культуры сервиса формируется имидж предприятия, обеспечивается увеличение объема услуг, а следовательно, наиболее полно удовлетворяется спрос потребителей на услуги.

Кроме того, важную роль играет эмоциональная составляющая. Только механического выполнения персоналом своих функций, предусмотренных инструкцией, мало. Любая, даже самая лучшая работа может быть сведена на нет равнодушным отношением к посетителю или недовольным лицом официанта. Но мало включить в требования к линейному персоналу необходимость улыбки и вежливого отношения – люди хорошо чувствуют фальшь и наигранность поведения.

Поэтому нам важно уделять как можно больше внимания не только обучению работников зала правилам подачи блюд и проводить тренинги по повышению продаж – необходимо приложить усилия к тому, чтобы установить благоприятную психологическую атмосферу в коллективе, так как эмоциональное состояние сотрудников транслируется ими в отношении к клиентам.

Но независимо от того, пришел гость в демократичный пивной паб, семейное кафе или ресторан авторской кухни, существуют общие правила обслуживания.

Они заключаются в следующем: Главный человек в заведении – это гость. Люди приходят в ресторан не только попробовать вкусную еду, но и отдохнуть, поднять себе настроение. Угрюмый официант или бармен может легко оттолкнуть посетителя, а приветливый и вежливый персонал задает дружелюбный тон и делает атмосферу легкой и приятной. Большую роль играет умение общаться, интересоваться мнением, прислушиваться к пожеланиям гостя и откликаться на его запросы. Персонал, работающий в зале, должен отлично знать меню кухни и бара, уметь предложить свою помощь в выборе блюд и напитков, безошибочно отвечать на вопросы об ингредиентах. Необходимо уделять внимание постоянным гостям, запоминать их предпочтения, чтобы они чувствовали внимание и хотели прийти в ресторан снова. Важно учитывать особенности психологии разных типов посетителей, уметь работать с самыми сложными гостями, избегать возникновения конфликтных ситуаций и при необходимости профессионально работать с претензиями. Необходимо постоянно повышать уровень сервиса в ресторане: проводить с персоналом различные тренинги, поощрять желание работников обучаться, осваивать новые методы и приемы обслуживания.

Кроме этого, существуют и общие требования к сервису, единые для всех ресторанов и кафе. К основным относят стандарты: чистоты (входной группы, зала, столов, барной стойки, уборных); внешнего вида (форма персонала, требования к макияжу и маникюру, прическам и украшениям); обслуживания (сценарий общения с гостями, поведение в конфликтных ситуациях, поддержка обратной связи); сервировки стола и подачи блюд и напитков.

Уровень сервиса и культура обслуживания – являются одним из самых важных элементов работы ресторана.

Известный российский ресторатор Аркадий Новиков говорит, что для того, чтобы открыть успешный бизнес в сфере питания, нужно быть умным, иметь деньги, знать свою профессию, выбрать хорошее место (от места зависит почти 50% успеха), а самое главное создать хорошую атмосферу – атмосферу гостеприимства.

Таким образом, несмотря на то, что по определению ресторан главным образом должно удовлетворять потребность людей в еде, в современном бизнесе сама еда отходит на второй план. На первом месте стоит атмосфера, гостеприимство, которое целиком и полностью зависит от персонала, от сервиса.

Ресторанный сервис – это мир, в котором сочетаются искусство и традиции, национальный колорит и классическая элегантность, этика и этикет, опыт и новейшие технологии обслуживания. Усиление конкуренции в сфере ресторанного сервиса, появление новых критериев оценки качества услуг и продукции являются предпосылками для повышения качества ресторанного сервиса.

Иногда рестораны прибегают к организации интересных мероприятий с приглашением прессы. Такой ход также привлекает новых посетителей. Для

того, чтобы не потерять стиль и поддержать статус ресторана, проводят специальные промоушн-акции с приглашением знаменитых людей певцов, артистов и т.д. Также при ресторанах часто создают детские клубы, где устраивают праздники и шоу для детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать такой вывод, что сервисная деятельность организаций вносит большой вклад в экономику региона. Сервисная деятельность обеспечивает рост экономического потенциала региона, а также трудовую занятость населения, экономию времени и денег потребителей, повышение качества жизни людей, способствует развитию производства.

К современным технологиям обслуживания в общественном питании, способствующим привлечению потребителей и увеличению объёмов продаж, относится приготовление блюд в присутствии посетителей. Для привлечения внимания гостей к этим блюдам необходимо дать правильное описание и фотографии их в меню, произвести обучение персонала. К приготовлению блюд на глазах у посетителей привлекаются опытные повара. Мерчандайзинг общественного питания − деятельность по стимулированию сбыта продукции и услуг общественного питания. Это направление можно рассматривать как один из методов создания потребительских предпочтений. Для увеличения объёма продаж в ресторане, кафе или баре применяются следующие приёмы мерчандайзинга:

- дизайн блюд и напитков;
- внедрение новых методов обслуживания;
- агитация в зале;
- убеждающая продажа;
- предложение в выборе альтернативных продукции и услуг.

Дизайн блюд и напитков предусматривает их эстетическое оформление для зрительного воздействия на потребителя и стимулирования продаж. Воздействие дизайна начинается сразу при входе в ресторан: выставка вин, сервировка столов, охлаждаемый прилавок с десертами, свежие фрукты на витрине, красочно оформлен коктейль дня на барной стойке.

В связи с активным ростом центров, частью которых уже стали фуд-корты, растет конкуренция между предприятиями быстрого обслуживания. Поэтому торговые центры стараются сделать свой фуд-корт наиболее интересным и привлекательным для посетителей. «Prime Star» – это современная сеть ресторанов быстрого обслуживания для современных людей, заботящихся о своем здоровье и имидже и ведущих активный образ жизни.

К прогрессивным формам организации питания в ресторанах относятся различные виды кейтеринга. В переводе с английского языка означает «выездное ресторанное обслуживание». Ресторан сам приходит к клиенту в любое место и точно назначенное время, организация обслуживания чаще всего проводится вне помещений предприятия питания. Наиболее характерными примерами такого обслуживания являются: Кейтеринг в

помещении − один из самых популярных видов, имеет много общего с традиционным ресторанным обслуживанием.

Среди новых прогрессивных форм обслуживания выделяется «фри-фло». «Фри-фло» или free flow означает «свободное движение». В случае с ресторанами – это свободное движение как посетителей, так и еды. Признаки концепции: приготовление всех блюд на глазах у посетителей, отсутствие официантов, наличие открытой кухни, большой и разнообразный ассортимент, невысокие цены. В мире ресторанного бизнеса, диктующем свои законы в условиях жестокой конкуренции, рождаются кардинально новые бизнес идеи. Такая идея был создана в образе Леди-фуршет, Девушка-стол, Живой стол. Эта оригинальная, изящная и необычная идея по организации фуршетного обслуживания, новое направление в сфере ресторанных услуг.

Сегодня рестораны в России предлагают нам самую разнообразную кухню, которую можно отведать в самых различных интерьерах. Борясь за интерес каждого клиента, бизнес находит все новые и новые способы завлечь посетителей и оставить их влюбленными в свое заведение навсегда.

Список литературы

1. ГОСТ − 32692-2014 «Услуги общественного питания. Общие требования к методам и формам обслуживания на предприятиях общественного питания».

2. ГОСТ − Р 52113-2014. Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг.

3. Николаева М.А. Состояние и перспективы развития общественного питания. – М.: ОЦПКРТ, 2011.

4. Журналы «Питание и общество», «Ресторанные ведомости», «Гастроном».

5. Источник: https://edatop.ru/4193-restorannyj-servis.html

6. Сурин А.В., Молчанова О.П. Инновационный менеджмент: Учебник. М.: ИНФРА – М, 2009. – 368 – (Учебники факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова).

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ГОРОДЕ ГУБКИН БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Нижебовская А.С.,
обучающаяся II курса специальности. 43.01.09 Повар, кондитер
(научный руководитель – Кучина Л.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Губкинский район расположен в регионе Курской магнитной аномалии. Данный регион может активно вступить в борьбу за звание стать

основным объектом российского производственного туризма. Анализ среды функционирования основных туристских направлений в Белгородской области показывает, что регион обладает всеми необходимыми ресурсами для продвижения туризма не только на внутреннем, но и на внешнем рынке. В настоящее время в районе уделяется большое внимание развитию туристского направления, все больше средств направляется на поддержку и создание необходимых отраслей туристского хозяйства. Наличие многочисленных ресурсов, памятников культуры и искусства, живописных природных районов позволяют развивать внутренний туризм и привлекать как российских, так и зарубежных туристов.

Исходя из туристского потенциала Губкинского района, основными направлениями развития туризма являются:

1) Культурно-познавательный туризм. Для развития, предполагается использование богатого историко-культурного наследия области:

- создание условий для формирования туристско-экскурсионных маршрутов для разных категорий населения по местам важных исторических событий и деятельности выдающихся исторических личностей области;
- активное привлечение детей и молодежи к путешествиям по области в целях воспитания уважения к историческому прошлому.

2) Спортивный туризм. Рост популярности здорового образа жизни, спортивные традиции, доступность использования имеющейся туристской индустрии предопределили два основных направления развития спортивного туризма в Губкинском районе:

- организация спортивных походов (водных, пеших, велосипедных, лыжных) и других туристско-спортивных мероприятий, в которых туристы являются участниками;
- посещение крупных спортивных соревнований, которые проводятся в области, где туристы являются зрителями.

Развитие этих направлений спортивного туризма должно осуществляться как для жителей области, так и для иностранных туристов.

Город Губкин и Губкинский район обладает благоприятными предпосылками для развития различных видов туризма и отдыха, как для жителей области, так и гостей города.

Первое, историко-культурное наследие: замечательные мемориальные комплексы, памятники, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Второе, природа, при вложении сил и средств, в полной мере подходит для организации столь популярного за рубежом экологического туризма.

Третье, заинтересованности туристов способствует и выгодное географическое положение района, подкрепленное достаточно развитой сетью авио, автомобильных трасс, железнодорожных путей.

В настоящее время туризм не получил должного развития, чтобы существенно влиять на экономику Губкинского района. Так по статистике, большинство приезжающих в наш город рассматривают его как транзитный субъект, прежде всего, и только потом как туристский центр.

На сегодняшний день на территории района расположен 50 комплексных и самостоятельных объектов туризма способных удовлетворить потребности объектов культурного наследия, включенный в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории, культуры и археологии) народов Российской Федерации.

В их состав входят: 2 объекта закрытого типа (шахта имени И.М. Губкина и смотровая площадка Лебединского ГОКа), 2 объекта находятся под охраной государства и почти не используются сторонними посетителями (заповедник «Лысые горы» и заповедник «Ямская степь»), 13 активно используются с целью организации экскурсий, а так же 33 объекта посещаемые туристами индивидуально или используемые для тематических экскурсий. Если продолжить анализ наиболее востребованных видов туризма на внутреннем туристском рынке района, которые растут опережающими темпами, то наиболее перспективными являются сельский туризм. Организация отдыха на селе способствует улучшению экономической и экологической ситуации конкретной территории за счет использования имеющегося частного жилого фонда, расширения сферы занятости сельского населения и возможности реализации на месте продукции личных подсобных и фермерских хозяйств, что, в свою очередь, позволяет обеспечить туристов экологически чистыми, свежими продуктами питания. Сельский туризм существенно влияет на благоустройство села, развитие его социальной инфраструктуры, сферы обслуживания, улучшения демографической ситуации, способствует сохранению природы.

Туризм в области является составляющей частью единого туристского пространства Белгородской области, имеющий перспективы для развития, опирающийся на растущий спрос и осознанные потребности людей в активном, разнообразном и интересном отдыхе.

На территории Губкинского района расположено несколько туристических объектов и зон. Некоторые из них популярны не только среди жителей района, но и среди жителей области. К ним относится: база отдыха «Лесная сказка», спортивно-оздоровительный комплекс «Орлёнок», городской пляж, сквер «Шахтерской славы» и городской парк помещика Коробкова

База отдыха «Лесная сказка» располагается в селе Ольховатка, рядом с большим лесным массивом и рекой Корочка. Это очень хорошее место для загородного отдыха, поскольку база находится в экологически чистом месте, в дали от грязи и пыли больших мегаполисов, здесь созданы замечательные условия для активного зимнего и летнего отдыха, есть теннисные корты, сдается на прокат весь необходимый как летний спортивный, так и зимний инвентарь. Тут имеется кинозал способный вместить до 250 человек. Спортивно-оздоровительный комплекс – «Орлёнок» уникальное место для активного отдыха. Лагерь расположен за городом в лесной зоне. Инфраструктурная база лагеря позволяет прекрасно проводить активный отдых всей семьёй, с друзьями и трудовым коллективом. Так к услугам комплекса относятся: прокат спортивного инвентаря; лыжная-роллерная

трасса; современное футбольное поле; площадки для занятий волейболом, баскетболом; теннисный корт; комфортабельный 4-этажный гостиничный комплекс: зал для настольного тенниса; два современных тренажерных зала; бассейн и сауна; оздоровительный массаж

В итоге, хочется отметить, что на данной территории перспективным может быть маршрутная деятельность. Наиболее активное развитие может получить активный и промышленный туризм. Большой популярностью не только у жителей города, региона, но и ряда соседних областей пользуется Детский парк аттракционов «Чудо-Юдо-Град». Заслуживают внимания Дворец культуры «Форум» и ДК «Строитель», народный театр «Гротеск» и школа танцев «Импульс», театр юного зрителя. На городской территории гостей города принимают три гостиницы: «Лебедь», «Руда» и «Горняк». В центре Губкина расположены шесть живописных скверов с фонтанами и парк с искусственным водоёмом, по которому можно покататься на катамаранах, вёсельных лодках и ботике, созданном по эскизам ботика Петра I. Каждый день, ровно в 12.00, с парусника раздаётся пушечный выстрел, извещающий о том, что наступил полдень. Парк с искусственным водоёмом – излюбленное место отдыха горожан.

Губкин сегодня вполне может претендовать на звание самого яркого и зелёного города Белгородской области. Два года подряд он занимал второе место во Всероссийском конкурсе на звание «Самый благоустроенный город России», а в 2003 году стал победителем конкурса в своей категории.

На сегодняшний день Центром разработан и выпущен Путеводитель для туристов по городу Губкину, в котором представлены 10 экскурсионных маршрутов, охватывающих основные промышленные, природные, историко-культурные объекты города. Среди них 6 маршрутов пролегают непосредственно на территории города, 4 – предполагают выезд в близлежащие населенные пункты. В течение мая-июня текущего года в экскурсиях по городским маршрутам приняли участие около 1000 человек.

И хотя по развитию сельского туризма мы еще только в начале пути, уже можно с уверенностью сказать, что идея эта вызывает живой отклик не только у жителей Белгородской области, но и за её пределами. Губкинцы все чаще предпочитают проводить выходные и праздники не просто на лоне природы дикарями, а организованно и на сертифицированных объектах сельского туризма.

Список литературы

1. Артурова О. Познание своего края / О. Артурова // Сельские просторы. – 2013. – 3 февраля.

2. Атлас: Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области / отв. ред. Ф.Н. Лисецкий. – Белгород: БелГУ, 2005. – 180 с.

3. Афонин Г.И. Туризм как социо-культурное явление: автореф. дис. … канд. филос. наук / Г.И. Афонин. – Казань: Казан. гос. ун-т культуры и искусств, 2006. – 22 с.

4. Губкин центр притяжения: путеводитель для туристов / Центр развития туризма «Магнитный полюс» при управлении культуры Губкинского городского округа. – Белгород: Тип. Изд. «Пресса», 2013. – 30 с.
5. Губкинский городской окуруг. [Электронный ресурс]. URL: www.gubkinadm.ru (дата обращения: 21.04.2016).
6. Олейникова В.А. Оценка туристско-рекреационного потенциала Губкинского городского округа в целях развития промышленного туризма / В.А. Олейникова, Е.А. Дроздова // Проблемы природопользования и экологическая ситуация в Европейской России и сопредельных странах: Материалы V Междунар. науч. конф., 12-16 октября 2015 г. – Белгород: Издво ПОЛИТЕРРА, 2015. – С. 413.

СЕЛЬСКИЙ ТУРИЗМ В ВАЛУЙСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ. ДОМ МАСТЕРОВ ДРЕВНИХ РЕМЕСЕЛ

Крюкова А.Ю.,
преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область
Жиров Д.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

В последнее время все ощутимее становится необходимость сохранения и возрождения национальных традиций, в том числе в формировании хозяйственного строя обновленной России. Одним из примеров возрождения традиций многочисленных русских народностей является сельский туризм.

Сельский туризм – новый вид туризма, который появился совсем недавно и начал широко распространятся по всей России.

Самой значительной его частью стали ремесленные мастерские. В настоящее время идет процесс постепенного возрождения ремесленного производства в городах и селах. Повсеместно появляются, ремесленные мастерские и лавки. Все это не обошло и наш район.

Издавна в Валуйском городском округе было распространено несколько направлений ремесленного производства. Основными были следующие: лозоплетение, кожевенное дело, кузнечное дело, резьба по дереву, плетение веников, войлоковаляние. В поселке Уразово была расположена фабрика по производству кожаных изделий и выделки кожи, туда не редко приезжали купцы из других городов и даже из-за границы. В городе Валуйки была расположена артель по войлоковалянию, которая позже переросла в фабрику и просуществовала до середины прошлого столетия (район УПП ВОС г. Валуйки) [1, с. 14].

Со временем все это пришло в упадок и забылось, и только в настоящие дни в Валуйском городском округе начало появляться множество ремесленных мастерских и деревень с возрожденными древнерусскими обычаями.

Одно из мест, где можно познакомится со всевозможными древними ремеслами – «Дом ремесел» города Валуек. Дом ремесел начал свою деятельность с 1 октября 2004 г. – момента принятия на должность директора Ольги Сергеевны Зеленской. Самыми первыми учащимися, пришедшими в студию «Отражение», являются Корякина Алина, Залевская Татьяна и Шишмакова Наталья (12 лет) – из МОУ «СОШ № 2».

Главными целями и задачами деятельности «Валуйского Дома ремесел» являются сохранение, возрождение и развитие народных традиционных ремесел и декоративно-прикладного творчества, а так же изготовление сувенирной продукции, которая способствует узнаваемости Валуйского городского округа.

На данный момент коллектив «Валуйского Дома ремесел» состоит из 11 человек. Работа ведется по 22 направлениям декоративно-прикладного творчества. В 35 клубных формированиях занимаются 444 человека.

Директором на данное время является Наталья Анатольевна Целовальниченко. Она рассказала о разнообразии сельского туризма в нашем районе.

В ДКиС города Валуйки существует мастерская «Куколка», где учащиеся под руководством Павлюк Александры Юрьевны имеют возможность обучиться изготовлению народной куклы, изучить быт, обряды и отдельные предметы культуры. Русская тряпичная кукла родом из семьи народных игрушек, история которой уходит своими корнями в глубокую древность. Куклы сопровождали человека с его первых шагов по земле. Дерево, глина, солома, ткань и другие доступные материалы в руках мастера становились игрушками для детей и обрядовыми фигурами для взрослых.

Куклы появлялись с рождением ребенка, чтобы оберегать его от бед и болезни, были его первыми друзьями и утешителями. Без участия кукол не обходился ни один праздник или событие деревенской жизни, будь то свадьба или сбор урожая, проводы зимы или пасха [2, с.18].

В Валуйском городском округе были свои особые традиции, связанные с созданием кукол. Особое внимание уделялось кукле Кукушке, сейчас Александра Юрьевна возрождает эти старые традиции. Создание кукол в первую очередь было связано с таким праздником как Троицкие святки. Начинались Троицкие святки на Вознесение и заканчивались третьим днем Троицы. В этот период исполнялся целый комплекс обрядов, в которых принято было принимать участие только девочкам 10-15 лет. Основной обряд назывался «Кукушка». На Вознесение девочки делали кукушку. Вариантов изготовления было много. В каждом селе ее делали по-своему.

В селе Шелаево удалось подробно описать плетение кукушки из куги. Куга – это трава, которая растет по берегам рек, еще она имеет название – тростник.

Берется одна длинная и одна короткая травинка. Длинная перевивает короткую и туго ее стягивает. Третью длинную травинку обвивают вокруг этой конструкции, причем правый конец соединяют с левым концом предыдущей травинки, а левый – с правым концом (что-то вроде косы). Таким же образом подплетают четвертую и другие травинки. Получившиеся «ножки» перетягивают, чтобы не расплелись. Так делали кукушку.

В селе Селиваново делали кукушку из «кленку» (кленовой ветви), наряжали ее в юбку. Несли на поляну, сажали на куст.

В селе Насоново девочки сажали кукушку на куст боярышника.

В селе Насоново девочки, когда кумились, обменивались платками, платки носили с Вознесения до Троицы, затем опять ими менялись.

Но самый необычный обряд нам рассказали жители села Двулучное. Кукушку делали на пасху. Девочки шили из старой ткани куклу, наряжали ее и несли крестить к старенькой бабушке. Старушка крестила кукушку, читая молитвы. При кумлении присутствовали мальчики. Женщина сама выбирала тех, кто будет кумовьями. Кукушку оставляли в этом доме до Троицы. Через шесть недель кукушка «умирала», ее клали в гробик и на следующий день (второй день Троицы) несли в сад хоронить. После похорон кукушки дети устраивали праздничный обед в саду с яичницей и окрошкой [5, с. 30].

Вообще в разных селах были свои особенности похорон. В одних селах кукушку оставляли в саду на ветке, в других кидали в реку или колодец. Или же, как в Двулучном, закапывали в землю. Все эти традиции изучают учащиеся мастерской «Куколка». Александра Юрьевна вместе с детьми проводит выставки, организовывает праздники и конкурсы.

Так же в селе Тимоново Валуйкого района находится мастерская по вязанию крючком и спицами, лоскутному шитью; изготовление сувенирной продукции, заведует которой Шорина Наталья Константиновна.

История развития вязания крючком и спицами в России тесно связана с историей развития этих видов рукоделия в Европе. Русские мастерицы крючком вязали в основном кружева, заимствуя для них узоры из народной вышивки крестом и ткачества. Старые добрые традиции русского вязания крючком Наталья Константиновна передает своим юным ученикам.

Учащиеся вместе с Натальей Константиновной участвует в выставках и ярмарках, где выставляют свои работы. Последние ее выставки были посвящены Внесении Иконы Николая Чудотворца, Дню матери, Дню сельского хозяйства Валуйского района, а так же многие другие.

Хотелось рассказать еще об одном виде древнерусского мастерства – это лозоплетение, которое сейчас набирает все большую популярность. Лозоплетение – ремесло плетения из лозы (материала растительного происхождения) емкостей различного назначения, домашней утвари, мебели. Все это изготавливают из ивового прута. Техника плетения может быть разной. Это ремесло возникло раньше обработки металла и дерева – в период каменного века, уже тогда изготавливались циновки, сосуды, орудия для ловли рыбы и охоты [3, с. 73]. В Валуйском Доме ремесел такой деятельностью занимается Лобода Алексей Николаевич. Родился он в селе

Герасимовка Валуйского района, деревенский уклад ему близок с детства, в том числе и многие виды деятельности, которое издревле были в русских деревнях, в том числе и мастерство лозоплеиения. Алексей Николаевич в очень короткий срок освоил данную технику, и теперь обучает этому учащихся школ города и района. Он принимает активное участие во всех выставках районного, областного и всероссийского масштаба.

Одой из главных достопримечательностей сельского туризма Валуйского района является туристический ход в Двулученское сельское поселение. Глава сельского поселения и его жена воссоздали вид древнерусской деревни, оформили дома и быт в них, так как это было в старину. Во время больших праздников в селе проходят православные обряды, на них присутствуют все желающие, особенно интересны обряды Масленицы, Ивана-купала и другие. Так же на этих праздниках варят и подают исконно русские блюда – каша из репы, блины и другие.

В селе Двулучное развито ремесло вениковязания. Двулученские веники известны далеко за пределами района. Мастера создают не только веники для быта, но и сувенирные веники-обереги.

Но на этом картина мастеров Валуйского района не заканчивается.

В селе Казинка Валуйского района существует настоящая древнерусская кузня, в ней нет современных кузнечных устройств, а присутствуют только древние орудия труда – молот, горн, меха, наковальня. А создал эту кузню житель села Носов Сергей Александрович. Из железного жгута Сергей Александрович кует всевозможные изделия и при этом он не использует готовые элементы, кованые листья, узоры, все это он создает сам. Так же Сергей Александрович собирает всевозможную древнюю утварь, сейчас его коллекция очень велика и возможно вскоре в селе появится свой собственный музей древнерусских вещей.

В Валуйском районе программа по возрождению древних ремесел получила очень большое распространение. В селах Герасимовка, Собалевка, Мандрово, Тимоново открылись Дома мастеров, в которых обучают и показывают мастер-классы по следующим видам древних ремесел, таких как ручная вышивка, вязание крючком и спицами, бисероплетение, лоскутное шитье, лоскутная игрушка, народная кукла, авторская игрушка.

Наталья Анатольевна желает воссоздать еще одно древнее ремесло – вышивание иглой. Для этого она специально ездила в различные села нашего района и искала мастериц по этому ремеслу. В ее планах воссоздать так же исконно Валуйское ремесло – войлоковаляние. Так же в будущем году планируется начать развивать ткацкое ремесло.

Педагоги и мастера ежегодно проводят мастер-классы по своему ремеслу. В этом году педагоги «Дома ремесел» устраивали выездные мастер-классы по изготовлению народной куклы. Они посетили множество школ района, где показали технологию создания куклы. Народную куклу в древности делали для различных целей – как оберег, для обряда или просто для детских игр, она была одним из самых главных символов каждой русской деревни. Все желающие могут обратится в МУК «Дворец культуры и спорта»

Валуйского городского округа в «Дом ремесел», где узнают как и где можно поучаствовать в создании того или иного изделия.

Соприкасаясь с древними ремеслами и бытом русского народа, люди становятся ближе к истории своего родного края. Сохранение и приумножение древних ремесел – главная сегодняшняя задача. Если мы не растеряем все, что дали нам предки, мы научимся ценить не только прошлое, но и настоящее, и будущее.

Список литературы

1. Белгородская область: история и современность / В.В. Овчинников; отв. Ред. В.А. Клоков. – М.: Консалтинговая группа «Имидж – Контакт», 2007. – 64 с.

2. Волшебные куклы / Зимина З.И. – М.: Издательство «Ладога-100», 2013. – 28 с.

3. Лозоплетение / Мельников. И., 2012. – 110.

4. Память наших дней: сборник краеведческих материалов / отв. ред. А.В. Пересыпкина; БелИПКППС. – Белгород: ООО «Гик», 2013. – 184 с.

5. Экспедиционная тетрадь. Традиционная культура Валуйского Района / Сборник статей и материалов, Редактор С. А. Калиновская, 2014. – 60 с.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Королёва Е.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородской области
Псарёва Е.Б.,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородской области

А. Дистервег утверждал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание педагога к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты. Активизация познавательной деятельности обучающихся – актуальнейшая проблема современности. Учить обучающихся учиться – важнейшая задача каждого педагога.

Психологи утверждают, что познавательная активность – качество не врожденное и не приобретенное. Она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием школы, друзей, семьи, труда или других социальных факторов. На уровень активности сильно влияют отношения учителя и стиль его общения с обучающимися на уроке, успеваемость и настроение самого обучающегося (успехи в учебе и положительные эмоции повышают познавательную активность). По этой причине у одного и того же обучающегося на различных уроках познавательная активность меняется, в зависимости от того, как и чему учит педагог, как он умеет активизировать группу. Только подлинное сотрудничество обеспечивает на уроке активную учебную деятельность.

Способы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Применение нетрадиционных форм урока.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, которое имеет нетрадиционную структуру. Нетрадиционными могут быть и организационный момент, и ход урока, и физкультминутка. Это зависит от профессионализма и творческого таланта преподавателя.

Нетрадиционный урок несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения. Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной. Привлекаются для организации урока люди разных профессий.

Наиболее распространенные из них: уроки-«погружения»; уроки-деловые игры; уроки-пресс-конференции; уроки-соревнования; уроки типа КВН; театрализованные уроки; уроки-консультации; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения обучающихся; уроки творчества; уроки-аукционы; уроки, которые ведут учащиеся; уроки-зачеты; уроки-сомнения; уроки-творческие отчеты.

Конечно, нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся обучающимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому, по мнению И.П. Подласого, практиковать такие уроки следует всем педагогам.

Урок-погружение – это один из видов организации образовательного процесса, который предложил педагог М.П. Щетинин в одном из своих

научных трудов – книге «Объять необъятное». Особенностью такого урока является то, что на нем дается намного больше информации, чем на обычном уроке, и при этом не продлевается время.

Основой урока-погружения является:

1. Подача материала крупным блоком.
2. Активные формы обучения.
3. Артистические средства.
4. Контроль.

Деловые игры – дело совсем не шуточное. Участие в деловых играх может дать не только знания, но и бесценный опыт, который в условиях размеренного существования надо приобретать годами. Кроме того, с помощью деловых игр можно учить и учиться не только тому, как и почему надо работать, можно тренировать такие важные для успешной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации. Можно проигрывать стрессовые и критические ситуации, можно тренировать не только отдельных людей, но и команду.

Чтобы подготовить успешный урок-конференцию, необходимо несколько составляющих.

- Во-первых, это тщательная проработка темы и всех ее особенностей педагогом. Он должен удачно разработать систему, четко поставить перед учениками задачу, составить разумный план.
- Во-вторых, ученики должны быть достаточной степени мотивированы на тщательную подработку своей темы; если мотивация учащихся низкая, то интересного и продуктивного урока ожидать не приходится.
- Наконец, важно четкое следование регламенту, объективная оценка выступлений, конкретные требования, которые должны неукоснительно выполняться; это касается и длительности выступлений, и оформления их, и выставления оценок, и использования опросника.

Среди активных методов обучения, применяемых на нетрадиционных уроках, чаще всего применяется проблемно-исследовательский метод, который позволяет повысить активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Работая над проектами, обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, что особенно важно при формировании и общих, и профессиональных компетенций, что способствует дальнейшей успешной сдачи демонстрационного экзамена.

Исследовательской деятельностью называют один из видов творческой деятельности обучающихся, которая характеризуется рядом особенностей:

Исследовательская деятельность связана с решением обучающимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от

проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Вовлеченность обучающегося в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Одной из важных задач в данной работе является формирование исследовательской культуры каждого обучающегося, которая позволит успешно сдать демонстрационный экзамен.

Необходимо понимать разницу между исследовательской и проектной деятельностью:

Главное отличие – это цель:

цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Исследование – это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.

Важно различать проектные работы, где исследование выступает средством обоснования необходимости реализации проектного замысла, и исследовательские, где проектирование выступает средством построения процесса исследования, необходимого для достижения конечного результата – подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы.

Исследовательская деятельность обучающихся имеет ряд важных особенностей:

Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники (а может быть, даже и совсем не они): обучающийся выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.

В последние годы вопросы теории и практики исследовательской деятельности разрабатывались и разрабатываются многими исследователями:

В своих работах А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, А.М. Фридман приводят ясные доводы, что исследовательская деятельность имеет значительные преимущества перед проектной в силу того, что последняя предсказуема, человек, разрабатывающий и

реализующий проект, не просто ищет нечто новое, он решает реальную проблему. В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально более свободна, практически не регламентирована какими-либо внешними установками, поэтому она значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации.

Познавательная активность обучающихся формируется не только на учебных занятиях, на внеклассных мероприятиях, но и в рамках часов самостоятельной работы. Обучающиеся с удовольствием выполняют исследования в домашних условиях.

Вывод: для развития познавательных интересов необходимо выполнение следующих условий:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта учащегося;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов (наглядный материал, кроссворды, занимательные упражнения и т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Список литературы

1. Горбунова А.И. Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся. – М.: Просвещение, 2009. – 350 с.
2. Замов Л.В. Наглядность и активизация обучающихся в обучении. Ростов-на-Дону.: Легион, 2008. – 210 с.
3. Калмыкова, З.И., Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении. – М.: Дрофа, 2000. – 220 с.
4. Матюшкин, А.М., Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Просвещение, 2002. – 150 с.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.Ю., Петров А.Е. Новые педагогические и информационныетехнологии в системе образования – М.: Академия, 2001.
6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М., 1994.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Золотых А.Н.,
обучающаяся III курса специальности 43.01.09 Повар, кондитер
(научный руководитель – Королёва Е.А.,преподаватель)
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Здоровье является одним из главных факторов формирования конкурентноспособности специалиста – будущего выпускника. Для того чтобы человек был здоровым, он должен вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и спортом.

В процессе становления личности будущего специалиста-выпускника здоровый образ жизни приобретает особое значение, поскольку выступает фактором его успешности, как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы будущий специалист еще в студенческие годы пришел к осознанию значимости здорового образа жизни. Важно добиться, чтобы каждый выпускник являлся не только специалистом в своей области знаний, но и человеком, который бы обладал разного рода умениями и навыками организации своего здорового образа жизни, восстановления организма после напряженного труда. Следовательно, формирование здорового образа жизни студента в процессе его профессионального становления является приоритетной задачей. Целью моей работы является – пропаганда здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели я поставила перед собой следующие задачи:

- провести анкетирование в своей группе и узнать, как поддерживают свое здоровье одногрупники, чем мотивируют себя;
- пропагандировать занятия спортом, соблюдение режима дня для сохранения здоровья;
- мотивировать одногрупников к активной жизненной позиции;
- ознакомиться с профессиональными заболеваниями в поварской деятельности и способами восстановления организма после напряженного труда

Актуальность темы моей исследовательской работы в том, что требования современных работодателей к профессии повар, кондитер стали очень высокими. И кроме профессионализма, работнику необходимо быть, по квалификационной характеристике, выносливым, мобильным, коммуникабельным, дисциплинированным, без вредных привычек.

Предлагаю рассмотреть несколько важных аспектов, влияющих на наше здоровье.

Я учусь в Губкинском горно-политехническом колледже, по профессии «Повар, кондитер». Поэтому здоровый образ жизни для меня является важным. Например, пища человека оздоравливает, но может и

навредить. Не зря повара ставят в один ряд с врачом. Потому, качественная, сбалансированная, технологически правильно приготовленная еда является залогом здорового образа жизни. На занятиях изучаем полезные свойства того или иного продукта, качество сырья и готовой продукции.

Своим одногруппникам задала вопрос – принимаете ли утром полноценный завтрак? Ведь на него приходится 25% суточного объема потребляемой пищи. Вот какие результаты: 4 человек – завтракают полноценно – 25%, 5 человек – только чай или кофе – 31,25%, и 7 человек – не завтракают вообще – 43,75 %. Из этого опроса я сделала следующие выводы, что одногруппникам следует серьезно отнестись к своему питанию, ведь это важный этап в здоровом образе жизни и уже следующее внеклассное мероприятие в нашей группе было посвящено важности правильного питания.

Спорт представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки.

Свою жизнь я тоже связываю со спортом, не профессиональным, а любительским. Участвую в днях здоровья, соревнованиях, проводимых в нашем колледже. И здесь с уверенностью могу сказать, что все студенты нашей группы задействованы в этих соревнованиях – 100%. Это отличная цифра, так как спорт делает нас выносливее, активнее, эмоционально сдержанней и дисциплинированней.

Гигиена. Личная гигиена – изучает вопросы сохранения и укрепления здоровья человека, соблюдения гигиенических правил и мероприятий в его личной жизни и деятельности, разрабатываются и проводятся мероприятия гигиенического воспитания, пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни с целью повышения гигиенической культуры населения. В неё входят вопросы гигиенического содержания тела, обуви и одежды, жилища, правил рационального питания, закаливания организма и физической культуры.

Прогулки на свежем воздухе или городской туризм. Прогулка на свежем воздухе – это легкое, приятное, не представляющее трудностей путешествие. Я со своими друзьями, чтоб отвлечься от плохих мыслей или надвигающейся мигрени, часто хожу на такую прогулку. Она помогает расслабиться, поднять настроение и жизненный тонус, улучшить самочувствие. А еще мы общаемся, обсуждаем новости интернета, просмотренный фильм или интересный видеоролик. Поддерживаем свое эмоциональное здоровье.

Сон. Правила здорового сна – это простые меры для улучшения его качества, а значит сохранения здоровья и молодости на долгие годы.

Во сне мы молодеем, стройнеем, растем, получаем энергию, чтобы творить, любить, радоваться жизни. Сон избавляет нас от усталости физической, умственной, эмоциональной.

Для того, чтоб быть бодрыми, необходимо спать в моем возрасте (19 лет) не менее 8 часов. Я научилась правильно распределять свое время

благодаря режиму, что отхожу ко сну в 22 часа. Это дает возможность моему организму полностью восстановиться, чтоб встретить новый день с новыми силами и стремлениями, к познаниям и совершенству.

Профессиональные заболевания и как их предотвратить. В поварской деятельности у повара могут появиться заболевания, если не соблюдать здоровый образ жизни, не выполнять технику безопасности на кухне такие, как:

Варикоз и заболевания опорно-двигательной системы предотвратить уже сложнее. Для профилактики этих состояний используется целый комплекс мер, который включает в себя упражнения, диету, методы чередования активности, использование техники для поднятия тяжестей, а также массажные процедуры.

Важно использовать удобную обувь и комфортную хлопковую одежду, которая не сковывает движения. При взаимодействии с горячим необходимо использовать прихватки, а во время нарезания продуктов – сконцентрироваться и не отвлекаться. Если на кухне что-то упало, это нужно сразу же подобрать, чтобы никто не поскользнулся, не оступился и не упал, получив травму.

Болезни костно-мышечной системы. Боль в спине, руках или шее для поваров становится проблемой. Поэтому надо следить за тем, не вызывает ли поза дискомфорт, регулярно менять позу.

Для предотвращения контактного дерматита и различных инфекций необходимо использовать перчатки во время работы. Также важно не контактировать с агрессивными моющими средствами, а продукты брать при помощи щипцов.

Тепловой удар. Чтобы не допустить перегрева, нужно во время работы пить (но не кофе или алкоголь), устраивать себе перерывы в прохладной комнате и носить одежду из хлопка. Если вы почувствуете себя плохо, немедленно скажите коллегам.

Вопрос, связанный со здоровьем, стоит на одном из первых мест в жизни каждого, и почти для каждого эта проблема – нерешенный вопрос. Очень часто мы полагаем, что здоровье, благополучие, счастье обеспечат нам другие – родители, государство, врач, учитель, экстрасенс. Но человек может и должен позаботиться о себе сам. Наше здоровье – в наших руках. Эту простую истину должен понять каждый.

Поняв это, нужно попытаться вернуться к той гармонии со всеми природными силами, которую человек теряет с развитием цивилизации.

Список литературы

1. Запорожченко В.Г. К понятию здоровый образ жизни. Москва.: Центр, 2004. – 92 с.

2. Зудина Р.О. Пароль в страну здоровья. Москва.: Физкультура и спорт, 2004. – 112 с.

3. Казначеев В.П. Очерки теории и практики экологии человека, – Москва: Академия, 2015. – 254 с.

4. Климова В.И. Человек и его здоровье. Москва.: Знание, 2004. –192 с.
5. Коршунова Н. 5 слагаемых здорового образа жизни // Здоровье, 2004. – № 2. – 179 с.
6. Куркович А.О. Здоровый образ жизни. Москва: Овал, 2002. – 233 с.

НОВЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ БЛЮД ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКИ ФУДПЕЙРИНГ

Локайчук С.П.,
обучающаяся III курса специальности 43.01.09 Повар, кондитер
(научный руководитель – Псарёва Е.Б., мастер производственного обучения)
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Наука не стоит на месте, именно поэтому в современном мире новые технологии появляются практически каждый день. Конкуренция в сфере общественного питания все время растет, и для поддержания своего заведения конкурентоспособным возникает необходимость в предложении своим потребителям новых вкусов. Говорят сколько людей, столько мнений, а я говорю: «Сколько людей столько вкусов». И если предприятия питания будут работать над созданием новых граней знакомых вкусов, то повышение рейтинга им обеспечен.

Все больше ученых, питающих теплые чувства к еде, устремляются вглубь биологических изысканий и молекулярных экспериментов. Вкус, текстура, а теперь и запах попали под зоркий глаз исследователей и они объединили свои силы для определения подлинной власти ароматов продуктов питания, употребляемых нами.

Понятие фудпейринг (foodpairing) сравнительно недавно вошло в обиход кулинаров. Основная идея фудпейринга – узнать, ароматы каких продуктов наиболее сочетаемы друг с другом. Впоследствии образуется дерево, в центре которого – продукт-основа, а на ветках – те компоненты, которые наиболее подходят для этого ингредиента. Почему за отправную точку взят именно запах? Говорить о вкусе, забывая про аромат, невозможно. Мы просто потеряем гамму привычных ощущений, если из любого продукта исключим запах.

Не подумайте, что ученые нюхают продукты и на основе субъективной схожести составляют «вкусовые» деревья. Аромат анализируют специальные приборы, показывающие содержание тех молекул в продукте, которые человеческое обоняние не воспринимает. Именно эта информация служит научной основой для деревьев фудпейринга.

На первый взгляд, особенно неискушенному обывателю, некоторые сочетания в этих деревьях кажутся неоднозначными. Лосось с абрикосом, свекла с грейпфрутом – звучит экстравагантно, но это лишь поначалу. Фудпейринг – не руководство к действию, а новое пространство для

творчества. Ведь если чересчур буквально воспринять рекомендации ученых, можно соорудить не очень привлекательное блюдо. Главное здесь – баланс и пропорции с осознанием того, что продукты обладают различной силой запаха и вкуса.

Высокая конкуренция, постоянный рост ожиданий современного потребителя требует особой изюминки от предприятий общественного питания. Одним из самых эффективных способов привлечения потребителей является разработка фирменных блюд.

Однако, поиски новых фирменных блюд сложны как никогда, казалось бы, уже ничего нового изобрести нельзя. Но так не считает основатель Foodpairing – учёный биоинженер Бернар Лаусс.

В своей работе я бы хотела рассказать вам о фудпейринге на примере использования маринадов к птице и овощам.

Сухие маринады и пасты действуют разными способами, но все состоят из основных элементов: соленого, острого и ароматного. Их втирают в мясо, фрукты или овощи, и они придают продуктам особенный вкус и становятся частью блюда. Их можно сделать заранее.

Простой маринад включает немного растительного масла, лимонного сока, чеснок, соль и перец. Это основа, к которой можно добавлять любые ингредиенты, которые изменят вкус готового изделия (блюда), придадут ему мягкость и сочность.

В мире есть множество вариантов маринада. Например:

- оливковое масло, красное вино, тимьян и дижонская горчица;
- йогурт, чеснок, тмин и раздавленные зерна кардамона;
- лимонный сок, кожура лимона, оливковое масло, листья свежих мяты и орегано.

Так же стоит упомянуть маринад, который я использовала при разработке своего фирменного блюда: Ананасовый сок, соевый соус, мед, чеснок, табаско.

Таким получилось блюдо, которое я попробовала приготовить, используя маринад к птице.

На создании нового блюда я не остановилась. Я решила разработать технико-технологическую карту блюда, составила органолептические показатели блюда, рассчитала массу брутто и массу нетто с учётом процентов потерь при тепловой и холодной обработке.

Цвет: Филе куриное снаружи светло-золотистое, на разрезе белое. Цвет гарнира яркий, близкий к свежим овощам. Цвет соуса бело-зелёный.

У филе запах запечённой птицы и лёгкий аромат чеснока. Запах гарнира соответствует всем содержащимся в гарнире ингредиентам. У соуса приятный запах зелени.

Внешний вид: Аккуратно порезанные ровные куски птицы, уложены рядом с гарниром. Овощи нарезаны дольками, красиво уложены на тарелке рядом с птицей. Соус однородный, гладкая масса, без плёнки и комков.

Вкус: Соответствует вкусу запечённого мяса птицы, в меру солёное мясо. Соответствует всем ингредиентам, содержащимся в гарнире, больше чувствуется болгарский перец. У соуса чувствуется вкус чеснока и зелени.

Консистенция: Птица сочная, мягкая, нежная. Овощи – сочные, хрустящие, сохранили форму, снаружи овощи мягкие, внутри хрустящие. Консистенция соуса густая творожная.

На данном слайде представлена рецептура блюда с учётом процентов потерь при механической кулинарной и тепловой обработке.

Ананасовый сок, соевый соус, мёд, чеснок, табаско, перемешиваем. Куриное филе маринуем в этом маринаде. Оставляем на 30 минут.

Сыр творожный (маскарпоне) соединяем с йогуртом, зеленью, чесноком.

Производим МКО овощей. Картофель обжариваем на хорошо разогретой сковороде. Овощи маринуются в другом маринаде: тимьян, имбирь, чили, масло растительное и припускаются в нём.

Для более сочного мяса мы выкладываем его в рукав и выпекаем. 180 градусов 30-35 минут.

После порционирования мясо птицы выкладываем на подогретую тарелку, рядом выкладываем овощи. Соус подаём отдельно.

Также я произвела расчёты энергетической и пищевой ценности, разработанного мною блюда.

Вывод: Высокая конкуренция, постоянный рост ожиданий современного потребителя требует особой изюминки от предприятий общественного питания. Одним из самых эффективных способов привлечения потребителей является разработка фирменных блюд. Для разрешения противоречия необходимо внедрять инновации типа «новая продукция».

Поэтому я разработала фирменное блюдо, которое возможно порадует своим вкусом ни одного гурмана. Оно получилось очень сытным, вкусным и нежным.

Так же, я хотела бы сказать о том, что в этом блюде овощи по-разному проходили тепловую обработку. Картофель жарился, а остальные овощи припускались, таким образом, получилось не обычное сочетание текстур продуктов. Я считаю, что это тоже было вкусовой находкой при разработке фирменного блюда.

Блюда в формате foodpairing открыли для нас новые грани гастрономического искусства. Нам может не нравиться тот или иной продукт, но, если попробовать его в определенном сочетании, он может приобрести совершенно новые краски. Поэтому можно сказать, что применение нового направления фудпейринга при разработке блюд позволяет расширить ассортимент и тем самым привлечь наибольшее количество потребителей.

Список литературы

1. http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-k-razrabotke-blyud-posredstvom-metodiki-foodpairing
2. http://www.scienceforum.ru/2016/1940/23436
3. http://www.breadsalt.ru/articles/3091/
4. http://nocmu.sfu–kras.ru/digest2016/src/ Наука, технологии, инновации в организации ресторанного и гостиничного бизнеса. pdf
5. https://inspire.foodpairing.com/

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ УПАКОВКИ ДЛЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Гордеева К.Ю.,
обучающаяся IV курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(научный руководитель – Смолич-Суркова О.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Внедрение устойчивых инноваций в упаковочной продукции, производстве продуктов питания сегодня способны предотвратить множество экологических и экономических конфликтов, путем сокращения углеродного или мусорного следа. Сосредоточение внимания на таких факторах улучшит экосистему и максимизирует ценность продовольственных ресурсов, способствуя и поддерживая продовольственную устойчивость [1].

В современных условиях работы предприятий общественного питания основным критерием эффективности их деятельности является качество сервисных услуг и конкурентоспособность предприятия. При этом особенно важным является управление конкурентными преимуществами предприятий и индустрии в целом, так одно из главных конкурентных преимуществ является внедрение инновационных методов в технологии приготовления пищи, качество продукции и сервиса, и что особенно важно, качество и экологическая безопасность упаковки. [2]

Многие промышленные компании обращают внимание на упаковку своей продукции. Упаковка помогает защитить и сохранить свежесть продуктов питания. Однако, используемые материалы не приносят особой пользы окружающей среде. На самом деле, неэффективная упаковка ответственна за более чем 60% наших отходов.

В частности, упаковка продуктов для волос, напитков и предметов, связанных с стиркой, составляет более одной трети следа отходов. Упаковка из пластика – это, в высшей степени худший материал, угрожающий экосистеме Земли. Ежегодно из-за отходов пластиковой упаковки мировая экономика теряет 80 миллиардов долларов. Этот материал также резко

влияет на океанскую дикую природу, уничтожая 100 миллионов жизней животных, как только он попадает в океан.

Есть очень распространённое мнение, что сортировка мусора и отказ от одноразовых упаковок одним человеком ничего не изменит. Давайте обратимся к фактам и цифрам, чтобы было более наглядно и убедительно. Среднестатистический россиянин производит в год около двух кубометров мусора – примерно 400 кг. Это около 1,1 кг в день. Более четверти объема мусорного ведра россиянина занимают пищевые отходы, еще почти 20% – бумага и картон, 17% – стекло. А что же с пластиком? Купил обед в одноразовых контейнерах, выпил кофе в одноразовом стаканчике, взял воду или лимонад в пластиковой бутылке и вот выходит несколько тонн пластикового мусора. Оно и понятно – пластик прочно проник в нашу жизнь.

Чтобы облегчить эту проблему, пищевая промышленность должна следовать модели круговой экономики. Циклическая экономика – это цикл, в котором ресурсы используются и хранятся максимально долго, а затем повторно используются для потребления.

Найдя несколько идей типов упаковки, количество производимых вредных отходов можно значительно сократить, минимизировав воздействие на дикую природу и окружающую среду. Компании уже создали возможные альтернативы упаковки в интересах устойчивого развития с помощью разлагающихся, природных и интеллектуальных материалов.

В пищевой промышленности шведская дизайнерская компания создала уникальный, экологически чистый материал из карамелизованного сахара, который легко растворяется после использования содержимого внутри. Многие компании также используют пищевую упаковку, состоящую из натуральных пищевых частиц, водорослей и сахаров, а также полностью закрывающиеся пленки в качестве экологически чистых и удобных для потребителя заменителей упаковки.

Ни для кого не секрет, что пластик способен выделять вредные вещества в бутилированную воду, особенно при неправильном хранении и транспортировке. Поэтому лучше пить из стеклянной бутылки, которую к тому же можно использовать многократно. В индустрии напитков, Coca-cola распространила бутылки, изготовленные из биоразлагаемого материала. Частично изготовленные из растений, эти бутылки могут уменьшить углеродный след в мире. Исследователи разработали биоразлагаемый биопластик, чтобы помочь заводам по розливу напитков выбрасывать ноль отходов [3].

Можно заменить одноразовые пластиковые изделия на многоразовые, экологичные и практичные. Например, эко-подход к «кофе с собой». Оказывается «бумажные» одноразовые стаканчики также вредны, как и пластиковые. Они делаются из «первосырья» и совершенно не перерабатываются из-за тонкого слоя пластика, покрывающего бумагу, чтобы они не размокали. То есть бумажные стаканы – это срубленные деревья, которые растут не одно десятилетие и столько же разлагающиеся на полигоне. И это всего лишь для того, чтобы мы 20 минут попили кофе на

ходу. Какая же есть этому эко-альтернатива? Можно пить кофе на месте, в кофейне, но, если не хватает время и вам нужно взять кофе с собой можете использовать кипкап. Он столько же по времени держит тепло, вмещает 300 мл, его легко мыть и использовать снова и снова. Если же вам необходимо поддерживать температуру долгое время, можно использовать термосы и термо-кружки.

Трубочки еще одна ужасно не экологичная вещь, дома мы их обычно не используем, а вот в кафе и ресторанах...

Огромный минус трубочек – их очень редко кто принимает в обработку, а разлагаются они в природе сотни лет. Так же они сильно вредят и животным в дикой природе. Но тут тоже есть решение. Их можно заменить на бамбуковые, металлические или даже стеклянные.

Бесплатные фасовочные пакеты сегодня можно найти практически в каждом супермаркете. В них мы взвешиваем или просто упаковываем фрукты, овощи, конфеты, мясо и другие товары. Но дома такая упаковка почти сразу отправляется в мусорное ведро, а затем на свалку. На свалке же изделия не гниют и способны долгое время не разлагаться. То же самое происходит с большими полиэтиленовыми пакетами, которые покупаются на кассе. Можно ли остановить этот процесс? Конечно. Ходите в магазины с собственной многоразовой эко-сумкой. Хорошо, если она будет компактно складываться, чтобы ее можно было постоянно носить в кармане или в дамской сумочке, тогда не придется покупать пакеты даже в случае не запланированного посещения супермаркета.

Современные тканевые сумки, не только удобны и экологичны, но еще и стильно выглядят. К тому же моделей так много, что можно выбрать авоськи, как в старые добрые времена, и еще разного дизайна (и даже заказать со своим принтом) для каждого члена семьи – есть и специальная коллекция для детей.

На кухне одноразовые пластиковые приборы легко заменить на обычные металлические, когда вы собираетесь на пикник, на дачу и т.д. Ведь их так просто после пикника забрать с собой домой и помыть. Отличная альтернатива пластиковым – уже давно изобрели одноразовые приборы из кукурузного крахмала, из бамбуковой фибры, из бумаги и пальмового листа. Такие приборы действительно биоразлагаемые и не оставят свой неизгладимый след.

Пищевая печать также имеет огромный потенциал в индустрии, поскольку 3D-печать может снизить высокие затраты, связанные с трудом. Кроме того, он предотвращает порчу продуктов питания, которая происходит во время длительного путешествия с фермы на рынок. Вместо этого фрукты могут быть разбиты на порошкообразные микроэлементы и регидратированы до их первоначальной формы с помощью 3D-печати в продуктовых магазинах, что снижает вероятность повреждения и потери продукции.

Помимо производства, распределение и потребление продовольствия также сталкиваются с большими проблемами, которые способствуют высокому уровню пищевых отходов и злоупотреблений ими. Примерно одна

треть продуктов питания во всем мире просрочена или утрачена до того, как они будут доступны для потребления. В США ежегодно тратится почти 62 миллиона тонн продовольствия, что эквивалентно потере 218 миллионов долларов. Эти поразительные потери привели к переработке и перепрофилированию выброшенных продуктов питания, таких как производство кетчупа из выброшенных помидоров. Стремясь быть более устойчивыми, компании теперь используют в своих интересах разбитые, но все еще съедобные части продуктов питания и выбрасывают излишки продовольствия в попытке творчески увеличить мировое предложение продовольствия. Кроме того, компании ищут «некрасивые» фрукты, продукты обычно выбрасывают из-за их непривлекательной формы, чтобы уменьшить пищевые отходы, превращая их в соки. Такие устойчивые инновации позволяют производителям и потребителям удобно повторно использовать продукты питания, добавляя ценность кажущейся бесценной продукции.

Чтобы сохранить экономику, мир должен сократить свой углеродный след. К счастью, инновационные технологии продвинулись вперед и будут продолжать развиваться в будущем, развивая движение за устойчивое развитие. Гораздо меньше продуктов питания, ресурсов и производства будет растрачено впустую, когда появятся лучшие решения, которые будут широко внедряться производителями, дистрибьюторами и потребителями продуктов питания. Ориентируясь на упаковку, а также распределение продовольствия, продовольственная устойчивость имеет возможность сократить отходы, выбросы углекислого газа, время и деньги, сохраняя при этом природную среду и здоровье людей.

Список литературы

1. Шевченко А.Ю., Басюк А.С. Инновационный менеджмент как вектор стратегического развития предприятия // В Сборнике: Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. – С. 213.

2. Басюк А.С., Черненький Д.И. Роль системы управления качеством в обеспечении конкурентоспособности предприятия / В сборнике: Экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспектив. Сборник научных трудов по материалам IV МНПК. Под научной редакцией А.А. Тамова. 2017. – С. 14-19.

3. Менеджмент качества в управлении развитием социально-экономической системы: монография / А.С. Басюк, В.В. Прохорова, М.С. Клименкова [и др.]; под ред. А.С. Басюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Изд-во ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2019. – 295 с.

МОНОКОНЦЕПЦИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

Кочетов С.В.,
обучающийся IV курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(научный руководитель – Смолич-Суркова О.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

В настоящее время индустрия общественного питания в мире включает в себя огромное количество разноформатных заведений с различными формами обслуживания, большим ассортиментом кулинарной продукции и используемого оборудования. Сфера общественного питания никогда не прекращала своего развития, и сейчас она лишь набирает обороты. Рестораторы и управленцы постоянно находятся в поиске необычных и новых решений для предприятий общественного питания, ведь для того, чтобы ресторанный бизнес был успешным важно иметь свою «фишку». Такой фишкой многих предприятий является особенная концепция, выделяющая их среди конкурентов.

На данный момент существует огромное количество всевозможных заведений общественного питания – это и широко распространенный фастфуд, невероятное количество кофеен, шаурмичных на каждом шагу, шумные бары и т.д. Всё больше и больше стало появляться предприятий питания с широчайшим выбором блюд и напитков, начиная от бургеров, пасты, пиццы и заканчивая вок, роллами, пловом и борщом. И в принципе такая концепция имеет место быть, ведь чем шире ассортимент, тем больше вероятность, что случайно зашедший гость найдет в меню что-то на свой вкус, однако и тут есть подвох. Уследить за качеством такого количества наименований крайне сложно, а еще сложнее стать лучшим заведением в своем районе/городе/стране.

В свете вышесказанного одним из перспективных направлений стал новый тренд в общественном питании – моноконцепция.

Моноконцепция – концепция предприятия общественного питания, подразумевающая использование одного продукта (или вида продукта) в качестве основы и построение меню вокруг него. Моноконцептуальные заведения на рынке не являются чем-то новым и неизведанным, это просто хорошо забытое старое. Так, например, в 1960-70е годы в СССР была хорошо развита моноконцептуальная составляющая в виде пирожковых, блинных, чебуречных, пельменных и иже с ними. Однако в качестве современного направления моноконцепция вернулась в несколько другом виде. На сегодняшний день моноконцептуальные предприятия подразумевают высокий уровень обслуживания, интересные дизайнерские и технологические решения.

В настоящее время на рынке общественного питания наиболее известным представителем и законодателем моды на монокухню является

Михаил Зельман – создатель компании «Арпиком», которая объединяет более 30 заведений в Москве, Лондоне, Киеве и Цюрихе. Среди них: «Гудман», «Филимонова и Янкель», «Колбасофф».

Восемь лет назад, в 2012 году Михаил Зельман сформулировал так называемый «Монопродуктовый манифест» в котором он объясняет актуальность моноконцепций [2].

Согласно данному документу, основная причина возникновения моноконцепций в ресторанном бизнесе – это отражение на конкретном рынке абсолютно общих, глобальных процессов, которые имеют отношение к разным областям. Их причины – развитие технологий, ускорение времени и потребления. На сегодняшний день производители большим выбором услуг и продуктов провоцируют у потребителей бесконечный выбор, поэтому именно перенасыщение рынка привело к возникновению монопродуктовых ресторанов. Монопродуктовые предприятия общественного питания упрощают выбор потребителя.

Второй и не менее важный аспект «Монопродуктового манифеста» гласит, что предприятие, имеющее небольшой ассортимент, для успеха на рынке должно предлагать потребителю лучшее блюдо в городе. И именно моноконцепция позволяет производителю стать лучшим на рынке, так как уследить за качеством большого ассортимента блюд довольно сложно.

Моноконцепция предполагает экономию на каждом этапе работы, начиная от закупки оборудования и сырья до затрат на выплату зарплат лишним работникам. Так, на кухне Burger&Lobster стоит несколько пароконвектоматов, в которых готовятся лобстеры, а также гриль, мясорубка для бургеров, холодильники. Ничего лишнего. Техники – в разы меньше, чем в любом другом ресторане. И всего три повара, которые могут быстро накормить одновременно и двадцать, и сто человек.

Еще один плюс использования монопродуктовой концепции в ресторанном бизнесе – это возможность проявить фантазию и показать свою креативность, ведь есть риски, что меню, построенное вокруг одного продукта, может быстро наскучить гостю.

Чтобы этого избежать необходимо показать многогранность выбранного продукта, чтобы посетители не переставали удивляться, как привычный им продукт может заиграть новыми красками.

Традиционными форматами моноконцептуальных ресторанов являются пельменные, бургерные, пиццерии и эта статистика подтверждает слова другого известного ресторатора Бориса Зарькова. Он сказал: «Сегодня в нашей стране моноконцепт – это фаст-фуд, потому что хорошие продукты стоят дорого, а люди не готовы тратить на них деньги» и ведь отчасти так и есть [1]. Но современные рестораторы не готовы отказывать себе в желании поэкспериментировать. Именно так появились следующие известные монопродуктовые предприятия.

Mushrooms – первый в России грибной ресторан от создателей титулованного WhiteRabbit. Отдельные главы в его меню посвящены трюфелям, белым и экзотическим грибам. И это не считая того, что грибы

есть в 70% остальных блюд, включая десерты. Даже медовик пахнет трюфелем, а манговая панакота подается с карамелью из сморчков.

«Рыбы нет» – вся концепция рассказана в названии. Рыбы в новом ресторане Аркадия Новикова и правда нет, зато есть полтора десятка блюд из брянской говядины.

От вполне предсказуемых стейков и бургеров до чуть более оригинального супа из бычьих хвостов, бычьих хвостов с армянским перцем, тостов с телячьими хвостами и шпинатом, говяжьих щечек с картофельным пюре. Их-то и нужно есть. Строго говоря, ни один мясной ресторан в Москве нельзя назвать моноконцептом – в их меню всегда находится место и курице, и чему-нибудь вегетарианскому. Но в «Рыбы нет» можно увидеть, как мясо разделывают, можно купить стейки с собой в мясной лавке. Так что, как ни крути, мясо в центре внимания [3].

Mushrooms и «Рыбы нет» являются поистине монопродуктовыми концепциями, так как их меню построено исключительно вокруг одного продукта. Но из всех представителей ресторанного бизнеса мало кто рискует взять за основу не один продукт, а какой-нибудь особенный процесс обработки продуктов.

Так, например, если взять копчение как концептуальный формат, в голову сразу приходят блюда с копченой свининой, курицей, говядиной и рыбой, а также очень необычные десерты, приготовленные с копчеными продуктами и даже напитки «с дымком».

Общая идея такого предприятия, заключается в предоставлении услуг общественного питания для жителей и гостей города по меню, построенному на основе копченых изделий. Такое меню позволяет гостям ресторана посмотреть на копчености с другой стороны: попробовать новые необычные блюда, удивиться непривычному вкусу давно знакомых блюд, в рецептуру которых были внесены копченые продукты.

Рассмотрев основные отличия моноконцептуального формата от других форматов и проведя обзор наиболее успешных представителей ресторанного рынка, реализующих моноконцепции можно сделать вывод об актуальности использования монопродуктовых концепций для предприятий общественного питания. И заключить, что монопроекты в общественном питании являются перспективным направлением.

Список источников

1. Курманаева А. Один вместо всех: почему рестораны-моноконцепты популярны во всем мире [Электронный ресурс]/Курманаева А. // РБК Стиль: Российский электронный журнал. Режим доступа: https://style.rbc.ru/impressions/571790c29a7947760a920cee, свободный.

2. Мукосей Е. Рестопрактики: Михаил Зельман о ресторанах с одним блюдом [Электронный ресурс]. / Е. Мукосей // TheVillage: Российский электронный журнал. Режим доступа: https://www.the-village.ru/food/restaurants/132263-restopraktiki-monoproduktovaya-kontseptsiya-burgery-i-lobstery, свободный.

3. Тюрина А. 5 ресторанов с моноконцепцией [Электронный ресурс]. / А. Тюрина // Ваш Досуг: Российский электронный журнал. Режим доступа: https://www.vashdosug.ru/msk/restaurant/article/2429602/, свободный.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОФОРМЛЕНИЯ БАНКЕТНЫХ СТОЛОВ

Перьков А.С.,
обучающийся IV курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(научный руководитель – Смолич-Суркова О.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Дизайн интерьера – один из важных факторов в жизни любого ресторана. На протяжении всего периода работы ресторана именно дизайн во многом определяет его успешность. Завоевать истинную народную любовь сможет только тот ресторан, который будет уникальным в своем роде, в котором будет создана неповторимая атмосфера и уют, здесь играет большую роль дизайн интерьера, оформление зала и столов [1, 3].

Проходят времена, когда банкетный стол удивлял гостей, прежде всего обилием блюд и закусок. «Вкус» современного банкета выходит за рамки гастрономических переживаний, а выбору банкетного зала и его цветовому оформлению уделяется самое пристальное внимание.

Сервировка стола означает не только определённый порядок расстановки посуды, но и совокупность предметов, предназначенных для правильного сервирования стола. Поэтому стоит учесть все нюансы этого своеобразного искусства. Сам по себе ритуал сервировки столов берет свое начало из раннего средневековья. Скажем в 8 веке на столах знати стояли свечи из воска или сала, это сегодня они являются элементами декора и сервировки, а тогда установка свечей носила чисто функциональный характер. Чуть позже, в 11-12 веках, появились скатерти – огромные куски плюшевой материи, обыкновенно украшенные цветами.

К 14 веку пирующие уже пользовались солонками, хотя персональные приборы все еще оставались редкостью. Столовые приборы в привычном для нас понимании вошли в обиход лишь к концу 17 века. На протяжении 18-19 веков искусство сервировки развивалось, появились фарфоровые сервизы, состоящие из множества приборов [2].

Сервировка должна соответствовать определённым модным тенденциям, поэтому требования к ней и к её стилю постоянно меняются.

Например, сейчас в моде практичность и натуральные материалы. Как и раньше, белоснежный фарфор является наивысшей степенью изысканности. Он всегда придаст элегантность и дорогой вид. Модной сейчас является «восточная посуда». Повышенный интерес к японской

культуре привёл к посуде прямоугольной и квадратной формы. Керамические изделия преимущественно красного, белого и чёрного цветов смотрятся завораживающе. Правильная сервировка – это в первую очередь отражение хорошего вкуса. Именно поэтому посуда должна соответствовать стилю мероприятия и дизайну помещения.

Существуют современные стили сервировки столов: [7, 8].

1. Стиль Техно – совмещает в себе яркость, из материалов – стекло и металл, а также самые современные технологии. Мебель, напоминающая обломки космического корабля, и самые неожиданные предметы на столе (арматура, обрезки проводов, части труб), – все, что потребуется для воплощения в жизнь нереальных сюжетов;

2. Стиль Фьюжн – популярное нынче направление в кулинарии. Так же как и блюда сочетают в себе различные вкусы.

Фьюжн – это несовместимые вещи, преодолевающие все стереотипы. Дорогая и дешевая посуда, стекло и пластик, антиквариат и современность – главное, чтобы сочетались цвета, а стол напоминал праздничный коллаж;

3. Экостиль – наиболее востребованный в последнее время стиль. Сервировка в этом случае дорогая, т.к. все, начиная с посуды и заканчивая мебелью, выполнено из натурального дерева и других природных материалов. Столовые приборы для кафе, оформленного в экостиле, – резные и декоративные деревянные (или выполненные из другого натурального материала) ручки, вилки и ложки;

4. Гламур – завоевал сердца женщин. Вся сущность этого стиля – изящество и роскошь.

5. Столовые приборы (в черном или серебристом цвете) и посуда украшены перьями, мехами, стразами и дорогими тканями. А в качестве подставок выступают зеркала;

Одними из ведущих трендов сезона является «Черно-белый шик» – это использование богатых фактур, это обязательно фарфор, хрусталь, атлас, бархат и композиции из свежайших роз;

6. «Белый этюд с позолотой» – кружевные и атласные скатерти и салфетки, фарфор с легкой позолотой или серебрением, антикварные приборы в тон и несколько изящных цветовых акцентов;

7. «Флористический вальс» – даже самый скромный семейный праздничный ужин непременно скрасит композиция из сезонных живых цветов;

8. Свежий весенний прованс – это стол, декорированный в легкой воздушной гамме французского прованса, лучшее тонизирующее средство при самой лютой или капризной погоде. Это мягкие пастельные тона розового, фиолетового, сиреневого, зеленого.

Одной из самых популярных тенденций является природный мотив. Это натуральные оттенки изделий, на которых присутствуют цветы и листья. Такая посуда для ресторанов, вместе с её простотой и одновременно утончённостью, прекрасно дополнит дизайн ресторана.

Оригинально на столе будет смотреться и посуда с геометрическим орнаментом. На ней могут быть круги, квадраты или просто горошек. Рисунки могут быть одноцветными или переливаться многообразием цветов. В любом случае, такая посуда для ресторана будет выглядеть по-настоящему привлекательно [4, 5].

В хорошем ресторане не принято экономить на тканевых салфетках. Это может быть высококачественный лён, а ещё более престижным вариантом является стопроцентный хлопок. Салфетки могут быть классическими, однотонными или оригинальными яркими.

Общих правил украшения стола не существует. Стол всякий раз украшают, исходя из случая, возможностей и личного вкуса. Основные элементы украшения стола – это скатерть, столовые салфетки, посуда, столовые приборы, вазы с фруктами, цветы, дополнительные украшающие элементы (свечи, декоративные композиции, различные предметы) и, конечно, оформление подаваемых на стол блюд.

Сегодня немаловажное место занимает свадебная сервировка стола, так как свадьба одно из самых ярких мероприятий.

Главной тенденцией 2021 года является индивидуальная свадебная сервировка, когда место каждого гостя продумывается до мелочей, вплоть до посуды. Простота сервировки также очень популярна и широко используется, но, несмотря на популярность простоты в сервировке, роскошь остается неизменным трендом, однако в 2021 году она набирает новые обороты.

Выбирают оформление столов, в зависимости от места проведения банкета, сезона года, индивидуальных предпочтений молодоженов и их близких. В центре внимания остаются столы для молодоженов.

Столы украшают цветами, свечами, тканями с большим диапазоном оттенков. Световое оформление выбирают преимущественно светлых, нежных и теплых оттенков. Стильный декор дополняет красивую сервировку с размещением столовых приборов, которые не должны остаться без украшения. Бутоньерки из нежнейших цветов на тарелки и салфетки, бутылки и бокалы, и даже карточки с именами приглашенных гостей создадут невероятно сказочную и праздничную атмосферу [6].

Тренд свадебной сервировки – цветочная композиция (или ткань), тянущаяся вдоль всего стола. Можно разложить по отдельному цветку к каждому прибору. Очень романтично смотрятся мини-букетики или маленькие ароматические свечки в окружении веночков из полевых цветов или (если на дворе зима) хвойных веточек.

Эффектно смотрятся композиции с плавающими свечами. На свадебном столе, а также на фуршетных столиках, весьма уместны многоярусные композиции из цветов или даже фруктов.

Предложенные стили по оформлению свадебных столов прекрасно подойдут для банкета, проходящего в зале ресторана или кафе на берегу моря с шикарным видом вдаль.

Столы могут быть украшены композициями из пионов, а также зону проведения праздника можно украсить цветочными гирляндами.

Морская тематика может быть представлена оформлением в виде ракушек, которые разложены по столу. Столовые приборы перевязаны синими атласными лентами и как элемент романтики – зажженные свечи в стаканах или фонари на пляжном песке.

Подводя итог, можно сделать вывод, что выбранная тема актуальна в настоящее время. Сервировка стола применяется не только в ресторанах высокого класса, банкетах и крупных приёмах, она может быть применена и в домашних условиях, и на природе, ведь её целью является создание комфортных условий для приёма пищи.

С помощью красиво сервированного стола можно подарить прекрасное настроение на весь день, сделать незабываемым любое торжество или просто выразить своё уважение к гостям.

Список литературы

1 Барановский В.А. Официант-бармен: Учебное пособие для учащихся ПТУ. – Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 2000. – 320 с.

2 Богушева В.И. Бары и рестораны. Искусство обслуживания. – Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 1999. – 352 с.

3 Бородина В.В. Ресторанно-гостиничный бизнес: Учет, налоги, маркетинг, менеджмент. – М.: Издательство «Книжный мир», 2021. – 165 с.

4 Браун Г., Хернер К. Настольная книга официанта: Справочник.: пер с англ. – Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 2001. – 320 с.

5 Волкова И.В., Миропольский Я.И., Мумрикова Г.М. Ресторанный бизнес в России: с чего начать и как преуспеть. – М: Издательство «Флинта», – 2018. – С. 184.

6 Надежин Н.А. Современный ресторан и культура обслуживания. – М.: Издательство «Экономика», 2020. – 618 с.

7 Сербин И.В. Профессиональная сервировка. Модные тенденции. Серия: Энциклопедия ресторатора. – М.: Издательство: «Ресторанные ведомости», 2021. – С. 120.

8 Сервировка праздничного стола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.abitant.com/

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР МУЧНЫХ И КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ ПОНИЖЕННОЙ КАЛОРИЙНОСТИ

Вовнянченко А.Ю.,
обучающийся IV курса специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания
(научный руководитель – Федина Е.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: Рассмотрение различных способов понижения калорийности мучных кондитерских изделий.

Постановка проблемы: недостаток мучных кондитерских изделий – это их высокая энергетическая ценность, наша задача снизить их калорийность.

Цель: Найти и рассмотреть способы снижения калорийности мучных кондитерских изделий.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения заложен основной принцип, который гласит, что «обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья является одним из основных прав каждого человека». Поэтому проблема сохранения здоровья и увеличения продолжительности жизни человека является одной из основных проблем современности.

В настоящее время в России продолжительность жизни значительно ниже, чем в большинстве развитых стран мира, растет заболеваемость сердечнососудистыми и онкологическими заболеваниями.

Многочисленные исследования, проведенные отечественными и зарубежными учёными в последние годы, доказывают, что физическое здоровье населения зависит, в первую очередь, от рациона питания. Здесь нужно иметь в виду качество и количество употребляемых в пищу продуктов для удовлетворения физиологических потребностей человека.

По мнению экспертов ВОЗ, одной из ключевых проблем современности является избыточная масса тела. Целый ряд заболеваний, таких как инфаркт миокарда и ишемический инсульт, а также диабет второго типа очень часто вызываются по причине избыточного веса.

В XXI веке избыточный вес отмечается даже в подростковом возрасте. Одна из основных причин ожирения – это нарушение баланса потребляемых и расходуемых калорий. Происходит это из-за малоподвижного образа жизни и нарушения рациона питания. В современном мире в высокоразвитых странах большая часть населения потребляет избыточное количество высококалорийных, но малопитательных продуктов и напитков и недостаточное количество фруктов и овощей.

Для борьбы с избыточным потреблением калорийных продуктов за рубежом в 1966 году был создан Совет по контролю калорий (CalorieControlCouncil), который является международной ассоциацией, представляющей низкокалорийную и диетическую пищевую промышленность. Основная задача – обеспечить эффективный канал связи между членами Совета, общественностью и правительственными чиновниками. За годы существования Совет спонсировал многочисленные исследования низкокалорийных подсластителей, продуктов питания и напитков.

Проблема повышенного употребления в пищу высококалорийных продуктов существует и в нашей стране. Так, жители различных регионов России употребляют в пищу большое количество жиров животного происхождения и много легко усвояемых углеводов. Углеводы являются основными источниками энергии для человека. Мучные кондитерские

изделия считаются продуктами с высоким содержанием углеводов. Именно таких продуктов в нашей стране достаточно много.

В нашей стране основополагающим документом, на который необходимо опираться при разработке рационов питания для различных групп населения, являются «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации». В вышеуказанном документе представлены величины потребности в энергии для лиц в каждой выделяемой (в зависимости от пола, возраста, профессии, условий быта и т.п.) группе, приведены рекомендуемые нормы потребления пищевых веществ, которые должны обеспечивать потребность соответствующей категории населения.. При разработке «Норм» за основу были взяты основные положения оптимального питания – соответствие между энергетической ценностью рациона питания человека и энерготратами организма.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения во всем мире увеличилось количество людей, которые страдают ожирением. В 2014 году не менее 1,9 миллиарда взрослых старше 18 лет имеют избыточный вес. Из них более 600 миллионов страдают ожирением. В 2014 году результаты показали, что 41 миллион детей в возрасте до 5 лет страдают избыточным весом или ожирением. Главная причина избыточного веса и ожирения – это энергетический дисбаланс.

В связи с этим разработка рецептур и технологии кондитерских изделий пониженной калорийности является актуальной.

Для снижения энергоёмкости мучных кондитерских изделий в последние годы применяются 3 основных способа:

- применение низкокалорийного сырья растительного происхождения (ягоды, фрукты, овощи, плоды, отруби, семена, бобы и др.);
- введение в тесто неусвояемых пищевых веществ (пектиновые вещества, метилцеллюлоза, клетчатка и др.);
- полная или частичная замена сахарозы.

В качестве объекта исследования был выбран бисквитный полуфабрикат. В основу разработки кондитерского изделия пониженной калорийности (аналога – торта «Фруктово-ягодный») была положена такая концепция: применения только натурального сырья. Снижение калорийности происходит за счет введения в рецептуру натуральных овощных и фруктовых масс и замены части пшеничной муки на овсяную или конопляную.

В настоящее время разработано достаточное количество рецептур бисквитного полуфабриката с добавлением различных протертых отварных овощей, таких как морковь, свекла, белокочанная капуста. Введение в рецептурный состав бисквитного полуфабриката различных видов добавок способствует повышению их пищевой ценности. Такими добавками являются также топинамбур, кабачки, шпинат, зелень петрушки.

Рассмотрим несколько видов бисквитов с добавлением овощных масс.

Бисквит с топинамбуром и петрушкой

Мука пшеничная – 21,8, крахмал – 6,9, сахар-песок – 22,0, меланж – 57,8, пюре из топинамбура – 12,7, петрушка измельченная – 6,3, Выход – 100,0. Энергетическая ценность – 238,2 ккал.

Бисквит готовят основным способом, в конце взбивания вводят пюре из припущенного топинамбура и пюре из петрушки.

Бисквит с кабачковым пюре

Кабачки или цукини – 400 г, соль – 5 г, яйцо – 180 г, сахар – 180 г, растительное масло – 160 г, шоколад горький – 80 г, какао – 35 г, мука – 180 г, корица – 5 г, рыхлитель – 8 г. Энергетическая ценность – 252,6 ккал.

Кабачки нарезают мелкими кубиками и припускают до готовности, протирают через сито, охлаждают. Добавляют яйцо, сахар и взбивают до увеличения в объеме 2,5-3 р. Вводят темперированный шоколад, растительное масло и все сыпучие и быстро замешивают тесто. Выливают в форму и выпекают при температуре 180-200 градусов.

Бисквит со щавелем

Щавель – 200 г, яйцо куриное – 160 г, сахар – 100 г, крахмал – 60 г, мука – 100 г, разрыхлитель – 2 г, ванилин – 0,1 г. Энергетическая ценность – 218,4 ккал.

Бисквит со щавелем получается насыщенного салатового цвета. Щавель бланшируют и пюрируют. Добавляют к щавелю один яичный желток и столовую ложку сахара (от общего количества ингредиентов), пробивают до гладкой массы насыщенного салатового цвета. Отделяют желтки от белков. Желтки взбивают, добавляют к желткам пюре из щавеля. Белки взбивают в устойчивую пену. В щавелево-желтковую массу частями вводят муку, смешанную с разрыхлителем взбитые белки. Выпекают бисквит 30-35 минут при 170-175 градусах.

Бисквит со шпинатом

Шпинат – 100 г, яйцо – 200 г, мука – 100 г, сахар – 130 г, разрыхлитель – 5 г, ванилин – 0,1 г. Энергетическая ценность – 216,7 ккал.

Готовят так же как бисквит со щавелем.

Морковный бисквит

Яйца – 200 г, сахара – 40 г, соль – 2 г, разрыхлителя – 6 г, муки – 100 г, моркови – 150 г, сметаны – 250 г, сахарной пудры– 50 г. Энергетическая ценность – 217,6 ккал.

Отделяют желтки от белков. Желтки взбивают с половиной сахара.

Белки взбивают со второй половиной сахара до увеличения в объеме 5-7 раз. Добавляют в желтки соль. В массу, где желтки с сахаром, постепенно вводят муку, размешивают. Потом добавляют разрыхлитель. Морковь натирают на среднюю или мелкую терку. Добавляют ее в смесь с желтками. Перемешивают. В конце аккуратно вводят белковую массу, перемешивают.

Выстилают форму пергаментом и заливают ее тестом для бисквита. Отправляют в нагретую до 180 градусов духовку. Выпекают 20 минут.

Тыквенный бисквит

Тыква красная – 500 г, сахарный песок – 200 г, яйца куриные – 3 шт, ванилин – 1 пакетик, корица – 0,5 г, сливки жирные (или сметана) – 200 г,

мука – 150-200 г, масло сливочное для смазывания формы – 10 г. Энергетическая ценность – 145,3 ккал.

Тыкву сварить и пюрировать. К тыквенному пюре добавить сливки и взбить. Взбивают яйца, добавляют сахар и ванилин. Спустя 5 минут добавляют тыквенно-сливочную смесь. Муку смешивают с корицей и постепенно вводят в яично-тыквенную смесь. Выпекают при 180-200°С

Вывод: Существуют различные овощные добавки для мучных кондитерских изделий, которые позволяют снизить сахароемкость продукции, её калорийность, обогатить мучные изделия полезными веществами.

Использование вышесказанных пищевых обогатителей наиболее эффективно влияет на организм человека и снижает энергетическую ценность мучных кондитерских изделий, делая их более полезными и функциональными.

Список литературы

1. Проблема ожирения в Европейском регионе ВОЗ и стратегия её решения». Сборник докладов Европейской министерской конференции ВОЗ по борьбе с ожирением, Стамбул, Турция, 15-17 ноября 2006 г.

2. Drewnowski A, Mennella JA, Johnson SL, Bellisle F. Sweetness and food preference. J Nutr, 2012. 142(6): 1142S-1148S.

3. Герасимова В.А., Белокурова Е.С. Использование подслащивающих веществ в производстве пищевых продуктов. Научно-технический журнал «Технико-технологические проблемы сервиса» № 2 (12), 2010. – С. 53-57.

4. Белокурова Е.С., Котнихов И.В., Бандура А.А.Исследование биологически-активных веществ тыквы, выращенной в условиях Северо-Западного региона В сборнике: Перспективы развития науки и образования в современных экологических условиях Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных, посвящённой году экологии в России. Составитель Н.А. Щербакова. 2017. – С. 566-571.

5. Тутельян В.А., Разумов А.Н., Вялков А.И. и др. Научные основы здорового питания. М.: Издательский дом «Панорама», 2010. – 816 с.

6. МР 2.3.1.2432-08 Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Татарникова А.А.,
обучающаяся III курса профессии 43.01.09 Повар, кондитер
(научный руководитель – Федорченко Н.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: Рассмотрение различных способов повышения пищевой ценности мучных и кондитерских изделий.

Постановка проблемы: недостаток мучных и кондитерских изделий это несбалансированный химический состав, наша задача сформировать сбалансированный состав.

Цель: Найти и рассмотреть способы улучшения химического состава изделий.

Важнейшей задачей, стоящей перед кондитерской отраслью в области производства мучных кондитерских изделий, является разработка и внедрение интенсивных технологий и пищевых добавок, позволяющих получать изделия высокой пищевой ценности и низкой себестоимости.

Привлекательный внешний вид, приятные вкусовые качества, быстрое усвоение – основные преимущества мучных и кондитерских изделий. Но существенным недостатком является несбалансированный химический состав.

1. Углеводы 53%.
2. Углеводы 20,5%.
3. Жиры 16%.
4. Вода 9%.
5. Зола 1,5%.

Мучное кондитерское изделие представляет собой выпеченный пищевой продукт или изделие, содержащее в своем составе выпеченный полуфабрикат, на основе муки и сахара, с содержанием муки в выпеченном полуфабрикате не менее 25%:

- Печенье;
- Вафли;
- Пряничные изделия;
- Кексы;
- Рулеты;
- Пирожные;
- Торты;
- Мучное восточное изделие.

Неблагоприятные экологические факторы и условия технического прогресса сделали физический человеческий труд ненужным. Но вместе с этим увеличилась нагрузка на психику человека, в совокупности с несбалансированным питанием распространяются множество заболеваний: авитаминоз, диабет, ожирение, подагра, остеохондроз, остеопороз, гипертония, заболевания желудочно-кишечного тракта и т.п.

Статистика людей в России, страдающих заболеваниями:

- Ожирение 60%;
- Авитаминоз 60%;
- Диабет 8%;
- Остеохондроз 80%;
- Гипертония 40%;
- Заболевания желудочно-кишечного тракта 30%.

Мучные и кондитерские изделия популярны у людей всех возрастов в качестве перекуса или сладости к чаю. Поэтому актуальной становится задача обогащения изделий полезными веществами, необходимыми для нормального развития человеческого организма.

Поиск нового сырья, традиционно не применяемого или редко применяемого на производстве является самым простым способом обогащения химического состава продукции. В качестве нетрадиционных ингредиентов используют различные добавки, которые условно можно распределить на несколько групп:

- Белковое обогатительное сырье

Содержит 25% белка и более. Источник полноценного белка это молочная и кисломолочная продукция. Ещё в производстве используют белковые концентраты – казеинат натрия и сухой белок. Широкое распространение получили белоксодержащие продукты растительного происхождения: соевая дезодорированная мука, соевые белковые концентраты и изоляты и прочие бобовые культуры (содержат много лизина и триптофана). Чтобы повысить пищевую ценность кондитерских изделий используют муку из бобовых (5%-10% к основной массе муки).

- Обогатители растительными волокнами

Содержат 10% клетчатки и более. Пивная и квасная дробина, ячменный солод, пшеничные отруби и др. Содержат целлюлозу, гемицеллюлозу, пектины, лигнин. Данные добавки замедляют всасывание углеводов, уменьшают секрецию инсулина, выводят из организма токсичные вещества, желчные кислоты, вредные минеральные соединения. Дробина используется как обогатитель химического состава, так как в своем составе имеет хорошо усваиваемые белковые соединения. Отдельно уделим внимание ячменному солоду и пивной дробине, которые выступают ещё и своеобразным заменителем сахарозы, тем самым снижая калорийность кексов.

- Комплексные обогатители

Содержат всё вышеперечисленное в комплексе, обладая всеми полезными веществами, необходимыми для нормального функционирования организма человека: белки, углеводы, жиры, аминокислоты, витамины, минеральные вещества, микро- и макроэлементы.

Обычно в кексах используются такие комплексные обогатители как:

– Фруктово-ягодное сырье (подварки, соки, порошки, сами плоды) из яблок, слив, абрикосов, айвы, вишни, персиков, красной и черной смородины, клубники, черники, малины, облепихи и жимолости. Отдельно выделим клюкву, которая обладает синергическим эффектом, тем самым усиливая вкус других плодов благодаря своему уникальному составу (в состав входят хинная, лимонная и яблочная кислоты).

– Овощное сырье из моркови, тыквы, столовой свёклы (содержат пектиновые вещества, обладающие антисептическим действием, могут выводить токсины, тяжелые металлы и радиоактивные элементы), ценится кабачковая подварка, обогащающая продукцию солями калия, магния, кальция и множества витаминов, топинамбур применяется из-за инулина в

его составе, оказывает положительное влияние на сердечно-сосудистую систему; при его добавлении, тесто улучшает свою вязкость, эластичность, упругость, подъёмную силу и повышается количество клейковины.

– Сушёные, вяленые фрукты и орехи.

Вывод: Существуют различные добавки для повышения пищевой ценности мучных кондитерских изделий на основе животного, растительного сырья и продуктов микробиологического синтеза, которые позволяют снизить сахароемкость продукции, её калорийность, обогатить мучные изделия полезными веществами.

Использование вышесказанных пищевых обогатителей наиболее эффективно влияет на организм человека и повышает пищевую ценность продукции делая её более полезной и функциональной.

Список литературы

1. Герасимова В.А., Белокурова Е.С. Использование подслащивающих веществ в производстве пищевых продуктов. Научно-технический журнал «Технико-технологические проблемы сервиса» № 2 (12), 2010. – С. 53-57.

2. Белокурова Е.С., Котнихов И.В., Бандура А.А.Исследование биологически-активных веществ тыквы, выращенной в условиях Северо-Западного региона В сборнике: Перспективы развития науки и образования в современных экологических условиях Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных, посвящённой году экологии в России. Составитель Н.А. Щербакова. 2017. – С. 566-571.

3. Тутельян В.А., Разумов А.Н., Вялков А.И. и др. Научные основы здорового питания. М.: Издательский дом «Панорама», 2010 г., 816 с.

4. МР 2.3.1.2432-08 Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

5. https://www.sgau.ru/files/pages/3875/14812164740.pdf

6. https://docs.cntd.ru/document/1200073044

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ

Федина Е.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Федорченко Н.Н.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Инновации – это результаты деятельности, которая направлена на совершенствование производственных и других процессов, услуг

и продуктов для удовлетворения растущих рыночных потребностей. Современные заведения общественного питания требуют постоянной модернизации.

В условиях экономического кризиса успешное конкурирование на рынке и эффективное функционирование предприятий питания невозможно без изучения и внедрения передовых отечественных и зарубежных технологий, оборудования, современных форм организации торгово-производственных процессов и обслуживания гостей, т.е. внедрения инноваций.

Инновации в общественном питании – это современные технологии, авангардные течения и передовые устройства.

Основное направление развития инноваций в общественном питании – инновации в технологии производства продукции, применение автоматизированного оборудования, новых способов обработки продукции, которые дают возможность сократить время производства продукции общественного питания и повысить эффективность работы производства, новые технологии обслуживания, инновации в системе контроля персонала.

Современные инновационные технологии в производстве

Инновационные технологии:

1. Фьюжн кулинария – основное понятие звучит как смешивание стилей традиционных кулинарных предпочтений Запада и Востока.

Фьюжн кулинария становится всё больше популярной не только из-за экзотики в своём направлении, она является идеальной в своих сочетаниях ароматов специи, гармонии равновесии и лёгкости разных продуктов. Одним из основных правил фьюжн кулинарии является свежесть и высокое качество продуктов которые будут использоваться в приготовлении блюда.

2. Арт-визаж как искусство в украшении блюд. Арт-визаж представляет собой разновидность карвинга, но в своих характеристиках это два разных понятия.

3. Фудпейринг – наука о сочетании различных продуктов, обладающих общим вкусовым компонентом. Фудпейринг позволяет создать новый кулинарный шедевр, с необычными вкусовыми комбинациями. При всём этом фудпейринг не основывается на уже существующие рецепты, а основывается на вкусовых сочетаниях подобранных научными исследованиями.

4. Технология Cook&Chill (Cook&Freez) переводится с английского как «готовим и охлаждаем» (замораживаем).

5. Технология CapCold основана на технологии приготовления пюреобразной массы, которая бесконтактным способом дозируется в прочную упаковку (обычно пакеты) и эти пакеты охлаждаются и хранятся продолжительное время (до 6 месяцев).

6. Технология Souse-vide медленная варка мяса (6-8 часов). Идея в том, что при медленной денатурации белок деформируется меньше (по сравнению с классической технологии). Значит больше остаётся

экскрактивных веществ сока в мясе и больше питательных веществ (витаминов, макро- и микроэлементов).

7. Вакуумные технологии в индустрии питания (acceleratedcooking). Первый вариант это технологический аппарат откачивает воздух непосредственно из пакета. Второй технологический способ, аппарат откачивает воздух из рабочей камеры, где расположен упакованный продукт. Третий вариант технологии это продукт помещается в среду например инертного газа vacum&MAP который не даёт окисляться продукту кислородом воздуха.

8. Генераторы частот тока в технологии питания. Высокочастотные генераторы нагрев металлов и сплавов, обладающих магнитными свойствами. Другими словами это индукционные жарочные шкафы, работающих в режиме (диапазон 0,022 МГц). Сверхвысокочастотные печи (СВЧ) 2450 Мгц.

9. Нитро технологии (технологии с применением азота). Жидкий азот – 208°С это во первых, во-вторых, азот при размораживании вытесняет кислород – это значит замедляется процесс окисления продукта – увеличиваются сроки хранения, азот используют при фасовке в мягкую тару.

10. Технология PacoJet (пакоджеттинг). В основе технологии лежит процесс гомогенизации, который состоит в том, что мороженные продукты (мясо, рыба, зелень, овощи) перемалываются в мелкую крошку, образуя массу-пюре. Продукт хранится при температуре -20… -22С.

11. Технология интенсивного охлаждения и шоковой заморозки. Преимущества шоковой заморозки заключается в том, что температура готового кулинарного изделия снижается с 85 С до -18 С за четыре часа. При этом уменьшаются потери влаги, минимизируются нежелательные биохимические изменения, что приводит к сохранению питательной ценности продукта. После такой интенсивной заморозки кулинарная продукция хранится в 2-3 раза дольше обычного без потерь качества.

12. Технологии Cook-in. Обработка продукта в упаковке. Преимущества: гигиеничность. Скорость. Меньшая потеря питательных веществ. Возможность придать форму продукта. Возможность увеличения производительности. Уменьшение количества посуды и оборудования, которые участвуют в производстве. Недостаток это сложность контроля качества (невозможно исправить ошибку допущенную при расчётах технологии и их процессов на других стадиях работы), изменение классической технологии и возможное понижение спроса на продукцию, более сложное оборудование что требует более высокий уровень образования персонала (нужно соблюдать цепочку право преемственности от низшего звена к высшему).

Инновационные технологии, обусловленные появлением на рынке новых:

1. продуктов питания:

Порошковые технологии. Смысл этих технологий в упрощении процесса приготовления блюд и повышение скорости технологического

процесса. Из порошков уже производят: классические соусы (голландский, красный основной и т.п.); бульоны; смесь специй и ароматизаторов. В состав порошков часто входят пищевые добавки (например, модифицированный крахмал, Глютамат натрия, Цитра́т на́трия консервант)

Обогащенные продукты – как правило, специально конструируемые продукты (соки, напитки, минеральные воды, молочные и кисломолочные продукты, например, «Actimele», «Иммунеле», «Активия», «АктиЛайф»), в их состав вводят витамины, микро и макроэлементы (например, йод).

Биологически активные добавки (БАД). БАД бывают 2-х направлений: во-первых, БАД которые обладают лечебным и лечебно-профилактическим свойствами; во-вторых, БАД которые обладают кроме прочих свойств ещё и технологическими (альгинаты – желе).

2. технологического оборудования:

СВЧ ток высоких частот. В данное время СВЧ оборудования используют как размораживатели (дефростаторы) иногда в маленьких печах разогревают порционные блюда.

Инфракрасный (ИК) обогрев. ИК обогрев это излучение от сильно нагретого теплового элемента (ТЭН мет. Керамика и т.п.)

Компьютерное регулирование процессов или операций. Например, пароконвектоматы снабжаются электронными кулинарными книгами.

Вакуумные технологии. Специальные аппараты откачивают воздух из пакета или из рабочей камеры с упакованным продуктом внутри.

Новые технологии обслуживания

Насущной необходимостью для заведений общепита сегодня является, например, бесплатный Wi-fi.

К числу новомодных изобретений относится тепан-шоу – демонстрация приготовления блюда шеф-поваром. Сидящие за столиками в гостевом зале получают шанс увидеть все процессы готовки воочию (через стекло, за которым находится ресторанная кухня) или на больших экранах.

Еще одна полезная новинка – интерактивное меню. Официант вручает клиенту iPad, с помощью которого можно увидеть фотографии блюд, ознакомиться с их описанием, подсчитать калорийность, самостоятельно сформировать заказ и узнать его окончательную стоимость. Клиент может подобрать из карты вин напиток по году, региону, букету и цене, а затем получить рекомендации в отношении наиболее подходящего к напитку блюда.

С помощью интерактивных столов можно почитать новостную ленту, зайти в свой клиентский кабинет и проверить бонусы на дисконтной карте, сменить оформление столешницы и, конечно, сформировать заказ, который мгновенно дойдет до поваров. А пока готовится пища, можно поиграть в настольные игры или посмотреть видео.

На клиентском чеке размещают QR-код, который считывается с любого смартфона или планшета. С помощью QR-кода можно получить доступ к истории ресторана и его интерьера, меню, списку сотрудников.

Многие рестораны имеют мобильное приложение, которое облегчает бронирование столиков и оформление доставки, дает доступ к книге отзывов и пожеланий, к сведениям об актуальных мероприятиях в заведении, фотографиям сотрудников.

Вендинговые машины перешли на новый этап развития. Через них сегодня можно приобрести не только кофе и газировку, но и готовые блюда.

Роботизированные и бесконтактные рестораны. Полностью роботизированное заведение Foodom открылось в январе 2020 года в провинции Гуандун в Китае. Здесь есть роботы официанты, повара, бармены и кассиры. Готовые блюда ездит по специальным дорожкам, расположенным на высоте, и спускаются к гостям сверху – чтобы минимизировать контакт с другими посетителями.

Инновации затронули и систему контроля персонала:

- для отслеживания перемещений сотрудника и определения, как часто он моет руки, надевает ли перчатки во время готовки и т.д., ему вручается идентификационная карточка;
- для фиксации нарушения санитарных норм и техники безопасности в кухонном цехе устанавливают веб-камеры,
- для обработки документации и создания рабочего расписания в систему кассовых терминалов внедряются специальные приложения;
- для улучшения коммуникации между работниками кухни и гостевого зала им раздаются рации. С помощью интернета связывают между собой поставщика, кассовые аппараты, склад и холодильник. За счет искусственного интеллекта система анализирует данные продаж за прошлые периоды и автоматически создает заказ. Шефу остается только утвердить объем и сумму.

Список литературы

1. Куткина М.Н. Пароконвектоматы требуют: знай, понимай и умей! Статья 2-я / Куткина М.Н., Фединишина Е.Ю., Иванов Е.Л., Смирнов Д.В., Елисеева С.А. // Питание и общество. – 2006. – № 6. – С. 24-25.
2. Куткина М.Н. Шкафы «шоковой» заморозки / Куткина М.Н., Елисеева С.А., Смирнов Д.В. // Питание и общество. – 2007. – № 7. – С. 24-25.
3. Елисеева С.А. Регенерация быстрозамороженной кулинарной продукции / С.А. Елисеева, М.Н. Куткина, Н.Я. Карцева, Е.Л. Иванов: Сборник научных трудов. Региональные вопросы развития технологии продуктов и организация общественного питания. – СПб.: СПбТЭИ, 2007. – С. 25-29.
4. Елисеева С.А. Комплексное использование современного технологического оборудования / Елисеева С.А., Куткина М.Н., Карцева Н.Я., Иванов Е.Л. / /Питание и общество. – 2008. – № 6. – С. 22-23.
5. Елисеева С.А. Комплексное использование современного технологического оборудования (продолжение) / Елисеева С.А., Куткина М.Н., Карцева Н.Я., Иванов Е.Л. // Питание и общество. – 2008. – № 7. –

С. 18-19.

6. Николаева М.А. Инновационные подходы в товароведении / Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов. – № 1. – 2012. – С. 67- 72.

7. Фединишина Е.Ю., Куткина М.Н. Инновационные технологии при производстве кулинарной продукции. Монография. LAPLAMBERT Academic Publishing. ISBN: 978-3-659-56573-1. – 2014. – 90 с.

8. Электронныйжурнал FOOD ENGINEERING & INGREDIENTS // A fresh perspective: looking at the shelf life of packaged food // htpp:www.fei-online.com. Дата выпуска 24.09.2009.

9. Электронныйжурнал FOOD ENGINEERING & INGREDIENTS // Recent developments in high pressure processing // htpp:www.fei-online.com. Дата выпуска 19.04.2011.

10. Электронныйжурнал FOOD ENGINEERING & INGREDIENTS // Live long and prosper – shelf life extension solutions for the child food sector // htpp:www.fei-online.com. Дата выпуска 05.12.2011.

11. http://www.n-line.ru

12. http://www.dcnorris.com

13. http://www.gastrotara.ru

14. http://www.pitportal.ru

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федорченко Н.Н.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Федина Е.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

> Именно хорошая среда является для среднего организма одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья.
>
> Предоставив организму возможность самоактуализации, она, подобно доброму наставнику, отступает в тень, чтобы позволить ему самому вершить выбор в соответствии с собственными желаниями и требованиями (оставляя за собой право следить за тем, чтобы он учитывал желания и требования других людей).
>
> *А. Маслоу [1, с. 5]*

Психологическая безопасность является частью национальной безопасности, включена в категорию социальной безопасности. С точки зрения учебного фактора психологическая безопасность рассматривается:

– Как профессионализм человека, безопасность в деловой коммуникации и учёт психологической сущности угроз;

– Как повышение уровня индивидуальной защищённости человека путём формирования механизмов организации более безопасного поведения [1, с. 15].

Критерии нормального психического здоровья:

• осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я».

• чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях.

• критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам.

• соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям.

• способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами.

• способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы.

• способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств [1, с. 19-20].

Образовательные учреждения, являясь «социальными институтами» должна образовывать систему обеспечения психологической безопасности.

Концепция психологической безопасности образовательной среды (КПБОС) – система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического воздействия.

Основные положения КПБОС:

1. Образование – отрасль, «производящая» человека. Образовательные учреждения, производящие «сверхсложный продукт» – личность, способную самореализоваться во внешнем мире. Их задача – создавать условия для производства такой личности, используя методы, минимально вредящие процессу формирования и развития личности, обеспечить устойчивость и сопротивляемость внешних негативных воздействий социальной среды.

2. Образовательная среда – часть образовательного пространства. Оно имеет территориальное обозначение и характеристики, позволяющие полностью воздавать потребности в развитии, детей и молодёжи при обязательном соблюдении их безопасности. Образовательное пространство создается при помощи образовательной политики, направленной на сохранение и совершенствование физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования [5].

Для психологической безопасности есть угрозы. Основная – это получение психологической травмы, при которой наносится ущерб, то есть

возникает препятствие на пути самоактуализации. Основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия с окружающей средой. Психологическую безопасность необходимо обеспечить. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетом деятельности службы практической психологии в образовании [1, с. 16-17].

Создание психологического комфорта на занятиях.

Важным условием создания комфортной среды на занятиях является психологически благоприятная непринужденная атмосфера. Педагоги и психологи высших школ большой акцент делают на гуманизацию образования, а также создание в образовательном учреждении условий для саморазвития ребенка.

Комфорт – широкое понятие, подразделяющееся на интеллектуальный, физический и психологический комфорт. Достижение единства всех данных критериев является необходимым условием полноценного личностного роста обучающихся в образовательном процессе.

– Интеллектуальный комфорт на занятии характеризуется удовлетворенностью ребенком процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.

– Физический комфорт ребенка характеризуется соответствием между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутри образовательной организации.

– Психологический комфорт – психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности обучающегося в результате его оптимального взаимодействия со средой внутри образовательного учреждения.

Социальный барьер в процессе общения возникает, если педагог занимает позицию: «знаю всё только я» или «не мешайте мне работать», то эта позиция становится непреодолимым барьером в общении с детьми.

В процессе взаимодействия важно учитывать вербальные и невербальные аспекты общения. Часто, жесты, используемые человеком, могут выступать в качестве барьеров в процессе коммуникации и социализации. Поза, которую принимает человек, содержит большое количество информации, которая не требуется специальной расшифровки и прочитывается даже ребенком. Трансляция информации с помощью пластического образа влияет на настроение, самочувствие, поэтому поза педагога на занятии способствует или препятствует «открытию» на общение.

В целях создания ситуации успеха на занятии можно использовать технику просьба о помощи, где педагог обращается за помощью к обучающемуся, возвышая его способности, даже незначительные. Обязательными условиями здесь выступают три положения:

1. Помощь, о которой просят, должна быть посильной для обучающегося;

2. Помощь должна реально осуществляться;

3. Форма обращения должна быть этически выдержанной.

Для снятия напряжения во время занятия было бы разумно проводить минутки релаксации.

Для создания психологического комфорта на занятии педагогу важно учитывать зональность. Размеры личного пространства каждого можно разделить на четыре четкие пространственные зоны:

– Интимная зона (от 15 до 46 см). Самая главная у человека. Проникновение в это пространство позволяется только близким.

– Личная зона (от 46 см до 1, 2 метров). Это расстояние, которое обычно разделяет нас, когда мы находимся на официальных приемах, официальных вечерах и дружеских вечеринках.

– Социальная зона (от 1, 2 до 3, 6 метров). Расстояние между малознакомыми людьми.

– Общественная зона (более 3, 6 метров). Когда человек находится в большом помещении(например аудитория) [2].

Для создания психологически безопасной обстановки педагогическому работнику необходимо:

• Делать опору на развивающее образование. Его основная цель: развить физическую, эмоциональную, интеллектуальную, социальную и духовную сферы личности.

• Обеспечить психологически безопасную среду для всех её участников. То есть не допустить психологического насилия во взаимодействии, развивать у обучающихся способность уважать права других, при этом отстаивая свои собственные.

• Развивать коммуникативные, ассертивные навыки; умение утверждать свою точку зрения, не ущемляя при этом окружающих; достигать поставленных целей, не проявляя агрессию; находить взаимовыгодные варианты решения проблем.

• Развивать умения, позволяющие личности осознанно выбирать свой жизненный путь и самостоятельно решать возникающие трудности.

Важно создать благоприятную атмосферу, положительную установку и впечатление об образовательном учреждении. Целенаправленная организация жизни детей, адекватное, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям – вот самый важный фактор в создании психологического комфорта в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения [3].

Вывод: Лекция-беседа – наиболее эффективный способ вовлечения студентов в учебный процесс и заинтересовать их. Можно озадачить студентов неожиданными вопросами по ходу лекции, что заставит их активизироваться.

Преимущество данного способа преподнесения информации состоит в том, что беседа позволяет привлечь внимание обучающихся к наиболее важным темам и вопросам, определять главное содержание изложения учебного материала с учётом особенностей и уровня развития каждого из студентов, они смогут выразить свои мысли и мнение по поводу темы, то есть будут понимать что все равны. Студенты научатся:

– Эффективно получать, структурировать и обрабатывать информацию;

– Мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Данной информацией следует руководствоваться педагогическим работникам по отношению к коллегам и обучающимся.

При соблюдении каждым педагогическим работником вышеперечисленных условий, цель по организации психологического комфорта учащихся будет достигнута. Будет сформирована психологическая культура, где каждый будет обладать:

- внимательностью к людям;
- психологической проницательностью, чуткостью, умением сопереживать;
- эмоциональной стабильностью;
- отзывчивостью, доброжелательностью, чувством юмора;
- способностью противостоять внешнему деструктивному влиянию;
- настойчивостью в утверждении нравственных ценностей и отстаивании нравственных принципов;
- умением общаться с разными людьми [4].

Это безусловно поднимет преподавателя, давшего такую им возможность, в глазах молодого поколения.

Тем самым мы и преподносим учебный материал в упрощённом варианте и одновременно , неосознанно студенты получают психологическую помощь и повышение уровня знаний, соответственно – повышение самооценки и успешная социализация в коллективе.

Список литературы

1. Учебное пособие Основы формирования психологически безопасной образовательной среды, Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В., Казань, 2015 г. – С. 5. (дата обращения: 29.05.2022).

2. Создание психологического комфорта на занятиях в объединениях педагога дополнительного образования, как условие развития личности. (дата обращения: 29.05.2022).

3. Токарева Л.И. Создание условий для психологического комфорта детей в воспитательном процессе образовательного учреждения. (дата обращения: 29.05.2022).

4. Психологическая безопасность образовательной среды. (дата обращения: 29.05.2022).

5. Концепция психологической безопасности образовательной среды. (дата обращения: 29.05.2022).

6. https://kpfu.ru/staff_files/F1078424052/Psihologicheskaya_bezopasnost.pdf

7. https://infourok.ru/sozdanie-psihologicheskogo-komforta-na-zanyatiyah-v-obedineniyah-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-uslovie-razvitiya-lich-4108472.html

8. https://moluch.ru/archive/349/78499/
9. https://www.youtube.com/watch?v=DwAv64Cnxm0

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКОГО ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»

Еремина А.М.,
обучающаяся II курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(научный руководитель – Ченцова Т.И., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Целью проекта «Экологическое благоустройство территории ОГАПОУ «Старооскольского техникума технологий и дизайна» является: Создание ландшафтного дизайна как гармоничной среды природно-антропогенных элементов с сочетанием и многоуровневым практическим применением.

Нами выполняется комплекс задач по созданию экологичной архитектуры, направленной на и целесообразной территории с определенными функциональными зонами с учетом обмерно-расчетных материалов и мероприятий по благоустройству территории техникума.

Обустроенная сегодня территория техникума не удовлетворяет требованиям современного ландшафтного дизайна и нашим желаниям. Мы рассматриваем проект архитектурного благоустройства территории как социально значимый и актуальный, т.к. в современных условиях весьма важной является проблема сохранения и оздоровления среды, окружающей человека в городе, формирование условий, благотворно влияющих на эмоциональное и психофизическое состояние человека.

Территория техникума имеет площадь 1300 м². По периметру территория обнесена кованым забором.

Здания корпусов нашего учебного заведения исполнены в основном в стиле хай-тек. Элементы этого стиля мы и решили использовать при проектировании ландшафтного дизайна.

Преимущества его очевидны: он удобный для жизни, гармоничный и легкий в уходе. Ландшафтное проектирование помогло грамотно распределить, предусмотреть и стилистически объединить разные функциональные зоны построек, отдыха и зеленые зоны с расчетом на то, Что каждая зона будет направлена на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира.

Вся территория условно разделена на 4 функциональные зоны.

Культурно-досуговая зона – это пространственное окружение, вводящее человека в мир культурно-эстетических и художественных ценностей и отношений.

В данной зоне спланировано присутствие арт-объекта, на котором будет отражено название техникума и беседка, построенная на участке между административным зданием и зданием мастерских. Здесь предусмотрена фотозона для обучающихся учебного заведения как декорированное пространство, которое позволяет создать особую неповторимую атмосферу.

Коворкинг зона представляет собой территорию, пространство, где студенты объединяются в одном месте с целью выполнения определенной работы как командой, так и поодиночке, объединяясь при проведении учебных и воспитательных заданий.

В зоне отдыха уличная библиотека станет значимым арт-объектом, творчески стилизованным, бесплатным и открытым для доступа всем обучающимся техникума. Внешний вид библиотеки гармонично вписывается в дизайн территории и станет одним из самых основных элементов.

Зеленые зоны представлены на схеме на нескольких участках. На одном из них запроектирован газон типа «Мавританский» с обновленной травосмесью.

Мавританские газоны – это красивоцветущие поляны-лужайки, привлекательные в течение всего летнего сезона. Основной фон мавританского газона – невысокие травы. В состав смеси войдут до 15 видов красивоцветущих летников, которые лучше произрастают в наших конкретных условиях.

Не исключается использование и красивоцветущих низкорослых многолетников. Например, Ландыш майский будет располагаться отдельными «островками» на мавританском газоне. Лаванда, полукустарник, высотой до 60 см будет расти по периметру мавританского газона. Газоны служат наилучшим украшением любого участка. Все цветники на участке не должны быть пестрыми.

Нами предусмотрено применение групповых посадок многолетних культур на фоне аккуратного зеленого газона. Для этой цели хорошо подходят травянистые хосты, морозостойкие растения и папоротники, многолетники из семейства настоящих папоротников.

В вазонах будут расти Астильба и Гортензия – красивейшие многолетние цветущие растения, создающие красиво вписывающиеся в общий вид территории.

В нашем проекте мы планируем расставить вазоны перед всеми корпусами. Всего будет 18 цветочных горшков в стиле «минимализм» (хай-тек) с астильбами. По центральной аллее будут стоять 8 ваз круглых, с гортензиями. Всего 26 ваз. Все они будут изготовлены из кварца, мрамора и гранита с различных размерами и формами.

Дорожки будут из светло-серой крупной уличной плитки. Между 3-5-м и 4-6-м газонами планируется проложить особую функциональную и декоративную дорожку из щебня в стиле хай-тек. Для того, чтобы дорожки вписались в дизайн «хай-тек», на этих участках дорожки будут выглядеть в

виде уложенных квадратных резиновых плит цвета индиго. С таким цветом они будут сочетаться с окаймляющими их лавандовыми рабатками.

Скамейки различных форм предполагается изготовить и расставить по площади всего участка. Всего их будет – 22. Рядом с каждой скамейкой будут расположены урны типа «Краков квадратная» и «Новая Москва».

Интересные технические и ландшафтные идеи можно применить, создавая осветительную систему участка. Они выразятся в необычных формах фонарей, в выделении отдельных, самых интересных элементов ландшафта, в мягком, но достаточном освещении для видимости интересных и необычных форм, дорожек в тёмное время суток.

Многофункциональная спортивная площадка приобретет современный стиль и облик с комплексом сооружений, включающий крытую и открытую универсальные спортивные площадки для общей физической подготовки, вокруг неё будет резиновая, беговая дорожка шириной в 3 метра, длиной 220 метров.

Заключение. Проектная технология помогла формировать во мне умение изменять окружающий мир, развивает качества моей коммуникабельности, коллективизм, волю к достижению результата, я училась умению презентовать себя в социуме, пополнились мои знания по экологии, биологии, в архитектурном дизайне и во многом другом. Решая композиционно-эколого-эстетические и функциональные задачи, мы приобретали опыт самостоятельной работы в соответствии с идеологией компетентностного подхода моего образования.

Список литературы

1. Акмеология: учебник / под ред. А.А. Деркача. Москва: РАГС, 2004. – 299 с.
2. Деркач А.А. Акмеология: учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 256 с.
3. Интернет-журнал «Огород-садовода» / Ижевск, 2015.
4. Любимый сад. Гравийные дорожки / Ижевск, 2015.
5. Свет в саду / Ижевск, 2015.
6. Беседки в саду. Беседки из кирпича / Ижевск, 2015.
7. Ландшафтный дизайн и природное земледелие / Ижевск, 2015.
8. Хай-тэк в ландшафтном дизайне / Ижевск, 2015.
9. https://rehouz.info/xaj-tek-v-interere/?ysclid=l3v92mouyj
10. https://m-strana.ru/design/stil-khay-tek-v-arkhitekture-i-interere/?ysclid=l3v93b8o
11. https://www.archidizain.ru/2012/04/blog-post.html?ysclid=l3v944ns72
12. https://m-strana.ru/articles/osnovy-landshaftnogo-dizayna/ ?ysclid= l3v94h1j31

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАРОГО ОСКОЛА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Максакова К.О.,
обучающаяся III курса специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
(научный руководитель – Ченцова Т.И., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Обеспечение гигиенической безопасности окружающей среды для здоровья населения по своей значимости и актуальности относится к наиболее приоритетным проблемам урбанизированных территорий, в которых промышленные предприятия играют роль основных градообразующих факторов.

Многочисленная информация о нарастании антропогенного прессинга на среду обитания человека свидетельствует об изменении всех сред биосферы (атмосферного воздуха, воды подземных и поверхностных источников) и влиянии этих изменений на показатели здоровья населения.

В России 74% населения живут в неблагоприятной санитарно-гигиенической обстановке, т.е. подвергаются негативному воздействию со стороны промышленных предприятий. 40% населения, пользуется водой, не соответствующей гигиеническим нормам.

Такая оценка содержится в Стратегии экологической безопасности РФ до 2025 года, утвержденной указом президента РФ. Документ описывает текущее печальное состояние окружающей среды в стране.

Вышеперечисленные проблемы актуальны и для жителей г. Старый Оскол и Старооскольского района, т.к. на территории расположено много крупных предприятий горнодобывающей промышленности: СГОК, ОЭМК, завод ГБЖ, цементный завод и др. Эти предприятия являются градообразующими и расположены в черте города. По этой причине они являются поставщиками вредных веществ, как на г. Старый Оскол, так и Старооскольский район. Источники выбросов вредных веществ содержат 55 химических ингредиентов, 9 из которых относятся к 1 и 2 классу опасности, т.е. чрезвычайно опасны и опасны.

Материалом для исследования послужили данные Центра гигиены и эпидемиологии в Белгородской области, которая, отслеживает экологическую обстановку, осуществляя заборы проб воздуха, воды и почвы в разных районах города.

Анализ проб почвы в районе Казацких бугров показали, что содержание в них таких металлов как медь, марганец, магний хром, свинец во много раз превышает ПДК.

Причинами такого превышения могут являться:

1. Наличие старого кладбища на Казацких буграх;

2. Возвышенное местоположение (вся пыль и вредные вещества оседают на поверхности);

3. Близость карьеров (т.к. руда добывается открытым способом, и когда дуют ветры, вредные вещества разносятся на большие расстояния);

4. Наличие междугородной трассы.

Проанализировав экологическую обстановку в районе Казацких бугров, где расположен и Старооскольский медицинский колледж (СМК), можно сделать ряд выводов:

во-первых, о негативном влиянии крупных промышленных предприятий, особенно горнодобывающей промышленности на экологию города;

во-вторых, о высокой степени загрязненности воздушного и водного бассейнов города, а также почвы;

в-третьих, о токсическом воздействии вредных веществ на человека, животный мир и растения;

в-четвертых, о высокой заболеваемости детского и взрослого населения в связи с неблагоприятной экологической обстановкой.

Интоксикация тяжелыми металлами вызывает некроз листьев, коры и плодов деревьев. Нарушают функции ферментов, изменяют проницаемость клеточной мембраны, замещают важные структурные элементы в клетке, замедляют рост, процесс фотосинтеза, размножения.

Особую опасность представляют тяжелые металлы и для человека, т.к. воздействуют на функции внутренних органов, нарушают работу нервной системы, кровеносной и мочевой систем, снижают умственные способности особенно у детей, обостряют хронические заболевания. Обладая кумулятивными свойствами и откладываясь в костях и других тканях, они оказывают свои токсическое воздействие в течение длительного времени.

С целью улучшения экологической обстановки в г. Старый Оскол необходимо:

1. Повысить ответственность руководителей крупных предприятий, наносящих экологии города наибольший ущерб.

2. Экологическим службам предприятий и Центру гигиены и эпидемиологии в Белгородской области не замалчивать факты серьезного загрязнения города промышленными выбросами, а делать их достоянием гласности.

3. При дальнейшем строительстве новых предприятий, особенно горнодобывающей промышленности, размещать их за чертой города с соблюдением всех санитарных норм и правил.

«В интересах настоящего и будущего поколений необходимо принимать меры для охраны и научно обоснованного, рационального использования Земли и ее недр, водных ресурсов, растительного и животного мира, для сохранения чистоты воздуха и воды, обеспечения воспроизводства природных богатств и улучшения среды обитания человека» – так в Конституции России определена деятельность всех граждан, руководителей предприятий и организаций в области охраны окружающей среды [1].

Список литературы

1. Интернет-ресурс https://znanio.ru/media/ekologicheskie-problemy-v-g-staryj-oskol-2533662

СОЗДАНИЕ КАФЕТЕРИЯ « ЗДОРОВЫЙ ВКУС»

Кухарских.В.Д.,
обучающийся I курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(научный руководитель – Ченцова Т.И., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Цель проекта: создание кафетерия на базе техникума для обеспечения здоровым и правильным питанием обучающихся и работников учебного заведения ОГАПОУ СТТД.

Эта тема является актуальной. Актуальность данной темы тесно связана с проблемой нарушения питания у студенческой молодежи, в результате которого происходит неблагоприятное воздействие на организм. Не секрет, что большая часть студентов с пренебрежением относится к своему здоровью. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни – все это приводит к неразборчивости в выборе продуктов. Стало очень модным и популярным у студентов посещение заведений с приготовлением продуктов быстрого питания, которые содержат подсластители, ароматизаторы, красители, модифицированные составляющие. Неправильное питание становится серьезным фактором риска развития многих заболеваний.

В результате разрушающего и неправильного питания увеличивается риск развития сердечнососудистых заболеваний, заболеваний ЖКТ. Проблема здорового питания – одна из самых актуальных в наши дни. По всем указанным причинам назрела необходимость создания места, где каждый из нас мог бы получать рациональное, сбалансированное, индивидуализированное питание является одной из важнейших составляющих здорового образа жизни.

Задачи:

1. мотивировать обучающихся и работников техникума на употребление персонализированного питания, доказав при этом, что здоровая и правильная пища может быть не только полезной, но и очень вкусной;
2. предоставив конкретные рекомендации по питанию и пищевым продуктам на основе генетической, фенотипической, медицинской и другой информации о человеке; сохранить и качественно улучшить здоровье обучающихся и работников техникума.

Преимущества кафе здорового питания: уникальное торговое предложение – особое меню, допускающее приготовление блюд по индивидуальным запросам; набирающий популярность тренд здорового образа жизни; постоянно растущий спрос на этот вид услуг, быстрая окупаемость при грамотно составленной бизнес-стратегии;

Значение здорового питания для человека. Здоровое питание – это такое питание, которое обеспечивает рост, оптимальное развитие, полноценную жизнедеятельность, способствует укреплению здоровья и профилактике неинфекционных заболеваний (НИЗ), включая диабет, болезни сердца, инсульт и рак.

Оборудование и мебель. В техникуме имеется своя мебель, ее имеется достаточное количество. Она включающая в себя: обеденные столы, стулья-скамейки в количестве, необходимом для одновременного питания не менее 200 человек, кроме того, имеются барные стойки для посадочных мест в количестве 30-35 человек одновременно.

ОГАПОУ СТТД обеспечено технологическим оборудованием для приготовления индивидуального питания обучающихся и работников. Оно включает в себя: электрические и газовые плиты, комбайны, стеллажи, морозильные шкафы, кухонный инвентарь, а так же комбинированные шкафы для хранения кухонного инвентаря. Изучение спроса. Анкетирование и его результаты.

В ходе создания проекта было проведено анкетирование, среди учеников и преподавателей учебного заведения, с целью выяснения знаний о здоровом образе жизни, понять, как питается каждый из них, а главное узнать, хотят ли они питаться правильно.

Всего было опрошено 200 человек. Около 70% обучающихся стараются придерживать хорошего режима питания, стремятся питаться правильно и считают персональное питанием более целесообразным. Социальное партнерство.

Нашими партнерами в данном проекте стали работники сферы питания нашего города, профессиональный диетолог, составивший вариации диет для обучающихся, поставщики продуктов, а так же сами студенты, которые проявили инициативу в помощи с подготовкой меню и помещения. Поставки продуктов осуществляются надежными, а главное проверенными поставщиками. Поставляться будут такие продукты, как фрукты, овощи, крупы, мясо и рыба. Все продукты являются экологически чистыми, их поставляют с ферм, садов и мясокомбинатов нашей области.

Наш кафетерий предоставляет разнообразное 10-дневное меню в виде завтрака, перекуса и обеда. Образец 1 варианта меню:

Дни недели	**Завтрак**	**Обед**	**Полдник**	**Ужин**
Понедельник	Каша или мюсли	Щи или борщ + кусок хлеба	Творожная запеканка	Мясо, отварной картофель, зеленый салат
Вторник	Пшенная каша с изюмом	Суп «куриная лапша»	Фруктовый салат с	Рыба с рисом и тушеными

			йогуртом	овощами
Среда	Мюсли или овсянка	Щи с кусочком хлеба	Творог с орехами и ягодами	Мясо с гречкой и салатом
Четверг	Пшенная каша с медом	Уха	Запеканка из картофеля с брокколи	Паровые котлеты с салатом из овощей
Пятница	Ячневая каша с сухофруктами	Борщ	Творожная запеканка	Рыба с рисом и свежими овощами
Суббота	Мюсли	Зеленый суп и хлеб	Рисовый пудинг с фруктами	Мясо, запеченное с овощами
Воскресенье	Яичница с сыром + хлеб	Суп из гречки с фрикадельками	Творог с фруктами	Мясо, овощное рагу

Примерный экономический расчет ежедневной стоимости питания может варьировать от 380 до 580 рублей для одного человека, стоимость завтрака – от 130 до 170 руб.; обеда – от 150 до 220 руб.; полдника – от 100 до 130 руб. Окупаемость кафетерия. (Примерные расчеты). Затраты на зарплату в год 1 752 000 руб. Затраты на закупку продуктов в год 2 000 000 – 2 200 000 руб. Затраты на воду и энергоресурсы – в год 80000 – 100 000 руб. Средства, полученные за питание: в день 26 400 – 36360 руб. За месяц 493600 – 656800 руб.; за год 4 723 200 – 6 681 600 руб. При расчёте средней проходимости 40-50 человек в сутки, в месяц 960 человек, в год 11520 человек. Итого прибыль за год составит (предположительно): 891200 – 2829600 руб.

Выводы. В ходе выполнения данного проекта мы пришли к выводу, что на базе нашего техникума ОГАПОУ СТТД не только возможно, но и необходимо создать кафетерий здорового диетического питания. Именно полноценное питание предусматривает потребление достаточного количества белков, жиров, углеводов, витаминов, макро- и микроэлементов для нормального функционирования организма в целом. Наше физическое здоровье, состояние иммунитета, долголетие, психическая гармония – все это напрямую связано с проблемой здорового питания человека.

Для этого у нас все необходимое есть, помещение для размещения и полный набор мебели для размещения студентов и работников учебного заведения, оборудование и приборы для приготовления пищи высокого качества, уютная атмосфера, прекрасное меню, социальное партнерство с людьми, которые будут поддерживать это заведение в полном порядке, надежные поставщики и многое другое, описанное в нашем проекте. Указали на значение правильного питания в жизни человека, а так же подтвердили, что наши обучающиеся тоже хотят поддерживать свое здоровье здоровым питанием.

Прогресс в науке, новые знания в биологии и медицине позволили гигиене питания:

1) перейти от исследований фактического питания населения и установления норм потребностей в пищевых веществах и энергии к обеспечению здоровья населения и профилактике заболеваний с помощью изменения состава и структуры питания;

2) считать, что процесс питания охватывает все стороны жизнедеятельности клетки и всего человеческого организма;

3) разрабатывать индивидуализированное питание и целенаправленную диетотерапию;

4) оценить энергетическую ценность онтогенеза;

5) обеспечивать безопасность пищевой продукции на всех этапах ее производства.

Список литературы

1. Тутельян В.А. Питание и здоровье / В.А. Тутельян // Пищ. пром-сть. – 2004. – № 5. – С. 5-6.
2. Тутельян В.А. Роль пищевых микроингредиентов в создании современных продуктов питания / В.А. Тутельян, Е.А. Смирнова // Сб. ст. «Пищевые ингредиенты в создании современных продуктов питания». – М., 2014. – С. 10-24.
3. Тутельян В.А. Химический состав и калорийность российских продуктов питания / В.А. Тутельян. – М.: ДеЛи плюс, 2012. – 284 с.
4. Тюрина И.А. Разработка технологий хлебобулочных изделий нутриентно-адаптированных для геродиетического питания: дис. канд. техн. наук: 05.18.01 / Тюрина Ирина Анатольевна; Науч.-исслед. ин-т хлебопекар. пром-сти. – М., 2017. – 224 с.
5. Тюрина О.Е. Разработка технологии хлебобулочных изделий диабетического назначения с ячменной мукой: дис. канд. техн. наук / О.Е. Тюрина; МГУТУ им. К.Г. Разумовского. – М., 2010. – 148 с.
6. Уголев А.М. Теория адекватного питания и трофология / А.М. Уголев. – СПб.: Наука, 1991. – 270 с.
7. «Бизнес с нуля. Метод Lean Sturtup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели», Эрик Рис; год выпуска: 2022. – 256 с.
8. «Целебная система», Арнольд Эрет; год выпуска: 2014. – 144 с.

РАЗДЕЛЯЙ С НАМИ

Толкачев А.А.,

обучающийся I курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(научный руководитель – Ченцова Т.И., преподаватель)

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

г. Старый Оскол, Белгородская область

«Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем».

Одной из важнейших экологических проблем нашего времени является загрязнение окружающей среды. Везде, где появляется человек, остается мусор, который вывозится без определенной сортировки на свалки.

Свалки – причина загрязнения воздуха, почвы, водоемов и распространения инфекций. С каждым годом растёт объём отходов, в том числе и токсичных. Все отходы представляют угрозу для окружающей среды, многие из них опасны для здоровья человека, т.к. содержат красители, растворители, моющие средства, лекарства, ртуть и т.д.

Проблема экологии сегодня охватила практически всю планету. Горы мусора растут изо дня в день. В среднем каждый человек в мире за день образует около 1 кг бытовых отходов, в год это составляет сотни миллионов тонн.

Актуальность проекта состоит в том, что в настоящее время наша планета превращается в свалку гигантских размеров. А можно ли дать какой-то части отходов вторую жизнь? Что для этого нужно сделать? Куда же должен деваться бытовой мусор? Назрела необходимость научиться самим и научить других разделять бытовые отходы, сортировать мусор на группы для дальнейшей переработки.

Цель проекта:

- мотивировать обучающихся и работников техникума к участию в раздельном сборе отходов,
- сформировать ответственное отношение к отходам,
- научить грамотному обращению с ними; осуществлять разделение отходов на группы.

Задачи проекта:

1. Изучить опыт других стран и регионов нашей страны по раздельному сбору отходов.
2. Познакомить обучающихся с системой раздельного сбора отходов, используя мировой опыт, выяснить меры, которые способствуют формированию у населения культуры грамотного обращения с отходами.
3. Научить действиям, доступным для обучающихся и работников, направленных на внедрение и развитие раздельного сбора отходов.

На фотографиях из космоса мы видим, как прекрасна наша планета. Как сохранить ее красоту и чистоту, если ежегодно в нашей стране выявляется около 1000 нелегальных полигонов. В России собирается колоссальное количество твердых бытовых отходов – до 40 миллионов тонн в год. И только 15% из них перерабатывается, а остальное вывозится на полигоны и несанкционированные свалки.

Можем ли мы что-то сделать для того, чтобы сохранить красоту планеты? В чем должна состоять наша помощь? Недаром говорят: «Хочешь изменить мир, начни с себя».

На сегодняшний день решение «мусорной» проблемы состоит в налаживании раздельного сбора и переработки отходов. Опыт самых

развитых стран показывает, что участие каждого жителя вносит значительный вклад в развитие культуры грамотного обращения с отходами и помогает сделать процесс избавления от мусора безопасным и эффективным.

С этой целью волонтерами техникума проводился цикл тематических занятий, бесед, встреч. Мы участвовали в акции «Лучший экодвор – двор нашего техникума!», выпускали стенгазеты и тематические плакаты по раздельному сбору отходов, обсуждали вопросы в каком будущем каждый хочет жить, согласны ли внести свой вклад в создание будущего, рассматривались вопросы раздельного сбора мусора решение проблемы отходов в каждой учебной группе.

Нами были разработаны соответствующие инструкции, которые вывешены в холе первого этажа на информационном стенде «Разделяй с нами» где указано что все отходы можно разделить на перерабатываемые и неперерабатываемые.

Подлежат сбору и вторичной переработке:

- стеклянная тара,
- некоторые виды пластика,
- макулатура,
- бытовой металлолом.

Пластик. К пластику при разделении мусора относится:

- полиэтиленовые пакеты,
- стретч-пленка,
- пластиковые бутылки,
- пластиковые крышки,
- полимерная упаковка и контейнеры.

Необходимо обратите внимание, что целлофан к пластику не относится, его стоит отправлять в контейнеры со смешанными отходами.

Стекло. Сегодня, при раздельном комплектовании мусора, в контейнеры для стекла также собирают стеклянные бутылки и флаконы. Типов упаковки стало больше, поэтому стекло предпочтительнее отправлять на переплавку, потому что при переработке оно не теряет своих свойств и вторичные изделия получаются не хуже изготовленных в первый раз.

Принимают следующие виды стекла:

- банки,
- бутылки,
- флаконы,
- бой.

Бумага. Бумага – ценный ресурс, способный служить человеку как минимум два раза.

В контейнер можно складывать:

- книги,
- газеты,
- журналы,
- тетради,

• рекламную почту.

Перед утилизацией следует вытащить металлические элементы, убрать пластмассовые папки. Для удобства можно сложить бумагу в кипы и перевязать их верёвкой. Бумага, промокшая или загрязненная, не подлежит утилизации.

Рекомендации:

Для более серьёзного подхода к процессу сортировки, нами выработаны инструкции и несколько рекомендаций:

• Бытовые отходы из бумаги, стекла, металла и пластика необходимо раскладывать по различным пакетам.

• Всё, что подлежит уплотнению нужно хорошо утрамбовывать перед упаковкой в пакет.

• Загрязненная тара должна быть чистой и сухой..

• Пластиковая тара без маркировки (треугольник с цифровым и/или буквенным обозначением) не может быть использована в качестве вторсырья и подлежит утилизации.

В нашем учебном заведении успешно реализуется разработанный авторский экологический проект «Разделяй с нами». Все группы активно включились в реализацию данного проекта.

В нашем учебном заведении успешно реализуется разработанный авторский экологический проект «Разделяй с нами». Все группы активно включились в реализацию данного проекта. Мы собирали различные виды отходов: бумагу, пластик, стекло и раскладывали их в созданные нами картонные контейнеры.

Так, идет сбор макулатуры, куда входят различные виды бумаги: бумага плотная и для письма, картон. Макулатуры набирается более всего в каждом кабинете и каждой группой. Кроме того, осуществляется сбор отходов стекла и пластика.

Раздельный сбор бытовых отходов – это важное решение экологических вопросов и проблем Старооскольского городского округа и в целом Белгородского региона. Успех реализации этого важного проекта зависит от активной позиции каждого из нас.

Контейнеры. Для раздельных бытовых отходов в техникуме установлены контейнеры, которые были приобретены на деньги, вырученные от сдачи обучающимися бытовых отходов. Установка специальных маркированных контейнеров для разных типов отходов позволяет упростить раздельный сбор мусора. Чтобы не возникла путаница, на контейнеры наносят соответствующие надписи.

21 марта мы приняли участие во Всероссийском экологическом уроке «Разделяй с нами».

В реализации одноименного проекта техникум принимает самое активное участие. Все сотрудники и обучающиеся нашего техникума готовы к раздельному сбору мусора, т. к. этому предшествовала разнообразная по форме и интересная по содержанию подготовительная работа на всех курсах и в учебных группах.

В ходе проекта мы научились правильно разделять и сортировать мусор, упаковывать его. Ребята сами узнали точные адреса, где принимают отсортированные отходы. Группа ребят постоянно доставляет эти отходы в пункты приема нашего города. Мы получили важные знания и считаем такой подход к проблеме утилизации мусора экологически необходимым.

Мы пришли к заключению, что раздельный сбор отходов – это совсем несложно. Привычка сортировать собственный мусор вырабатывается очень быстро. Раздельный сбор мусора необходим для того, чтобы из всех бытовых отходов выделять полезные материалы, годные для переработки и повторного использования. Перерабатываемые отходы часто составляют более половины всего мусора.

Сортировка отходов на раннем этапе решает несколько задач:

- сокращает общее количество мусора,
- снижает количество потребляемых природных ресурсов за счёт повторного применения сырья,
- способствует улучшению экологической ситуации,
- уменьшает затраты на вторичную переработку.

Сейчас «мусорная реформа» только набирает обороты, но в скором времени, возможно, во всех дворах страны будут установлены контейнеры для раздельного сбора.

Планируется, что забирать каждый тип отходов будет отдельный специализированный мусоровоз. Такие нововведения помогут организовать раздельное накопление твердых коммунальных отходов по всей стране. Таким образом, отходам дадим вторую жизнь, количество не перерабатываемого мусора уменьшится и планета станет чище. Мы за раздельный сбор отходов. Надеемся, что обучающиеся и работники нашего техникума, а также жители города будут всё активнее включаться в раздельный сбор отходов. Эта работа продолжается, и только от нас с вами зависит, удастся ли городу освободить свои полигоны от лишних отходов.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Экология. Учебное пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. СМИО Пресс – 1997.

2. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. Для учащихся 9-10 классов средней школы. Просвещение – 1986.

3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2002.

4. СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях» (с изменениями на 27 декабря 2010 года).

5. Портал ЭКОзнание [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://eko-znanie.com/kak-sortirovat-musor/

6. Переработка мусора [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://ztbo.ru/o-tbo/stati/obshie/sortirovka-musora-v-rossii

7. Раздельный сбор. Экологическое движение. Зачем разделять отходы? https://rsbor-msk.ru
8. Раздельный сбор мусора. http://polimer-recikl.ru/razdelnyj-sbor-musora/

СТАБИЛИЗАТОРЫ В КОНДИТЕРСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Демченко Т.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Евлампиева Л.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Межова М.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Пищевые стабилизаторы – это группа добавок, которые применяются в разных отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности. Их основной задачей является формирование и сохранение консистенции, текстур, форм и потребительских качеств продуктов молочного, мясоперерабатывающего, хлебопекарного и кондитерского производств. При выборе добавки и технологии её применения необходимо учитывать, с какой целью используется тот или иной тип пищевых стабилизаторов – повышение вязкости или гелеобразование, так как при производстве различных типов продуктов (молочных, кондитерских, мясных, фруктовых или хлебобулочных) от стабилизирующих компонентов-добавок требуются либо одно из этих свойств, либо их различные комбинации. Факторами, которые следует учитывать при применении пищевых стабилизаторов, являются:

- формирование желаемой текстуры пищевого продукта;
- точная дозировка добавки, обеспечивающая достижение необходимого эффекта (формирование заданной вязкости или геля определенной прочности);
- температура технологического процесса и его продолжительность при заданном температурном режиме;
- температура хранения готового продукта;
- возможность эффективного диспергирования на существующем оборудовании;
- экономическая целесообразность.

Основные способы введения стабилизатора-загустителя без комкования:

• Загуститель добавляют при интенсивном перемешивании (более 3000 об/мин). Благодаря центробежной силе расстояние между частицами увеличивается, что позволяет предотвратить образование комков.

• Введение суспензии пищевого стабилизатора в небольшом количестве масла (около 10% от общей загрузки масла согласно рецептуре). Частицы образуют в масле взвесь и при введении в водную фазу не слипаются. Поскольку расстояние между частицами достаточно велико, они эффективно гидратируют, не образуя комков.

• Загуститель вводят в виде предварительно подготовленной смеси с сухими компонентами. Частицы смешиваются с другими частицами ингредиентов, расстояние между ними увеличивается, что позволяет предотвратить комкование.

Самыми применяемыми пищевыми стабилизаторами являются группы пищевых стабилизаторов – пектины, каррагинаны и камедь. Агар-агар, желатин могут иметь растительное и животное происхождение.

Пектины – одни из самых незаменимых пищевых стабилизаторов в мире. Пектиновые вещества являются весьма важным компонентом растительных клеток, хотя и составляют незначительную часть клеточных стенок (не более 5%).

Сейчас в промышленности пектин получают из свеклы и некоторых других видов растительного сырья, таких как отжатые лимоны, яблоки и др. Пектины используются в качестве гелеобразователя, стабилизатора, загустителя, влагоудерживающего агента, осветлителя, а также вещества, облегчающего фильтрование. Применяют пектин и как средство для капсулирования.

Код Е440 – этот код присвоен пектину в европейской системе кодификации пищевых добавок. Специальных ограничений на применение пектинов не существует.

Главная функциональная особенность пектина как студнеобразователя – способность формировать гели в водных растворах только в присутствии определенного количества сахара и кислоты или ионов кальция. Но главным отличием пектина от других полисахаридов является его нейтральность. При употреблении с пищей он не создает в организме энергетического запаса. Но ценным свойством пектина можно считать образование комплексов, выведение из организма человека тяжелых металлов (свинец, ртуть, цинк, кобальт, молибден и пр.) и долгоживущих изотопов цезия, стронция, иттрия и т.д. Кроме того пектин может сорбировать и выводить из организма биогенные токсины, анаболики, ксенобиотики, продукты метаболизма и биологически вредные вещества, способные накапливаться в организме: холестерин, желчные кислоты, мочевину, продукты тучных клеток. Поэтому кондитерские изделия, приготовленные на основе пектина, можно считать своего рода лекарственным средством.

Кондитерское производство предоставляет самые широчайшие возможности для применения пищевых стабилизаторов практически всех

типов и назначений. Самыми естественными областями применения стабилизаторов является производство всевозможных желе, пастилы, зефиров, мармелада, сбивных конфетных масс, и это далеко не полный перечень продуктов, при производстве которых возникает необходимость контролировать вязкость, консистенцию.

Поскольку одним из самых основных видов сырья для кондитерского производства являются фрукты и ягоды, то и наиболее удобным и подходящим стабилизатором признается пектин, который также получают из фруктового сырья. Высокоэтерифицированный пектин успешно применяют для производства мармелада, желейных начинок, сбивных кондитерских изделий, таких как зефир, пастила, сбивные конфетные массы.

При изготовлении мармеладной продукции и желейных конфет, как правило, используются высокоэтерифицированные яблочные или яблочно-цитрусовые или цитрусовые пектины (очень медленной садки). Для производства зефира возможно применение различных типов высокоэтерифицированных пектинов, обеспечивающих разную скорость студнеобразования, что немаловажно при выборе типа пектина в зависимости от имеющегося в наличии оборудования и технологических особенностей производства. Для производства сбивных изделий применяют высокоэтерифицированные яблочные или яблочно-цитрусовые пектины (средней садки), яблочные или яблочно-цитрусовые пектины (медленной садки). Рекомендуемая дозировка пектина в сбивные и желейные кондитерские изделия находятся в пределах 1,0-1,8%.

Возможно применение низкоэтерифицированных пектинов, желирующих без кислоты. Они также используются в производстве мармелада и желейных начинок с нейтральными вкусами (например, с ароматизаторами мяты, корицы, рома).

Выбор того или иного типа пектина – всегда сложен, так как следует учитывать множество параметров: реологические свойства готового продукта, значения pH, содержание собственного пектина в используемом плодово-ягодном сырье, существующее оборудование и технологические условия производства – все эти факторы в значительной степени и определяют выбор пектина. Однако, самым существенным является содержание сухих веществ в продукте.

В кондитерском производстве используют пектин, получаемый из фруктового сырья который дает контроль вязкости, консистенции, используют для приготовления желе, пастилы, зефира, мармелада, сбивные кондитерские изделия, такие как зефир, пастила, сбивные конфетные массы.

Увеличениие блеска и удерживаемости глазурина поверхности продукта, улучшение растекаемости, устойчивость к образованию трещин, защита от миграции влаги и кристаллизации сахара.

В пищевой промышленности, в том числе в цехах по производству кондитерских изделий, используют готовые загустители и стабилизаторы, тем самым снижая себестоимость выпускаемой продукции и увеличивая прибыль с ее реализации. За поставки такого сырья отвечают

специализированные компании. К примеру, предлагаются добавки для кремов, суфле и муссов на основе натуральных ингредиентов. Эти компоненты не только придают консистенции изготавливаемого продукта более густую и плотную структуру, но и улучшают вкусовые качества и аромат готового изделия

Универсальные пищевые загустители можно использовать в производстве желеобразных начинок для чизкейков, полуфабрикатов из теста, замороженных фруктовых и ягодных украшений, джемов, фаршей, кисломолочных продуктов и т.д.

С помощью фирменных стабилизаторов можно создать высокий слой мусса или густой крем на растительном масле. В состав смесей входят различные натуральные ингредиенты (например, какао-порошок или гранулы карамели). Они обеспечивают насыщенный вкус и аромат готовой продукции.

Кроме того, загустители и стабилизаторы улучшают смешиваемость веществ, предотвращают оседание пены взбитых продуктов, а также отвечают за сохранение изначальных свойств кондитерских и иных гастрономических изделий в процессе заморозки и дефростации.

К сожалению, использование только природных стабилизирующих добавок не покрывает нужд пищевой промышленности. По этой причине в состав продуктов часто вводят синтетические соединения. В большинстве своем эти добавки не наносят вреда организму. Но их применение требует ответственного отношения и умения соблюдать дозировки.

Список литературы

1. Аверьянова Е.В. Функциональные пищевые ингредиенты растительного происхождения / Е.В. Аверьянова, М.Н. Школьникова // Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Биотехнология и общество в XXI веке» Международного биотехнологического симпозиума «Бю-Азла-2015», 15-18 сентября 2015 г., г. Барнаул. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2015. – С. 98-101.

2. Функциональные ингредиенты в производстве кондитерских изделий / А.Н. Куракина, И.Б. Красина, Н.А. Тарасенко, Е.В. Филиппова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 6. – С. 468-472.

3. Свиридов В.В. Влияние природы студнеобразователя на свойства пищевых студней / В.В. Свиридов, А.В. Банникова, Н.М. Птичкина // Известия вузов. Пищевая технология. – 2012. – № 1. – С. 59-61.

4. Аверьянова Е.В. Изучение свойств пектина, полученного из вторичных сырьевых ресурсов ягодного сырья Алтайского края / Е.В. Аверьянова, М.Н. Школьникова, И.А. Чаплыгина // Вестник КрасГАУ. – 2016. – № 12. – С. 118-127.

5. Исследование химического состава аронии черноплодной и рябины садовой в процессе созревания / В.Н. Тимофеева, Н.В. Саманкова, Ю.П. Азаренко, Л.М. Исаченко // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2010. – № 11. – С. 18-21.

6. Михеева Л.А. Выделение пектина из растительного сырья и изучение его некоторых химических свойств / Л.А. Михеева, А.В. Тры // Вестник ВГУ. Серия: Химия. Биология. Фармация. – 2013. – № 2. – С. 53-56.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫПРЯМЛЕНИЯ ВОЛОС – КЕРАТИНОВОЕ ВЫПРЯМЛЕНИЕ

Пашкова Т.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Баронина Е.Г.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Красивые волосы всегда вызывают зависть и восхищение. Но к сожалению, некоторым остается только завидовать, в то время как другие с самой ранней юности и до преклонных лет обладают потрясающей шевелюрой. Именно к этому нужно стремиться, невзирая на отсутствие времени, природную лень и сложные обстоятельства. Если же ваши волосы далеки от совершенства – сухие, секущиеся, ломкие или, напротив, чрезмерно жирные, это, безусловно, доставляет множество неприятностей. Здоровые и красивые волосы говорят об успехе и благополучии. Волосы нуждаются в постоянном уходе. Чтобы Ваши волосы были здоровыми и красивыми, им необходима забота и тщательный уход. В связи с существующими факторами, влияющими на состояние волос (окрашивание, атмосферные воздействия, общее состояние организма) состояние и структура волос может сильно пострадать. Если в процессе воздействия на волосы ,различными средствами по уходу за волосами, им возвращаются их защитные функции, восстанавливается структура волос.

Женщина всегда и везде хочет выглядеть привлекательно. И у каждой есть секреты, как выглядеть неотразимой. Особенно это касается волос. По мнению психологов, именно волосы создают неповторимый индивидуальный женский образ.

Целью данной исследовательской работы является изучение инновационных технологий выпрямления волос – кератиновое выпрямление.

Объект исследования – уход за волосами как один из основных факторов, отвечающих за сохранность волос.

Предмет исследования керативное выпрямление как средство уходы за волосами.

Задачи:

1. Изучить влияние кератинового выпрямления на структуру волоса и дисульфидные связи.

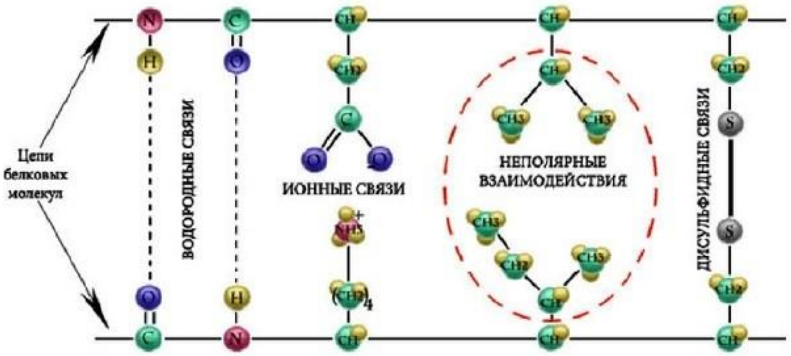
2. Рассмотреть роль кератина в деликатном выпрямлении волоса.

3. Апробировать предложенную методику и оценить ее эффективность.

4. Сформулировать выводы по результатам проделанной работы.

5. Разработать рекомендации кератинового выпрямления в соответствии с степенью повреждения структуры волос.

Ollin Keratin System – кератиновый комплекс для разглаживания и выпрямления волос, бережно выравнивает структуру, разглаживает волосы. Глубоко увлажняет и питает структуру и кончики волос. Восстанавливает естественный блеск и шелковистость. Волосы легко расчесываются, укладываются и не пушатся. Можно применять для окрашенных, для натуральных волос и для блондинок.



В основе действия кератинового выпрямления от OLLIN Professional – глиоксиловая кислота. Данная кислота сцепляет волос и кератин, не разрушает дисульфидные связи в волосе. Под воздействием глиоксиловой кислоты и при выглаживании утюгом, данные связи выпрямляются и растягиваются. Температура 180-200 градусов. Все что в последствии произойдет с волосом: он вернется в исходное состояние, т.е вновь распушится. Эффекта хватает на 2-3 мес. Создается эффект длительной укладки брашингом, при этом сохраняется прикорневой объём. И разумеется будут гладкость и блеск.

Ход исследования (практическая часть)

Ollin Keratin System – кератиновый комплекс для разглаживания и выпрямления волос.

Исследование проводилось в специально оборудованной мастерской техникума «Лаборатория парикмахерских услуг», приняли участие 5 респондента с разной структурой волос.

Задача кератинового выпрямления волос: с помощью специальной косметики произвести выпрямление волнистых и вьющихся волос. После применения кератина волосы должны приобрести гладкость и стать на ощупь приятными, пористые волосы должны приобрести блеск.

Перед кератинового выпрямлением волос была произведена диагностика состояния волос у респондентов.

Кративного выпрямления волос выполняется с помощью препаратов Ollin Professional.

- Подготавливающий шампунь
- Выпрямляющий крем
- Фиксирующая маска

Технология выполнения кративного выпрямления волос:

1 этап:

Массирующими движениями наносим подготавливающий шампунь с кератином на влажные волосы. Оставляем на 2-3 минуты. Смываем. Повторяем 2-3 раза. Высушиваем волосы до 90%-ного удаления влаги, расчесываем, используя расческу с редкими зубьями. Разделяем волосы на 4 зоны. Затылочную часть оставляем свободной.

Первый этап процедуры позволяет: глубоко очистить волосы, приоткрыть кутикулярный слой, насытить волосы кератином. Использование подготовительного шампуня с кератином Ollin Keratin Sistem для проведения процедуры выпрямления волос строго обязательно!

2 этап:

Наносим выпрямляющий крем кисточкой на высушенные феном волосы прядь за прядью, отступив от прикорневой зоны 1см. Для защиты рук используем резиновые (силиконовые или латексные) перчатки. Равномерно распределяем по волосам, избегая избыточного нанесения. Выпрямляющий крем наносится на затылочную зону, далее на височно-боковые зоны. Челка обрабатывается в последнюю очередь. Сначала крем наносится на среднюю часть полотна волос, затем на кончики и прикорневую часть пряди, не касаясь кожи головы. После нанесения крем необходимо выдержать на волосах 35 минут. Приступить к сушке феном.

Второй этап процедуры позволяет: разгладить и выпрямить волосы, убрать лишний объем, насытить волосы кератином.

3 этап:

Обработанные выпрямляющим кремом волосы высушиваем феном, чередуя теплый и холодный воздух. Нагреваем керамические щипцы до 200 С (для осветленных и блондированных волос – 180 С). Приступаем к обработке начиная с затылочной зоны. Выделяем пряди шириной 5 см и толщиной 0,5 см, работать попрядно. Каждую прядь обрабатываем утюжком 5-7 раз. Поочередно обрабатываем затылочную зону, приступаем к височно-боковым зонам. После окончания обработки волос щипцами аккуратно расчесываем. Оставляем на 5 минут для остывания. Смываем теплой водой без использования шампуня! Просушиваем полотенцем.

Третитй этап процедуры позволяет: запечатать кератин в чешуйках волоса, придать блеск сияние, восстановить структуру волос.

4 этап:

Наносим на подсушенные полотенцем волосы фиксирующую маску для волос. Прочесываем для равномерного распределения. Оставляем для воздействия на 10-15 минут. Тщательно смываем. Просушиваем волосы феном с использованием брашинга.

Четвертый этап процедуры позволяет: закрепить результаты разглаживания, усилить гладкость и блеск, сохранить цвет окрашенных волос.

Сразу после выпрямления допускается использование красителя прямого действия Ollin Matisse Color. Через 48 часов можно собирать волосы в хвост, закалывать и использовать ободки. Гарантированный результат до 3х месяцев.

Выводы:

В результате проведенного исследования установлено, что керативное выпрямление проникают в структуру волос и насыщают их кератином. В результате полимеры и протеин заполняют пористую структуру локонов. Гидролизованный кератин – создает защитный слой, повышает сопротивляемость локонов внешним негативным факторам.

Кератинового выпрямления волос тщательно увлажняет и питает волосы по всей их длине, придавая им блеск и шелковистую структуру.

Рекомендации:

Для продления результата процедуры выпрямления используется средства для домашнего ухода за волосами. OLLIN Keratine System Home шампунь и бальзам для домашнего ухода позволяют продлить результат процедуры выпрямления, сохранить плотность и цвет волос.

Список литературы

1. Доброва Е.В. Роскошные волосы. Уход, прически, укладки. – М.: Центрполиграф. 2013. – 192 с.

2. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела. – М.: Академия. 2008. – 61 с.

3. Гутыря Л.Г. Парикмахерское мастерство. – М.: Эксмо. – 2015. – 83 с.

4. Карпова Е. Секреты красоты. – М.: АСТ.: Астрель. 2010. – 65 с.

5. http://parikmaher.net.ru/

6. https://ollinprofessional.ru/

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Селютина Т.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Современные причёски чрезвычайно разнообразны и разноцветны. Выбор вариантов и образов огромен. От гладко выбритой лысой головы до каскада длинных волос всех цветов радуги и вида завивок. Огромное значение имеет маленький штрих, придающий особый шарм причёске. Это может быть гофрированная прядь на гладких волосах, взлохмаченная чёлка, высвеченный блик. Каждый человек индивидуален, и современный стилист-парикмахер, используя всё своё мастерство, найдёт детали и контуры,

способные наиболее выгодно подать эту индивидуальность, оттенить её ещё больше и полностью удовлетворить, или даже превзойти ожидания клиента.

Причёска для женщины – это первая ступень к совершенству и уверенности в себе и своём очаровании.

А современные тенденции – это не только цвет, длина и форма, это ещё и новые технологии парикмахерского искусства. С развитием научно-технического процесса в них стали происходить головокружительные перемены – все новые и новые возможности в моделировании причёсок и уходе за волосами. Улучшаются препараты, парикмахерское оборудование и инструменты.

А для парикмахера современные тенденции – это больше творчества, больше игры, больше мастерства и, конечно, больше удовольствия от возможности менять образ клиента.

Цели:

- умело сочетать теорию с практической частью работы.

Задачи:

- аргументировать выбор приспособлений для выполнения задания;
- объяснить выбор модели для исполнения данного задания;
- изучать современные тенденции в развитии моды и умело использовать их при выполнении парикмахерских работ;
- создавать модные образы в стрижке волос;
- делать выводы и предложения по работе, которые могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Наши обучающиеся по специальности «Парикмахерское искусство» на уроках теоретического и практического обучения изучают: технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности, нормативные документы, выполнение стрижек и укладок волос, химические завивки волос, окрашивания волос, оформление причёсок.

Так как технический прогресс не стоит на месте, появляются новые технологии, оборудование, препараты изучение которых не входит в программы профессиональных модулей. С целью достижения конкурентоспособности наших выпускников и расширения их профессионального кругозора мы используем различные методы обучения: самостоятельные работы, написание рефератов, подготовка докладов, исследовательские работы, мастер классы.

На уроках теоретического обучения они получают задания о подготовке докладов на различные темы, которых нет в программе. Например: во время изучения химической завивки обучающейся группы парикмахеров даётся доклад на тему: «Химическая завивка ресниц». В настоящее время эту процедуру только начинают предлагать в салонах красоты и в специализированных магазинах продавать препараты и приспособления для её выполнения. А наши обучающие знают теоретически как выполнять эту процедуру.

При изучении темы «Мытье головы» в группе ТПХИ-16 обучающиеся подготовили доклад «Сухое мытье головы», в котором они рассказывали об истории процедуры и, технологии её проведения, о новых профессиональных препаратах, выпускаемых мировыми производителями, которые уже появились в профессиональных магазинах.

В парикмахерском искусстве появляются новые технологии и оборудование знания, о которых необходимы нашим обучающимся для расширения их знаний.

Обучающиеся группы ТПХИ-27 самостоятельно изучали и писали рефераты на темы:

«Ламинирования волос», где рассказывали об истории ламинирования, препаратах необходимых для него, технологию проведения процедуры, показания и противопоказания к ней, а так же давали рецепт ламинирования в домашних условиях пищевым желатином;

«Брондирование волос» – новейшее колористическое направление, являющее собой окрашивание волос таким образом, что результат максимально приближен к естественному оттенку. Самостоятельное изучение этой темы даёт возможность обучающимся лучше разбираться в вопросах колористики.

Аиртач (эйртач, эйртач, айр тач или айртач) – это окрашивание, или техника мелирования, предполагающая тонирование отдельных прядей в цвет, близкий к основному. Название техники, которое дословно переводится как «воздушное прикосновение», появилось благодаря особому приему: перед окрашиванием выбранные пряди «раздуваются» струей воздуха из фена.

Обучающиеся работают над исследовательскими работами под руководством преподавателя специальных дисциплин по специальности «Парикмахерское искусство».

Обучающиеся изучая тему: «Выявление показаний и противопоказаний стрижки волос горячим способом», где изучают способ стрижки волос горячими ножницами, влияние стрижки горячими ножницами на волосы, составляют рекомендации по показаниям и противопоказаниям стрижки горячими ножницами и готовятся к защите темы.

А также, обучающиеся работают над темой «Воздействие технологий парикмахерского искусства на волосы». Исследуют толщину волос до и после окраски замеряли микрометром в трёх точках. Контроль изменения внешнего вида образцов до и после окрашивания проводился визуально, изменение структуры луковицы и чешуйчатого, коркового слоёв волоса – под микроскопом, изменение жёсткости, прочности, эластичности образцов – на ощупь:

1) На результаты исследований окрашивания здоровых волос от их толщины смесью 6% оксигентом и краски для мелирования волос «Kapous». Зависимость между временем окраски волос и толщиной образца: чем толще волосы, тем дольше длится его окраска.

2) На результаты исследований окрашивания здоровых волос от их толщины смесью 9% оксигентом и краски для мелирования волос «Kapous». Зависимость между временем окраски волос и толщиной образца: чем толще волосы, тем дольше длится его окраска.

3) На результаты исследований окрашивания здоровых волос разной толщины смесью 12% оксигентом и краски для мелирования волос «Kapous».

Зависимость между временем окраски волос и толщиной образца: чем толще волосы, тем дольше длится его окраска.

Затем готовятся к презентации проекта.

Заключение:

Чтобы приобрести не только теоретические знания, но и практический опыт обучающиеся посещают мастер классы профессиональной направленности, участвуют в конкурсах, городских, региональных, областных. Участвуют в выездных мероприятиях по оказанию парикмахерских услуг населению, ветеранам ВОВ и пенсионерам в доме престарелых, детям в детских домах и приютах.

Всё выше перечисленное помогает нашим обучающимся расширять свой профессиональный кругозор, не отставать от новейших технологий в парикмахерском искусстве, развивать профессиональный интерес, приобретать дополнительные знания и умения, что делает их конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы

1. Власов Р.И. Парикмахерское искусство, М. Высшая школа, 2008 г.
2. Гутыря Л.Г. Парикмахерское искусство, М., 2009 г.
3. Ильина Т.В. История парикмахерского искусства, М., Высшая школа, 2008 г.
4. Ханикова А.А. Парикмахер-стилист – Ростов-на-Дону, 2010.
5. Черясова И.А. Завивка и укладка в домашних условиях – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.
6. Сорокина Л.Н. Парикмахер широкого профиля, Высшая школа, М., 2008 г.
7. Толстой Н.И., Усачев В.В. Волосы том 1, М., 1995 г., С. 420-424.
8. Джоржино Фаулер. Стильные прически и укладки. «Эскмо», 2010.

МЕТОДЫ СУБЛИМАЦИОННОЙ СУШКИ В КОНДИТЕРСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Сверчкова Е.В.,
обучающаяся I курса профессии 43.01.09 Повар, кондитер
(научный руководитель – Евлампиева Л.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Целью работы является исследование процесса сублимационной сушки ягод как новый подход к перспективе переработке и использования его в кондитерском производстве.

В данном контексте, интерес к этому методу связан с тем, что в настоящее время этот способ сушки является наиболее эффективным. Низкая влажность сублимационных материалов (порядка 2-3%)создает предпосылки

для их длительного хранения в условиях нерегулируемых температур, так как жизнедеятельность микрооргонизмов в данных условиях сходит на нет. Этот метод применяется тогда, когда требуется обеспечить сохранность в сухом объекте всех полезных начал сырья в течение длительного времени. Сублимированные продукты, обладая меньшей массой, сохраняют первоначальные размеры, форму и цвет.

Существуют два вида сублимационной сушки: атмосферная и вакуумная. При низких температурах и атмосферном давлении сушка происходит очень медленно и поэтому для ускорения процесса сушки применяют сушку в вакууме, что позволяет уменьшить давление и увеличить интенсивность испарения. Для поддержания значительной интенсивности сушки в вакууме, тепло необходимое для испарения жидкости, подводится к сушимому материалу путем контактной сушки или инфракрасными лучами [1].

Технология сублимационной сушки включает следующие основные операции:

– Подготовительный этап

Отбор и предварительная обработка исходного продукта – мойка, чистка, резка, шинковка продуктов питания. Сублимационная сушка плодов и фруктов предполагает подбор исходных продуктов и определение условий их предварительной обработки. Обращают внимание на характеристики групп продуктов питания, такие как:

• высокая биологическая ценность и оптимальные органолептические показатели целевых продуктов,

• степень сохранения структуры и исходного состояния составных компонентов – белков, липидов, витаминов, пигментов, эфирных масел при замораживании, сублимационной сушке и хранении,

• оптимальный размер и форма,

• низкий уровень окисления ненасыщенных жирных кислот,

• низкая бактериальная активность.

Особенности предварительной обработки поступающеих на сублимационную сушку продуктов, определяются спецификой состава и свойств пищевых продуктов и сводятся механической и тепловой кулинарной обработке сырья.

– Первый этап

Пищевые продукты высокого качества могут быть получены при умеренно низких температурах сублимации от -15°С до -35°С.

При сушке ягоды и фруктов, вследствие высокого содержания в них сахара в зоне сублимации должна поддерживаться температура от -25°С до -40°С. Длительность первого этапа сублимационной сушки продуктов питания составляет − 60% от полного времени сублимации исходного продукта.

При проведении собственно сублимационной сушки продуктов питания для получения высококачественного результата необходимо

удалить − 80% жидкости при отрицательной температуре в центральной зоне продукта. То есть, после заморозки исходного продукта в камере шоковой заморозки, продукт помещается в вакуумную камеру, где из него на первом этапе удаляется основная часть жидкости, после чего наступает второй этап сублимации продукта.

– Второй этап

Поскольку образующийся на первом этапе сублимации верхний подсохший слой продукта оказывает сопротивление как переходу пара из глубинной зоны парообразования к поверхности продукта, так и передаче теплоты снаружи в зону парообразования, необходим второй этап сублимационная сушка продуктов. Оставшаяся часть связанной жидкости в глубине продукта удаляется при положительных температурах. В зону парообразования непрерывно должна подводиться тепловая энергия в количестве, достаточном для продолжения технологического процесса сублимации – компенсации теплоты фазового превращения.

Опытным путем для каждого продукта, в зависимости от его физических свойств и общей продолжительности процесса. Сублимационная сушка продуктов, определяет допустимый уровень температур исходного продукта на втором этапе удаления остаточной жидкости. Температура нагрева исходного продукта находится в интервале от 40°С до 80°С. Длительность этого периода составляет − 40%, а количество удаляемой жидкости − 20% от общего объема в исходном продукте.

– Третий этап

Упаковка сублимированных продуктов.

Группы продуктов питания, пригодных к сублимации.

Ассортимент готовых полуфабрикатов для кондитерского производства, обработанных по технологии сублимационной сушки, весьма широк.

Сублимационная сушка продуктов группы молочные продукты и яйца:

- творог,
- молоко,
- яичный белок,
- яичный желток,
- смесь белка и желтка,
- фрукты, ягоды и продукты их переработки,
- яблоки,
- абрикосы,
- персики,
- сливы,
- бананы,
- клубника,
- малина,
- фруктовое пюре,
- плодово-ягодные соки.

Физико-химические, биохимические и структурно-механические свойства исходного сырья определяют качество и пищевую ценность высушенного продукта, а также особенности технологии его консервирования. Характер и количественное соотношение веществ, входящих в состав сухого остатка сублимированного продукта, предопределяют условия его сушки и последующего хранения. Температура натуральных продуктов животного происхождения на втором этапе сублимации, удаления остаточной влаги должна быть такой, чтобы в процессе сушки не происходили значительные изменения белковых веществ. Параметры температуры должны исключать возможность окисления жиров, витаминов и других компонентов пищевых сублимированных продуктов питания.

Первые сообщения о сублимационной суше были получены более 1200 лет назад − Андские люди, живущие на высоте более 4000 метров (13000 футов), готовили мясо в скалах. Низкое атмосферное давление и солнце работали над ним, поглощая более 92% влаги (очень хорошо для того времени!).

Промышленный процесс начался в начале 20 года (1922 г.). 1% воды (обычно от 0% до 0,5%) − настоящий сухой продукт!

Если задаться вопросом, что же можно сублимировать? То в процессе исследования, получаем, чтоэто применимо практически к любым продуктам питания, таким как ягоды, фрукты, овощи, мясо, вкусовые добавки, кофе и т.д. Также это очень распространено в производстве кондитерских изделий.

В чем физиологическое значение, преимущество и область применения сублимированных продуктов?

Во-первых, можно хранить продукты в течение многих лет или почти неограниченного срока годности (тщательно упакованного), без особых температурных режимов. Лишь избегая контакта с воздухом, в котором есть влага.

Во-вторых, можно работать с очень легким по весу продуктом и поэтому их используют в космосе (астронавты едят только лиофилизированные продукты), в наборах для выживания и туризма.

В-третьих, сегодня сушоные продукты − это самая привлекательная повседневная закуска, очень популярная среди всего населения, особенно среди молодежи, больше заботящейся о здоровых вещах, а также предлагаемой правительствами в качестве здоровой закуски в школах.

В-четвертых, по органолептическим характеристикам изделия сублимационной сушки значительно отличаются от сушеных цветом, который более насыщен. Сушеная пища становится темнее, запах больше напоминает конфеты (для фруктов), вкус может отличается, поскольку в нем еще есть влага, со временем становится мягким. Лиофилизированный продукт − хрустящий, имеет вкус и запах, как свежий (только с более высокой концентрацией) и сохраняет первоначальный цвет. И если вы положите сублимированную пищу в воду, то через несколько минут она вернется к своей естественной форме.

В-пятых, лиофилизированные продукты сохраняют все или почти все питательные вещества после прохождения процесса сублимации, так как в большинстве случаев процесс сублимационной сушки удаляет только содержание воды продуктах.

В-шестых, поскольку при сублимации удаляется большая часть влаги, нет необходимости добавлять добавки, чтобы сохранить пищу в течение длительного периода времени. Это делает сублимированные фрукты более здоровым вариантом (из-за высоких концентраций кальция что помогает бороться с остеопорозом).

В общем, лиофилизированная пища будущего − самый полезный универсальный продукт для всех!

Сублимационную сушку в промышленных условиях постоянно совершенствуют и проводят в специальных установках − сублиматорах, в которых поддерживается вакуум. В этих условиях происходит переход воды, содержащейся в продукте, из твердого состояния (лед) в газообразное (пар), минуя жидкое состояние. Сублимация льда происходит при низких температурах (от -17 до -25 °С), а сухой слой продукта нагревается до температур, не превышающих 50-60 °С, что не вызывает существенных изменений качества продукта.

Быстрая сушка с оптимальным потреблением энергии.

Температурный режим − рабочие циклы при низких температурах крайне важны для сохранения естественной целостности Вашего продукта.

Гигиена и пищевая безопасность − конструкция агрегата должна быть спроектирована так, чтобы исключить возможность образования бактерий или остатков от продуктов.

Эксплуатация без бактерий и патогенов − важный вопрос безопасности пищевых продуктов обеспечивается открытой конструкцией всех деталей и доступом к любой точке агрегата.

Простота в управлении − все этапы процесса должны быть спроектированы для простой, эффективной эксплуатации и быстрого технического облуживания.

Сублимация продуктов питания − технология, позволяющая повысить качество жизни человека, находящегося в сложных условиях. Сублимационная сушка продуктов уменьшает вес готового продукта на 90% и увеличивает срок годности до 30 лет при сохранении питательных и органолептических свойств, снижаются логистические расходы и удобство транспортировки в сложных условиях.

Сублимационная сушка продуктов имеет преимущества относительно традиционных методов консервации продуктов питания.

Сублимированные продукты хранятся при любой температуре, не требуют холодильного хранения.

Упрощается система реализации вследствие увеличения сроков годности сублимированных продуктов.

Оценка пищевой ценности продуктов сублимационной сушки продуктов по органолептическим, физико-химическим показателям, степени

перевариваемости и усвояемости показывает их незначительные отличия ~2-5% от степени исходных продуктов. При этом отлично сохраняются полиненасыщенные жирные кислоты, незаменимые аминокислоты, витамины, минеральные вещества и другие показатели пищевой ценности продуктов. Хорошо сохраняются также присущий продуктам аромат и вкус.

Рациональный режим сублимационной сушки обеспечивает более полное вымораживание влаги в процессе предварительного замораживания, равномерный выход паров из материала за счет более мягкого температурного режима на стадии сублимации и равномерное досушивание продукта. Разумеется, длительность сублимационной сушки может варьироваться в зависимости от температуры и толщины слоя замороженного продукта, разрежения в камере и физико-химических свойств высушиваемого материала.

Список литературы

1. Лыков А.В. Теория сушки / А.В. Лыков. − 2-е изд. − М.: Энергия, 1968. − 468 с.

2. http://usefulmeal.narod.ru/

КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПРОЗРАЧНЫХ И СЕТЧАТЫХ МАТЕРИАЛОВ

Объедкова А.А.,
обучающаяся III курса специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(научный руководитель – Подкопаева Л.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Скоробогатова Т.Ю.,
обучающаяся III курса специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(научный руководитель – Подкопаева Л.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Традиционные способы обработки узлов швейных изделий хорошо изучены и оценены с точки зрения их экономической целесообразности. При выборе метода обработки предпочтение отдается параллельно-последовательным и параллельным методам, так как они повышают эффективность производства швейных изделий, которая определяется расчетом экономии времени и роста производительности труда [3, с. 134].

Не спадающий интерес современной моды к прозрачным, сетчатым материалам, контраст однослойных тонких деталей с двойными, более

плотными, многослойность достаточно часто используется в модных изделиях из шифона, сетки, органзы.

Цель настоящего исследования заключалась в поиске нетрадиционных конструкций швов для обработки краев изделий из прозрачных и сетчатых материалов; разработка технологии обработки узлов, которая предполагает повышенную эстетичность и умеренную декоративность элементов конструкции изделий.

Объектом исследования являлись два вида материалов для одежды: шифоновые ткани из смесовых волокон и разновидность нетканого сетчетого материала – фатин. Были определены свойства материалов, которые повлияют на результат исследований. К ним относятся – вид волокна, вид переплетения, масса, плотность, жесткость, драпируемость, формоустойчивость материалов.

Шифон – тонкая, легкая прозрачная и полупрозрачная ткань полотняного переплетения с благородным матовым отливом. Фатин – полотно с мелкоячеистой структурой сотового типа, из полиэстеровых мононитей средней упругости и высокой формоустойчивости, легкий, полупрозрачный, тонкий, с гладкой структурой поверхности.

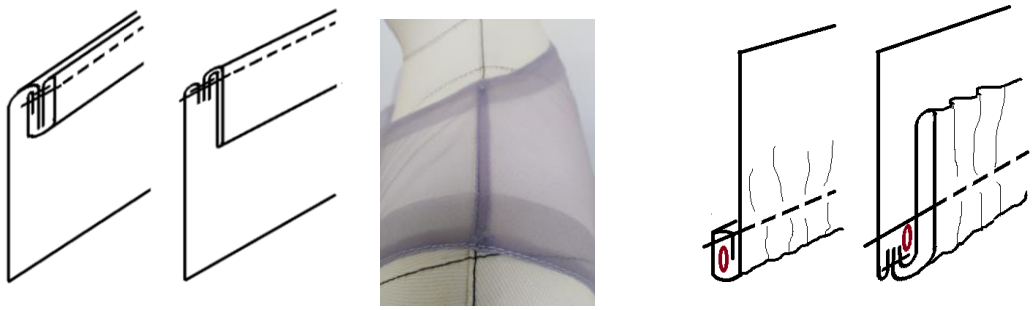
Наиболее распространенными конструктивно-декоративными элементами формы одежды из шифона являются сборки, оборки, воланы, рюши, драпировки. При конструировании изделий из шифона и фатина, прозрачных тканей, стремятся к сокращению числа конструктивных швов. Детали для обработки открытых срезов – подборта, бейки, обтачки горловины, обтачки проймы проектируются так, чтобы внутренние срезы этих деталей совпадали с конструктивными линиями – рельефами, кокетками, вытачками. Это необходимо для того, чтобы на лицевой стороне изделия чередовались участки с различной прозрачностью материала, но их членение не «засоряло» композиционной целостности формы [2, с. 134].

Выполнив анализ, тенденций моды, традиционной технологии изготовления изделий из прозрачных материалов и конструкций швов [3], был сделан вывод о том, что дизайнерские эксперименты с прозрачностью, эффектами многослойности шифона, органзы, сетки актуален, а значит можно искать новые конструктивные решения и способы обработки узлов. Была поставлена задача разработать конструкции краевых швов, позволяющие декоративно обогатить традиционные конструкции, исключить резкие переходы степеней прозрачности в изделии, которые характеризуют традиционную технологию [1, с. 257]. Как показал анализ учебной литературы, проблема может быть решена по следующим направлениям:

- использование метода инверсии (от лат. inversio – перестановка, переворачивание), при котором стороны краевых швов с лицевой и изнаночной стороны сознательно меняются местами;
- увеличение припусков на обработку нижних срезов до конструктивных поясов;
- трансформация конструкции обтачных, окантовочных швов;

- использование двухслойных деталей для исключения обтачек для обработки срезов.

Конструкции разработанных нами обтачных швов носят как технологическое решение проблемы, так и выполняют декоративную функцию, созвучную романтическому стилю. Конструкции швов представлены в сравнении традиционного и экспериментального способа обработки (рис.1).



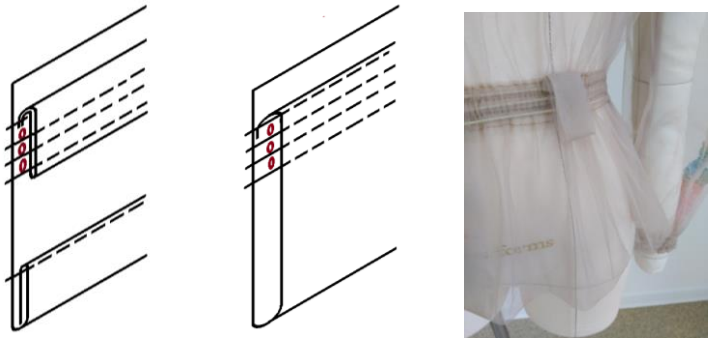
а б в г д

Рисунок 1 – Обработка срезов:
а, г – традиционный способ обработки срезов горловины, низа рукавов;
б, в, д – экспериментальный способ обработки срезов горловины, низа рукавов

В предложенной конструкции обтачного шва для обработки срезов горловины, пройм реализуется метод инверсии – переворота изнаночной стороны шва на лицевую сторону. При этом бейка выполняет две функции – утилитарную, а также служит элементом отделки (рис.1. а, б). Чтобы нижние срезы рукавов и низ изделия со сборкой обрабатывают швом в подгибку с закрытым срезом, с эластичной тесьмой. Нами предлагается для обработки этих срезов использовать обтачной шов, в котором двойная бейка имеет увеличенную до 3-5 см ширину. Использование такой упругой оборки из двойной полоски материала в конструкции шва влечет за собой увеличение расхода материала и трудоемкости обработки, но решение обосновано появлением дополнительной декоративности и оригинальности внешнего вида готового узла низа (рис. 2).

Рисунок 2 – Обработка низа рукавов, изделия

Мягкие сборки на деталях изделий образуются с помощью эластичной тесьмы, или кулисы. Для её образования с лицевой стороны изделия настрачивают полоску из основного или отделочного материала и продергивают в неё эластичную тесьму или шнур. Органолептический анализ выявил, что проблемной зоной такой обработки является избыточное чередование зон прозрачности, что снижает эстетические показатели качества моделей одежды. Решением проблемы найдено в увеличение припуска на обработку нижнего среза до линии талии, при котором припуск является бейкой для эластичной тесьмы. На рисунке конструкция узла приведена в сравнении с традиционной обработкой (рис.3).



а б в

Рисунок 3 – Обработка изделия по линии талии с эластичной тесьмой: а – традиционный способ; б, в – экспериментальный способ

Предложенные конструктивно-декоративные решения способствуют организации ритмических плавных переходов прозрачных зон внутри конструкции изделий от прозрачности – полупрозрачности к непрозрачности пакета материала, что создает дополнительный декоративный эффект. На рисунке представлено практическое использование предложенных конструкций краевых швов при изготовлении моделей одежды из фатина и шифона (рис.4).

Рисунок 4 – Реализация конструкторско-технологических решений

Декоративные эффекты спроектированных машинных швов и разработанных конструктивных решений подтверждены в результате изготовления коллекции моделей одежды. Предложенные способы обработки узлов позволили композиционно обогатить модели умеренными декоративными эффектами, получить плавные, многоступенчатые переходы от зоны полной прозрачности к зонам непрозрачности на участках краевых швов, что свидетельствует о решении поисковой задачи.

По нашему убеждению, конструкторско-технологические решения, найденные в результате работы, могут быть использованы в изготовлении нарядной, повседневной женской и детской одежды. Конструкции предложенных краевых швов могут иметь более широкое применение и быть использованы для обработки краев в изделиях из тонких материалов, что позволит дополнить утилитарное назначение шва декоративным звучанием.

Список литературы

1. Амирова Э.К. Технология швейного производства: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с. ISBN 5-7695-1310-1.

2. Конопальцева Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов в 2 частях. Ч 2. Технология изготовления одежды: учебное пособие для вузов / Н.М.Конопальцева, П.И.Рогов, Н.А.Крюкова – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

3. Межгосударственный стандарт изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов. Sewing goods. Classification of stitches, stitchings and seems.https://docs.cntd.ru/document/1200040904.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ

Мухина Д.И.,
студентка
(научный руководитель – Ноздрачева Т.В., к.т.н, доцент, доцент кафедры стандартизации, метрологии, управления качеством, технологии и дизайна)
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

В данной статье рассматривается уникальность приднестровского костюма, сочетании в нем культуры разных народов, особенность и неповторимость вышитых узоров

Ключевые слова: приднестровский костюм, основные цвета, используемые ткани, особенности вышивки, значение цвета

Приднестровье. Мало кто слышал об этом укромном местечке,

расположенном на Балканах. Это небольшой, но очень удивительный край со своей историей, культурой, историческим наследием. Несмотря на то, что этот уголок земли известен мало, его посещали и там жили великие люди: Н.Д. Зилинский, М.Ф. Ларионов. Русские, украинцы, молдаване, болгары, гагаузы и многие другие народы живут на этой территории. Приднестровье – многонациональное государство, но т.к. каждый народ уважает другой, то все умудряются сосуществовать в мире. У каждого государства есть свои национальные блюда, традиции и, конечно же, костюм. Моя родина – не исключение!

Как говорилось ранее ПМР (Приднестровская Молдавская республика) несет в себе культуру многих народов, поэтому и костюм содержит в себе их сочетание.

Приднестровье – молодое государство, которое появилось в 90-е годы XX в., поэтому обращаясь к истории костюма, мы берем истоки у молдавской национальной одежды.

Народный молдавский костюм имеет богатую терминологию, которая соответствует большому и разнообразному ассортименту изделий для женщин и мужчин, подчеркивает их зональную особенность, определенные символические и коммуникативные функции (праздничная, ритуальная, переход в другой социальный статус, театрализированная, возрастная, профессиональная и др.). Декор молдавского костюма основан на гармоничном сочетании натуральных цветов (белый, бежевый, серый, черный, коричневый, желтый), геометрических и растительных стилизованных мотивах. (Рис.1) Техника украшения – вышивка одним, двумя, тремя цветами простым крестиком, гладью по счётным нитям, сегментированная или геометрическая, которая делит рисунок на одинаковые по ширине узкие полоски, и гладь натуралистического характера [1]. Приднестровский костюм сохранил в себе основные особенности молдавской одежды, однако допускается несколько иная, индивидуальная вышивка (будь то цветочный или геометрический орнамент) и сочетание цветов.

Рисунок 1 – Молдавский народный костюм

Большое влияние на формирование национального костюма оказала и Украина, расположенная достаточно близко к ПМР. Однако в шитье одежды допускается применение определенных украинских узоров, сам костюм более похож на молдавский. Благодаря такой коллаборации (сочетанию молдавского, украинского, где-то болгарского этнического стиля) приднестровский костюм уникален. (Рис.2.) Все узоры вышиваются исключительно вручную, невозможно встретить 2 одинаковые рубашки или юбки. Это связано с тем, что каждая рукодельница хотела быть особенной и создавала свой уникальный узор, копировать что-то было, во-первых, невозможно, во-вторых, некрасиво.

Рисунок 2 – Примеры национального костюма Приднестровья

Молдаване и украинцы в своей одежде использовали схожие основные цвета: красный, белый, зеленый, синий, коричневый. Предложенные цвета по своему значению полностью совпадают с трактовкой юга: красный – символизирует кипящую кровь, здоровье человека и любви; белый – цвет чистоты души, зеленый – символ молодости, природы; коричневый – цвет плодородия. Это еще один признак, свидетельствующий о сосуществовании различных культур в одежде. Стоит подчеркнуть, что приднестровский национальный костюм отличается тем, что не копирует какой-то определенный стиль народа, а сочетает в себе их особенности. Причиной тому является и то, что в Молдове или Украине люди жили в разных селах, и в каждом регионе были свои индивидуальные «хитрости», присущие только им. Приднестровье не сумело бы скопировать каждый стиль или идею местных мастеров. Местные мастерицы, взяв за основы разные эталоны искусных вышивок, придумали свои, не менее интересные и красивые узоры.

Ткань могла быть очень разнообразной. Это и шерсть в холодное время года, и льняное или конопляное полотно в жару. Бедные семьи использовали полотно из конопли (оно грубее). Лён и хлопок – семьи богатые. Из шелка делали полотенца с бахромой, женщины ими повязывали голову на праздники. Вся одежда была вышита национальным узором [2].

Национальный костюм края на левом берегу Днестра не стал бы таким интересным и индивидуальным, если бы украинские корни не совмещали в себе особенности других регионов. Ведь гармония в костюме достигается не за счет отличительных черт, а за их общие истоки, схожесть. Любой народный костюм воплощает собой самосознание нации, ее эстетический идеал, стремления и ценности. Этот феномен складывается на протяжении столетий, и трудно переоценить его историческое и художественное значение. В этом плане украинский национальный костюм – явление многогранное. Он воплощает собой славянскую душу, восточную любовь к ярким цветам и в то же время западную нотку утонченной элегантности [3].

Итак, приднестровский национальный костюм перенял тематику у близлежащих стран (Молдова и Украина), но не стал их точной копией, а совсем наоборот – сумел преобразоваться во что-то свое, во что-то неповторимое и индивидуальное.

Список литературы

1. Из истории молдавского костюма [Электронный ресурс]. Режим доступа: // https://moldovenii.md/ru/section/199
2. Молдавский национальный костюм [Электронный ресурс]. Режим доступа: // https://pan4en.livejournal.com/7280.html
3. Украинский национальный костюм [Электронный ресурс]. Режим доступа :// https://vplate.ru/kostyumy-nacionalnye/ukrainskie/

ПОКОРИТЕЛИ КМА

Трубавина Л.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Роса состоит из росинок,
Из капелек пара – туман,
Песок – из мельчайших песчинок,
Россия – из россиян.
В. Крючков

В каждом городе есть люди, которые внесли определенный вклад в историю своего края, а значит, и частичку в историю всей страны. Хочется, чтобы их имена были известны среди земляков и остались в памяти народной для наших потомков. Знакомство с историей страны лучше всего происходит через призму живущих рядом людей. В старых кварталах моего родного города Губкина проживали и живут его ровесники, люди, чья судьба тесно переплелась с историей города и его градообразующих предприятий. Многие из моих соседей дома №12 по улице Ленина достойны попасть в историю.

В третьей квартире жила большая дружная семья Бондаренко. Глава семьи Роман Леонидович, общительный, эрудированный, культурный человек трудился экскаваторщиком на руднике. Он отдавал себя любимому делу всего без остатка, на сделку с совестью ради заработка никогда не шел. Качество руды для Романа Леонидовича было важнее денег. Одним из первых Роман Леонидович перешагнул миллионный рубеж добычи руды, добился ускорения погрузки. Работал четко, аккуратно, красиво. Его волновали вопросы экологии. Он доказал, что нужна пыле – вентиляционная служба.

У Бондаренко Р.Л. обучались мастерству управления экскаватором не только наши горняки, но и рабочие Кубы и Северной Кореи. С него брали пример, шли к нему за советом, помощью. Неоднократно Романа Леонидовича избирали председателем участкового комитета профсоюза. Он входил в состав рудкома. Этот красивый, статный, седовласый человек был не только великолепным работником, но и отличным семьянином, уважаемым соседом. Своим честным трудом Бондаренко Роман Леонидович, как и сотни других горняков внес свою достойную лепту в развитие нашего региона.

В небольшой рабочий посёлок Губкин приехал в 1954 году по распределению после окончания Мончегорского горно-металлургического техникума наш другой сосед Дмитрий Тимофеевич Скоробогатых. В начале, поработал на комбинате КМАруда помощником энергетика в горном цехе, затем его призвали в армию. А через три года вернулся в Губкин, где и живёт вот уже 70 лет. После армии Скоробогатых Д.Т. был направлен на Лебединский рудник энергетиком первого вскрышного участка. Предстояло обеспечивать электроэнергией экскаваторы, буровые станки и другую технику. Ставили опоры, тянули линии. Работы было очень много. В карьер приходили к восьми утра и, пока не выполнили задачу, домой не возвращались. Работать приходилось в грязевой жиже, машины буксовали, экскаваторы порой тонули. Больше десяти километров проходили пешком. Приходил домой и падал от усталости. Но никогда у Дмитрия Тимофеевича даже мысли не возникало бросить любимое дело.

Особенно хорошо Дмитрий Тимофеевич помнит День, с которого принято вести отчёт начала добычи руды – 26 декабря 1959 года. Впервые в истории Курской магнитной аномалии земля распахнула перед человеком свои сокровенные богатства. И произошло это благодаря героическим усилиям ученых, проектировщиков, строителей, машиностроителей, горняков комбината «КМА Руда». Дмитрий Тимофеевич вспоминает: «Мы чувствовали себя причастными к этому событию и ликовали. Ощутили огромное чувство радости, ведь мы дошли до руды!»

Всю жизнь Дмитрий Тимофеевич посвятил работе на горно-рудных предприятиях нашего города. В том, что сегодня комбинат КМА Руда и Лебединский ГОК стали одними из самых мощнейших предприятий, есть и его заслуга.

В марте 1959 года из далекой Киргизии, прослышав, что начинает разрабатываться новый железнорудный бассейн в районе КМА, переехал в наш город Фидель Рувим Абрамович. Этот яркий, неординарный человек обладал высочайшими организаторскими способностями. Его отличали прочные знания горного дела, жажда нового и передового, доброе, уважительное отношение к людям, тактичность, истинная интеллигентность.

Рувим Абрамович прошел большой и интересный путь – был начальником проходки ствола №1 Лебединского рудника, главным инженером подземного дренажного комплекса, начальником Лебединского карьера, главным инженером рудоуправления, начальником Лебединского рудника, главным инженером Комбината КМАруда.

В 1973-1980 гг. Р.А. Фидель работал на Лебединском горно-обогатительном комбинате главным инженером, а затем заместителем директора по производству. Он вспоминал время работы на комбинате как нелегкое и бурное. По мнению Рувима Абрамовича, именно энтузиазм людей сыграл положительную роль и позволил в сравнительно короткий срок освоить технологии и выйти на довольно высокие объемы производства.

Рувим Абрамович и сам был из числа энтузиастов. При его непосредственном участии в сложных инженерно-геологических условиях была успешно решена задача строительства Лебединского рудника, где был применен гидромеханизированный способ разработки вскрышных пород. За ускоренное строительство этого карьера, а также за внедрение новых высокоэффективных технологий при строительстве Лебединского рудника, в 1967 году Фидель Р.А. был удостоен звания Лауреата Государственной премии СССР, а в 1989 году – премии Совета Министров СССР.

Все, кто знал Рувима Абрамовича, отмечали его приверженность славной профессии горняка, стремление проявлять инженерные и организаторские знания и способности на таких участках производства, где нет накатанных дорог, возможности простого исполнительства, а необходим творческий подход, решительность в принятии решений в сочетании с высокой за них ответственностью.

Р.А. Фидель на протяжении всей жизни занимался также научной деятельностью. Он считал, что для горного инженера главным является не признание его заслуг, пусть даже и на государственном уровне, а удачные инженерные находки, связанные с производством. На счету Р.А. Фидель 12 научных трудов, 5 свидетельств на изобретения. В 1973 году без отрыва от производства он защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Исследование технологии вскрышных работ с предварительным осушением» и ему была присвоена ученая степень кандидата технических наук. Наш знаменитый сосед награжден орденами Трудового Красного Знамени, «Знак почета», знаком «Шахтерская Слава» трех степеней.

Эрудиция, принципиальность, ответственность, порядочность и скромность принесли Фиделю Р.А. глубокое уважение горной общественности, высокий авторитет в регионе КМА.

Наш город еще очень молод, но за свою небольшую историю усилиями горняков, строителей, врачей, учителей, работников других сфер он превратился в настоящую жемчужину Курской магнитной аномалии.

Я горжусь, что в одном подъезде со мной жили и живут люди с такой интересной биографией, которые внесли весомый вклад в развитие нашего города и КМА.

Список литературы

1. Александрушкина Г. Пионер освоения КМА // Эфир Губкина, 2019, № 20.
2. Горный журнал, № 11. 1989 г.
3. Горный журнал, № 7. 1999 г.
4. Ильин А.И. Фидель Рувим Абрамович / А.И. Ильин // Белгородская энциклопедия / гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2000. – С. 405-406.
5. Курская магнитная, издательство «Советская Россия», Москва, 1972 г.
6. Светлой памяти Рувима Абрамовича Фиделя : некролог // Рабочая трибуна. – 2001. – 3 авг.
7. Фидель Рувим Абрамович // Ежегодник БСЭ. – М., 1968. – С. 618.
8. Фидель Рувим Абрамович // Золотые имена губкинцев: биографический справочник / Адм. Губкинского городского округа, информационно-аналитическое управление; гл. ред. И.Н. Черенков. – Белгород, 2013. – С. 76.
9. Фидель Рувим Абрамович // Ими гордится земля Белгородская: рек. указ. лит. / Белгор. обл. науч. б-ка, Информац.-библиогр. отдел. – Белгород, 1987. – Вып. 2. Деятели науки и техники. – С. 38.

ВОЗРОЖДЕНИЕ «ЖЕМЧУЖИНЫ БЕЛОГОРЬЯ» – СВЯТО-НИКОЛАЕВСКОГО СОБОРА ВАЛУЙСКОГО УСПЕНСКОГО МОНАСТЫРЯ

Коротков А.Ю.,
обучающийся I курса специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(научный руководитель – Панков Р.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

На территории каждого края есть места, которые отличаются особым свойством вызывать в нас патриотические чувства, подвижничество, желание сделать что-то для других людей. Именно одним из таких мест на Белгородчине является Валуйский Успенский Николаевский собор Валуйского Успенского монастыря и меловые пещеры с подземным храмом во имя Игнатия Богоносца.

В красивейшем месте Валуйской земли, при слиянии рек Оскол и Валуй расположена одна из самых древних обителей Белгородчины – Валуйский Успенский Николаевский собор Валуйского Успенского монастыря и меловые пещеры с подземным храмом во имя святого Игнатия Богоносца.

Первоначальное основание монастыря местное предание относит к смутному времени. В это безгосударственное время в первый раз поселился здесь престарелый отставной служилый человек, по имени Корнилий. Неизвестно, кто был Корнилий, просто ли служилый ратный человек из простого земледельческого класса или же из более знатного рода, отслуживший на своем веку службу царскую и на старости решивший посвятить остаток своей, быть может, многогрешной жизни служению Богу в иноческом чине. Неизвестно также, что именно заставило Корнилия поселиться в этом уединенном месте.

На месте подвигов Корнилия, когда ему по преданию было уже сто лет, в начале XVII столетия, возник Валуйский Успенский монастырь. О времени и обстоятельствах его основания в «Описании Воронежской Губернии» Митрополита Евгения Болховитинова, говорится следующее. «Основание сего монастыря, как значится по монастырским же запискам, положил Государь Великий Князь Михаил Федорович в 7121 году или в 1613 году, во время выезда своего против крымских татар» [1, д. 14] ... источником из которого заимствовал почтенный историк это известие, послужили какие-то не сохранившиеся до настоящего времени «Монастырские записки».

Что же касается известия об основании монастыря царем Михаилом Федоровичем, то известие это нужно считать как доказательство того, что монастырь утвержден по Указу сего Государя [1, д. 14].

В начале XVII века, в смутные времена, крепость Валуйка была разрушена, церковь в крепости осквернена, постройки находящиеся на месте нынешнего монастыря разорены полностью. Первым сохранившимся письменным упоминанием о монастыре, является указ о начале его восстановления, царя Михаила Феодоровича, датированный 1613 годом. Утрата царских грамот, как исторических первоисточников, привела к тому, что в дальнейшем утвердилось мнение об основании монастыря в 1613 году [2, с. 99].

В 1624 году по царскому указу монастырь получает земли под пашню и другие надобности. Основной же доход монастыря составляли пожертвования паломников, которых привлекала в обитель чудотворная икона Святителя Николая. Постепенно граница русских владений продвигалась далее на юг, а окружающая монастырь местность из дикой и пустынной постепенно превращалась в мирный край. Монастырь обустраивает свою территорию и развивает хозяйство. Были построены водяные и ветряные мельницы, сукновальни, кирпичный завод, солодовня.

Несмотря на благосклонное отношение московских властей, наличие земель и рабочей силы, монастырь в первые свои десятилетия влачил жалкое существование. По описным книгам 1641 г., в нем была всего одна икона в

серебряной ризе, оловянная утварь, холщовые и миткалевые священные облачения. «А монастырския денежные казны въ томъ Пристанском монастыре нет в сборе ничего». Очень мало было и скота: «…конь гнедой да конь саврасъ, одна корова да двое телятъ» [2, с. 91].

Такое плачевное состояние объяснялось положение Валуек как «украинского» города на южной границе Руси.

Окружающая монастырь местность превращалась в мирный край. Монастырь обустраивает территорию и развивает хозяйство. К 1762 году монастырь владел землей, угодьями и крестьянами в пяти вотчинах: слободе Казначеевке, слободе Казинке, слободе Ореховой, деревне Яблоновой, деревне Симоновке [5, с. 155].

Следует отметить, что названия монастыря на протяжении долгого времени менялись: Валуйскаго города Успения Пресвятыя Богородицы и Чудотворца Николы Пристанский монастырь, Николы Чудотворца Пристанский монастырь съ Валуйки и др. Название Пристанский историки объясняют тем, что около монастыря при слиянии рек Оскол и Валуй была пристань. Однако уже в конце XIX в. это наименование не употреблялось. Название Успенский связано с главным храмом, а Николаевский – с известной чудотворной иконой Николая Угодника, которую, по преданию, обнаружил крестьянин на лугу во время покоса. Несколько раз он пытался принести икону в городской храм, но она все время чудесным образом возвращалась на место обретения и, только будучи переданной в монастырь, осталась в его стенах и составила духовное сокровище обители [4, с. 121].

Пятикупольный Свято-Никольский храм выстроен в русско-византийском стиле из кирпича монастырского завода, имеет высоту около 48,6 метров в кресте, глубину фундамента – до 4,5 метра. Длина храма составляет 42,52 метра, ширина – 39,5 метра в крайних точка [4, с. 126].

Храм трехпрестольный. Первый престол – в честь Святителя Христова и Чудотворца Николая Мирликийского и святой мученицы царицы Александры (в связи с именами царской четы последних правителей России из династии Романовых). Второй престол – во имя преподобного Михаила Малеина (в связи с именем основателя монастыря Михаила Романова), святого Игнатия Богоносца (в связи с именем настоятеля обители архимандрита Игнатия) и в честь преподобного Серафима Саровского. Третий престол – в честь Митрофана Воронежского, Тихона Задонского и Святителя Дмитрия Ростовского [4, с. 151].

В 1766 году, после реформ Екатерины II, монастырь теряет все свои земли и почти все имущество, становится заштатным, братии остается всего несколько человек, пополнение ее идет в основном за счет переведенных в обитель провинившихся монахов из других монастырей. От закрытия Валуйский монастырь опять спасет чудотворная икона Святителя Николая, ставшая известной многочисленными исцелениями и знамениями [2, с. 95].

С конца XVIII века, на пожертвования и при содействии городских властей монастырь обновляется и обустраивается. С 1794 года строится трапезная церковь, ведется реконструкция Успенского храма во имя Успения

Божией Матери, давшего монастырю одно из его названий. В 1808 году заканчивается строительство настоятельских келий. В 1810-1820 годах возводится первое в монастыре каменное сооружение – двухэтажный Успенский собор. В 1839 году освещена колокольня, начато строительство храма во имя иконы Божией Матери «Троеручица». В начале XIX века вокруг монастыря возводится каменная ограда. В 1906 году закладывается Свято-Николаевский собор в память трехсотлетия основания монастыря и царствующей династии Романовых, обретения иконы Николая Чудотворца. Открытие Собора состоялось в 1913 году, он был освящён архиепископом Воронежским и Задонским Тихоном в присутствии губернатора С. И. Голикова.

Валуйский Успенский монастырь привлекал не только городское население из Валуек, но и множество богомольцев из других уездов своими прекрасными службами и святыми иконами.

Единый комплекс с надземными постройками монастыря составляет пещерный скит во имя святого Игнатия Богоносца, который находится в километре от основной территории обители за рекой Оскол, на уступе меловой горы.

С 1897 г. монашеская братия стала увеличивать пещеры и приводить их в порядок. В 1910 г. пещеры были расчищены, осмотрены архитектором, признавшим «грунт земли крепким и пещеры безопасными». Пещеры были расположены на протяжении около 640 м, на высоте приблизительно около 106 м выше уровня воды в реке. Ширина вырытых пещер около 89 см, а высота – около трёх метров.

В таком процветающем состоянии Валуйский Успенский монастырь находился вплоть до революции 1917 г. [4, с. 151].

Во время Первой мировой войны, когда многие мужчины из окружавших монастырь селений ушли на фронт, монастырь взял на обеспечение их семьи. После февральской и октябрьской революции на монастырь и братию начинаются гонения. В 1917 году, при Временном правительстве, в Валуйском монастыре проводятся обыски, арестовывают настоятеля. В 1918 году на основании мандата Валуйского исполкома монастырь передает властям все имеющиеся в наличии денежные средства. В 1926 г. по постановлению советской власти монастырь закрывают. С 1935 территория монастыря занята детской воспитательной колонией МВД. В Свято-Николаевском соборе организован литейный цех. Чудотворная икона Святителя Николая считается утерянной, ее местонахождение неизвестно.

Началом возражения можно считать 2001 год, когда Министерство юстиции РФ согласилось передать Белгородской и Старооскольской епархии РПЦ сохранившиеся постройки Валуйского монастыря.

В 2005 году начато строительство храма Игнатия Богоносца и реставрация пещерного скита. Неизвестно, как долго пещерный комплекс находился бы в разрухе и опустошении. После дождей и таяния снегов воды прямым потоком устремлялись вглубь пещер, размывая пол и ступени. Судя по всему, спустя непродолжительное время валуйская земля могла навсегда

утратить пещерный монастырь Игнатия Богоносца. Но благодаря губернатору Белгородской области Е.С. Савченко и архиепископу Белгородскому и Старооскольскому Иоанну в июне 2005 года началось возрождение уникального памятника православия.

Освещения храма состоялось в 2007 году. В скит проводятся экскурсии. 4 сентября 2011 года в православной жизни города Валуйки произошло поистине знаменательное событие – состоялось освящение и торжественное открытие после реконструкции Свято-Николаевского собора бывшего Успенского Николаевского мужского монастыря. После долгих лет забвения святыня обрела свое второе рождение и стала поистине одним из знаковых мест для всех жителей валуйской земли и святого Белогорья.

Итак, древний монастырь, благодаря нашему благоговейному вниманию к святыням, воссоздается на глазах. А значит, у валуйчан есть повод гордиться еще одним памятником старины и духовности – пещерным комплексом Игнатия Богоносца.

Список литературы

1. ГАВО. Ф. И-14. Оп. 1. Д. 14.

2. Дегтярёв С.А. Валуйский Успенский Николаевский мужской монастырь (его прошлое и настоящее). – Белгород: Бел.Ру, 2010. – с. 164.

3. Журналы заседаний Воронежского Церковного Историко-археологического комитета // Воронежская старина. Вып. 13. Воронеж, 1914. Отд. Ш. – с. 150.

4. Литвинов В.В. Празднование 300-летия царя Дома Романовых в г. Воронеже и Воронежской губернии // Памятная книжка Воронежской губернии на 1914 год. Воронеж, 1914. Отд. IV. – с. 250.

5. Платонов О.А. Валуйский Успенский монастырь // Русские монастыри и храмы. Историческая энциклопедия. – М.: Институт русской цивилизации, 2010. – с. 688.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-СКАНЕРОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Сапожникова Г.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Глухова Л.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Вопрос о сохранении объектов культурного наследия всегда остается актуальным. Под действием времени исторические здания, сооружения,

исторические объекты представляющие ценность для мировой культуры теряют свой первозданный вид. На сегодняшний день проблему сохранения архитектурных объектов культурного наследия и их реставрации помогают решить инновационные технологии. Примером технического новшества, благодаря которому появилась возможность максимально исследовать объекты культурного наследия с целью их дальнейшего сохранения, является трехмерное сканирование, которое осуществляется посредством новейших оптических систем – 3D-сканеров [1].

3D-сканер представляет собой специальное устройство, которое анализирует физический объект, чтобы получить данные о форме предмета. Собранные данные в дальнейшем применяются для создания цифровой трехмерной модели этого объекта. (Рис.1) В настоящее время трехмерные сканирующие системы применяются для решения различных прикладных задач, таких как контроль формы, распознавание, визуализация, анимация, и используются в различных областях промышленности, медицины, образовании, научных исследований, для создания цифровых архивов [2].

Рисунок 1 – Трехмерное сканирование храма

Образцом эффективного использования 3D-сканера для сохранения объектов культурного наследия служит пример создания цифрового архива исторической фарфоровой коллекции Эрмитажа «Народности России». (Рис. 2)

Рисунок 2 – Фарфоровая коллекция «Народности России»

Это дна из исторических жемчужин музея – серия фарфоровых статуэток, созданная в 1907-1917 автором П.П. Каменским. Коллекция не имеет аналогов по своему уникальному исполнению и технике. Несмотря на качество и долговечность фарфоровых изделий, время и обстоятельства могут нанести невосполнимый вред экспонатам. Именно поэтому одной из задач является сохранение и воссоздание коллекции. Всего в коллекции 74 фигуры, высота которых варьируется от 36 до 40 см. В настоящий момент оцифровано 28 фигур: после обработки результатов сканирования их трехмерные модели пополнили цифровой архив коллекции. Эти же 3D-модели использовались для создания копий скульптур из гипсополимера посредством 3D-печати. Для оцифровки фигур был использован 3D-сканер RangeVision. После оцифровки экспонатов проводилась пост-обработка результатов. Первоначальная сшивка и обработка сканов происходила в комплектном программном обеспечении сканера – RangeVision ScanCenter, которое позволило совмещать группы сканов в автоматическом режиме, что ускорило и облегчило работу. При наличии групп с повторяющейся геометрией совмещение сканов производилось в ручном режиме по точкам. Финальная подготовка моделей и подгонка по размеру с учетом усадки материалов дальнейшего производства проводилась в программе Blender. В результате были получены 3D-модели в формате STL. Полученная путем печати на 3D-принтере копия из гипсополимера использовалась для создания гипсовой формы, которая дорабатывалась художниками Императорского фарфорового завода с учетом современных технологических особенностей производства. Затем будущее изделие отливалось в эти формы и проходило двукратный высокотемпературный обжиг.

Финальная стадия создания реплики – точное копирование росписи с музейного оригинала. Копирование образца и последующая роспись каждого изделия выполняются вручную в цехе высокохудожественных изделий с

учетом цветовой нюансировки и мельчайших деталей. Благодаря профессионализму скульпторов-художников и высокоточному оборудованию для 3D-сканирования RangeVision удалось выполнить масштабный проект по сохранению и воссозданию значимой для истории коллекции «Народности России». (Рис. 3)

Рисунок 3 – Подготовка копии экспоната

Приведем еще один заслуживающий внимания пример применения 3D-сканера для сохранения объектов культурного наследия – это трехмерное сканирование элементов иконостаса Успенского собора Тульского кремля. Успенский собор был открыт в 1764 году. За более чем двухсотлетнюю историю существования собор перенес немало: часть фресок была утеряна безвозвратно, что-то износилось со временем, что-то от физического воздействия. Сам иконостас дошел до нашего времени в значительно изношенном состоянии. Резной декор иконостаса сохранился лишь на 30%. (Рис. 4)

Традиционные способы реставрации резьбы по дереву подразумевают большое количество ручного труда мастеров. И такая резьба «на глаз» не идеальна для сохранения исторического наследия. Поэтому привлекли современные технологии, в частности 3D-сканирование.

Рисунок 4 – Иконостас Успенского собора Тульского кремля

Такое решение было принято по трем причинам: 3D-сканирование позволяет создавать идентичные орнаменты, эта технология позволяет восстановить утерянную часть резьбы, процесс реставрации ускоряется. Кроме того, цифровую копию резьбы и орнаментов проще хранить, чем оригинальную резьбу. И всегда есть возможность восстановить те части, которые по какой-либо причине могут пострадать в будущем. В данном случае задача была следующая: провести 3D-сканирование орнаментов иконостаса. Затем заказчик на своей стороне при помощи ЧПУ-станков вытачивал по полученным 3D-моделям копии изделий, а на следующем этапе мастера вручную дорабатывали их. Оригинальный орнамент, и полученная копия представлены на рисунке 5.

Сохранение культурного и исторического наследия это серьезная и часто сложная задача. Она требует много вложений ресурсов как человеческих, так и финансовых. К тому же это дело может стать затратным по времени, что снова приводит к увеличению финансовых вложений. Привлечение же специалистов по 3D-сканированию приводит к очевидной экономии всех трех составляющих: времени, финансовых затрат, работы мастеров.

Рисунок 5 – Копия экспоната (слева) и оригинальная модель (справа)

Таким образом, трехмерное сканирование объектов культурного наследия играет важнейшую роль. Данные, полученные с помощью высокоточного прибора, прошедшие определенные этапы обработки, становятся основой для создания качественных и максимально детальных 3 d моделей, использование которых может внести неоценимый вклад в подготовку проектов восстановления объектов культурного наследия, их реставрации, реконструкции.

Список литературы

1. Гура Т.А. Обработка данных наземного лазерного сканирования для получения обмерных чертежей объектов культурного наследия / Т.А. Гура, А.Е. Катрич. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 25-28. – URL: https://moluch.ru/archive/130/35894/ (дата обращения: 26.05.2022).

2. Лысыч М.Н., Шабанов М.Л., Жадобкина В.В. Современные системы 3D сканирования // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 167-171. – URL https://moluch.ru/archive/79/12581/ (дата обращения: 26.05.202).

САМАЯ РЕДКАЯ МАРКА «ТИФЛИССКАЯ УНИКА»

Жидкова Д.А.,
обучающаяся II курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(научный руководитель – Крюкова А.Ю., преподаватель)
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
г. Валуйки, Белгородская область

«Несмотря на появление новейших средств связи и коммуникаций, марка сохраняет свою культурную и историческую ценность».

В.В. Путин

Дорога ложка к обеду. В этом нетрудно убедиться, ознакомившись с легендой и правдой о происхождении почтовой марки. – Однажды, – повествует легенда, – в 1836 году, член палаты общин английского парламента сэр Роуланд Хилл путешествовал по Ирландии. Остановившись в гостинице небольшого местечка, он увидел, как почтальон вручил служанке письмо. Девушка повертела в руках письмо и вернула его обратно.

Услышав, что хорошенькая ирландка не может выкупить известие от жениха, Роуланд Хилл протянул ей шиллинг. Девушка поблагодарила и отказалась, а когда почтальон ушел, рассказала о маленькой хитрости: по условным значкам на конверте можно бесплатно узнать новости друг о друге. Конец легенды угадать нетрудно. Хилл задумался о несовершенстве почтовой связи и провел затем в парламенте закон о ее реформе. Хилл предложил единую плату: за письмо весом в пол-унции – одно пенни [3, с. 39]. Почта стала не только общедоступной и массовой, но и очень доходной.

«Тифлисская уника», или «Тифлисская марка», – филателистическое название очень редкой почтовой марки, выпущенной в Российской империи для городской почты Тифлиса и Коджори в 1857 году. Срок выхода и символика позволяют говорить о «Тифлисской унике» как о первой российской марке. Номинал – 6 копеек. Почтовая пересылка внутри города составляла 5 копеек, и 1 копейка добавлялась за стоимость изготовления. Тифлисские марки были беззубцовыми, имели квадратную форму и печатались, вероятней всего, полосками по 5 штук в листе. Они выполнены бесцветным рельефным тиснением, на желтоватой бумаге. На обороте густой слой желтоватого клея. Рисунок марки очень чёток и ясен. На рисунке изображён герб Тифлиса, а над ним – двуглавый орёл с опущенными крыльями. Старинный герб Тифлиса состоял из двух частей: верхняя половина – гора Арарат с Ноевым ковчегом на вершине, река Кура и покровитель Грузии – святой Георгий на коне; на нижней части щита – жезл бога Меркурия. По четырём сторонам внешнего поля марки располагаются слова: «ТИФЛИС:», «ГОРОДС:», «ПОЧТА», «6 КОП:», это показано на рисунке 1.

Рисунок 1 – Тифлисская уника

Марка появилась по инициативе управляющего почтовым округом на Кавказе и за Кавказом Н. С. Коханова. Оригинальный выпуск был назван «бумажными штемпельными печатями, имеющими свойства облатки», причем для почтового отправления по городу требовалось наклеить одну марку «штемпельную печать», а для пересылки в Коджоры или обратно – три.

Марки имели хождение непродолжительное время и были аннулированы с 1 марта 1858 года, когда на Кавказе стали употреблять общероссийские штемпельные конверты и марки [1, с. 256]. Выпущенная ограниченным тиражом задолго до официального начала почтового обращения марок на территории Российской империи, эта скромная, неказистая марка долгое время была загадкой для коллекционеров.

Сегодня о «Тифлисской унике» мечтает каждый, даже самый искушенный коллекционер. Поскольку по последним данным в мире насчитывается только три таких марки, и любое появление ее на торгах становится мировой сенсацией. Об этой марке заговорили в 80-х годах прошлого столетия. Прошло уже достаточно времени со дня выпуска государственных почтовых марок России. Пополнились коллекции филателистов и разнообразными земскими марками. Вот и о таинственной незнакомке вспомнили скорее всего потому, что до кого-то из филателистов дошли слухи о существовании в Тифлисе почтовой марки городской почты. Начались поиски, которые долгое время не давали результатов. Вскоре к поискам присоединились иностранцы. Издатель бельгийского филателистического журнала «Timbrepost» [2, с. 39] Моэнс посылает в 1884 г. директору Тифлисского почтамта письмо с просьбой рассказать что-либо о загадочной марке. Ответ из Тифлиса не дал никакой новой информации. Директор почтамта писал, что марка городской почты в Тифлисе существовала, однако ему неизвестно, где она была изготовлена и какое время находилась в обращении. Поиски зашли в тупик.

К возможности существования тифлисской марки стали относится как к красивой, но неправдоподобной легенде. И вдруг в 1913 г. марка обнаруживается. Ее приобретает К.К. Шмидт, обладатель одной из лучших коллекций марок в России. Шмидт энергично принимается за розыск

материалов об уникальной находке. Но ни частные запросы, ни обращения к старожилам, ни объявления в тифлисской газете с обещаниями вознаграждения результатов не дают. Однако в связи с начавшейся мировой войной, поиски затянулись на долгие годы. Только через 10 лет Шмидт смог продолжить свое расследование. В 1924 г. он помещает в журнале «Советский филателист» статью о марке Тифлисской городской почты, в которой коротко излагает историю поисков марки, дает ее описание, фотографию и приводит доказательства того, что марка Тифлисской городской почты не может быть ни земской, ни частной, а должна быть отнесена к разряду государственных.

Впервые о том, что в Тифлисе существовала городская почта и что для местных писем там употреблялась особая городская почтовая марка, в филателистической среде заговорили в 1880-х годах. Однако на тот момент самой марки никто ещё не видел. Тем не менее, это не помешало издателю крупнейшего в своё время каталога почтовых марок Моэнсу начиная с 1889 года постоянно в каждом новом издании сообщать о ней, ставя при этом вопрос: фр. «Il y a des timbres, maislesquels?» «Естьмарки, нокакие?». С прекращением издания этого каталога в конце XIX века сведения о тифлисской марке на какое-то время перестали помещать в каталогах. В 1933 году описание марки приведено в каталоге «Михель», а начиная с 1934 года в «Михеле» появилось изображение марки. В 1941 году марку вновь поместили в каталог, изданный в Нью-Йорке С. В. Пригара под названием "Русская почта в Империи, в Турции, в Китае и почта в Царстве Польском". Позднее, в 1957 году, тифлисская марка включается в английский специализированный каталог для марок России, составленный Д. Рейнольдсом, и в немецкий каталог «Липсия» [4, с. 43]. Причём в последнем каталоге рисунок марки и надпись были искажены. Название марки «Тифлисская уника» предложил в 1929 году бакинский филателист Сергей Иванович Кузовкин.

Штемпели государственных конвертов служили образцом для создателей марки Тифлисской городской почты. Подтверждением тому служит и расшифровка «странного» номинала марки. Согласно «Правилам для городской почты в Тифлисе», утвержденным 14 июля 1857 г. наместником, для доставки писем в пределах города устанавливается тариф – 5 коп. [3, с. 65]. Тариф для пересылки корреспонденции в Коджоры из-за сложных дорожных условий в гористой местности устанавливался в 15 коп. Почему же тогда номинал марки оказался 6 коп.? Оказывается, и в этом случае авторы тифлиских марок поступили по аналогии со штемпельными конвертами. В номинал марки был включен и сбор за их изготовление. Так определялась цена марок Тифлисской городской почты: 5 коп. + 1 коп. = 6 коп. [5, с. 38].

В связи с тем, что сфера действия тифлисской марки не выходила за пределы Кавказа и Закавказья, наместник не считал нужным информировать об ее выпуске кого-либо. Это и стало основной причиной того, что марка

долгое время была загадкой для филателистов, а сегодня является одной из самых дорогих марок в мире.

Список литературы

1. Мересев Ю.В. Почтовые марки России [Текст] / Ю.В. Меревев. М.: ООО «Дом Славянской книги», 2009 год. – 314 с.

2. Вигилёв А. По следу «Тифлисской уники» // Филателия СССР. – 1988. – № 2. – С. 11-14.

3. Гитин В.В. Тифлисская уника. Статьи по филателии: Россия. Смоленск: Мир м@рок; Союз филателистов России (2 июля 2007). – Электронная книга. Дата обращения: 28 июня 2011.

4. 7 самых редких марок мира. Наука. М.: Русская Семерка; Компания «Тура Медиа», ООО «Тура» (27 октября 2016). Дата обращения: 14 ноября 2016. Архивировано 14 ноября 2016 года.

5. PT 18. 1856 Tiflis Postmaster's Provisional – One of Three Known of Russia's First Adhesive (англ.) (PDF). Russia. Rarities of the World. For Sale by Private Treaty – Geneva. Buying with David Feldman. Buying via Private Treaty. P. 98. David Feldman SA. Дата обращения: 28 июня 2011. Архивировано 20 февраля 2012 года.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: ОСОБЫЙ ПУТЬ И ПОИСК СМЫСЛОВ

Шагимарданова Р.А.,
студентка III курса специальности 10.05.04 Информационно аналитические системы безопасности
(научный руководитель – Голощапова В.А., старший преподаватель кафедры информационно-телекоммуникационных систем и технологий)
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
Институт инженерных и цифровых технологий
г. Белгород, Белгородская область
Леонтьева А.А.,
студентка III курса специальности 10.05.04 Информационно аналитические системы безопасности
(научный руководитель – Голощапова В.А., старший преподаватель кафедры информационно-телекоммуникационных систем и технологий)
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
Институт инженерных и цифровых технологий
г. Белгород, Белгородская область

Когда заходит разговор о пути развития государства, власть, пытаясь анализировать опыт предыдущих лет, выбирает, на её взгляд, более подходящую модель. Относительно развития России, можно выявить две

основные модели: консервативную и либеральную, где первая выступает за поиск своего, особого пути, а вторая опирается на уже существующую и, по её мнению, эффективную – западную. Так как данная тема вызывает много дискуссий и является актуальной в условиях современности, то в ней надо разобраться и попытаться прийти выводу.

Либеральная доктрина, как и любая другая, содержит набор принципов, которые формируют ее базис и являются предметом консенсуса между различными течениями внутри идеологии:

1) принцип личной свободы;
2) принцип индивидуализма и защиты индивидуальных прав;
3) принцип защиты свободного рынка и права собственности;
4) принцип либерального демократизма.

Либерализм характеризуется более стремительным развитием общества и поиском нового, легко отбрасывая «устаревшие» догмы.

Консерватизм как социокультурный, исторический, политический и правовой феномен едва ли поддается краткому определению. Консерватизм является скорее мировоззрением (а не идеологией), которое в зависимости от политического и исторического времени становится источником и политических программ, и социальных настроений, и культурных предпочтений.

Однако применение этого понятия в оценке политических процессов в России имеет существенное отличие от западных практик, что связано с особой историей политического развития нашего государства. Консерватизм Западной Европы всегда носил классовый характер, поэтому возрождение и развитие консерватизма в современных условиях за рубежом связано с сильной правовой системой, а не с всесилием власти, как это исторически сложилось в России. Можно выделить характерные черты консерватизма: замедленное развитие общества, нежелание кардинальных перемен, опора на предыдущий опыт, невозможность полностью опереться на догмы одного пути, а также как показывает практика, невозможно придерживаться сугубо либеральной или сугубо консервативной модели развития государства.

Существует множество государств и у каждого из них свои интересы и все они их отстаивают. Всегда есть различия в устройстве этих государств: у кого-то ресурсов больше, а у кого-то меньше, кто-то живет беднее, а кто-то богаче и тогда одно государство, более сильное, поглотит другое, более слабое, и будет навязывать свои ценности. (Гарантируя и давая права гражданам сильного государства, автоматически ущемляются права граждан слабого государства.) Идеи глобализации в конце концов должны вылиться в упразднение государства во главе с главами корпораций. Принципы либерализма хороши только тогда, когда отсутствует конкуренция между государствами.

Из-за консервативных взглядов на некоторые догмы, отличные от традиционных, мы не можем настроить нормальную внешнюю политику, так как она отличается. Это приводит к недовольству населения. Неприятие

других способов развития государства может привести к застою из-за того, что традиционные способы уже не работают. Невозможность перехода к новому из-за приверженности к старому.

Консерватизм – это устройство государства с элементами предыдущего правления. Либералы – сторонники свободы, они постоянно подвергают догмы сомнению и переработке (дополнения, отмены) с целью достичь свободы личности. У либералов изменения идут гораздо быстрее: ежеминутно, ежечасно. Консерваторы тоже развиваются, но опираются на существующие догмы и очень тяжело их меняют. При либерализме гражданское общество развивается быстрее, меняются законы, правила и очень быстро. Но не все люди готовы быстро меняться, для большей части общества более медленное развитие спокойнее и комфортнее. Новаторство при либерализме не встречает такого сильного сопротивления, как при консерватизме. Минусы либерализма в том, что при таком стремительном развитии человеку сложно адаптироваться под эти изменения, он себя теряет. С одной стороны, он свободен, а с другой – если он не принимает это, то он одинок. При консервативном же пути развития все происходит постепенно и человек приспосабливается, находит себя в этом обществе, и адаптация происходит проще с той же психологической точки зрения. При консерватизме развиваться сложнее, так как темпы очень медленные, а при либерализме – если ты не успел, то ты банкрот.

Хоть прогресс и важен государству, надо понимать, что основная масса общества консервативна и все изменения даются ей с трудом. Поэтому нужно использовать оба метода, и только в этом случае государство сможет получить наибольшую выгоду. Есть сферы, которые требуют быстрого развития – бизнес, потребительская сфера, а есть те, в которых следует сохранять свои догмы – сохранение семейных ценностей, исторического понимания, в межличностных отношениях, в культуре же должен быть баланс. Как правило, либеральные идеи преобладают в столице и крупных городах, в иных же местах преобладают консервативные идеи. Как сказал Валерий Драганов: «Уместнее скорее говорить о том, что в России должна быть идеология не консерватизма или либерализма, а идеология здравого смысла!»

Список литературы

1. Российский либерализм: итоги и перспективы изучения. Сборник материалов Международной научной конференции. 28-29 сентября 2018 г. Орел, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева / Под общей редакцией д.и.н., профессора В.В. Шелохаева; Орел: ОГУ, Издатель Александр Воробьёв, Издательский Дом «ОРЛИК», 2018. 400 с.

2. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914: моногр. / В.В. Леонтович. – М.: Русский путь, Полиграфресурсы, 2015. – 550 с.

3. Либерализм в России. – Москва: СИНТЕГ, 2014. – 976 с.

РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Бондаренко В.И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Работа с историческими источниками рассматривается сегодня как важнейшее средство формирования исторического мышления обучающихся. Существующие программы и действующие учебники в большинстве своём отводят обучающим и преподавателю роли исполнителей чужих замыслов. Учащемуся предлагается сформировать своё отношение не к изучаемым событиям, а к их трактовке авторами учебника. Если же обучающиеся работают с документами, сопоставляют документ с текстом учебника, имеют возможность проанализировать ряд документов по той или иной проблеме, то в конце концов они сами выдвигают те или иные версии исторических событий.

К историческим источникам относится все созданное человеком, в том числе результаты его взаимодействия с окружающей средой, а также предметы материальной культуры, обычаи, обряды, памятники письменности. С помощью исторических документов реализуется принцип наглядности в обучении истории, когда обучающиеся знакомятся с внешним видом документов. Документ делает рассказ преподавателя живым и ярким, а выводы более убедительными. Значимость документа также в том, что он содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого создает ощущение духа эпохи. Например, письмо Петра I к своей матери: «Вселюбезнейшей и дражайшей нашей матушке, государыне царице, недостойный сынишка твой Петрушка, о здравии твоем присно слышати желаю...» Или первая строка из письма супруги Петра Евдокии Лопухиной: «Женишка твоя Дунька челом бьет...».

Посредством документа у обучающихся формируется интерес к истории. Привлечение новых фактов позволяет почувствовать дух эпохи. Старый документ служит такой же яркой иллюстрацией древнего языка и формы мысли, каким выступает остаток старины для характеристики быта и потребностей отживших поколений.

При работе с документами активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У обучающихся вырабатываются умения самостоятельной работы: читать документы, анализировать и извлекать информацию, рассуждать, давать оценку документам прошлого и настоящего. На уроках истории они узнают о значимости документов для исторической науки, видят в них след деятельности когда-то живших людей.

Исторические документы подразделяются на две основные группы: документы повествовательно-описательного и актового характера, имевшие

в свое время практическое значение. Эти документы хорошо дополняют друг друга. Дополнительную группу составляют памятники художественного слова.

Актовые документы – это грамоты, законы, указы, прошения, челобитные, росписи, договоры, статистические и следственные документы, программы, речи. Повествовательно-описательные документы- летописи, хроники, мемуары, письма, описания путешествий.

Нормативный документ – официальный письменный документ, принимаемый уполномоченным органом государства; он устанавливает, изменяет или отменяет нормы права. Нормативный документ – это, прежде всего, проявление властной воли, которая, подчиняя себе, принуждает придерживаться порядков, которые она создала. Назначение нормативного документа- регулировать поведение людей в государстве. Любые процедуры немыслимы без нормативных документов. Каждая сфера общественной жизни регулируется законом, а особенностью данных документов является то, что они написаны юридическим языком.

Педагогическая роль данного вида документа велика, так как изучая правовые первоисточники на уроках, можно решать следующие педагогические задачи: учить понимать язык нормативного документа; давать знание закона; воспитывать уважение к закону; формировать умение грамотно пользоваться юридической литературой.

Мемуарные источники. Мемуары – это повествование от лица автора о реальных событиях прошлого, участником или очевидцем которых он был. Работа с мемуарами на уроке активизирует восприятие, мышление, переживание обучающихся. Применение мемуаров в истории целесообразно. Это могут быть воспоминания политиков, ученых, художников, поэтов, писателей, военных, религиозных деятелей и т.д.

Программные документы**.** К ним относятся программы партий, программные выступления политических лидеров, документы общественно-политических организаций, социально-экономические программы.

Программные документы имеют выдержанную политическую направленность, их назначение – определение конкретной политической ориентации какой-либо партии, организации, движения, ее целей, задач, стратегии и тактики. Только на основе выработанных политических принципов, очерченных политических перспектив могли появиться эти программные документы. Отсюда вытекает социальная функция этих документов. Педагогическая целесообразность привлечения этого источника объясняется тем, что политические знания являются необходимыми для выпускника колледжа Понимание политических терминов, понятий, определений – неотъемлемая часть изучения этих источников. Программные документы помогают разобраться в политической палитре современных партий (кого представляют партии, чьи интересы защищают, к чему стремятся, что обещают).

Стенограммы, протоколы**,** отражающие ход съездов, конференций, конгрессов, судебных процессов. Социальной особенностью этих документов

является передача атмосферы события, обстановки происходящего, эмоциональной окраски общественно-политического явления, дословных выступлений ораторов Педагогическая значимость таких документов заключается в том, что обучающие с интересом изучают источник, так как текст несет в себе полную информацию, которая не искажена и не фальсифицирована.

Научные и научно-популярные тексты**.** Под научными и научно-популярными текстами понимаются фрагменты из статей в научных и научно-популярных журналах, сборниках научных статей, монографий.

Социальная значимость этих источников заключается в том, что научные тексты помогают объяснить многие общественные явления и процессы. Педагогическая целесообразность использования научных и научно-популярных текстов состоит в том, что они содержат научные знания, рассказывают о гипотезах и теориях науки, при этом у школьников развивается интерес к научному познанию, обращению к научным источникам, формированию научного мировоззрения, что отвечает принципиальным особенностям нового обществоведческого содержания, для которого характерен приоритет научных знаний.

Методика работы с документами предполагает, что документ для урока должен:

1) соответствовать целям и задачам обучения истории;

2) основные, наиболее типичные факты и события эпохи;

3) быть органически связанным с программным материалом, содействовать актуализации исторических знаний, чтобы можно было бы предложить обучающимся познавательные вопросы и задания;

4) быть доступным по содержанию и объему; интересным,

5) обладать литературными и научными достоинствами, достаточной информативностью для развития познавательной самостоятельности и заинтересованности, совершенствования приемов умственного труда.

Знания о многообразии источников, которые могут быть использованы в обществоведческом курсе, нацеливают преподавателя на поиск документов, которые в наибольшей мере отвечают задачам каждого урока.

В ходе учебной работы документы выполняют различные функции, которые отражают широкие педагогические возможности их использования на уроках:

1) привлечение документов позволяет конкретизировать, углубить, а также проиллюстрировать изучаемое содержание;

2) работа с документами знакомит обучающихся с источниками общественных наук, методами научного познания общества;

3) обращение к документам создает на уроке жизненную ситуацию, учит разбираться в текстах, с которыми человек и гражданин встречается в практической деятельности;

4) использование документов является способом введения в курс актуальной информации, представления обучающим злободневных проблем, не находящих отражение в стабильном учебнике;

5) привлечение документов позволяет сделать изучаемые выводы общественных наук более убедительными, изложение ведущих идей – доказательными;

6) использование документов позволяет ввести в учебный процесс материалы, воздействующие не только на интеллектуальную, но и эмоциональную сферу личности обучающихся

7) работа с документами позволяет поднять уровень самостоятельной работы обучающихся, создает условия для организации творческо-поисковой деятельности на уроке.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование документов позволяет решать самые разнообразные педагогические задачи, создаёт яркие образы и картины прошлого, помогая ввести обучающихся в обстановку изучаемой эпохи.

ВОИНСКИЕ ПАМЯТНИКИ НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

Халхунова В.С.,
обучающаяся II курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
(научный руководитель – Бондаренко В.И., преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Новооскольский район расположен в центральной части Белгородской области. Его площадь 1401 км^2, население – 48 тыс. человек, из них 26 тыс. проживают в сельских населённых пунктах. Река Оскол, протекая с севера на юг, разделяет район на Приосколье и Заосколье. В долине реки расположен г. Новый Оскол и наиболее крупные сёла района. Рельеф района холмистый, овражно-балочный с абсолютными высотами от 100 до 220 м. Долина реки, являясь естественной преградой, была линией фронта всего лишь одни сутки в годы Великой Отечественной войны (28 января 1943 г.). Но именно в это время произошли самые драматические и героические события в истории нашего района.

По нашим данным на территории Новооскольского района 16 солдатских обелисков, 13 установлены на братских могилах, два на месте гибели или расстрела местного населения и один на месте разбомбленного эшелона.

Работа началась с изучения фондов Великомихайловского музея Первой конной Армии. Нами установлено, что после освобождения села от фашистов у подножия памятника в братских могилах были похоронены бойцы советской армии, павшие в боях за освобождение Великомихайловки. На постаменте флаг заменили на шар с выгравированной звездой. В 70-х

годах, когда были установлены имена погибших в боях за Великомихайловку бойцов, мемориальные доски были заменены на доски со списками солдат, похороненных в братских могилах. На постаменте была установлена скульптура солдат. В 1980 году у подножия памятника были установлены надгробные плиты с именами всех погибших односельчан на фронтах ВОВ.

В село Боровое немецко-фашисткие захватчики пришли в начале июня 1942 года. Боёв здесь не было. Наши войска отступали к реке Дон, проходили через с. Боровое. Последние отступающие солдаты пришли в село поздно вечером и остались ночевать на хуторе Лягушевка в хате П.Р. Горбатовского. Ночью немецкие разведчики обнаружили их, бросили в хату гранату. Все четверо наших бойцов погибли. После освобождения села на месте захоронения был установлен солдатский обелиск. Время установки точно неизвестно.

Первое местонахождение братской могилы находилась в конце улицы Островского с правой стороны. Здесь после войны перезахоронили останки наших воинов с территории Ниновского, Песчанского и Яковлевского сельских советов. Всего в ней было захоронено 96 погибших при освобождении Новооскольского района. Сейчас этой братской могилы нет. Её перенесли в начале 60-х годов в центр города, там, где горит Вечный огонь.

По материалам городского краеведческого музея удалось установить место расстрела мирных жителей в г. Новом Осколе на месте современного стадиона.

Всего на территории Новооскольского района нами исследовано и описано 22 скульптуры Воина. Собран подробный исторический материал о событиях, связанных с постановкой этих памятников. Так, например, первые скульптурные памятники в нашем районе были открыты в сёлах: Беломестное, Богородское, Большая Ивановка в 1954 году, о чём свидетельствуют сохранившиеся фотографии. Нами установлено, что в 70-х гг. скульптурные памятники в этих сёлах под воздействием атмосферных влияний стали разрушаться.

Рядом со средней школой № 3 по ул. Ливенская стоит скульптура Воина на братской могиле воинам-освободителям г. Новый Оскол, здесь похоронено 4 офицера и 99 солдат и сержантов. Обращает на себя хорошее состояние скульптуры Воина. Постоянный уход за памятником позволил ему простоять на открытом воздухе полвека, что для армированного бетона (материал, из которого он изготовлен) весьма положительно.

В с. Василь-Дол нет захоронений воинов времён Великой Отечественной войны. Поэтому руководство села в начале 70-х гг. решило увековечить память погибших односельчан, поставив в центре села памятник павшему солдату. На фронт ушли более 300 мужчин, из которых 160 человек пали в боях за наш Родину.

В п. Полевом в 1943 г. располагался 516-й авиационный полк. Самолёты, выполнив боевое задание, возвращались на полевой аэродром. В 1964 г. и в 70-х гг. перезахоронены останки воинов из Братской могилы с.

Богородское. Всего в Братской могиле захоронено 138 человек. В 80-х гг. с двух сторон от Братской могилы расположили два постамента с вмонтированными металлическими табличками с фамилиями погибших односельчан.

В 1958 г. по решению правительства СССР началось увековечивание памяти всех погибших и умерших от ран солдат, принимавших участие в ВОВ. В с. Голубино на сельском кладбище был установлен памятник Советскому Солдату на месте захоронения умерших от ран в госпитале солдат и офицеров Красной Армии. Здесь в трёх Братских могилах покоятся останки 37 воинов.

В 1987 г. по совместному решению исполкома Солонец-Полянского сельского совета и правления колхоза «Путь Ильича» в сёлах Киселёвка и Солонец-Поляна у скульптур Воинов были сооружены памятные знаки в память односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны. В 1992 г. из-за частичного разрушения под воздействием атмосферных осадков фрагментов скульптуры было принято решение Солонец-Полянской сельской администрации и отдела культуры администрации Новооскольского района об установлении новой скульптуры Воина на том же постаменте, что и было сделано к 9 мая 1992 года.

В 1995 году в честь 50-летия Победы в Великой Отечественной войне скульптурнбый памятник был реконструирован, установлена стела с именами погибших в годы войны односельчан.

На месте братского захоронения установлен мемориал тем, кто ушёл на войну из наших окрестных сёл и погиб, спасая Землю от фашизма. Ушло из села 417 человек, погибло больше половины – 247 человек.

Авторы скульптурных произведений донесли до потомков не только дух высокого патриотизма, но и позволяют нам представить строгий рационализм военный одежды ушедшей эпохи, гармонию внешней объёмной формы и внутреннего образа скульптурной модели. Лаконичность, простота и чистота форм и линий наложила свой отпечаток на скульптуры воинов в сёлах Большая Ивановка, Богородское, Тростинец, Ярское. Здесь представлены характерные образы этого направления в искусстве. Но наиболее выразительно этот стиль воплощён в скульптуре воина на площади Революции в городе Новый Оскол.

Обнаружено, что большая часть братских могил расположена на правобережье р. Оскол, в основном совпадая с линией фронта на 28 января 1943 г., где были наиболее ожесточённые бои. Однако памятные знаки погибшим землякам расположены равномерно по территории района.

Установлены почти все авторы солдатских обелисков и воинских памятников. Нерешённой задачей остаются имена бойцов, похороненных в братских могилах района и имена некоторых мирных жителей, расстрелянных фашистами.

Определено состояние сохранности воинских памятников Судя по фотографиям, сделанным в последние два года, состояние Новооскольской скульптуры производит хорошее впечатление. Сохранность, уход за ней и

бережное отношение новооскольцев к монументально-культурному достоянию края вызывает восхищение. По данным Новооскольского РОВД Н-Оскольского района никогда и нигде не было случаев вандализма по отношению к воинским памятникам.

Скульптура Новооскольея – неотъемлемая часть истории края, естественно и органично вошедшая в быт и традиции новооскольцев, бережно сохраняющих своё культурное достояние.

ОККУПАЦИОННЫЙ РЕЖИМ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Железняк В.Э.,
обучающаяся IV курса специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
(научный руководитель – Ельчанинов П.М, преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

В период Великой отечественной войны 1941-1945гг. территория современной Белгородской области входила в состав Курской области. Ее оккупация осуществлялась в два этапа: первый произошел в ходе осеннего наступления немецкой армии в период октября-декабря 1941 года.; второй – в период немецкой наступательной операции «Блау-1» («Синяя-1») в период 28 июня – начало июля 1942 г. В ходе первого этапа германские агрессоры оккупировали 50 из 66 сельских районов Курской области, а уже в период второго этапа оккупации германские войска и их союзники захватили территорию восточных и юго-восточных районов Курской области, которые составляют территорию современной Белгородской области. Германский оккупационный режим на территории Курской области, в состав которой входила современная Белгородская область, просуществовал от 7 (в восточных районах) до 23 месяцев (в юго-западных районах).

На захваченной территории был установлен особый оккупационный режим – немецкий «новый порядок». Оккупация современной Белгородской области немецкими войсками и их союзниками сопровождалась мероприятиями по изменению административного управления захваченными территориями. Новой административно-территориальной единицей на территории становился округ. В июне-июле 1942 г. оккупационными властями было создано 15 округов. Округа делились на волости, в состав которых включалось несколько сельских общин.

Основными отличительными чертами этой системы управления являлись неизменный приоритет насильственных мер подавления любого неподчинения или недовольства населения на оккупированных территориях; тотальный принудительный труд населения на нужды немецкой армии и

оккупационной администрации; массовый угон населения для работ в Третий рейх.

Оккупация германскими войсками и их союзниками территории Белгородской области сопровождалась изменениями органов системы управления, которая комплектовалась лицами из числа советских граждан, показавших свою преданность и дать присягу на верность гитлеровской Германии.

Согласно историческим документам процедура приведения к присяге должна быть подтверждена документами. Приведение к присяге проводилось таким образом, что текст торжественно зачитывался офицером вначале по-немецки, а затем через переводчика, после чего приводимые к присяге хором на своем родном языке выкрикивали «Клянусь!». Текст присяги был следующий: «Я даю эту священную клятву в том, что в борьбе против большевизма беспрекословно повинуюсь верховному главнокомандующему немецким Вермахтом Адольфу Гитлеру и всем своим начальникам, я, как храбрый солдат, готов в любое время отдать свою жизнь за эту клятву».

В районных центрах были созданы органы местного управления, которые получили различные названия: управы, во главе которых были поставлены начальники управ, например, в г. Новом Осколе, бургомистры в г. Валуйки, городские головы в г. Белгороде.

Коллаборационистские органы власти на местах приступили к реализации ряда мероприятий экономического и социального характера, которые не осуществлялись без предварительного согласования и постоянного контроля со стороны германских оккупационных властей. Для населения устанавливались обязательные поставки сельхозпродукции. Так же проводился массовый угон советских людей на принудительные работы в Германию.

Также оккупационные немецкие власти взяли под контроль местные средства массовой информации. В Новооскольском районе выходила газета под названием «Новое слово», в Белгороде первые выпуски оккупационной газеты выходили под старым названием «Белгородская правда». С 14 декабря 1941 года её переименовали в «Восход». Из приказа № 201 от 21 июля 1942 года, газета «Восход»: «Установлены случаи безнадзорности детей, родители не следят за воспитанием своих детей и не интересуются их времяпрепровождением, дети бросают в проходящие автомобили, велосипеды и телеги камни и другие предметы. За вышеуказанные поступки родители и дети будут преданы смертной казни». И там же, из приказа № 169 по Белгородской городской управе от 18 июня 1942 года за подписью городского головы Пфецера Г.Х., газета «Восход», 21 июля 1942 г.:

«Настоящим довожу до сведения населения города Белгорода о том, что Военным комендантом запрещено вновь занимать квартиры, освобождённые немецкими частями. В случае расхищения вещей из военных квартир виновные будут наказаны смертью». Для реализации оккупационной политики немецкими властями создавались органы русской вспомогательной полиции, в функции которой входило поддержание оккупационных

порядков. На территории современной Белгородской области действовала 725 – я группа тайной полевой полиции ГФП. (ГФП – от немецкого слова Геаймефельдполицай).

Так, в Белгороде городская полиция была создана 8 июля 1942 г., в Новооскольском районе – 22 декабря 1942 г. В других районах на территории Белгородской области органы русской вспомогательной полиции были созданы приблизительно в это же время или несколько раньше. Белгородская городская полиция включала 5 полицейских участков. Организатором полиции был С.Н. Беланов, до войны работавший инженером местного молокозавода. К началу 1942 г. городская полиция насчитывала уже около 100 человек и состояла из 9 отделений по 11 человек. Городская полиция размещалась по улице Попова и улице Фрунзе. В городе Новом Осколе тюрьма располагалась по улице Красноармейская.

14 октября 1942 г. заместитель коменданта города Валуек обер-лейтенант Цабель подписал документ, регламентировавший создание вспомогательной полиции в городе Валуйки и в Валуйском районе. Общее число работников Валуйской городской и районной полиции по состоянию на конец 1942 г. составило 149 человек. Руководителем полиции был назначен Д. Салосин.

В июле 1942 г. венгерские оккупационные власти приступили к созданию местной полиции в Старом Осколе. Всего в аппарате полиции работало более 80 человек, преимущественно бывшие кулаки, разный уголовный элемент, дезертиры из Красной Армии.

На территории современной Белгородской области, оккупированной германскими войсками и их союзниками, вводилась круговая порука среди местного населения в случае гибели на их территории военнослужащих Германии и ее сателлитов. Например, в случае убийства русским населением венгерского военнослужащего на территории района, в первую очередь, должны были привлекаться к ответственности старосты сел, где подобные случаи будут иметь место. Кроме того, за каждого убитого венгерского военнослужащего следовало повесить трех русских из числа военнообязанного гражданского населения.

Практически повсеместно оккупанты открыли тюрьмы. В Белгороде тюрьма помещалась в специально переоборудованном под эти цели здании аптекоуправления. Тюрьма также именовалась концлагерем («кацетом») и домом предварительного заключения. Начальником тюрьмы немцами был назначен бывший белогвардейский офицер А.С. Яновский. Тюрьма также была открыта в Старом Осколе в одном из зданий на Советской площади.

В соответствии с Актом Чрезвычайной Государственной комиссия по расследованию злодеяний, совершенных немецко-фашистскими оккупантами и их сообщниками в Валуйском районе от 18 ноября 1943 г., комиссия обнаружила семь мест погребения в бывших землянках, расстрелянных и замученных немецкими властями, не менее 140 человеческих трупов. При вскрытии одной ямы обнаружено не менее 130 трупов, при вскрытии трех ям в бывших авиационных гнездах обнаружено не менее 190 трупов. Все

обнаруженные были одеты или полураздеты, в гражданской одежде, пиджаках, платьях и т.п.

Для выполнения своих карательных функций официальный состав группы тайной полевой полиции пополнялся добровольцами из числа граждан СССР. Новобранцев, принявших присягу на верность гитлеровской Германии, немцы называли «хиви» (сокр. от нем. «хильфсвиллиге» – добровольный помощник).

С июля до декабря 1942 г. в оккупированном немцами г. Белгороде дислоцировалось 725-я группа ГФП, которой был отведен район действий, простиравшийся с юга на север – от города Волчанска Харьковской области до города Обояни Курской области; с запада на восток – поселок Середина-Буда Сумской области до города Валуек Курской области. Карательную деятельность сотрудники ГФП-725 совершали под руководством: шефа группы капитана Каргана, его заместителя капитана Швайцера.

Подразделения ГФП-725 на территории Белгородской области за август-сентябрь 1942 г. участвовали в операции против партизан в районе села Соломино Белгородского района (в результате карательной операции было убито 12 партизан, арестовано 10 советских граждан; в августе 1942 г. осуществляли расстрел в городе Белгород 5 советских граждан; конец сентября 1942 г. – расстрел в Дальнем парке Белгорода 12 советских граждан.

В ходе операции «Осенний лес», германские войска совместно с итальянскими частями, производили массовые аресты и водворяли в тюрьму бывших советских военнослужащих, подозреваемых в участии в партизанском движении. Партизанские отряды действовали и в Новооскольском районе, уничтожением которых занималась тайная полевая полиция. Так по воспоминаниям участников партизанского движения, которые хранятся в архивном отделе администрации г. Нового Оскола, можно узнать следующее: «Каждую субботу командиры и комиссары групп должны собираться на явочное место колхоза «Заря новой жизни Редкодубского сельского совета для подведения итогов групп за неделю и для обсуждения дальнейших действий. Но собраться группам так не удалось, так как в первых числах августа 1942 года на наши две группы на хуторе Сабельном Новобезгинского сельского совета и на нашу группу около села Новобезгинского сельского совета. и около села Боровое в Панской пасеке напали немецкие каратели в составе 100 человек хорошо вооруженных пулеметами и автоматами, по видимому, по доносу наших предателей полицаев».

После окончания Великой Отечественной войны, на протяжении всего послевоенного периода органы госбезопасности проводили активные поиски бывших военнослужащих ГФП-725. В результате масштабных оперативно-розыскных мероприятий в 1974-1982 гг. УКГБ по Белгородской области удалось привлечь к уголовной ответственности 14 бывших карателей этого подразделения.

Анализ мотивов, которые подтолкнули отдельных советских граждан перейти на сторону нацистской Германии, свидетельствует о том, что это был в большинстве случаев страх за собственную жизнь, беспринципность, а порой и преступные наклонности. Назначение немецким оккупационным командованием на руководящие должности в коллаборационистские органы власти отдельных советских граждан предусматривало, прежде всего, личную преданность фашистской Германии и готовность служить установлению немецкого «нового порядка».

ИСТОРИЧЕСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК ОСНОВА ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ

Ивашова Т.И.,
обучающаяся IV курса специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
(научный руководитель – Ельчанинов П.М, преподаватель)
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
г. Новый Оскол, Белгородская область

Ценностное и смысловое наполнение содержания образования, учебной деятельности на любом этапе обучения не должно игнорироваться при реализации самых современных педагогических идей и введении новейших технологий. В противном случае результатом образовательной деятельности будет прагматическая личность, лишенная духовно-нравственных идеалов, ориентированная исключительно на карьеру, на собственное благополучие, замкнутая на своих личных проблемах. Развитие и состояние общества на напрямую зависит от того, какими мировоззренческими установками и духовными ценностями, будет обладать вступающее в жизнь новое поколение.

С развитием постиндустриального информационного общества формируется новое культурное пространство, в котором актуализируется поиск форм образования, способствующих более успешной социализации подрастающего поколения, поскольку возникла реальная угроза утраты молодым поколением связи с культурой собственного народа.

В современном обществе не уменьшилось, а увеличилось значение изучение исторических, культурных, социальных особенностей региона, то объясняется тем, то образование находится в поиске объединяющей «идеи воспитания» и находит ее в первую очередь в обращении к национальной культуре, в возрождении духовности, в поддержке и укреплении патриотических чувств подрастающего поколения. Этим объясняется внедрение национально-регионального компонента в учебный план и программ. Проблемы регионоведения обострились в начале XXI века и в связи с осознанием языка как объединяющего начала наиярчайшего ее

проявления общности быта и культуры, а в образовании – в связи с обострением проблем воспитания и развития подрастающего поколения.

Под термином региональная идентичность предлагается понимать системную совокупность культурных отношений, связан с таким понятием как «малая родина». В региональной идентичности сочетаются аспекты топонимики (идентичность – какая? – курская, тамбовская) и аспекты внутренней энергетики, к которой относится термин «местный патриотизм».

Своеобразие региона, в котором проживает человека предопределяет набор требований не к вопросам развития и социализации самой личности, т.к. региональный фактор определяет эффективность самого процесса социализации личности, сохранения или изменения образа жизни населения.

При определении образовательных и культурных приоритетов государства необходимо учитывать региональный фактор, тем более что одна из современных тенденций развития Российской Федерации, проявляется в том, что регионы выбирают свой путь развития, формируют свою экономическую, культурную политику.

При обращении к понятию «регион» существенным является вопрос о его этимологии. Слово «регион» относится к латинским корням reg – regio – region. И было заимствовано почти всеми европейскими языками со значением «район, область». В современном употреблении слово «регион» впервые было зафиксировано в Большой Советской Энциклопедии в середине 70-х гг. XX в.

К региональной специфике Белгородского региона можно отнести конкретные географические, социально-экономические, культурно исторические особенности Белгородской области. Наш регион отличается, например, культурно-языковым своеобразием и выражается, в частности, таким явлением как контаминации украинского и русского языков и культур,

Это объясняется историческим и географическим влиянием. В связи с этим, региональный учебный компонент может включать в себя изучение культурного наследия как Центрально-Черноземного региона, так Белгородской области в частности. В структуре общеобразовательных дисциплин возможно применять информацию, которая связана с региональной культурой. Региональный краеведческий компонент возможен на учебных и внешкольных занятиях не только гуманитарного цикла, но и занятиях по математике, химии, биологии и т.д.

Каждый регион отличается от других не только специфическими природными условиями, географически положением, но и особенностями историко-культурного развития. Культурно-историческое своеобразие, национальное и конфессиональное многообразие региона предопределяют набор требований к вопросам обучения, развития, социализации личности.

Например, среди народов, населяющих Белгородскую область, представлены украинцы, узбеки, турки-месхетинцы, цыгане и др. Диалог, толерантность, жителей Центрального Черноземья обеспечивается уровнем представлений о культуре различных народов, их роли в экономическом, социальном, историческом, культурном развитии региона. Данные

представления не могут возникнуть самостоятельно, их нужно формировать в годы обучения, в начальный период социализации личности, так как становление поликультурного воспитания актуально для современного общества.

ЮВЕЛИРНОЕ ИСКУССТВО ДРЕВНЕЙ РУСИ

Гнипа А.А.,
обучающаяся III курса специальности 43.01.09 Повар, кондитер
(научный руководитель – Довгань Н.Д., преподаватель)
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

В настоящее время всё больше людей обращаются к истории своей Родины, своим корням. По всей стране проходят фестивали, конференции, выставки, конкурсы, мастер-классы, посвященные народному искусству. Данная статья посвящена истории ювелирного искусства Древней Руси. Ювелирное искусство – это изготовление художественных изделий (личных украшений, предметов быта, культа, вооружения) преимущественно из драгоценных (золота, серебра, платины) и цветных металлов, в сочетании с драгоценными и поделочными камнями [5].

Ювелирное искусство на Руси появилось в глубокой древности и своими корнями уходит в крестьянский быт. И первыми ювелирами, как не странно были именно женщины. Они плели из провощенных шнуров хитрые изделия, которые затем покрывали глиной, воск выжигали и на его месте наливали расплавленный металл.

Так изготовлялись красивые украшения. Но уже в 10 веке литьё из бронзы и серебра перестало быть женским делом: им занялись мужчины-кузнецы. Это свидетельствует о том, что древние предки владели высоким мастерством в этом деле [2, с. 117].

Замечательное искусство древнерусских ювелиров эпохи Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха поражало европейских путешественников, посещавших Русь в те времена. За долгие века оно было забыто. Однако усилиями отечественных археологов в XIX-XX столетиях творения древних мастеров обрели новую жизнь. Из-под земли были добыты сотни и тысячи украшений, созданных мастерами X-XVв. Выставленные в витринах музеев, они способны зачаровать современную модницу и вызвать глубокое, искреннее восхищение художника.

В то время ювелирные изделия носили двойственный характер. Они служили, одновременно, и украшением, и отличительным символом, по которому можно было определить социальный, племенной или родовой статус человека. Они являлись визитной карточкой своего владельца.

Также, люди всегда старались уберечь себя от всяких неприятностей и злых духов, благодаря амулетам. На изделиях изображали или вырезали

магические знаки. Вначале, для таких атрибутов использовали бронзу и медь, а уже позже стали создавать магические талисманы из золота и серебра.

Из этих благородных металлов изготавливали: диадемы, колье, цепи, перстни, кольца, браслеты, а также серьги, височные украшения, пряжки и заколки. Все эти предметы являются украшениями. На Руси самыми распространенными среди них были перстни и кольца.

Изначально они выглядели очень просто. Делали их из меди и железа, а начиная с восьмого столетия, их стали изготавливать из серебра и золота, в сочетании с эмалью и драгоценными минералами. Самыми популярными среди камней были рубины, сердолики, изумруды, кораллы, перламутр и жемчуг.

Среди различных типов серег на Руси встречались одинцы, двойчатки и тройчатки. Они отличались стержнями с нанизанными на них бусинами-камешками. Голубцы напоминали по форме одну или двух птиц, которые повернуты друг к другу спинками. Интересно выглядели шляпочные серьги. Их обычно прикрепляли к головным уборам. Также, были бубенчики, имеющие крупный камень в центре.

Славянские мастера создавали разнообразные браслеты, ожерелья, мониста, цепи. Особой разновидностью цепей были рясы (рясны). Это, когда жемчуг нанизывали на длинные ленты или нити [5].

Русские златокузнецы в Киевской Руси владели такими же приёмами и техниками обработки благородного металла, которые применяли мастера в Западной Европе и Византии. Эти способы проникали на Русь благодаря торговым и дипломатическим связям. Древнерусские ювелирные изделия отличаются большим разнообразием форм и используемых техник, среди которых: зернь, скань, чеканка, литьё, чернение по серебру.

Скань. Этот термин происходит от древнерусского «съкати», что означает «свивать», «скручивать». Другое название имеет латинские корни и звучит как «филигрань» (нить и зерно). Скань (филигрань) является техникой изготовления разнообразных ювелирных изделий благодаря спаиванию узоров из металлической проволоки. В сущности, это кружевная аппликация из металлической нити. Техника филиграни из благородных металлов способна образовать красочные сочетания с различными материалами: драгоценными камнями, эмалью, чернёным серебром, стеклом и деревом. Часто филигрань сочетают с зернью – мелкие шарики, которые напаивают в подготовленные ячейки (углубления) [1, с. 784].

Одно из самых популярных женских украшений Древней Руси – колты. «Звездчатый серебряный колт». Это височные подвески в форме слегка выпуклых круглых пластин или звезд. Между ними закладывали благовония и подвешивали к головному убору на лентах или ряснах (цепочках). Если женщина стояла близко, можно было отчетливо почувствовать аромат. Диаметр проволоки, из которых сделаны колечки привесок, составляют 0.02см. Только специальная микрофотосъёмка помогла установить эти размеры. Колечки служат постаментом для зерни, на каждое насажено зернышко серебра диаметром 0.04 см. Всего таких серебряных зёрен – до 5

000 на каждом из украшений. Какая сложная, неслыханно кропотливая работа! Но она отнюдь не бесплодна, ибо её цель – красота! Каждое зерно этих чудо-серег светилось и играло при малейшем повороте головы носившей их русской женщины [2, с. 123].

Наиболее широко колты были распространены в 9-13 веках, по крайней мере, большинство находок датируется этим временем. Изображения на колтах относятся к языческой и христианской религии. Часто встречаются растения, семена, дерево жизни (мировое дерево), птицы сирины с женской головой. Они, скорее всего, символизируют плодородие и процветание. В более поздний период на колтах можно увидеть святых, христианскую символику [6].

Художественная эмаль относится к элитарным видам искусства. Зародилась технология в Древнем Египте, затем через Византию получила широкое распространение в Европе и дошла до Древней Руси. Однако русские умельцы создали свои, очень своеобразные произведения. Выбор сюжетов, разработка необычных композиций из парных птиц или сиринов по сторонам древа жизни, использование образов святых для украшения колтов и барм – всё это появилось только в русском уборе. Техника перегородчатой эмали, применяемая по преимуществу на изделиях из золота, отличалась необычайной сложностью и требовала от мастера большого умения. Основным технологическим принципом эмалирования является обжиг металла и цветной стекловидной массы (эмали), при котором происходит прочное сцепление материалов друг с другом при высокой температуре [3, с. 89].

Знаменитый рязанский клад – часть великокняжеской казны, которую спрятали при осаде города ордами Батыя в 1238 году. Когда весной 1822 года крестьяне пахали поле, то нашли горшок с драгоценностями. Сосуд задели плугом, он разбился и из него выкатились представленные в витрине редкие предметы домонгольского ювелирного искусства [6].

Техника украшения этих драгоценностей – перегородчатая эмаль, скань, драгоценные камни. Предназначение колт историки до сих пор не выяснили. Можно предположить, что это женское украшение, но каждый диск весит 400 г, в сумме – 800 г [3].

Монголо-татарское нашествие сильно повлияло на культуру и быт славян. После этого периода истории колты встречаются значительно реже. Техника зерни и перегородочной эмали были утрачены на долгие годы.

Итак, русское ювелирное искусство прошло сложный путь развития. Его этапы своеобразно отражали социальное состояние страны. В благоприятные периоды истории и ювелирное искусство переживало взлёт. В периоды упадка (татаро-монгольское иго, польско-шведская интервенция, войны, революции и т.д.) оно застывало. Ювелирное искусство России с самых древних времён являлось гордостью нашей страны. Сегодня ценность русского ювелирного наследия измеряется не только с точки зрения материальной, но и духовной, ведь в ювелирные изделия вложены мысли, творческие идеи и опыт мастеров прошлого.

Русское ювелирное искусство претерпело множество влияний: греческое, армянское, скандинавское, а после крещения Руси и византийское. Но, несмотря на столь сильное воздействие с внешних сторон, русские мастера сумели приобрести собственную индивидуальность, стиль, манеру, язык. Они смогли вдохнуть жизнь в мёртвые камни и металлы. Именно по этой причине предметы русского ювелирного искусства продолжают поражать воображение и с годами приобретать всё большую ценность. История русского ювелирного дела настолько многообразна, что назвать эту тему изученной полностью нельзя. Проблема школ, стилей, материалов, техник продолжается оставаться актуальной. Изучать историю ювелирного дела – это всё равно, что изучать историю своей страны, настолько тесно связана её эволюция с переменами и общественными тенденциями. Ювелирное искусство – это неотъемлемая часть культурного и социального пространства.

Список литературы

1. Беловинский Л.В. Скань // Иллюстрированный энциклопедический историко-бытовой словарь русского народа XVIII – начало XX в / под ред. Н. Ерёминой. – М.: Эксмо, 2007. – С. 622.

2. Корсунь В.Н. Ювелирное искусство городов Древней Руси // КиберЛенинка.RU / [Электронный ресурс] / Электронная версия научный журнал Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса 2008 / № 3, С.21-26 – [Текст]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/yuvelirnoe-iskusstvo-gorodov-drevney-rusi/viewer.

3. Любимов Л.Д. Искусство Древней Руси: Кн. для чтения / Лев Любимов; [Предисл. И. Волкова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 336 с.: ил.

4. Макарова Т.И. Перегородчатые эмали Древней Руси [Текст] / Т.И. Макарова; [АН СССР, Ин-т археологии]. – М.: Наука, 1975. – 135 с., 2 л. цв. ил.

5. Славянские ювелирные украшения XI-XIII веков в рисунках-реконструкциях Олега Федорова // Ювелиры.RU / [Электронный ресурс] / Редакция ЖЖ – [Текст]. – Режим доступа: https://world-jewellery. livejournal. com/37306.html

6. Ювелирное искусство Древней Руси Русская энциклопедия. Традиция // Русская энциклопедия.RU / [Электронный ресурс] / Русская энциклопедия. – [Текст]. – Режим доступа: https://traditio.wiki/ Ювелирное_ искусство_Древней_Руси

ПОХОД ЕРМАКА В СИБИРЬ

Лисавцов Д.Е.,
обучающийся II курса специальности 13.02.11 Техническое обслуживание и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования
(научный руководитель – Козленко С.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Россия – самая большая страна в мире, но её население распространено неравномерно. Всего 25,5% наших сограждан живут на территории, занимающей около 77% площади страны. Это странно, ведь Сибирь – красивое место с богатой культурой и большим количеством народов, живущих там.

Новый сибирский хан Кучум, пришедший к власти в 1563 году стал наращивать своё влияние внутри региона. Он демонстрировал лояльность и платил дань Москве, пока не нарастил силы и не убил московского посла. Дипломатически это означало объявление войны. Иван Грозный не мог отреагировать, так как вёл Ливонскую войну.

Из-за продвижения русских на восток в Приуралье, начались набеги сибирских татар и манси на приграничные территории русских в районе Перми и реке Каме (1572-1573). Владели этими землями купцы Строгановы, заселившие эти территории с разрешения царя (1574), которые и обратились за помощью к донским казакам.

Отряд в 840 человек был сформирован во владениях Строгановых, в Орле-городке. В оснащении отряда участвовали купцы Строгановы. Казаки Ермака прибыли на Каму по приглашению Строгановых (1578) для защиты от нападений вогулов и остяков.

В основном отряд составляли 500 волжских казаков во главе с такими атаманами, как Ермак Тимофеевич, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк, Никита Пан, Богдан Брязга, Яков Михайлов. Помимо них, в походе принимали участие татары, немцы и литовцы. Войско было погружено в 80 стругов. Первый поход осуществлялся без ведома царских властей. Участники похода зимовали при реке Сыльве (1578). Второй поход в Сибирь Ермаком закончился зимовкой на Тагильском волоку (1579).

1 сентября 1581 года, отряд погрузился на струги и поднялся по Чусовой (приток Камы), Серебряной и Чою до Тагильского перевала в Уральских горах. Казаки топорами прокладывали путь. У них не было времени и сил чтоб разровнять каменистый путь катками, из-за чего они не могли волочить суда по земле. По словам участников похода, они тащили суда в гору на руках. На перевале казаки построили земляное укрепление – Кокуй-городок, где зимовали до весны. Сплавившись по Журавлику, Баранчуку и Тагилу, выплыли в Туру.

Первая стычка казаков с сибирскими татарами произошла в юртах Епанчиных, в районе современного города Туринск (Свердловская область).

Воины князя Епанчи обстреляли струги Ермака из луков. Ермак при помощи пищалей и пушек разогнал конницу мурзы Епанчи и приказал разграбить и сжечь юрты. Остальной путь по реке Туре сопровождался по большей части таким же разорением расположенных по берегам татарских селений. Затем 1 августа казаки без особых затруднений взяли городок Чинги-Туру (Тюмень). Здесь было взято множество сокровищ: серебро, золото и сибирские меха.

9 мая 1582 года в устье Туры казакам пришлось принять бой с шестью татарскими князьками, среди которых самыми знаменитыми были Матмас, Варварин и Каскара. Бой с татарами продолжался несколько дней с переменным успехом. Победа вместе с добычей досталась Ермаку. Часть из добычи пришлось зарыть в землю.

После этого сражения из отряда осталось 1060 человек, с которыми Ермак продолжал свой путь по Тоболу. На Тоболе произошли сражения с Маметкулой, у Караульного яра 7 и 21 июля у Бабасанских юрт. У устья реки Турбы (соврем. д. Худякова Тобольского района) сибирские татары обстреляли войско Ермака.

14 августа произошло сражение у Карачин-городка (соврем. с. Карачино, Тобольский район). Ермак взял улус мурзы Карачи и в нём богатую добычу, запасы и множество кадей царского меду. Недалеко от устья Тобола казаки овладели татарским городком мурзы Атика.

4 октября Кучум решил встретить казаков недалеко от места слияния Тобола и Иртыша у Чувашского мыса. Хан собрал силы почти 15 тыс. чел. В сражении с Кучумом участвовали наёмники, остяцкие и вогульские князьки с личными дружинами. Но самые боеспособные силы Кучума ушли в набег на Пермь. Местное население не оказало особенной поддержки Кучуму, в разгар битвы остяки и вогулы хана покинули. Кучум проиграл и отступил в Ишимскую степь.

26 октября (5 ноября) 1582 года атаман Ермак Тимофеевич занял Кашлык – столицу Сибирского ханства. Остяки с реки Демьянка (Уватский район), привезли в дар завоевателям пушнину и съестные припасы, главным образом рыбу. За остяками потянулись местные сибирские татары, бежавшие ранее от русских. Затем с пушниной и продовольствием явились остяки из левобережных районов — с рек Конда и Тавда. Остяков Ермак отпустил, татарам позволил вернуться в свои селения и обещал защищать. С племенной верхушки левобережных остяков Ермак брал шерть (присягу), что будут платить ясак. После этого они рассматривались, как подданные русского царя.

В декабре 1582 года военачальник Кучума, Маметкул, истребил из засады один казацкий отряд на Абалацком озере, но 23 февраля (5 марта) 1583 казаки нанесли новый удар Кучуму, взяв в плен Маметкула на реке Вагае.

В конце 1582 года Ермак направил в Москву посольство во главе с помощником Иваном Кольцо известить царя о разгроме Кучума. Иван IV оказал казацкой делегации Ивана Кольцо приём, одарил посланцев – среди подарков была кольчуга великолепной работы – и отправил обратно к

Ермаку. 10 (20) мая 1583 года князь Семен Болховской получил указ царя проследовать в Сибирь с дружиной в 500 стрельцов. Кроме этого, Строгановым предписывалось предоставить Болховскому 40 добровольцев из числа своих людей. На пути в Сибирь Болховской с отрядом остановился на зиму (1583-1584) на территории Строгановых. Но отряд прибыл в Кашлык только (ноябрь 1584), а казаки не заготовили необходимого количества провианта.

Лето 1583 года Ермак покорял татарские городки и улусы по рекам Иртышу и Оби, встречая упорное сопротивление, и взял остяцкий город Назым. Через Реку Тавду вошёл в вогульское княжество и распространил власть до пелымского княжества, увеличил число данников и расширил владения до реки Сосвы. Летом (1584) уничтожен отряд Никиты Пана в Назыме.

Зимой (1584-1585) в окрестностях Кашлыка стали наступать сильные морозы. Глубокие снега делали невозможной охоту. Волки собирались большими стаями и появлялись возле жилья. Стрельцы и Семен Болховской не пережили зиму. После голодной зимы численность отряда сократилась, из-за чего Ермак старался избегать столкновений с татарами.

В марте 1585 года на реке Туре восстал прежде покорный Ермаку мурза Карача, истребивший отряды казаков Ивана Кольцо и Якова Михайлова. Восставшие татары подошли к Кашлыку и блокировали в нём войско Ермака, но 12 (22) июня 1585 года атаман Матвей Мещеряк предпринял вылазку, в ходе которой отогнал татар от города. Отряд понёс большие потери. В войске Ермака оставалось меньше половины казаков от изначального числа. Три из пяти сотников были мертвы.

В ночь на 6 (16) августа 1585 года Ермак погиб вместе с небольшим отрядом в устье Вагая. Удалось спастись лишь одному казаку, который и принёс весть. Казаки и служилые люди, остававшиеся в Кашлыке, собрали круг, на котором решили не зимовать в Сибири.

Этот поход был лишь началом огромного завоевания и освоения.

Список литературы

1. Небольсин П.И. Покорение Сибири. – СПб.: В тип. И. Глазунова и Комп., 1849.

2. Скрынников Р.Г. Сибирская экспедиция Ермака.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ С 1954 ГОДА ДО СОВРЕМЕННСТИ

Гребеников И.С.,
обучающийся I курса специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
(научный руководитель – Рубец Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

В современной России среднее профессиональное образование – это самодостаточный, экономичный и широко востребованный вид образования. В экономике и социальной сфере занято огромное количество выпускников ССУЗов, составляющих 62% от общей численности в ней специалистов. В современной России сформировалась разветвленная сеть учебных заведений, обеспечивающих подготовку специалистов среднего звена, выполняющих функции помощников инженеров в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте, экономистов, медиков, педагогов, работников культуры, искусства и др.

В современных социально-экономических условиях всё острее ощущается нехватка специалистов среднего уровня квалификации, владеющих глубокими общетеоретическими знаниями и многофункциональными умениями. Поэтому на современном этапе идет активный поиск путей и направлений реформирования и модернизации среднего профессионального образования (далее СПО), его адаптации к новым условиям и требованиям, создания качественно новой средней профессиональной школы, способной занять достойное положение в рыночной экономике и удовлетворить потребность каждой личности в получении профессии, в самореализации [1, с. 236].

Нацеленность на поиск инновационных путей реализации концепции модернизации среднего профессионального образования в РФ требует от педагогов, учёных и практиков гораздо большей осведомлённости в вопросах его истории. Объективный историко-педагогический анализ развития отечественного среднего профессионального образования является основой для осмысления прошлого, совершенствования настоящего и прогнозирования будущего его развития. И в этом аспекте весьма актуальным является изучение, анализ, научное осмысление и обобщение регионального историко-педагогического опыта.

История СПО Белгородского края сопряжена со многими близлежащими территориями и, следовательно, включает в себя много общего с развитием СПО в Курской, Воронежской, Харьковской и других областях, что позволяет говорить о важных общих и специфических чертах этого процесса и в Центральном Черноземье. Наше исследование выполнено на материале белгородского края, который обозначается термином

«Белгородчина». Введение этого понятия обусловлено ходом истории края, богатой событиями, кардинально меняющими масштабы территории белгородских земель и их административного статуса: Белгородчина с 1708 г. относилась к Киевской губернии, с 1719 г. стала Белгородской провинцией, с 1727 г. – Белгородской губернией, входила в состав Курской и Воронежской губерний, а в 1954 г. стала отдельной областью.

Когда Указом Президиума Верховного Совета СССР была образована Белгородская область в 1954 году, начался новый этап в развитии образования. Началась история развития регионального СПО Белгородчины.

В 1954 году в области насчитывалось 1614 школ, 1022 из которых были начальными и только 102 – средними, остальные – семи- и восьмилетними. Открылись новые средние специальные учебные заведения: Алексеевский сельскохозяйственный техникум, Белгородский индустриальный техникум (1957); Шебекинский филиал Белгородского индустриального техникума Белгородское музыкальное училище (1959); Белгородское культурно-просветительное училище (1960); Старооскольский кооперативный техникум (1962); Новооскольский совхоз-техникум (1965); Шебекинский химико-механический техникум, Белгородский строительный техникум, Губкинское музыкальное училище, Губкинский горный техникум, Шебекинский автомобильный техникум, Корочанский совхоз-техникум (1966), Белгородское профессионально-техническое училище № 17 (1968) и другие [3, с. 294].

Целью образовательного процесса становится гармонично развитая личность, у которой сформирована активная жизненная позиция. В содержании образования большое внимание уделялось идейно-политическому воспитанию с позиций марксистско-ленинской теории. Преподаватели дисциплин социально-экономического цикла на своих уроках вырабатывали у учащихся стремление не только освоить сумму знаний, но и решительно отстаивать свои взгляды, беззаветно бороться за идеи коммунизма, воспитывать себя для Родины, что зачастую шло в ущерб формированию личности, развитию индивидуальности, способности к самореализации. Уроки специальных и общетехнических дисциплин были пронизаны идеей гордости за свою Родину, советский народ, как новую историческую общность. Воспитательная работа преследовала эти же задачи: встречи с членами бригад коммунистического труда, ветеранами партии, коллективное посещение спектаклей, кинофильмов, самоотверженный труд на благо народа. Результатом этого был высокий уровень духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

В образовательном процессе повышается научный уровень преподавания. Перед педагогическими коллективами ставились задачи совершенствования методов обучения, усиления связи теории с практикой для подготовки высококвалифицированных специалистов, сочетающих теоретические знания и практические умения, навыки, соответствующие требованиям современных достижений в науке, технике, культуре. На первом этапе ставилась цель привить учащимся первичные трудовые навыки, а на

втором – развить у учащихся умение применять на практике полученные теоретические знания. Преподаватели и студенты стали проводить творческую исследовательскую деятельность именно по специальности, благодаря чему возрастает качество образования. И в этом направлении чётко прослеживается как преемственность педагогического опыта, его лучших традиций, так и новаторский подход к их использованию в учебном процессе. В этот период создаются учебные пособия, совершенствуется учебное оборудование, ведутся научные исследования. Большая роль в образовательном процессе стала отводиться проведению практики будущих специалистов: организуются совхозы-техникумы, учебно-производственные хозяйства, базы, полигоны, вводится непрерывная педагогическая практика в школах для учащихся педагогических училищ, налаживаются постоянные связи с промышленными предприятиями, на которых вводятся специальные единицы, отвечающие за прохождение практики учащимися. Эта новаторская работа стала тенденцией развития СПО Белгородчины.

Таким образом, этот период развития СПО на Белгородчине характеризовался не только увеличением контингента обучающихся, но и качественным улучшением всей работы среднего профессионального образования.

В конце XX – начале XXI веков целью образовательного процесса стало формирование человека культуры, гражданина, семьянина, профессионала, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности и способностью к самореализации [2, с. 58].

Рассматривая тему «История развития среднего профессионального образования в Белгородской области с 1954 года до современности», очень хотелось бы затронуть историю учебного заведения, в котором я обучаюсь – историю «Белгородского политехнического колледжа».

История нашего учебного заведения начинается с 1 сентября 1968 года, когда Приказом Госкомитета СССР по профтехобразованию № 74/21 было организовано в Белгороде профессионально-техническое училище № 17. Этот статус у учебного заведения был с 1968 по 1990 годы.

В первые годы своего существования училище готовило квалифицированных рабочих по специальностям: водитель автомобиля с квалификацией слесаря, электросварщик, машинист автокрана, маляр-штукатур, машинист башенных кранов, каменщик-монтажник железобетонных конструкций. С 1968 по 1990 год было подготовлено и выпущено более 10000 квалифицированных рабочих.

С 1975 года началась подготовка рабочих для Вьетнама, с 1979 года – для Лаоса, с 1980 года – для Афганистана. За период существования иностранного отделения было подготовлено 753 специалиста.

6 декабря 1989 года Приказом Госкомитета СССР по народному образованию училище получило право иметь более высокий статус и было реорганизовано в высшее профессиональное училище – технический лицей (с 1991 по 2008 гг.). Лицей являлся единственным учебным заведением в стране, в котором готовили мастеров по технической эксплуатации

подъёмно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования. В 2002 году модель социально-экономического развития Белгородского политехнического лицея № 17 была удостоена диплома I степени в конкурсе среди учреждений начального профессионального образования области.

С 1 января 2009 года по распоряжению правительства Белгородской области (№ 343-рп от 15 сентября 2008 г.) профессиональный лицей № 17 получил статус техникума. Постановлением правительства Белгородской области № 328-пп от 29 декабря 2008 года учредителем ГОУ СПО «Белгородский политехнический техникум» стал департамент строительства, транспорта и жилищно-коммунального хозяйства Белгородской области.

По распоряжению правительства Белгородской области № 656-рп от 5 декабря 2011 года ГБОУ СПО «Белгородский политехнический техникум» стал областным государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Белгородский политехнический колледж».

С октября 2012 года учредителем колледжа стал Департамент внутренней и кадровой политики области. С июня 2015 года поменялась аббревиатура колледжа, он стал называться – ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».

В 2018 году колледж отметил своё 50-летие. За свою историю колледж подготовил около 20 тысяч специалистов. И вряд ли найдется в области хоть одна строительная организация, предприятие промышленности, транспорта, где бы ни работали наши выпускники. Деловые связи и доброе отношение с социальными партнерами, которыми колледж очень дорожит, позволили нам состояться как современному учебному заведению с прекрасной материальной базой и деятельным, профессиональным коллективом. Заинтересованность многих региональных предприятий в подготовке специалистов высокой квалификации способствует укреплению социального партнерства с рядом производств, руководство которых направят своих специалистов для участия в работе аттестационных комиссий, оказывают помощь в организации стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей колледжа на своих предприятиях. Это: ООО «Завод-Новатор», ОАО «Белгородстройдеталь», ООО «Автодорстрой-подрядчик» и другие.

Система среднего профессионального образования, пройдя большой исторический путь, стала мощным фактором повышения образовательного и культурно-технического уровня, всестороннего совершенствования российского образа жизни, одним из путей осуществления социальной политики государства на современном этапе.

За последние годы в нашей области выстроено качественное новое профессиональное образование, способное решать первостепенную задачу сегодняшнего и завтрашнего дня – насыщение производственного сектора, социальной и управленческой сфер региона конкурентоспособными кадрами. Для этого в области работают 13 колледжей и 21 техникум.

Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности (от профессиональных до лично-бытовых) и отвечать за их решение. В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования есть поиск и реализация оптимальных путей развития личности, способной к самоактуализации в процессе многолетней интеллектуально-активной социальной, трудовой жизни.

Список литературы

1. Немыкина Н.В. Модернизация среднего профессионального образования на Белгородчине // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – № 5. – С. 235-240.

2. Традиции и новации в воспитательной работе педагогов средних профессиональныхобразовательных учреждений: В 2 кн. Кн.1: материалы творческих мастерских преподавателей СПО Белгородской области / сост: Н.В. Немыкина, И.В. Черенкова. – Белгород: ИП Остащенко А.А., 2009. – 101 с.

3. Немыкина Н.В. Особенности педагогической деятельности в системе СПО на Белгородчине в 50-е годы // Творческий потенциалспециалиста: материалы Всерос. научно-практ. конф. /под ред. Н.С. Сердюковой. – Белгород, БелРИПКППС, 2009. – С. 293-296.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВА В РОССИИ

Пронина А.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Право, как социальный институт возникает практически вместе с государством**,** поскольку во многом они призваны обеспечивать эффективность действия друг друга. Как невозможно существование государства без права (последнее организует политическую власть, выступает зачастую средством проведения политики конкретного государства), так и права – без государства (которое устанавливает, применяет и гарантирует юридические нормы).

При изучении закономерностей становления и развития правовой системы России, как представляется, необходимо опираться в первую очередь на принцип историзма. Отечественное право представляет собой весьма интересное, самобытное явление на правовой карте мира и имеет многовековую историю.

Уже на ранних этапах развития Древнерусского государства складывается правовая система феодального типа, закреплявшая социальное неравенство различных сословий перед законом и судом. Причем для правовой системы того времени характерно стремление ограничить сферу деятельности обычного права и регулировать все более широкий круг общественных отношений правом писаным.

Дальнейшее развитие правовой системы Древней Руси шло по пути дифференциации права (что является общей закономерностью развития права и правовых систем) и отхода от состязательного процесса в сторону обвинительного (инквизиционного).

Следует заметить, что в российской юридической литературе была высказана точка зрения, согласно которой государственный строй Древней Руси и Московского государства определяется не как феодальный, а как земский, социальная организация – как бессословная, а правовая система характеризовалась как уникальное явление русской правовой соборности.

Правовая мысль и практика законодательного регулирования общественной жизни берут начало в период формирования Киевской Руси. Главный древнерусский источник права – Русская правда (IX-XIII века). Древнерусский правовой сборник сохранился только в «списках» (копиях) XIV, XV веков и более позднего времени. Историки относят его даже к VII веку. Однако большинство современных исследователей связывают Древнейшую Правду с именем киевского князя Ярослава Мудрого. Примерный период её создания: 1019-1054 годы. Нормы Русской Правды были постепенно кодифицированы киевскими князьями на основе устного племенного права, с включением моментов скандинавского и византийского права, а также церковного влияния. Влияние кодекса прослеживается в последующих памятниках права: Новгородская судная грамота, Псковская судная грамота 1467 года, московский Судебник 1497 года, литовский Устав Казимира IV – 1468 года, Литовский статут 1588 года.

В 1497 г. в правление Ивана Третьего был принят первый законодательный кодекс Российского государства – Судебник. Судебник 1497 года основывался на предшествующем законодательстве. В Судебнике 1497 года, как и любом феодальном своде законов, нормы права излагались без чёткой системы, казуально (то есть на каждый случай, вдаваясь в частности), открыто определяли привилегии господствующего слоя населения. Однако уже наметилась определённая систематизация материала, чего не знали предшествующие законы.

Правовая система Московской Руси в качестве важной составляющей имела церковное право и довольно развитую церковную юрисдикцию, основой которой был Стоглав – нормативный акт, содержащий сто статей церковно-светского права, принятый церковным Собором в 1551 году.

Развитие русского права в XV-XVII вв. способствовало появлению весьма уникального законодательного акта, который был подготовлен и принят Земским собором 1649 г., – Соборного уложения царя Алексея Михайловича. Соборное уложение подготавливалось более полугода и стало

результатом творческой переработки многих предыдущих законодательных актов (судебников, грамот, указов), свода юридических норм Юго-Западной Руси (Литовский статут 1588 г.). Это важнейший из кодексов допетровской России, служивший основой русского права на протяжении почти двух веков, вплоть до издания в царствование Николая I Свода законов Российской империи. Отдельные нормы Соборного уложения были включены в Свод законов и таким образом действовали вплоть до свержения монархии в стране. Этот свод русского законодательства середины XVII в. охватывал преимущественно нормы административного, финансового, уголовного и процессуального права.

В 1721 г. Россия была провозглашена империей. Но историю имперского права принято исчислять с 1696 г., когда Петр I стал единодержавным правителем России. Правовая система императорской России была направлена на утверждение государства как решающей силы в правотворчестве. В 60-е годы XIX в. появляются благоприятные условия для развития правовых начал и в деле осуществления крупнейшей в истории страны правовой реформы, заложившей основы правовой государственности в России.

Единственным источником русского права в императорскую эпоху признавали закон. Обычай, игравший прежде определяющую роль в правотворчестве, отступил на задний план, утратил значение правообразующего фактора. Со времени царствования Петра I в качестве главного источника законодательства стали выступать соображения целесообразности и заимствования из иностранного права. Этим определялся реформаторский характер имперского законодательства.

Большой всплеск законотворческой деятельности начался при императрице Екатерине II. Изменения коснулись брачно-семейных отношений. Ранее определялся только начальный возраст вступления в брак, теперь вводилось ограничение по верхнему пределу – 80 лет. Объединялся процесс обручения и венчания. Сохранялся старинный принцип полного подчинения детей родителям с некоторой детализацией прав родителей на наказание детей. Так, предусматривалось право наказывать детей розгами, а при Екатерине II была предусмотрена возможность помещения детей в смирительный дом.

В области уголовного права самым прогрессивным достижением была смена парадигмы наказания: цель устрашения заменялась целью воспитания. Прогрессивным достижением была отмена смертной казни, осуществленная еще Елизаветой Петровной. Екатерина II заменила ее «политической смертью», т.е. созданием условий, при которых положено человека, не лишаемого жизни «считать в обществе за мертвого» [5, с. 312]. Но наказания по-прежнему были суровыми, сохранялись каторга и ссылка. Регламентации подверглись телесные наказания: к лицам до 10 лет они не применялись, лиц от 10 до 15 лет допускалось наказывать плетью, а в самом конце века эти виды наказания были отменены для лиц, старше 70 лет.

В 1767-ом году была создана комиссия по разработке нового Уложения. Были сформированы комиссии, в которые были приглашены депутаты от всех сословий. К моменту созыва данных комиссии, Екатерина II выпустила Наказ, где высказала свои требования и пожелания к работе комиссий. Из данной работы императрицей была заимствована идея о разделении властей, о необходимости соответствия позитивного законодательства естественным законам. В наказе была высказана идея об ограничении прямого государственного вмешательства в судопроизводство. В наказе говорилось, что роль монарха ограничивается главным образом, надзирательством, т.е. он не несёт ответственности за нижестоящий уровень. Уложение подготовлено так и не было. Смысл всей этой деятельности выразился не сколько в подготовке закона, а сколько в выявлении общественного мнения**.** Поскольку идеи Екатерины II были с сомнением восприняты основной массой депутатов, в 1768-ом году деятельность комиссий была прекращена.

Противоречивые тенденции в развитии российской государственности на этапе от реформ Петра I до Октябрьской революции 1917 года – сосуществование характерных черт полицейского государства с буржуазно-либеральными попытками внедрить некоторые признаки правового государства – определяли и противоречивость развития правовой системы России в этот период. Эта противоречивость отразилась на правовой идеологии российского общества, где правовой нигилизм и крайний радикализм сочетались с признанием ценности прав личности, ее свободы.

Указанные черты российской правовой системы дореволюционного периода оказали существенное влияние на советскую правовую систему. Слом старого государственного аппарата, полная смена законодательства не искоренили в целом репрессивной направленности правовых норм, существенного преобладания запретительных норм над разрешительными. Принцип, «запрещено все, что не разрешено», сложившийся в ходе дореволюционного развития российской правовой системы, продолжал главенствовать и в советский период. И только в постсоветское время он уступил место демократическому принципу «разрешено все, что не запрещено» [10, с. 125].

Список литературы

1. Азнагулова Г.М. Понятийно-категориальный и структурно-функциональный состав правовой системы России. М., 2015. – 385 с.

2. Исаев И.А. История государства и права России: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2004. – 797 с.

3. Синюков В.Н. Российская правовая система: Введение в общую теорию. М., 2010. – 672 с.

4. Тисов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. М., 2002. – 472 с.

БОЕВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА: ПО СЛЕДАМ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Гайдукова А.С.,
обучающаяся I курса специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг
(научный руководитель – Соседкин С.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Прошедшая в 40-х годах прошлого века война стала тяжёлым испытанием для народов СССР. Десятки миллионов были убиты, разрушены тысячи городов и сёл, уничтожено более 30 тысяч предприятий, разгромлено около 100 тысяч колхозов и совхозов. Множество людей пропали без вести в том кровавом хаосе, и многие люди до сих пор ищут близких людей, когда-то ушедших на войну, и так не вернувшихся с неё. Эффективными инструментами ныне стали сетевые сервисы, позволяющие в онлайн режиме быстро отыскать данные по искомым людям.

Я хочу найти какую-либо информацию о пропавшем без вести во время Великой Отечественной Войны прадеде Афанасьеве Кузьме Владимировиче, и это будет моей целью.

Мой прадед не погибший, не живой –
Один из «без вести пропавших»…

От родственников я узнала об электронной базе «память народа», для поиска погибших и пропавших в то время солдат Министерством обороны России создана база «Память народа». В ней объединены два ресурса – ОБД «Мемориал», где собраны списки погибших, и «Подвиг народа», на котором хранятся номерные листы воевавших людей, в том числе награды. Также существует сайт Центра документации Дрездена, где есть возможность запросить сведения о погибших в плену на территории Германии.

Миллионы солдат не вернулись домой с фронта во время Великой Отечественной Войны, как не вернулся домой и мой прадед Афанасьев Кузьма Владимирович, который числится ни среди живых, ни среди мертвых.

Свою работу по поиску прадеда я начала с расспросов о нем родственников, что они знают о его жизни и боевом пути. Мне стало известно, что Афанасьев Кузьма пропал без вести, имелись его письма и фотографии с войны, однако, они были утрачены в 1962 г. во время пожара [1]. Я узнала следующее:

Афанасьев Кузьма Владимирович
Родился – в 1919 в Курской области в деревне Кулевка
Профессия до войны – тракторист
Жена – Афанасьева Ольга Дмитриевна, 1912 г.р.
Дети – Афанасьева Мария Кузьминична, 12.01.1941 г.р.
Призван на В.О.В. – 28 июня 1941г., ему было 22 года

Проводя поиски сведений в семье: в связи с утратой документов, информацию о прадеде не получила [1].

Затем я решила поискать на сайте «Память народа»:

Конец формы

Афанасьев Кузьма Владимирович

Военнослужащий, __.__.1919 Курская обл., Старооскольский р-н, Котовский с/с, с. Котово

Пропал без вести __.05.1943 [2]

Открываю сведения о личном составе (рис.1) и нахожу Афанасьева К.В. 24 сверху, призванным из Старооскольского РВК 28.06.1941г. и направленного в 55 запасной стрелковый полк 5 запасной стрелковой дивизии. Выбыл прадед из стрелковой воинской части между 01.09.1941 и 31.12.1941г., больше никаких данных о нем нет, как и совсем мало о 55 ЗСП, в какую воинскую часть направлен также неизвестно [2].

Из донесения о потерях (рис.2) я только узнала о том, что пропал без вести в мае 1943 года, последнее письмо от него было в 1941 году моей прабабушке Афанасьевой Ольге Дмитриевне. Место, где пропал без вести неизвестно. [2]

Стрелковый полк – это основное тактическое формирование. Полк имел свой общевойсковой номер и условный номер, гербовую печать и Боевое знамя. Стрелковая дивизия – это основное общевойсковое тактическое соединение, состоящее из частей и подразделений различных родов войск под командованием генерал-майора и управлением (штабом) дивизии.

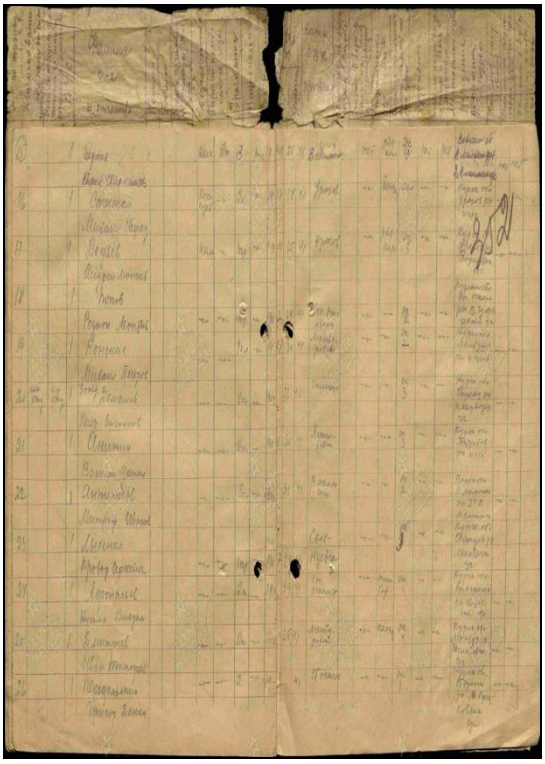


Рисунок 1

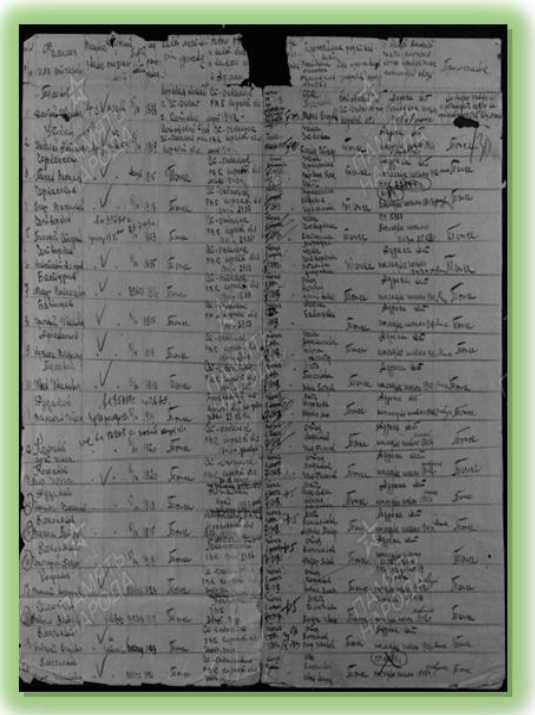


Рисунок 2

Стрелковая дивизия имеет свой войсковой номер или присвоенное ей именование, своё Боевое знамя, печать и номер полевой почты. Стрелковая дивизия состояла из частей разных родов войск, имела постоянный состав и способна к самостоятельному ведению всех видов боя [2].

В 86 регионах РФ выпущены Книги Памяти, в которых содержатся алфавитные списки жителей области, погибших или пропавших без вести во время Великой Отечественной войны. Мой прадед, красноармеец Афанасьев К.В. увековечен в Книге Памяти Белгородской в последней колонке 8 сверху [3, с. 299].

Афанасьев Кузьма Владимирович
Печатная Книга Памяти
Дата рождения: __.__.1919
Место рождения: с. Котово
Дата выбытия: __.05.1943
Причина выбытия: пропал без вести
Информация об архиве – [3, с. 299].

Война не считается законченной, пока не захоронен под своим именем последний солдат, пока не названы все имена участников. Отечественная война оставила после себя не только памятники великим битвам, навсегда увековечившим подвиг народа, но и множество не заживающих ран. Мой прадед Афанасьев Кузьма Владимирович был участником военных событий и разыскивая информацию о нем, мне удалось получить достоверную

информацию о судьбе прадеда, увидеть и прочитать подлинные документы времён Великой Отечественной войны, ощутить атмосферу того далёкого времени. Очень жаль, что нигде я не нашла фотографии рядового Афанасьева К.В., но восстанавливая имя и память о моем прадедушке и шагая на параде 9 мая в «Бессмертном полку», гордость о пропавшем без вести прадеде будет меня вдохновлять на новые поиски информации о нем [3, с. 299].

Список литературы

1. Воспоминания родственников.
2. Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне – URL: https://pamyat-naroda.ru (дата обращения: 26.05.2022).
3. Книга Памяти 1941-1945: Белгородская область. Т. 4 – Белгород: Крестьянское дело, 1993. – 474 с.

ВЛИЯНИЕ ВОССТАНИЯ ДЕКАБРИСТОВ НА ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРУ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Мельникова К.Ю.,
обучающаяся I курса специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
(научный руководитель – Соседкин С.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

О восстании. 14(26) декабря 1825 г. произошло одно из самых главных событий в истории России XIX века, прозванное восстанием декабристов. Это было первое вооруженное выступление против самодержавия и крепостничества с целью свержения действующей власти, организованное не крестьянами, недовольными своим положением и помещичьим гнетом, а элитой общества – дворянами, во все времена являвшимися опорой абсолютизма.

Причины восстания:

1. Недовольство социально-экономическим положением.
2. Заграничные походы русской армии. Знакомство будущих декабристов с политическим устройством других стран.
3. Революционные события в Западной Европе.
4. Патриотический подъем после Отечественной войны 1812 г.
5. Влияние идей Просвещения.

После Отечественной войны 1812 г. началось формирование тайных общественных организаций. Как уже было сказано ранее, восстание не было стихийным. Декабристы ждали удобного момента для нанесения удара. Внезапная смерть царя заставила вольнодумцев изменить план. Когда впереди замаячила фигура Николая, они поняли – время пришло. Их замысел был прост – организовать восстание солдат, захватить Петропавловскую

крепость, Зимний дворец и всю царскую семью, помешав принести присягу на верность императору Николаю и взяв власть в свои руки.

Однако с самого начала всё пошло не по плану. Многие замыслы сорвались. На площадь удалось вывести 800 солдат Московского полка и 2350 матросов Гвардейского экипажа [3, с. 109]. Однако из-за несогласованности действий, срыва первоначального плана, оторванности от народа, недостатков в подготовке и выжидательной тактики восстание было обречено на провал. Смертельное ранение генерала Милорадовича послужило началом вооруженного противостояния, к Сенатской площади была стянута артиллерия. Император отдал приказ стрелять боевыми и картечью. После этого по площади нанесли массированный удар, который посеял панику и заставил революционеров бежать. К ночи восстание было полностью подавлено. Сенатская площадь была усеяна трупами.

Восстание было подавлено. Основной причиной стали противоречия среди заговорщиков. 579 человек было привлечено к следствию. 121 человек был сослан на каторгу, в Сибирь. Солдаты были проведены «сквозь строй» и сосланы на Кавказ в штрафные батальоны.

Следом произошло второе восстание декабристов – восстание Черниговского полка, организованного Южным обществом во главе с Сергеем Муравьевым-Апостолом на Украине в период с 29 декабря 1825 года по 3 января 1826 года, и охватившего такие населенные пункты, как деревня Трилесы, Васильков, Мотовиловка, Белая Церковь. Восстание было подавлено верными короне войсками под руководством Федора Гейсмара.

13 июля 1826 г. пять человек – К.Ф. Рылеев, П.И. Пестель, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин и П.Г. Каховский – были повешены в Петропавловской крепости. Несмотря на то, что восстание провалилось, оно сильно повлияло на дальнейшее развитие России [3, с. 132].

Влияние на революционное движение в России. В.И. Ленин высоко оценил первое выступление против самодержавия – восстание декабристов. «В 1825 году Россия впервые видела революционное движение против царизма, и это движение было представлено почти исключительно дворянами», – говорил Ленин в «Докладе о революции 1905 года» [2, с. 315]. Декабристы не только выдвинули лозунги борьбы с самодержавием и крепостным строем, но впервые в истории революционного движения в России организовали открытое выступление во имя этих требований. Неудачей своего движения они как бы завещали последующим революционерам строить свои планы в расчете на активное участие народных масс. «Декабристам на Исаакиевской площади не хватало народа» [2, с. 112], – сказал преемник декабристов Герцен, – и эта мысль уже была результатом усвоения опыта декабристов. Символ восстания декабристов – профили пяти казненных – изображен был на обложке революционного журнала «Полярная звезда», издававшегося Герценом за границей.

Восстание декабристов изучалось петрашевцами (участниками собраний у Михаила Буташевича-Петрашевского во второй половине 40 годов XIX в), искавшими пути для организации восстания в России.

Разгром восстания декабристов был важнейшим уроком для последующих поколений революционеров. Декабристы завещали им свой революционный опыт, и опыт этот показал, что восстание, не опирающееся на активную поддержку народных масс, обречено на поражение.

Влияние на культуру. Большое влияние восстание декабристов оказало на творчество многих русских писателей – А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.С. Грибоедова и др.

Пушкин общался со многими из среды декабристов, и известие о расправе над ними потрясло великого писателя. В конце 1826 – начале 1827 года он написал стихотворение «В Сибирь», которое было передано декабристам вместе с Александрой Муравьевой, уехавшей за мужем в ссылку. Из глубины «сибирских руд», а точнее из Читинского острога, Пушкину ответил Александр Одоевский. Строчка из поэтического ответа Пушкину «Из искры возгорится пламя...» в 1900 году стала эпиграфом к первой российской революционной газеты «Искра».

Кроме стихотворения «Во глубине сибирских руд», Пушкин отправил в Сибирь, в Читу, и послание своему «самому задушевному» лицейскому другу И. И. Пущину, осужденному по делу декабристов.

Кроме того, в 1827 году поэт создал очередное стихотворение «на день лицея»:

«Бог помочь вам, друзья мои,
В заботах жизни, царской службы,
И на пирах разгульной дружбы,
И в сладких таинствах любви!
Бог помочь вам, друзья мои,
И в бурях, и в житейском горе,
В краю чужом, в пустынном море
И в мрачных пропастях земли!» [5, Т. 3, с. 34]

Последняя строка посвящена И.И. Пущину и В.К. Кюхельбекеру.

В своем романе «Евгений Онегин» X главе Пушкин упоминал декабристов поименно.

В X главе романа «Евгений Онегин» многие декабристы названы поименно:

«Витийством резким знамениты,
Сбирались члены сей семьи
У беспокойного Никиты,
У осторожного Ильи» [5, Т. 5, с. 182].

У беспокойного Никиты – декабрист Н.М. Муравьев (1796-1843), один из наиболее активных деятелей Северного общества, был сослан на каторгу в Сибирь, где и умер.

У осторожного Ильи – член Союза Благоденствия И.А. Долгоруков (1797-1848). В дальнейшем устранился от участия в тайных обществах и не понес никакого наказания.

«Друг Марса, Вакха и Венеры,
Тут Лунин дерзко предлагал

Свои решительные меры
И вдохновенно бормотал.
Читал свои Ноэли Пушкин,
Меланхолический Якушкин,
Казалось, молча обнажал
Цареубийственный кинжал.
Одну Россию в мире видя,
Преследуя свой идеал,
Хромой Тургенев им внимал
И, плети рабства ненавидя,
Предвидел в сей толпе дворян
Освободителей крестьян» [5, Т. 5, с. 183].

Лунин М.С. – декабрист, один из первых настаивал на необходимости убить Александра I. Умер в каторжной тюрьме в Сибири.

Якушкин И.Д. – декабрист, предлагал взять на себя убийство царя. Был сослан на каторгу в Сибирь.

Хромой Тургенев – декабрист Н.И. Тургенев. Был особенно горячим поборником уничтожения крепостного права.

Глубокое воздействие оказали идеология декабристов и их движение на Лермонтова. Более юный по возрасту, он не мог вращаться в декабристской среде; он встречался лишь с сосланными декабристами. Но он глубоко задумался над смыслом движения декабристов.

Л.Н. Толстой изначально собирался написать свой знаменитейший роман-эпопею «Война и мир» не о войне 1812 г., а о возвращении декабристов из ссылки. В 1856 г. он задумывает написать роман о возвращающемся из ссылки декабристе, но писать берется не сразу, а только спустя четыре года, в 1860-м. Однако в конечном итоге идея написания романа о декабристе покидает писателя, уступая место привычному нам сейчас сюжету. Толстой впоследствии ещё несколько раз возвращался к идее написания романа о декабристах, но так и не довёл её до конца.

Вообще связь русских писателей с передовой идеологией своего времени составляет одну из замечательных особенностей русской литературы. Другой пример виден в творчестве Грибоедова. Грибоедов был дружен с декабристами Кюхельбекером, Александром Бестужевым, Рылеевым. Он, как и Пушкин, сочувствовал делу декабристов и знал о готовящемся перевороте. Декабристы недаром считали Грибоедова «своим» и давали ему ответственные поручения. «Он – наш», – говорил Рылеев [4, с. 355]. Грибоедов даже был арестован по делу декабристов и просидел под арестом с января по начало июня 1826 г. и чудом был оправдан.

Впервые мысль написать «Горе от ума» пришла ему в голову в 1816 г. В своем великом произведении Грибоедов отразил основное явление того времени – столкновение молодого человека, новатора, проповедника свободолюбивых идей со старым миром крепостников. Он отразил деление общества на два противоположных лагеря. Это было глубоким и правдивым

художественным изображением той действительности, из которой выросло движение декабристов.

Вклад декабристов в культуру. Вклад в культуру внесли и сами декабристы, среди которых было много талантливых людей. Среди них были исследователи, переводчики, ученые, этнографы, изобретатели, просветители и учителя. Некоторые из них отошли от идей декабризма, а некоторые остались верны им до конца жизни, несмотря на все испытания, которые пришлось им пережить. В ссылке проявились все их лучшие качества, раскрылись таланты, проявились способности – в результате для регионов Сибири и Урала они сделали больше, чем мечтали сделать для России: здесь ими были открыты школы для простого народа, созданы кружки поэзии и живописи.

Многие оставили воспоминания о событиях 14 декабря 1825 г., о членах тайных обществ, о жизни декабристов в Сибири. Так, например, известны «Записки декабриста» А.В Поджио, «Воспоминания» М.И. Муравьева-Апостола, «Воспоминания» Е.П. Оболенского, «Письма из Ялуторовска» И.И. Пущина, мемуары С. Волконского, М.А. Бестужева, «Записки» И.И. Горбачевского, «Записки декабриста». И. Д Завалишина, мемуары Н.И. Лорера, Н.О. Мозгалевского, «Записки» А.Е. Розена, мемуары С. Трубецкого, М.А. Фонвизина, неоконченная «Повесть собственной жизни» Г.С. Батенькова, серия писем, адресованных сестре (фактически история движения декабризма) М. Лунина, «Записки» Н.В. Басаргина. До сих пор историю декабрьского восстания изучают по «Запискам» Н. Басаргина. С ним после амнистии 1856 г. встречался и беседовал Лев Толстой, задумав писать роман «Декабристы». «Записки» А.Ф. Фролова, воспоминания об Отечественной войне 1812 г. В.С. Норова, мемуары А.М. Муравьева (младшего брата Никиты Муравьева), «Записки» М.А. Назимова, «Записки о Туруханском крае» Ф.П. Шаховского, мемуары Н.Р. Цебрикова, «Воспоминания» В.И. Штейнгеля, «Записки» И.Д.Якушкина [6].

Многие декабристы были одарены, кроме литературного, и другими талантами – были среди них художники, музыканты, исследователи, театральные режиссёры и критики. Н. Бестужев был не только прозаиком, мемуаристом, но и историком флота и замечательным художником. Он создал галерею портретов декабристов и членов их семей. П.А. Катенин – поэт, литературный критик, а также режиссер, автор и переводчик театральных пьес. А.И. Якубович – литератор. Н. Тургенев – автор книги «Россия и русские». М.Ф. Орлов – автор книги «О государственном кредите», сочинений по политической экономии и теории финансов. В 1814 г. он, будучи видным военачальником, принимал и подписывал акт о капитуляции Парижа, хотя ему было в то время только 26 лет. А.О. Корнилович – автор исторических сочинений. Ф.Ф. Вадковский – замечательный музыкант и поэт. П. Борисов – тонкий и романтичный художник. А.Е. Розен, кроме мемуаров, известен как автор других сочинений, он составил сборник стихов А. Одоевского [6]. И этот список можно продолжать ещё долго.

Влияние на политику Николая I. Восстание декабристов оказало большое влияние на правительственную политику. Активная и целеустремленная борьба с любыми проявлениями общественного недовольства стала важнейшей составной частью внутриполитического курса императора Николая I (1796-1855).

Важнейшим лозунгом Николая I стало: «Революция на пороге России, но, клянусь, она не проникнет в нее, пока во мне сохранится дыхание жизни» [7, с. 105]. В течение своего царствования Николай I сделал все, чтобы сдержать эту клятву.

Предметом особых забот Николая I были печать и образование. Именно здесь, по его мнению, укоренилась «революционная зараза». Николай I стремился сделать школу сословной, а преподавание, в целях пресечения малейшего свободомыслия, вести в строгом православно-монархическом духе.

Пристальное внимание правящие круги уделяли университетам. Устав 1835 г. лишил университеты значительной части их прав и внутренней самостоятельности. Целям идеологической борьбы со свободомыслием служила сформулированная в 1833 г. министром народного просвещения С.С. Уваровым теория официальной народности, базировавшейся на трех принципах: православие, самодержавие и народность. В духе этой теории, обосновывавшей соответствие существующих порядков русской национальной традиции, строилось преподавание в учебных заведениях. Теория официальной народности активно пропагандировалась в прессе и литературе.

Приоритетной задачей в Европе Николай I считал борьбу с революционной опасностью ради обеспечения стабильности и сохранения неприкосновенности западной границы империи. Это проявилось в подавлении польского восстания 1830-1831 годов и в самом активном участии в подавлении масштабного восстания в Европе в 1848-1849 годах. Расправившись с венгерскими повстанцами, Николай укрепился в роли жандарма Европы.

Заключение. Движение декабристов оставило в истории России неизгладимый след и оказало влияние на многие стороны русской жизни. Первенцы свободы свое высшее назначение видели в служении Родине и народу. Их литературные, политические и научные труды составляют национальное богатство русской культуры. Эпоха декабристов притягивала к себе писателей. Она явилась темой крупнейших произведений русской художественной литературы, пользующихся всеобщей любовью и известностью. Эта эпоха отражена и в «Горе от ума» Грибоедова, и в «Евгении Онегине» Пушкина. Пушкин хотел, в конечном счете, сделать Евгения Онегина декабристом и привести его на Сенатскую площадь. Величайшая эпопея Льва Толстого «Война и мир» также отражает в широком смысле эпоху декабристов и была даже первоначально задумана писателем именно как роман о декабристах [3, с. 168].

Таким образом, движение декабристов теснейшими и многообразными

связями соединено с русской культурой и внесло немалый вклад в ее развитие. Лев Толстой сказал о первых русских революционерах простые и глубокие слова: «Декабристы всегда интересны и вызывают самые серьезные мысли и чувства» [3, с. 168].

Список литературы

1. Йосифова Б. Декабристы – М.: Прогресс, 1989. – 573 с.
2. Ленин В.И. Полное собрание сочинений – Москва: Госполитиздат, 1958-1965. – Т. 30: Июль 1916 – Февраль 1917. – 1962. – 561 с.
3. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1984. – 183 с.
4. Нечкина М.В. Грибоедов и декабристы. – М.: Худож. лит., 1977. – 735 с.
5. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений: в 10 т. / А.С. Пушкин; – Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1977-1979.
6. Декабристы: Биографический справочник. – М.: Наука, 1988. – 450 с.
7. Русский консерватизм XIX столетия: Идеология и практика / Под ред. В. Я. Гросула; – М.: Прогресс-традиция, 2000. – 440 с.

СТО ЛЕТ, ПРОЖИТЫХ НЕ ЗРЯ…

Соседкин С.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Народу кажется, что он свободен в революциях, это – страшный самообман. Он – раб темных стихий… В революции не бывает и не может быть свободы, революция всегда враждебна духу свободы… Революция… случается с человеком, как случается болезнь, несчастье, стихийное бедствие, пожар или наводнение.

Николай Александрович Бердяев [1, С. 25]

«Велик был год и страшен год по рождестве Христовом 1918, от начала же революции второй» [2, С. 50], – писал Михаил Булгаков в своей «Белой Гвардии». Но не менее велик и страшен был для России и 1917 год.

В 2017 году наша страна отмечала столетнюю годовщину сразу двух революций – Февральской и Октябрьской. Спорить о том, какая из них является определяющей для дальнейшего развития России, в принципе, бессмысленно. Однако нельзя не согласиться с тем, что именно Февралю 1917 мы обязаны последовавшими октябрьскими событиями, Гражданской войной и много чем ещё.

Сегодня говорить на эту непростую тему побуждают раздоры между взрослыми, умными и зачастую искренне любящими Россию, но упрямыми людьми, продолжающиеся до сих пор.

Я не призываю забыть то, что именуется завоеваниями Октябрьской революции. В конце концов, победой над фашизмом – самым страшным врагом из тех, что вставали перед нашей Родиной, мы во многом обязаны и им тоже. Но и забывать, какой ценой эти завоевания были достигнуты, нельзя.

Я – за принятие всего плохого и хорошего, что было в нашей истории. И это касается не только революционных событий. Принятие и примирение. Нет, ни в коем случае не надо ставить памятников предателям Власову, Краснову и прочим, им нет оправдания. Но вот во всё остальном, во многом, принятие и примирение – единственный возможный путь, чтобы не раскалывать патриотические силы России и не ослаблять самих себя. Нам в этом, пожалуй, следует поучиться у французов – настоящих европейских французов, большая часть из которых гордиться и своей тысячелетней монархией, и Великой революцией, и Наполеоном, и всеми пятью республиками. Принимает, признаёт и не стремится заклеймить позором, обозвать кого-то предателем, откреститься от своих грехов… Хорошее и плохое было в Российской империи. Хорошее и плохое – как и в любом государстве – было в Советском Союзе. И белые и красные совершали как великие подвиги, так и страшные преступления. Это следует уже принять и жить с этим. Ничто из свершившегося не должно быть забыто, независимо от знака «плюс» или «минус».

Именно так и следует, на мой взгляд, преподносить обучающимся происходившие сто лет назад события, отвлекаясь от своих политических взглядов и убеждений, зачастую сиюминутных и быстро меняющихся. Начинать всегда приходится с себя, особенно в вопросах преподавания. И историк, как никто другой, должен понимать, что зачастую на прошлое надо глядеть беспристрастно, без оценочных суждений, личных предпочтений и обид.

Подобное отношение ко многим историческим событиям необходимо в современной России. Важно объяснить молодому поколению, как опасны бывают пустая демагогия тех, кто рвётся к власти и скоропалительные выводы, сделанные без опоры на знание полной картины происходящего. Что основная масса воевавших в Гражданской войне, независимо от политических взглядов, хотела для России блага, просто видели они его по-своему. И что изменения не ради прогресса и развития, а просто ради самих изменений – это далеко не всегда хорошо. Представьте себе чашку, стоящую на столе. Какая-то она скучная, она давно не изменялась. Столкните её на пол, так чтобы она разлетелась в дребезги. Чашка изменилась? Конечно. Но стала ли она лучше, успешнее ли она стала справляться со своими обязанностями?

Царская Россия при всём своём привлекательном величии и имперском блеске не справилась со своими обязанностями и пала жертвой волны народного негодования в феврале 1917 года. Вот только либеральные силы, так вовремя оседлавшие революционный подъём, не смогли решить конкретные задачи, поставленные перед Россией самой эпохой. И, показав

себя полными политическими импотентами, проложили большевикам дорогу к власти. «Революция – конец старой жизни, а не начало новой жизни, расплата за долгий путь. В революции искупаются грехи прошлого. Революция всегда говорит о том, что власть имеющие не исполнили своего назначения» [1, С. 24], – писал уже упомянутый мной Николай Бердяев. Примерно о том же писал и посещавший Россию в то непростое время английский фантаст Герберт Уэллс в своём очерке «Россия во мгле»: «Основная катастрофа произошла в 1917 году, когда чудовищно бездарный царизм стал окончательно невыносим. Он разорил страну, потерял контроль над армией и доверие всего населения. <…> Падение царизма было неизбежно. <…>

Но в России не было другого правительства, способного прийти ему на смену. <…> Первая русская революция превратила Россию в дискуссионный клуб и арену политической драки. Либеральные круги, не привыкшие действовать и брать на себя ответственность, пустились в шумные споры о том, должна ли Россия быть конституционной монархией, либеральной республикой, социалистической республикой и так далее. Среди всей этой неразберихи позёрствовал «благородный либерал» Керенский; на поверхность всплывали разные авантюристы, «сильные личности», лжесильные личности, российские монахи и российские бонапарты. Исчезли последние остатки общественного порядка. К концу 1917 года на улицах Москвы и Петрограда убийства и ограбления стали таким же обычным явлением, как автомобильные происшествия на улицах Лондона, с той лишь разницей, что на них обращали еще меньше внимания.

По этой лихорадящей, объятой смятением стране разъезжали представители Англии и Франции, неспособные понять сущность безмерной трагедии, происходившей на их глазах, думавшие только о войне и настойчиво требовавшие от русских продолжения войны и начала нового наступления против Германии. Но, когда немцы стали прорываться к Петрограду – через Прибалтику и морем, – британское адмиралтейство то ли из чистой трусости, то ли из-за интриг монархистов не пришло на помощь России.

И во всей России и среди русских, разбросанных по всему свету, была лишь одна организация, объединенная общей верой, общей волей, общей программой. Это была партия коммунистов. В то время как вся остальная Россия была либо пассивна, как крестьянство, либо занималась бесплодными спорами, либо предавалась насилию или дрожала от страха, коммунисты, воодушевленные своими идеями, были готовы к действию. <…> Это было и есть единственно возможное в России, идейно сплоченное правительство. <…> Красный террор повинен во многих ужасных жестокостях; его проводили по большей части ограниченные люди, ослепленные классовой ненавистью и страхом перед контрреволюцией, но эти фанатики по крайней мере были честны» [3, С. 328].

Однако даже описанное выше не оправдывает многочисленных примеров бессмысленного кровавого террора. Из-за своих безумных сыновей

Россия попала в ситуации, когда правы были многие – каждый по-своему – и все оказались виноваты.

В заключение хотелось выразить надежду на то, что в нашей стране уже сыты потрясениями и социальными экспериментами, что за прошедшие сто лет мы многому научились и уже не позволим гамельнским крысоловам от политики увести за собой нас или наших детей и использовать в своих интересах. Можно было бы вспомнить знаменитую фразу Петра Аркадьевича Столыпина про двадцать лет покоя, внутреннего и внешнего, так необходимых России [4]. Вот только никто и никогда не даст нам этих двадцати лет, это важно понимать. Да и сейчас нам потребовался бы значительно больший период – время тоже подвержено инфляции.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Философия неравенства / Составитель и отв. ред. О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2012. – 624 с.

2. Булгаков М. А. Белая гвардия. М.: АСТ, 2002. – 590 с.

3. Уэллс Г. Россия во мгле / перевод А. Голембы // Уэллс Г. Собрание сочинений в пятнадцати томах. М., 1964. – Т. 15. – С. 313-376. – 463 с.

4. http://www.stolypin.ru – Сайт Фонда изучения наследия П.А. Столыпина (дата обращения: 17.05.2022).

ВЕКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЁД РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Гайнутдинова З.М.,
студентка III курса специальности 38.05.02 Таможенная логистика
(научный руководитель – Валиева Ф.М., кандидат социальных наук,
доцент кафедры ГДиИЯ)
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»,
Казанский кооперативный институт (филиал)
г. Казань, Республика Татарстан

Татары – второй по численности этнос и самый многочисленный народ мусульманской культуры в Российской Федерации. Они имеют древнюю и яркую историю, тесно связанную с историей всех народов Урало-Поволжья и в целом России. Несмотря на неимоверные испытания, которые пришлось выдержать татарскому народу, он смог самосохраниться, остался несломленным и гордым, способным на героические подвиги [1].

История государственности татарского народа корнями уходит в глубь тысячелетий. Отправной точкой развития современного Татарстана стало решение татарских лидеров о создании отдельной национальной республики. Мансуров Бурхан Хуснутдинович в составе делегации, возглавляемой Саид-Галиевым, был на приёме у Ленина. Разговор шел об экономике, вопросах культуры и образования будущей республики. Как пишет Мунира Сайдашева, после встречи Мансуров вспоминал, что после его рассказа

Владимир Ильич заметил: «Ого, вы хорошо работаете! Татария должна быть очагом культуры, она должна сыграть большую роль в интернациональном воспитании трудящихся татар и вовлечении их в строительство социализма» [2].

27 мая 1920 года Ленин подписал Декрет «Об образовании Автономной Татарской Социалистической Советской Республики в составе РСФСР». Официально о создании республики объявили 25 июня 1920 года. В этот день на улицах Казани прошли торжества. Первыми руководителями молодой республики стали Сахиб-Гарей Саид-Галиев и Бурхан Мансуров. Работа нового правительства началась в чрезвычайно сложное для республики время. В стране полыхала гражданская война, а политика военного коммунизма привела экономику полному развалу.

Летом 1921 года в Поволжье разразился страшный голод. Люди были вынуждены питаться травой, древесной корой, лебедой. Только за один год от голода и эпидемий в ТАССР погибло более 30 тыс. человек. С последствиями кризиса удалось справиться лишь спустя 5-7 лет.

Основной задачей социалистического строительства в СССР стало превращение Советского государства в ведущую военно-политическую и экономическую мировую державу. В ТАССР целые отрасли экономики создавались с нуля: химическая промышленность, моторостроение, вагоностроение. В общей сложности в 30-е годы в республике было построено 58 крупных предприятий. В это время Татарская республика из аграрного региона превращается в мощный индустриальный центр страны [5].

22 июня 1941 года большая беда накрыла всю огромную страну – фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. На территории Татарской республики не было военных действий, но её вклад в победу огромен. В действующую армию из ТАССР было призвано около 700 тыс. человек, из них каждый второй погиб, защищая Родину. ТАССР стала надежным тылом. Сюда эвакуировали более 70 заводов и фабрик из центральных и восточных регионов страны, в том числе 2 авиационных завода. В республике изготавливали и отправляли на фронт мины, снаряды, военную форму и многое другое. Армия получала миллионы пудов хлеба и другой сельхоз продукции. Многочисленные госпитали принимали раненных. Никакие трудности не смогли сломить волю татарстанцев и лишить их веры в Победу. Любовь и преданность Родине объединяли людей и придавали им необходимую силу [4].

В послевоенные десятилетия ТАССР переживает бурный рост экономики, связанный с развитием тяжелой и нефтедобывающей промышленности. Ещё во время войны на территории республики находят крупные залежи нефти. ТАССР превратилась в один из крупнейших нефтедобывающих регионов страны. К середине 60-х годов по выпуску валовой продукции ТАССР заняла первое место среди Автономных Республик Советского Союза. В начале 70-х годов лишь пять стран мира

добывали нефть больше чем ТАССР: США, Саудовская Аравия, Иран, Венесуэла, Ирак.

Развитие нефтяной отрасли способствовало появлению в республике новых производств, связанных с её переработкой. Были построены крупнейшие заводы страны «Нижнекамскнефтехим», «Казаньоргсинтез». Республика стала крупным центром нефтехимической промышленности с полным циклом производства.

Масштабная научно-исследовательская деятельность в республике обеспечивала появление инновационной промышленности мирового уровня. Так в 1955-м году совершил полёт самолёт Ту-104, производившийся на Казанском авиационном заводе и несколько лет остававшийся единственным в мире реактивным лайнером.

В 1969 году в Набережных Челнах на Каме развернулась гигантская всесоюзная стройка. Спустя 6 лет с конвейера нового камского автозавода вышел первый грузовой автомобиль КамАз [5].

К Началу восьмидесятых ТАССР – это крупный научно-образовательный центр страны, опережавший по своему потенциалу ряд союзных республик СССР. Казань стала крупным студенческим и научным городом. С наступлением хрущевской оттепели оживилась культурная жизнь республики: открывается театр оперы и балета, театральное училище, музей изобразительных искусств.

90-е годы прошлого века для Татарстана стали настоящей проверкой на прочность. В Советском Союзе нарастал экономический и политический кризис: Августовский путч 1991 года, распад СССР, разгул преступности, развал народного хозяйства и обнищание людей. Татарстан устоял, сохранив в таких условиях стабильность и межнациональное согласие [4].

30 августа 1990 года верховный совет Татарстана в след за Россией принял декларацию о государственном суверенитете, тем самым руководство взяло на себя ответственность за судьбу республики и ее граждан.

19 июня 1991 года у республики появился первый президент. На выборах за кандидатуру Минтимера Шаймиева проголосовало 74% избирателей. Развитие государственности вышло на качественный уровень. В 1992 году была принята новая конституция Татарстана. В 1994 подписан договор «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти республики Татарстан». Политические реформы позволили начать глубокие экономические преобразования. Одним из гарантов неизменности курса Татарстана стала преемственность власти – 25 марта 2010 года состоялось торжественное вступление в должность президента республики Татарстан Рустама Минниханова [5].

Сегодня на улучшение качества жизни нацелены стратегии социально-экономического развития до 2030 года и около 40 республиканских программ. Современный Татарстан лидер среди регионов приволжского федерального округа по количеству студентов – в республике 46 вузов, почти 150 тыс. студентов. Особое внимание уделяется сохранению татарского

языка, культуры, традиции. Всемирный конгресс татар развивает программу по поддержке соотечественников за пределами Татарстана.

Казань стала центром спортивных событий мирового масштаба и наше гостеприимство уже оценили миллионы туристов. Новый статус Татарстана как центра спортивных событий мирового масштаба подтверждают Летняя Универсиада 2013, Чемпионат мира по водным видам спорта 2015, матчи Чемпионата мира по футболу 2018 года. Ярким событием стал чемпионат мира по рабочим профессиям WorldSkills 2019, который дал мощный импульс для развития всей системы подготовки молодых специалистов в России и Татарстане.

Мощная экономика, общественно-политическая стабильность, межнациональное и межконфессиональное согласие, масштабные социальные программы, комфортные условия для жизни – таков краткий итог векового движения вперёд [4].

В истории татар были взлеты и падения, периоды мирной жизни и жестоких войн. Они активно участвовали в международных делах на протяжении многих столетий. Предки современных татар создали несколько могущественных государств, внесли весомый вклад в общеисторический процесс. Однако их истинное величие состояло в том, что они не ушли в небытие, а сформировались и сохранили себя как этносоциальную общность, нашли в себе силы для самоутверждения и непрерывности своей культурно-исторической традиции [3].

Список литературы

1. Гариф Н. Освободительная война татарского народа: Татарское книжное издательство, 2007.

2. Наш дом – Татарстан, спецвыпуск к 90-летию ТАССР № 2 / Бурхан Мансуров стал первым председателем ТатЦИКа: журнал, 2010 – Режим доступа: http://an-tat.ru/zhurnal-nash-dom-tatarstan/33/1927/

3. Рашитов Ф.А. История татарского народа: с древнейших времён до наших дней: Учебное пособие: Издательство Детская книга, 2001.

4. Документальный фильм Вехи истории [Электронный ресурс] / Телеканал Татарстан – Новый Век, 2020 – Режим доступа: https://youtu.be/y7sL4ZIWBqM

5. История ТАССР за 10 минут [Электронный ресурс] / Институт истории им. Марджани, 2020 – Режим доступа: https://youtu.be/BPo4ovvnN_U

СЕКЦИЯ IV
ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ ОСНОВАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Надворный Я.С.,
обучающийся II курса специальности 34.02.01 Сестринское дело
(научный руководитель – Михайлова Е.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Актуальность: всвязи с возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека, усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического характера обучение здоровому образу жизни является одной из основных задач средних медицинских работников в деле укрепления здоровья населения.

Ключевые слова: проект, гигиеническое воспитание, медицинские работники, здоровый образ жизни, информированность населения.

Основным элементом укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является гигиеническое воспитания и обучение населения. Гигиеническое воспитания и обучение населения является обязательным разделом работы медицинской организации и каждого медицинского работника и направлено на повышение санитарной культуры населения, профилактику заболеваний, распространение знаний о здоровом образе жизни.

Медицинские работники должны предоставлять максимально полную информацию о различных аспектах здоровья, помогать людям в формировании ответственного отношения к своему здоровью и здоровью общества в целом. Уровень знаний людей в области здоровья – один из первых и значимых факторов, от которого зависит активность населения в сохранении здоровья. Профилактика играет огромную роль в снижении заболеваемости и смертности населения и увеличении продолжительности жизни. Мировой опыт показывает, что основные неинфекционные болезни в значительной степени могут быть предупреждены с помощью мер, направленных против основных факторов риска. Лидирующее положение в причинах смертности населения занимают четыре группы неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистые и онкологические болезни, хронические обструктивные заболевания легких и диабет. Меняются приоритеты при планировании стратегий укрепления здоровья населения: смещение акцента от клинического подхода в сторону популяционных коммунальных программ. Новый подход требует согласованных действий всех структур общества, а этого можно достичь с помощью профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения. С целями повышения ответственности

индивида за собственное здоровье, предупреждения заболеваний неинфекционного генеза и выявления факторов риска развития этих заболеваний, увеличения охвата детей, подростков и молодежи города качественными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни путем привлечения «студентов-профессионалов» нами в сентябре 2019 года был разработан проект «Знание спасает жизни». Он был направлен на решение проблем роста хронических неинфекционных заболеваний, таких как: ишемическая болезнь сердца, инсульт, артериальная гипертензия, сахарный диабет, путем профилактической и просветительной работы среди различных слоев населения. Целевой аудиторией проекта являлись студенты учебных заведений, учащиеся образовательных школ, работоспособное население учреждений и предприятий г. Старого Оскола. В процессе реализации проекта мы ставили перед собой задачи информирования и обучения определенным навыкам поведения среди различных слоев населения:

1. Обучение подростков и молодёжи ранней доврачебной диагностике инсультов и инфарктов по первым признакам, а также навыкам незамедлительного оказания помощи при жизнеугрожающих состояниях;

2. Студенты колледжа получают возможность отработать практические навыки своей будущей специальности, проводя профилактические мероприятия;

3. В городе увеличивается количество мероприятий, популяризирующих здоровый образ жизни.

Если индивид приобретает необходимые знания и навыки, позволяющие ему контролировать собственное здоровье, а также улучшать его, то можно говорить о реализации проекта и выполнении поставленной цели.

Для реализации проекта нами были привлечены студенты-добровольцы ОГАПОУ «СМК» специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», Проведен мастер-класс «Измерение артериального давления», где пациенты не только имели возможность научиться измерять свое артериальное давление, но получили консультации по его контролю при помощи составления дневников артериального давления. Ежегодно 29 октября во всем мире отмечается Всемирный день борьбы с инсультом. Главная цель мероприятий в рамках этой даты – повышение осведомлённости населения о проблеме инсульта, о важности правильного и своевременного оказания первой помощи. Профилактические мероприятия имеют огромное значение в решении проблемы снижения заболеваемости и смертности от инсульта. В рамках Всемирного дня борьбы с инсультом студенты-волонтеры специальности «Сестринское дело» провели информационные мероприятия на тему «Скажи инсульту нет!». Они рассказали старооскольцам о начальных симптомах заболевания, о том, как как правильно составить свой рацион и сколько воды необходимо выпивать в сутки.

В рамках реализации проекта был проведен социологический опрос среди студентов 4 курса об их отношении к табакокурению, принятию

психотропных и наркотических веществ и алкоголя. В опросе приняло участие 75 человек, из них 7 человек (95%) – женщины, 4 человека (5%) – мужчины, средний возраст опрошенных составлял 20лет. При анализе результатов анкетирования было выявлено, что практически все студенты, а именно 95%, негативно относятся к табакокурению, алкоголю и принятию наркотических веществ, 5% – относятся безразлично. На вопрос, есть ли среди ваших друзей люди, употребляющие наркотические и психотропные вещества, 1% респондентов ответили, что имеют таких знакомых, и 99% – не имеют данных друзей. Из данного социологического опроса мы сделали вывод о том, что большинство студентов негативно относятся к табакокурению, принятию алкоголя и наркотических веществ, а также к их распространению, и считают данное поведение аморальным в нашем обществе.

Естественно укрепление здоровья достигается не только путем информирования и обучения, но и за счет формирования соответствующей государственной политики. Наша задача направлена на объяснение необходимости проведения тех или иных профилактических мероприятий.

Сохранение и укрепление здоровья человека, предупреждение случаев преждевременной смерти, увеличение средней продолжительности жизни и повышение ее качества, являются сегодня актуальнейшими проблемами не только сектора здравоохранения, но и общества в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ.

2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни. М. Академия, 2019. – 362 с.

3. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2009. – 184 с.

4. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А Матис, А.Б.Орлов. – М.: Просвещение, 2003. – 192 с.

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИИ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»

Комарова А.А.,
обучающаяся II курса специальности 43.02.14 Гостиничное дело
(научный руководитель – Корешкова М.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

На сегодняшний день роль английского языка в современном мире является достаточно актуальной для людей, которые хотят достичь успеха в своей карьере. Специалист, знающий английский язык будет более востребованным на рынке труда.

Обучение английскому языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе учебных заведений среднего профессионального образования [1].

Уже каждый сегодня осознаёт, что в повседневной и деловой сфере существовать без знаний английского языка сложно. Ведь английский язык является международным языком для общения, торговли, развития новых технологий. Даже на территории Российской Федерации нам всё чаще и чаще приходится встречаться с английской речью. Для общения с иностранцами необходимо знать, понимать и грамотно общаться.

С иностранной речью чаще других профессий приходится сталкиваться сотрудникам аэропортов и гостиниц. Персонал отелей встречает, провожает и решает проблемы людей со всех точек планеты. Английский считается международным для общения, поэтому с большей частью клиентов можно разговаривать на этом языке. Сотрудник гостиничного бизнеса может рассчитывать на карьерный рост или изначально хорошее место при приеме на работу, если будет владеть разговорным уровнем общения. Кроме того, роль английского языка в гостиничном бизнесе в последние несколько лет стала решающей для развития. Это произошло за счет международных мероприятий, проводимых в отелях и гостиницах, которые обеспечивают приток клиентов. Без знания языка спрос на услуги работника гостиничного бизнеса будет значительно ниже. Клиенты готовы платить только за качественный сервис.

Квалифицированному специалисту необходимо владеть следующими навыками, в том числе с использованием английского языка:

– уметь контактировать по телефону и лично с клиентами из разных стран для заказа номера, питания, уборки, решения спорных моментов, оказания помощи или простого общения;

– реагировать на просьбы и решать конфликтные ситуации с иностранными гражданами;

– разрешать различные ситуации с поставщиками и другими третьими лицами за рубежом по просьбе клиента или рабочей необходимости;

– работать с иностранными партнёрами;

– общаться с наёмным или постоянным персоналом, говорящим на другом языке [2].

Таким образом, для успешного обучения в своей профессиональной направленности мы активно используем деятельностный подход, в рамках которого осуществляем моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются

реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации. Во время занятий иностранного языка получаем практические навыки, для решения ряда производственных задач и формируем умения профессионального общения на иностранном языке.

Основным фактором успешного обучения профессиональному иностранному языку является мотивация. Каждый студент, у которого сформировалось положительное отношение к иностранному языку, как учебной дисциплине появляется осознанная потребность овладения знаниями в профессиональной области. На мой взгляд, необходима не только заинтересованность студента овладением иностранным языком, но и осознание того, что изучение английского языка играет важную роль в освоении профессии и он является профессионально значимым предметом. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов и специализированными вокабулярами.

С уверенностью могу сказать, что в моей профессии знание языка обязательно пригодится. В престижную гостиницу приезжает множество туристов, поэтому, чтобы не попасть в неловкую ситуацию и с достоинством ответить на вопросы гостя следует владеть английским языком. Наши учебные занятия по иностранному языку приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации. Таким образом, мы получаем практические навыки решения ряда производственных задач и формируем умения профессионального общения на английском языке.

Список литературы

1. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса / Т.А. Гончарова, М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

2. Семёнова М.Ю. Английский язык: туризм и сервис / М.Ю. Семёнова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 260 с.

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Попова Я.Г.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Проводимые в последние годы в Российской Федерации, политические, экономические и социальные реформы, минимизировали роль государства во многих сферах, что вызвало многочисленные нарушения таможенного, налогового, антимонопольного, валютного, природоохранительного законодательства, правил строительства, а также в других сферах со стороны самостоятельных субъектов.

В этой связи общественные отношения, в которых участвуют юридические лица, требуют совершенствования механизма государственного принуждения и применения мер административной ответственности за подобные противоправные деяния.

Поэтому с начала 90-х годов XX века особое развитие получил институт административной ответственности организаций (юридических лиц).

Проблема административной ответственности юридических лиц была дискуссионной еще в 60-х годах, и, несомненно, остается актуальной в настоящее время.

В условиях сложившейся действительности, можно констатировать, что сам институт административной ответственности появился в отечественном законодательстве сравнительно недавно вместе с появлением свободы экономической деятельности. Все это порождает возрастающее количество правонарушений со стороны организаций, которые своими действиями посягают на общественные отношения, охраняемые нормами административного права.

Административная ответственность наряду с уголовной, гражданской и дисциплинарной является одним из видов юридической ответственности, устанавливаемой государством путем издания правовых норм, определяющих основания ответственности, меры, которые могут применяться к нарушителям, а также порядок рассмотрения дел о правонарушениях и исполнении этих мер.

Сегодня создается большое количество юридических лиц с различной организационно-правовой формой. Это требует, во-первых, надежных гарантий защиты экономических интересов всех хозяйствующих субъектов, во-вторых, равного подхода к этой защите со стороны правоохранительных и контрольных (надзорных) органов.

К сожалению, новый Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях не решил всех скопившихся дискуссионных вопросов и проблем, связанных с административной ответственностью организаций.

Хотя нельзя не отметить и тот факт, что определение в КоАП РФ юридического лица как субъекта административной ответственности имеет положительные моменты, поскольку бесспорно позволяет единообразно применять материальные и процессуальные нормы в равной степени, как к физическим, так и к юридическим лицам [2, с. 101]. В субъектах Российской Федерации идет процесс принятия представительными органами власти

законов об административных правонарушениях. Эта возможность субъектам представлена в соответствии с положениями статьи 72 и 76 Конституции Российской Федерации и статьи 1.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [1, с. 136].

В соответствии со статьей 2.10 КоАП РФ юридические лица подлежат административной ответственности за совершение административных правонарушений, предусмотренных указанным Кодексом.

Административным же правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность.

Таким образом, признаками административного правонарушения являются антиобщественность, противоправность, виновность, наказуемость. Что касается таких признаков, как антиобщественность (законодательством определено, какое деяние является антиобщественным в рамках института административной ответственности, а какое нет), противоправность (заключается в совершении деяния, нарушающего нормы административной и других отраслей права, охраняемые мерами административной ответственности) и наказуемость (административным правонарушением признается только то деяние, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность), то их применение оправданно относится к деяниям, совершенным как физическими лицами, так и юридическими лицами.

В соответствии с требованиями статьей 26.1 КоАП РФ по делу об административно-правовом нарушении необходимо выяснить виновность лица, привлекаемого к ответственности. Исходя из содержания части 2 статьи 2.1 КоАП РФ, юридическое лицо считается виновным в совершении административного правонарушения, если это юридическое лицо должно было выполнить возложенную на него обязанность (за невыполнение (несоблюдение) которой установлена законная ответственность), могло ее выполнить, но данное юридическое лицо не предприняло все зависящие от него меры по ее выполнению.

Причем в отличие от физического лица, вина юридического лица, по сути, есть характеристика объективной стороны совершенного административно-правового нарушения. Начиная соответствующие правоотношения, лицо должно понимать и знать, о существовании определенных установленных обязанностей, а также обеспечить, их соблюдение и выполнение.

То есть соблюсти такую заботливость и осмотрительность, которая минимально необходима для строгого и полного соблюдения требований действующих норм и правил. В связи с этим во время доказывания вины юридического лица необходимо установить и подтвердить материалами дела, все указанные обстоятельства в совокупности.

Как правило, вопрос о виновности организации (юридического лица) решить однозначно обычно весьма затруднительно. Так как вина – это есть

внутреннее психическое состояние лица в отношении к совершаемому им правонарушению и его последствиям.

Принятие нового КоАП РФ не освободило федеральные и региональные правовые акты изучаемой области от элементов дублирования и противоречий в вопросах административной ответственности юридических лиц. В современных условиях, когда эта тема получает все более широкое распространение, такое дублирование затрудняет изучение этих нормативно-правовых актов, а также негативно сказывается на практическом применении данных норм.

В результате деятельности правоприменительных органов выявляются новые проблемы, связанные с привлечением юридических лиц к ответственности.

Особая актуальность изучения проблемы административной ответственности юридических лиц вызвана отсутствием единства мнений по ряду вопросов, начиная с определения понятия юридической ответственности и заканчивая порядком привлечения юридического лица к этой ответственности.

Понятие и признаки юридического лица «заимствованы» из Гражданского кодекса Российской Федерации, каких-либо разъяснений относительно специфики использования этой конструкции в публично-правовой сфере административное законодательство не содержит. Широкий диапазон мнений и подходов к различным элементам ответственности этих субъектов вызывает активную дискуссию, а отсутствие единообразного понимания и применения приводит к появлению все более новых проблем, которые требуют осмысления и обуславливают необходимость проведения современных научно-теоретических исследований в той области.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета, 25.12.1993, № 237.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // СЗ РФ, 07.01.2022, № й (часть 1), ст. 1.

МИСТИЧЕСКИЕ МЕСТА РОССИИ

Ковалёва Р.В.,
обучающаяся III курса специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(научный руководитель – Шаронова Н.И., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Молебский треугольник

Молёбка – одно из самых древних поселений в Пермском крае. По некоторым данным, люди в этой местности живут уже более 20 тысяч лет. В старину у народа манси, жившего тогда в этом месте, зона нынешнего пермского треугольника считалась святой. Там стоял молебный камень, служивший жителям деревни местом жертвоприношений. Именно этому камню деревня и обязана своим названием. Интересно, что, по ряду источников, аномальность этого места ещё в 30-х годах прошлого века наблюдали местные крестьяне: они регулярно видели пролетающие над современной пермской зоной разнообразные НЛО. Аномальность этой зоны была официально открыта в 1983 году местным геологом и контактёром Эмилем Бачуриным. Он нашел на снегу огромный круглый след 62-метрового диаметра. Геолог и раньше слышал рассказы местных охотников о странных свойствах этого места. Легенды о том, что на небольшом участке 7 на 7 километров можно блуждать сутками, передавались из уст в уста. А многие местные жители рассказывали о том, что неоднократно видели в небе за рекой светящиеся шары. Происходило это чаще всего зимой. Вскоре появились публикации о Молёбке в центральных газетах, зарубежное телевидение присылало туда своих корреспондентов, многочисленные учёные и просто туристы со всего света потянулись приобщиться к непознанному.

Туманный Город мёртвых или Даргавс

Одним из жутких и загадочных мест России является поселение Даргавс. Оно находится посреди гор Кавказа. Этот загадочный городок на самом деле является кладбищем, состоящим только лишь из склепов и усыпальниц. Неудивительно, что про это место ходит много легенд. По некоторым данным, люди прошлого боялись этого места, ведь они считали, что кто пойдёт туда живым больше не вернётся. Даргавс в переводе с осетинского означает «защитник ущелья». Самый крупный некрополь Кавказа находится на зелёном холме, усыпанном множеством крошечных зданий. Они и являются как раз-таки склепами. Всего в Даргавсе около 97 склепов. За этими зданиями находится наполовину разрушенная сторожевая башня. По легендам, она предназначается для охраны упокоившихся душ.

Чёртово кладбище

Чёрная проплешина, где не растёт ничего живого. Животные, случайно забредающие сюда, погибают. Люди испытывают сильный дискомфорт и недомогание. Эта аномальная зона также называется Дьявольское кладбище или Гиблое место. Почему эта земля начала убивать?Старожилы рассказывали, что в 1908 году на ничем не примечательной лесной поляне появилась дыра, напоминающая воронку от снаряда. Из неё валил чёрный дым, а вокруг стояла нестерпимая жара. Происхождение дыры неизвестно, но её существование не ставится под сомнение. Здесь следует принять во внимание рассказ Ермакова из близлежащего селения. В 1926 году он ходил к Чёртову кладбищу вместе с отцом. Ермаков-старший тогда сказал: «Здесь около десяти лет назад что-то упало с неба. Сейчас этот объект под землёй. Дыру от падения занесло листьями и ветками». Конечно, этот рассказ не даёт в полной мере определить происхождение той таинственной воронки, но кое-что проясняет.

Гора мертвецов

Россия полна загадочными местами. Одно из таких загадочных и страшных мест находится в северной части Свердловской области в горах Уральского хребта. Живущий в этих краях народ манси называет это место Холат-Сяхыл, в переводе на русский «Гора мертвецов». Но в 1959 года гора прославилась на весь мир под другим названием-Перевал Дятлова. Историю о необъяснимой гибели туристов из группы Игоря Дятлова наверняка слышали многие. Но ведь манси задолго до «дятловцев» дали этой вершине страшное название. Почему же? Возможно, ответом послужит легенда северного народа. Легенда говорит о том, что в древние времена на горе Холат-Сяхыл шаманы манси противостояли огромному злу, исходившему от девяти могущественных шаманов. После гибели эти носители злой силы стали злыми духами, навечно привязанными к месту своей смерти заклятием. А потому ходить на гору простым смертным нельзя, да и далеко не каждый шаман на такое может отважиться. Казалось бы, что это обычная легенда, каких много у самых разных народов. Но множество необъяснимых смертей упорно закрепляют за Горой мертвецов ее название.

Таблица 1

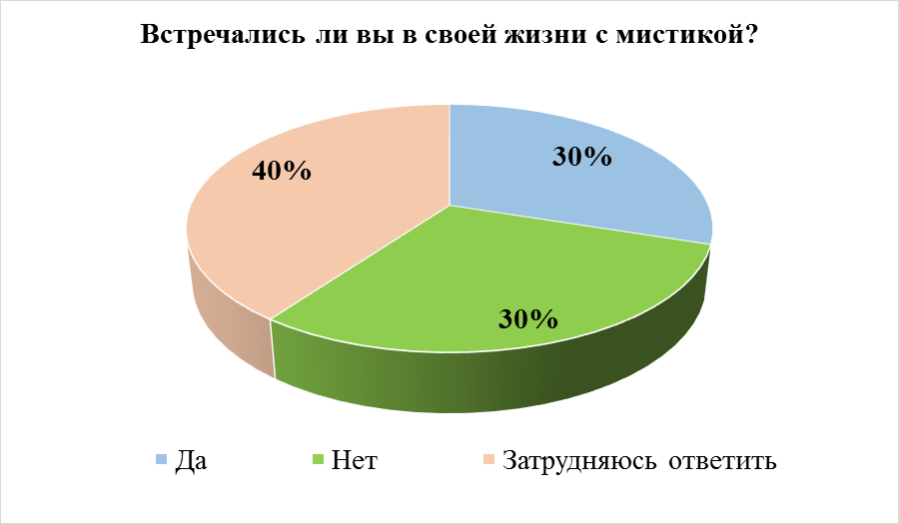


Таблица 2

Список литературы

1. Мистические места России: ТОП-10 загадочных мест / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.kp.ru/russia/idei-dlya-otpuska/misticheskie-mesta-rossii/. Дата обращения: 20.05.2022 г.

2. Молебский треугольник / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://zen.yandex.ru/media/baba_mana/priletaiut-li-nlo-v-molebkinskii-molebskii-treugolnik-60184479b19d82187ed7f106. Дата обращения: 19.05.2022 г.

3. Туманный город мёртвых или Даргвас / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://pikabu.ru/story/dargavs__gorod_myortvyikh_v_severnoy_

4. osetii_kotoryiy_tait_v_sebe_mnogo_tayn_i_legend_6870413. Дата обращения: 20.05.2022 г.

5. Чёртово кладбище / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://fishki.net/2620234-chertovo-kladbiwe-v-krasnojarskom-krae.html. Дата обращения: 20.05.2022 г.

6. Гора мертвецов / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://perevaldyatlova.ru/nerazgadannaya-istoriya-gibel-gruppy-dyatlova/. Дата обращения: 19.05.2022 г.

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Кузнецова Н.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
г. Алексеевка, Белгородская область

В настоящее время компетенции специалиста в определенной области характеризуются не только профессиональными знаниями, навыками,

умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими более высокий уровень профессиональной деятельности.

Особую роль в связи с этим приобретает языковое образования, развитие коммуникативной компетенции личности, способной использовать русский язык как инструмент общения. Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций являются одинаково важными задачами преподавания русского языка в техникуме. Ведущей в данном списке компетенций является коммуникативная, поскольку она определяет уровень владения языком.

Повышение речевой культуры обучающихся посредством коммуникативной компетенции невозможно без формирования определенных умений и навыков, обеспечивающих:

• умение осмысливать и хорошо представлять себе речевую ситуацию – цель общения, тему и основную мысль высказывания, адресата речи, место общения, объем высказывания для формирования грамотной устной речи;

• умение использовать различные языковые единицы для формирования грамотной письменной речи.

Русский язык играет большую роль не только в квалифицированной подготовке специалистов, но и в воспитании их духовного и нравственного развития. Обучение русскому языку активизирует формирование коммуникативной компетенции, воспитывает языковую личность, умеющую творчески мыслить и реализовывать себя в профессионально-деловой среде. Я выделяю отличительные черты обучения русскому языку в системе СПО: несхожая мотивация обучающихся общеобразовательной школы и техникума в изучении русского языка, различные их коммуникативные потребности, иное количество часов, иной контингент обучающихся и т.д. Один из путей преодоления этой проблемы является систематическое использование профессионально-направленных заданий на уроках-практикумах. Реализация уроков-практикумов по русскому языку дают возможность расширить лексический запас обучающихся посредством применения различных заданий творческого и исследовательского характера. Это может быть разгадывание ребусов и кроссвордов по профессии (с акцентированием внимания на лексическое и орфографическое значения слова-термина, например: абилировать (от фр. – пчелиный) – очистить, обработать добросовестно, как пчела, по-пчелиному. Так, абилировать птицу – значит ощипать, выпотрошить и опалить ее; абилировать мясо – очистить его от кожи, поверхностной пленки, сухожилий, фасций; абилировать рыбу – очистить ее от чешуи, слизи, колющих плавников, щитков (у осетровых), а также выпотрошить и промыть. Термин удобен, так как охватывает своим значением всю сумму действий по первичной обработке пищевого сырья.), это тематические словарные и орфографические диктанты, создание текста – рекламы своей профессии или специальности, написание резюме.

Например: Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Б..тон, мак…роны, т…пинамбур, к..бачки, …лыча, п…тиссоны, к…рдамон, к…риандр, в…ниль, л..кёр, кр…хмал, п…стила, к…рамель, ш…колад, м…индаль, м…рковь, к…ртофель.

Также для обучающихся по профессии 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» возможны и тематические диктанты. Вот пример такого диктанта.

Пряничное тесто

Изделия из пряничного теста отличаются разнообразной формой и содержат большое количество сахара и различных пряностей, придающих им особый аромат. Смесь пряностей, добавляемая к пряничному тесту, называется «букет», или «сухие духи». Она состоит из корицы, гвоздики, душистого перца, кардамона. Кроме пряников, из того же теста выпекают коврижки, прослаивая их фруктовой начинкой или вареньем.

Иногда вместо сахара кладут искусственный мёд или сироп, часть пшеничной муки заменяют ржаной. Это улучшает качество пряников, уменьшает их сушку при длительном хранении.

Рецептура и приготовление пряников способствуют тому, что многие виды их могут сохраняться долгое время.

Черствение мучных изделий – это очень сложный процесс, связанный со старением крахмальных студней. Оно выражается в том, что поверхностная корочка изделия теряет хрупкость, делается эластичной, мякиш становится крошливым, а затем при высыхании плотным.

В пряничное тесто входят мёд и патока, которые задерживают этот процесс, поэтому в дальнюю дорогу лучше взять с собой пряники.

(Из кн. В.И. Ермаковой «Кулинария»)

(134 слова)

А на уроках по теме «Речевая деятельность» обучающимся по профессии «Поварское и кондитерское дело» предложено составить текст, рассказывающий о профессии, с использованием терминов и понятий профессии. Выполняя это задание, обучающиеся не только проявляют языковую компетентность, также в процессе выполнения подобных заданий значительно повышается интерес в освоении выбранной профессии.

Слова для творческой работы:

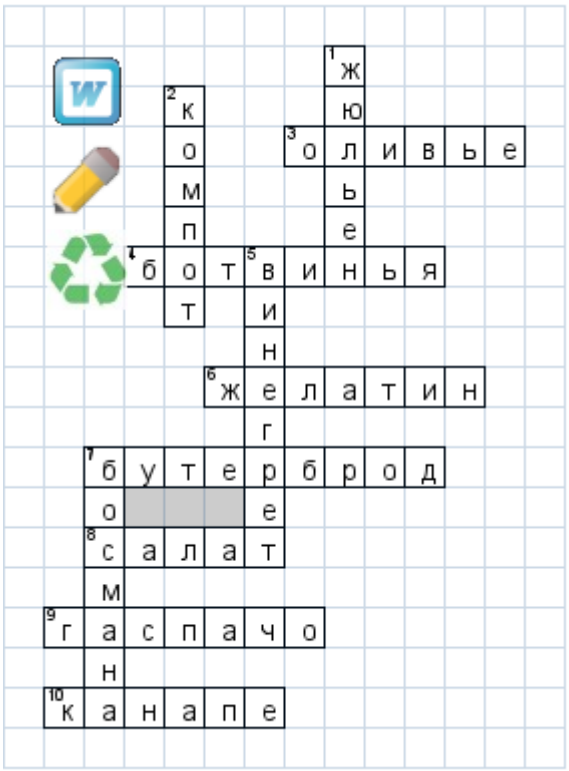
1. Пассерование – обжаривание овощей в масле на медленном огне.
2. Бланширование – кратковременная обработка продукта кипятком или паром.
3. Томление – еда должна томиться под плотно закрытой крышкой.
4. Припускание – приготовление продукта в небольшом количестве жидкости в плотно закрытой посуде.
5. Оттяжка – способ, позволяющий осветлить бульон или желе.
6. Брезирование – припускание продукта в жарочном шкафу с бульоном и затем обжаривание.
7. Мастика – материал, используемый для оформления тортов.

8. Помадка – уваренный сахарный сироп, быстро охлажденный до температуры 35-40 градусов и размешанный на большой скорости в помадосбивательной машине.

9. Глазурь – кондитерский полуфабрикат, покрытие на поверхности кондитерских изделий).

Обучающимся профессии «Поварское и кондитерское дело» предлагается проверить знание профессиональной лексики при решении тематического кроссворда, который помогает активизировать познавательную активность в изучении русского языка, подготавливает обучающихся первого курса к осмыслению роли своей будущей профессии и специальности.

В итоге при решении кроссворда обучающиеся закрепляют не только профессиональные компетенции, но и языковые:



Кроссворд

По горизонтали:

3. Популярный в России и в странах бывшего СССР салат, считающийся праздничным и традиционным новогодним.

4. Холодное суповое на квасу из отварной свекольной ботвы, крапивы и лебеды зеленого лука, огурцов и слегка отваренной красной рыбы, как свежей, так и соленокопченой.

6. Животный клей, представляющий собой экстракт клейких веществ, хрящей и мяса.

7. Закуска, представляющая собой ломтик хлеба или булки, на который положены дополнительные пищевые продукты.

8. Холодное блюдо, приготовляемое из смеси различных овощей, с приправой, уксусом, растительным маслом.

9. Испанский холодный овощной суп.

10. Кулинарное блюдо, маленькие бутерброды.

По вертикали:

1. В поварском деле этим термином, обозначают такую холодную обработку овощей, предназначенных для супов или соусов, которая дает наиболее нежную консистенцию или ускоряет готовность блюда из молодых овощей.

2. Жидкое фруктовое десертное блюдо: смесь разного состава отваренных в подслащенной воде.

5. Холодное овощное блюдо, подаваемое на закуску и принятое в русской кухне.

7. Древнерусское название дорожной пищи – хлеба, холодной закуски.

Для полной реализации языковых умений при изучении темы «Стили речи» обучающиеся могут также попробовать свои силы в составлении резюме. Полученные языковые навыки помогут им в будущем не испытывать проблем в устройстве на работу.

Итак, профессиональная направленность на уроках русского языка в техникуме способствует становлению рабочих кадров и специалистов среднего звена, способных адаптироваться в современных рыночных условиях. Тем самым достигается конечная цель образовательного процесса: гармонично-развитая личность гражданина и профессионала, готового реализоваться в современном обществе.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: учебное пособие / Вербицкий А.А. Москва: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.

2. Данцев, А.А. Русский язык и культура речи для технических вузов: учебное пособие / А.А. Данцев, Н. В. Нефедова. Ростов на Дону: Феникс, 2001. – С. 3-5.

РЕШЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ ЭНЕРГЕТИКИ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАКСИМАЛЬНОЙ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Курганский П.Ю.,

обучающийся II курса специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

(научный руководитель – Журавель Н.В., преподаватель)

ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»

п. Ракитное, Белгородская область

При проектировании и эксплуатации технических систем постоянно приходится решать задачи поиска наилучшего решения из некоторого множества допустимых решений. Такое решение называют *оптимальным,*

процесс поиска такого решения *оптимизацией,* а задачи, в которых ищется такое решение – *оптимизационными задачами.*

Стремление к оптимальному решению – естественное состояние человека, который должен экономить запасы ресурсов (финансовых, энергетических, сырьевых) и времени. Естественное поведение человека – это, как правило, его действия для получения оптимального результата.

Для решения оптимизационных задач необходимы знания основ математического моделирования технических систем, методов решения оптимизационных задач, современного программного обеспечения персональных компьютеров.

Формулировка любой технической задачи должна быть переведена на формальный математический язык, т.е. записана с помощью определенных математических выражений.

Решим оптимизационную задачу энергетики на определение максимальной прибыли предприятия.

Условие задачи. Определить максимальную прибыль предприятия, выпускающего продукцию в виде изделий трех видов. Для изготовления каждого изделия требуются три вида ресурсов: энергетические, финансовые и сырьевые.

Исходные данные: прибыль от реализации одного изделия 1,2 и 3 видов: 8, 11 и 12 условных единиц; нормы расхода энергии на одно изделие: 2, 2 и 3 единиц энергии; нормы расхода финансовых средств на одно изделие: 6, 5.5 и 4 условных единиц; нормы расхода сырья на одно изделие: 4, 6 и 8 единиц сырья; наличие на предприятии энергетических, финансовых и сырьевых ресурсов: 50 единиц энергии, 100 условных единиц и 150 единиц сырья; минимальное количество всех видов изделий, которое предприятие должно выпустить 15 изделий.

1. Исходная информация

Очевидно, что без достоверной исходной информации остальные этапы поиска оптимального решения не имеют смысла. Без достоверной информации никакие, даже самые точные вычислительные методы и сверхмощные компьютеры не дадут достоверного оптимального решения.

При сборе исходной информации необходимо правильно разделить информацию на главную и второстепенную, а также оценить категорию принимаемой исходной информации.

Исходная информация может быть определенной и однозначной. Такая информация и называется *определенной* или *детерминированной.*

Исходная информация может носить случайный характер и подчиняться законам теории вероятностей. Такая информация и называется *случайной.*

Исходная информация может носить неопределенный характер и не подчиняться законам теории вероятностей. Такая информация называется *неопределенной* или *недетерминированной.*

В нашем случае информация будет детерминированной.

2. Математическая модель

Формализованное математическое описание оптимизационной задачи, другими словами, математическая модель включает в себя: целевую функцию; ограничения; граничные условия.

Целевая функция представляет собой математическую запись критерия оптимальности. При решении оптимизационной задачи ищется экстремум целевой функции, например минимальные затраты или максимальная прибыль. Обобщенная запись целевой функции имеет следующий вид:

$$Z(x_1, x_2, ..., x_n) \to extr\ ,$$

где x_1, x_2, ... x_n — искомые переменные, значения которых вычисляются в процессе решения задачи; общее количество переменных равно n.

Искомые переменные по своему характеру делятся, на непрерывные, дискретные и целочисленные. Если переменная может принимать любые значения, такая переменная называется *непрерывной.* Примером непрерывной переменной может служить мощность, передаваемая по линии электропередачи.

Если переменная может принимать только значения целых чисел, такая переменная называется *целочисленной.* Примером целочисленной переменной может служить количество трансформаторов для электроснабжения объекта или количество изделий, выпускаемых промышленным предприятием.

Если переменная может принимать только определенные значения, такая переменная называется *дискретной.*

Зависимость между переменными в целевой функции может быть *линейной* или *нелинейной*.

Мы имеем, $Z = 8x_1, +11x_2 + 12x_3 \to \max -$ линейную целочисленную зависимость.

Ограничения представляют собой различные технические, экономические, экологические условия, учитываемые при решении задачи. Ограничения представляют собой зависимости между переменными x_1, x_2, ... x_n, задаваемые в форме неравенств или равенств:

$$\begin{cases} f_1(x_1, x_2, ..., x_n) \le b_, , \\ f_2(x_1, x_2, ..., x_n) \le b_2, \\ ... \\ f_m(x_1, x_2, ..., x_n) \le b_{m,}, \end{cases}$$

где $x_1 + x_2 + x_n > 0$, $x_1 \ge 0, x_2 \ge, ..., x_n \ge 0$ и целые.

Общее количество ограничений равно m. Правые части ограничений, представляющие собой постоянные коэффициенты b_j(/=1,2, ... m), называются свободными членами.

Как и в выражении целевой функции, зависимости между переменными в системе ограничений могут быть *линейными* и *нелинейными*.

В итоге, вся система ограничений будет линейной, и иметь вид:

$$\begin{cases} 2x_1 + 2x_2 + 3x_3 \le 50, \\ 6x_1 + 5{,}5x_2 + 4x_3 \le 100, \\ 4x_1 + 6x_2 + 8x_3 \le 150, \\ x_1 + x_2 + x_3 \ge 15. \end{cases}$$

Поскольку количество изделий любого вида не может быть отрицательным числом, граничными условиями будут неотрицательные значения искомых переменных.

Итак, $x_1 \ge 0, x_2 \ge, x_3 \ge 0$.

3. Методы решения оптимизационных задач

Для решения подавляющего большинства оптимизационных задач используются методы *математического программирования,* позволяющие найти экстремальное значение целевой функции при соотношениях между переменными, устанавливаемых ограничениями, в диапазоне изменения переменных, определяемом граничными условиями [1, с. 11].

Математическое программирование представляет собой, как правило, многократно повторяющуюся вычислительную процедуру, приводящую к искомому оптимальному решению.

Выбор метода математического программирования для решения оптимизационной задачи определяется видом зависимостей в математической модели, характером искомых переменных, категорией исходных данных и количеством критериев оптимальности.

Если в математической модели имеются только линейные зависимости между переменными, для решения оптимизационной задачи используются методы *линейного программирования.*

Если в математической модели имеются нелинейные зависимости между переменными, для решения оптимизационной задачи используются методы *нелинейного программирования.*

Если среди переменных имеются целочисленные или дискретные переменные, для решения оптимизационных задач такого класса используются, соответственно, методы *целочисленного или дискретного программирования.*

В случае, когда исходные данные или их часть являются случайными величинами, решение оптимизационной задачи выполняется методами *стохастического программирования.*

При недетерминированной (неопределенной) исходной информации оптимизационные задачи могут быть решены с применением математического аппарата *теории игр.*

Задачи, в которых оптимизация проводится не по одному, а по нескольким критериям, относятся к классу задач *многокритериальной оптимизации.* Решение таких задач заключается в нахождении компромисса между принятыми критериями оптимальности.

Для решения данной оптимизационной задачи используем методы линейного программирования.

4. Выполнение вычислений

Решение оптимизационных задач с небольшим количеством переменных x_i – (i = 1, 2) при знании алгоритмов методов математического программирования можно выполнить традиционными вычислениями с использованием калькулятора.

Решение реальных задач, размерность которых может быть достаточно большой, возможно только с помощью компьютера. Microsoft Excel, дает возможность пользователю решать практически любые оптимизационные задачи, совершенно различные по своему классу и содержанию [2, с. 77].

5. Анализ решения оптимизационной задачи

Параметрическим называется такой анализ, при котором задача решается многократно при различных значениях некоторого исходного данного (параметра). Оценивается влияние этого параметра на результаты решения.

При *структурном* анализе многократное решение задачи выполняется при различной структуре ограничений и граничных условий. Оценивается влияние ограничений и граничных условий на результаты решения.

Решение задачи по различным критериям (с различными целевыми функциями) составляет суть *многокритериального* анализа.

Окончательное решение задачи принимается после исследования всех решений, полученных при параметрическом, структурном и многокритериальном анализах.

После решения задачи, мы получили максимальную прибыль предприятия $Z_{\max} = 230$ взяв по 10 единиц продукции 2-го и 3-го вида, но не взяв продукцию 1-го вида. Данное решение является единственным.

Список литературы

1. Линейное программирование: учеб. пособие / М.И. Гераськин, Л.С. Клентак; под общ. ред. Л.С. Клентак. – Самара: Изд-во СГАУ, 2014. – 104 с.

2. Фиошин, М.Е. Информатика и ИКТ. 10-11 кл. Профильный уровень. для общеобразоват. учреждений/ М.Е. Фиошин, А.А. Рессин, С.М. Юнусов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА МАТЕРИАЛЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Коршикова Т.С.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

Стремительный социально-экономический прогресс диктует высокие требования к преподавателям иностранного языка, поскольку каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень владения иностранными языками. Изменение социокультурного контекста иностранного языка, новые и более высокие запросы студентов в отношении уровня владения им обуславливают необходимость качественного изменения преподавания иностранного языка с целью улучшения профессиональной подготовки студентов.

Такое изменение подхода к обучению требует выработки и освоения новых методов и технологий личностно-ориентированного обучения ИЯ. Личностно-ориентированная направленность обучения учитывает реальные коммуникативно-деятельностные потребности обучающихся и проецирует их на цели и содержание обучения: каждый студент является приоритетным субъектом учебной деятельности, активно взаимодействующим с преподавателем и обучающимися в процессе решения предметно-деятельностных задач и удовлетворения своих познавательных способностей. Это позволяет актуализировать как индивидуальный, так и коллективный субъект учебной деятельности и развивать у студентов социально и профессионально значимые способности и качества личности.

Иностранный язык – это, прежде всего, инструмент приобщения к миру знаний по специальности. Мы обеспечиваем студентам широкий доступ к информации в профессиональной области с учетом профильно-ориентированной ступени обучения, особенно на старших курсах всех специальностей колледжа. Для успешного решения этого мы создаем УМК по иностранному языку по направлениям специальностей с учетом разработанных рабочих программ по дисциплине на основе ФГОС.

При разработке и создании рабочих программ по иностранному языку на основе Госстандартов мы учитываем:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

– овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению в отношении будущей профессии;

– социальную адаптацию;

– формирование качеств гражданина.

Таким образом, при освоении профессионально ориентированного содержания студент погружается в ситуацию профессиональной деятельности, межпредметных связей, создающих условия для мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

В настоящее время «Иностранный язык» превращается в профильную дисциплину, которая стоит на одном уровне с общетехническими и даже специальными дисциплинами. Ценность выпускника среднего профессионального образования на рынке труда в условиях активного развития международных контактов промышленных предприятий России во многом определяется уровнем языковой подготовки молодого специалиста.

В профессиональной школе ИЯ выступает прежде всего как средство коммуникации, и главная цель его изучения – развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая носит прагматический характер, т.е. ориентирована на практическую пользу существования человека на Земле.

Главным направлением на пути решения данной проблемы является профессионально ориентированное обучение иностранному языку. Преподавание в рамках языковой профессиональной подготовки студентов сопряжено с целым рядом трудностей, для студента и для преподавателей. Изучающий ИЯ должен хорошо понимать необходимость работы над языком специальности. А преподавателям – необходимость частичного освоения соответствующей специальности и поиска путей создания коммуникативных ситуаций с привлечением специальных знаний, а также в создании методического инструментария на основе имеющихся теоретических знаний.

Обучение иностранному языку — это составная часть процесса формирования специалиста при любой форме обучения. А быстрые темпы развития общества поставили перед образованием и практикой новые проблемы, связанные с подготовкой профессиональных кадров. Среди них – как задачи повышения профессиональной компетентности, так и расширение культурологических функций профессиональной деятельности.

Для реализации этого положения мы разрабатываем и составляем пособия по немецкому языку для студентов, в которых предусматриваем решение круга таких задач, как ознакомление обучаемых с особенностями языка текстов по специальности, определение роли и места предметной компетенции, координацию межпредметных связей. Язык специальности рассматривается как языковые средства, которые используются в особой коммуникативной сфере для осуществления взаимопонимания специалистов, ставящих цель работать в этой области. Мы используем в пособии тексты заимствованные из оригинальной литературы немецкоязычных государств, а также составляем тексты для отражения условий профессиональной деятельности будущих специалистов. Например, по горным специальностям работаем по текстам о Губкинском горно-политехническом колледже, о горном деле в России, о комбинате КМАруда, о Лебединском горно-обогатительном комбинате с его карьерами, фабриками, технологиями процессов, горным оборудованием и др.).

Путь к реальному повышению эффективности обучения ИЯ лежит через изучение таких культурологических аспектов, как стереотипы о достижениях в науке, экономике, культуре в России и в странах изучаемого языка. Стереотипы родного края объективно определяют восприятие иной культуры. Успешная коммуникация зависит не только от собственно языковых знаний, но и от экстралингвистических факторов, знаний о мире, которые уже так или иначе связаны с языковыми формами вербализации этих знаний.

Требования к подготовке кадров, к содержанию и технологии обучения формируются на основании социальных функций специалиста и обусловлены общественно-историческим опытом. Цели, внешние относительно содержания и способов образования, формируемые социальной системой, могут и должны стать внутренними для обучающейся молодежи. Процесс этот наиболее успешно происходит, если цели становятся мотивами, а мотивы воплощаются в целях. На базе этого процесса складываются профессиональная направленность интересов и стремлений студентов, их отношение к профессиональным функциям, осознание значимости своих возможностей.

В пособиях мы пытаемся разрабатывать механизм объединения частей урока в единое целое и одновременно выстраивать программу перехода от урока к уроку, определяя доминирующую роль одних звеньев и второстепенную – других, чтобы обучающийся осознал целесообразность, полезность своей учебной деятельности. Речь идёт о коллективных формах работы, о творческих заданиях, о формировании навыка профориентированного монологического высказывания, о ролевой игре, направленных на развитие у студентов определённого социально-профессионального речевого навыка в сфере практических деловых контактов с зарубежными коллегами, а также на получение нужной информации по специальности из прочитанного текста, на совершенствование своей предметной компетенции.

Для достижения этих целей в наших пособиях предусматриваем следующие виды деятельности: выполнение упражнений, направленных на развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования, расширение словаря узкоспециальной лексики, формирование навыков распознавания, понимания и перевода грамматических форм и конструкций; заданий по переводу, аннотированию и реферированию текстов, составлению диалогов, проектов, специальных карт-схем, описанию технологических процессов по рисункам, организацию экскурсий по учебным корпусам и мастерским колледжа, а также по предприятиям. Кроме того, в пособиях представляем страноведческий материал, так как, на наш взгляд, коммуникативно-деятельностный и лингвострановедческий подходы к обучению ИЯ взаимно обусловлены. Включение страноведческой информации позволяет создать систему представлений о реалиях страны изучаемого языка в той области знаний, которую изучают студенты горно-

политехнического колледжа, а также служит источником материала для речемыслительной деятельности.

Используя пособия, внедряем современные высокоэффективные педагогические технологии обучения: субъектно-ориентированные методики-развивающее обучение-обучение через «открытие» с исследовательским, проблемно-поисковым, дискуссионным подходом, ИКТ, обучение в сотрудничестве, модульные технологии обучения, проектные методы и др., предполагающие последовательное погружение студента в систему проблемно-поисковых, исследовательских ситуаций. Педагогическое конструирование проблемно- исследовательских ситуаций создает творческую учебную среду, благоприятные условия для самовыражения и самореализации, эффект профессионального развития. Как развивающее обучение, оно предусматривает организацию активных способов усвоения учебного материала, приобретение студентами исследовательских умений. Для организации такого учебного процесса применяем специальные структуры занятий, творческие задачи и задания, моделируем эвристические беседы, включаем проблемные вопросы, организовываем дискуссии и т.д. В системе педагогических методов и приемов заложено выполнение студентами творческих действий, развитие их мышления, формирование эмоционально-волевой сферы, воспитание личности в целом.

В учебных пособиях по немецкому языку для студентов нашего колледжа, пытаемся создать комплексную информационную модель, отражающую цели обучения и воспитания, их содержание, организацию эффективного учебного процесса.

Благодаря учебным пособиям успешно привлекаем местный материал по специальности, который развивает у студентов их познавательный интерес, раскрывает их творческий потенциал, исследовательские способности, креативность, самостоятельность. профессионально приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту студента, позволяет ему оперировать в учебном процессе фактами и сведениями из реальной жизни предприятий нашего региона, где студенты обычно проходят практики.

Список литературы

1. Горный журнал, 2020, № 1.

2. Леонтьев А.А. Язык не должен быть чужим // Этнопсихологические аспекты преподавания иностранных языков. – М.: 1996.

3. Лебединский горно-обогатительный комбинат. История. Производство. Продукция. Стандарты. Качество. Задачи. Перспективы.

4. Скокова Т.Н., Коршикова Т.С. Учебное пособие для студентов 3-4 курсов технологических специальностей СПО. – БелГУ, 2019.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИКОВ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Архипова Н.И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область
Попова Я.Г.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Незаконный оборот наркотических средств и их прекурсоров является одной из самых актуальных проблем современного мира с которой сталкивается не только Российская Федерация, но и весь мир в целом.

В первую очередь необходимо понимание того, что же такое наркотики и их прекурсоры? В Федеральном законе от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» законодатель определил наркотическое средство как: вещество синтетического или естественного происхождения, препарат, включенный в Перечень наркотических средств, утвержденный Правительством Российской Федерации, подлежащих контролю в Российской Федерации [1, с. 7].

Помимо этого, в данном законе определено понятие прекурсоров наркотических средств – это вещества, используемые при изготовлении и производстве наркотических средств и психотропных веществ, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ, подлежащих контролю в Российской Федерации и устанавливаемых Правительством Российской Федерации.

По данными Управления ОНН по наркотикам и преступности в 2020 году в Российской Федерации на учет нарколога встало около 460 000 человек, всего же на учете на момент 2020 года находится 13 000 000 человек из них 5 000 000 человек употребляет наркотические вещества на систематической основе. При этом необходимо учесть, что многие употребляющие наркотические средства люди не включены в представленную официальную статистику по различным объективным причинам.

Преступления, совершенные в сфере незаконного оборота наркотических средств, являются одними из часто совершаемых. За январь – декабрь 2021 года по данным Генеральной прокуратуры на территории Российской Федерации совершенно 2 044 221 преступлений из них 189905 (9.7%) преступлений совершены в сфере незаконного оборота наркотических средств, при этом 6787 лиц во время совершения преступления были в состоянии наркотического опьянения.

Правоохранительными органами различных стран в том числе и России применяются различные способы и методы всесторонне развитой борьбы с незаконным оборотом наркотиков. Предлагаю рассмотреть конкретную ситуацию на территории Белгородской области, поскольку она является приграничным регионом, так, общая протяженность границы области с Украиной составляет 540 км.

В Белгородской области, как и во всей нашей стране остро стоит вопрос борьбы с наркоманией, и как следствие с преступлениями, связанными с незаконным оборотом наркотических средств. За период января-декабря 2021 года по данным Генеральной прокуратуры в Белгородской области было совершено 14 341 преступлений, в том числе 1138 (7.94%) в сфере незаконного оборота наркотических средств и их прекурсоров, а также 47 лиц во время совершения преступления были в состоянии наркотического опьянения [2, с. 10].

В состав УМВД России по Белгородской области входят следственные и оперативные подразделения, а также отделы целью которых является профилактика, предупреждение, пресечение, раскрытие преступлений связанных с оборотом наркотических средств. Эти подразделения осуществляют свою деятельность посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в соответствии с Федеральным законом от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», в тесном взаимодействии с сотрудниками строевых подразделений патрульно-постовой службой полиции (ППСП), дорожно-постовой службой полиции (ДПС), а также Росгвардии. Все эти структуры и подразделения оказывают неоценимую помощь делу борьбы с незаконным оборотом наркотических средств.

Большое количество преступлений связанных с непосредственным распространением данных веществ обнаруживается сотрудниками Росгвардии и ППСП во время патрулирования. Они в свою очередь осуществляют задержание преступника, докладывают в дежурную часть отдела полиции, к которому они приписаны, обеспечивают сохранность места происшествия до прибытия следственно-оперативной группы.

Помимо этого, важную роль играет профилактика правонарушений и преступлений связанных с незаконным оборотом наркотических средств. При выполнении данной задачи сотрудники ОКОН совместно с наркологическими диспансерами ведут учет лиц, стоящих на учете, периодически посещают данных лиц по месту жительства, проводят с ними профилактические беседы о недопущении употребления и распространения наркотических средств, беседуют с близкими родственниками и соседями по поводу поведения гражданина как в общем, так и в быту, если того требует обстоятельства применяет необходимые меры.

Сотрудниками наркоконтроля по Белгородской области за период января-июля 2021 года было раскрыто и направленно в суд 530 уголовных дел связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. На данный момент проходит специальная

операция под названием «Мак-2021», ее цель – выявление и уничтожение очагов произрастания наркотикосодержащих растений, задержание лиц, причастных к незаконному распространению наркотиков, а также пресечение каналов поступления на территорию региона запрещенных веществ растительного происхождения преимущественно типа «Cannabis». В результате проведения этой операции во многих населенных пунктах, а также в черте города Белгорода, были обнаружены и уничтожены очаги дикорастущей травы, помимо этого был задержан ряд граждан причастных к незаконному культивированию и выращиванию наркотических растений.

Также сотрудниками управления наркоконтроля были выявлены и раскрыты следующие дела:

1. На сегодняшний день актуальным способом распространения наркотических средств является коммуникация с помощью всевозможных Интернет-ресурсов. Так, например, 25 июня 2021 года Следственным управлением УМВД России по Белгородской области окончено расследование уголовного дела по обвинению организованной группы в совершении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. В результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками УНК были задержаны семь «курьеров-закладчиков» – четыре женщины и трое мужчин в возрасте от 19 до 45 лет. Злоумышленники бесконтактным способом распространяли наркотические средства, а также планировали сбыть партию запрещенных веществ на территории области. Из незаконного оборота изъяты предназначавшиеся для сбыта более 153 граммов синтетических наркотиков, что является крупным размером, а также наркотические средства растительного происхождения.

2. 13 сентября 2021 года. В результате оперативно-розыскных мероприятий была пресечена попытка перевозки с целью последующего сбыта особо крупной партии наркотических средств. Подозреваемый, тридцатипятилетний житель города Кирова, был задержан оперативными сотрудниками совместно с сотрудниками ДПС на автодороге «Короча – Губкин – Горшечное». В автомобиле, полицейские обнаружили и изъяли 12 полимерных пакетов с синтетическим веществом, при дальнейшем исследовании было установлено то, это вещество является синтетическим наркотическим веществом общей массой 3 килограмма [4, с. 5].

Таким образом, борьба с наркоманией является одной из главных задач, стоящих перед нашим государством, для ее решения в структуре МВД России выделены специальные подразделения призванные обеспечивать контроль и надзор, а также профилактику преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Проведение эффективных мероприятий по пресечению преступлений в области сбыта и распространения наркотических средств возможно только в тесном взаимодействии различных правоохранительных структур.

Список литературы

1. Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ (ред. 08.12.2020) «О наркотических средствах и психотропных веществах» // СЗ РФ, 12.01.1998, № 2, ст. 219.
2. Федеральным законом от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. 01.04.2022) «Об оперативно-розыскной деятельности» // СЗ РФ, 14.08.1995, № 33, ст. 3349.
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации// Портал правовой статистики// Режим доступа: crimestat.ru/offenses_map (дата обращения 22.05.2022).
4. Официальный сайт УМВД России по Белгородской области // Режим доступа: Новости (xn--b1aew.xn--p1ai) (дата обращения 20.05.2022).

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Москаленко С.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Захарова Н.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Лысых В. И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

В современном мире система образования должна формировать новые качества – инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. В свете современных требований профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни. Он должен владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро выходить из них. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов. Лучше всего предоставить проблему решить самому обучающемуся исходя из его познания. Часто такие задания выливаются в проектные решения, что повышает практическую

направленность усвоенных знаний. Перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер, и сама становится предметом усвоения.

В основе практики педагогической работы не предметные компетенции по иностранному языку (хотя они отражены в стандартах), а ключевые компетенции, как более широкие, универсальные. Компетенция в переводе с латинского «competentio» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен познаниями и опытом, что позволяет ему обоснованно судить об определенной области и эффективно действовать в ней [1, 3]. В докладе на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. А. В. Хуторской выделяет 7 ключевых образовательных компетенций [2].

Формирование ценностно-смысловой компетенции – очень важное условие становления личности. Студенты овладевают данной компетенцией, участвуя в нравственных беседах на уроках английского языка.

Предлагаем пример задания из опыта преподавателей колледжа. 4 курс специальность «Компьютерные сети» тема: «Бедность: причины и следствия». Дискуссия «Как бы ты решал проблему бедности, если бы ты разрабатывал целевые программы и определял приоритеты в этой области?» Варианты рассуждения студентов с выводом: Я думаю, что для улучшения условий жизни правительство должно сделать следующее: – помочь людям найти хорошее и дешевое жилье, – организовать систему помощи бедным.

Реализация учебно-познавательной компетенции перекликается с технологией развивающего обучения. К примеру, в начале изучения темы «Работа для реальной жизни» 1 курс специальность «Физическая культура» студенты приходят к выводу, что изучение темы даст им возможность обсудить предпосылки выбора профессии.

Обучение иностранному языку дает достаточно возможностей для формирования информационной компетенции. Обучающие компьютерные программы незаменимы при самостоятельной подготовке студентов. Программа «Профессор Хиггинс» ставит цель научить произношению, правильному чтению.

Коммуникативная компетенция реализует важнейшую функцию обучения иностранному языку – коммуникативную. В устной форме это осуществляется в форме монолога «Расскажите о себе». В письменной речи студент способен заполнить анкету, сообщив о себе необходимую информацию.

В неразрывной связи с коммуникативной компетенцией находится социально-трудовая компетенция. Основной способ реализации – ролевая игра. Участвуя в разрешении самых простых ситуаций типа «Узнай у прохожего, который час» до более сложных: «Твой друг собирается пройти собеседование с работодателем. Он очень нервничает, обсуди с ним возникшую проблему». Личность студента, его нравственные качества, стремление к самопознанию – это то, что является объектом компетенции

личностного самосовершенствования – растет и развивается под воздействием среды, в которую он попал.

Размышляя над целями урока, преподаватели продумывают такие варианты деятельности, которые дали бы студентам возможность развивать внутреннюю культуру. К примеру, тема «Спорт» 4 курс специальность «Физическая культура». Студенты знакомятся с областью спорта, которая остается «в тени»: тяжелые перегрузки, нечестность в спорте, прием запрещенных препаратов. У них есть возможность определить свое отношение и даже выработать для себя определенные принципы.

Таким образом, вот такого рода работа и позволит формировать компетентностный подход в образовании, но он не реализуется в полной мере только в рамках одного предмета. Видимо, нужно создавать программы, где студент самостоятельно мог бы приобретать знания, которые ему ближе, а так же интегрировать ключевые компетенции в программу предмета, что позволит обучающемуся овладеть и предметными и ключевыми компетенциями.

Список литературы

1. Штарина А.Г. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / авт.-сост. А.Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.

2. Ключевые компетенции в образовательные стандарты: доклад А.В. Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. – М: Центр «Эйдос».

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ВНЕАУДИТОРНУЮ РАБОТУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Лысых В. И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Захарова Н.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Москаленко С.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Создание новых информационных технологий, углубление международного сотрудничества выдвигают новые требования к интеллектуальному развитию будущих профессионалов и к их языковому

образованию. Владение иностранным языком является важнейшим компонентом профессиональной готовности специалиста, средством приобщения к богатствам мировой культуры и расширения человеческих контактов и общения [2, с. 12]. Если характеризовать языковое образование как результат учебно-познавательной деятельности, под ним следует понимать наличие определённой сформированности социокультурной компетенции, предполагающей владение на определённом уровне культурой и готовностью и способностью решать фактические задачи иноязычного общения.

Одной из главных целей обучения иностранному языку является формирование межкультурной компетенции обучающихся, готовности и способности участвовать в общении с носителями языка.

Сегодня изменился социальный статус «иностранного языка» как учебной дисциплины. Это связано с мировыми тенденциями, такими как информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширились возможности международного и межкультурного общения. Поэтому одной из задач обучения иностранному языку является формирование у учащихся коммуникативной компетенции и приобщение их к культуре стран изучаемого языка [1, с. 36].

Развитие способности к межкультурной коммуникативной компетенции ведет к позитивным личностным изменениям обучающихся на основе постижения ценностей другой культуры. Достижение этой цели возможно как в аудиторной, так и во внеклассной работе по иностранному языку [4, с. 210].

Преподаватели иностранного языка Белгородского педагогического колледжа осуществляют формирование социокультурной компетенции по двум направлениям: в процессе учебной деятельности и во внеаудиторной работе. В учебной деятельности одним из важнейших направлений является внедрение активных форм обучения, нацеленных на формирование и развитие коммуникативной компетенции, совершенствование иноязычных навыков и умений, применение междисциплинарных теоретических знаний на практике и способностей самостоятельного решения задач. Использование активных форм обучения предполагает использование таких технологий как проектное обучение, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, обучение в сотрудничестве и ряд других. Во внеаудиторной деятельности необходимо внести разнообразие в процесс обучения иностранному языку. Внеаудиторную работу можно охарактеризовать как систему неоднородных по содержанию, назначению, методике проведения и формам воспитательных мероприятий, выходящих за рамки учебных программ. Участие во внеклассных мероприятиях позволяет обучающимся более органично войти в пространство языка. Таким образом существенно расширяется лексический запас, легче усваиваются грамматические правила, студенты успешнее проникают в фонетический строй иностранного языка. В формате внеклассного мероприятия язык начинает выполнять одну из

важнейших своих функций – коммуникативную, по-настоящему становится средством обучения [3, с. 14].

В Белгородском педагогическом колледже традиционными формами учебно-воспитательной работы стали фонетические конкурсы, фестивали тематических проектов по иностранному языку. Среди форм внеурочной работы по иностранному языку следует выделить индивидуальные и массовые формы. Индивидуальная внеклассная деятельность включает творческие задания, направленные на формирование устной речи, а также различные познавательные задания, которые расширяют знания по иностранному языку. Внеклассная работа способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе, и расширению языковой среды.

Многое зависит при организации внеклассной работы от оформления: важно привлекать свежий иллюстративный материал, соответствующее музыкальное сопровождение, компьютерные технологии, проявляя чувство меры, вкус. Комфортная обстановка внеклассной работы, свободной от прямолинейного дидактизма, стимулирует развитие инициативы студентов, их способностей, снятию психологических барьеров и комплексов.

Немаловажное значение имеет и тот факт, что внеклассная работа по иностранному языку позволяет направить интеллектуальную и эмоциональную энергию студентов в нужное русло. При налаженной внеклассной работе складываются определенные традиции, которые бережно сохраняются всеми принимавшими участие во внеклассных мероприятиях.

В колледже стало традиционным проведение фонетического конкурса по иностранному языку.

Конкурс проводится с целью повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, развития их коммуникативной компетенции; совершенствования речевых умений публичного выступления на иностранном языке; стимулирования интереса к изучению культуры и художественного наследия на иностранном языке.

Подготовка и проведение фонетического конкурса способствует расширению кругозора, развитию разговорных навыков, повторению и закреплению ранее изученной лексики, расширению словарного запаса. Проведению конкурса предшествует большая работа, как студентов, так и преподавателей.

Особенно тепло зрители приветствуют иностранных студентов, обучающихся в Белгородском институте искусств и культуры. Гости читают на русском (для них – иностранный) языке стихотворения К. Симонова, Б. Окуджавы, А. Ахматовой и удивляют зрителей не только выразительным исполнением, но и хорошим владением русским языком.

Ежегодный фонетический конкурс в колледже стал неотъемлемой частью процесса формирования у студентов готовности к активной творческой профессиональной деятельности. В современном обществе языковая подготовка должна обеспечивать развитие у будущих учителей таких качеств, которые дают им возможность использовать иностранный

язык не только как инструмент общения в межкультурном пространстве современного мира, но и как средство общения в мировом педагогическом сообществе.

Не менее важным событием в колледже является фестиваль тематических проектов. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на занятиях, в учебном заведении, в реальной жизни) [5]. Как правило, самым увлекательным во всей работе над проектом является создание проектного продукта. Здесь студенты обычно проявляют большую активность, действуют самостоятельно, творчески. Для повышения результативности работы составлены методические рекомендации и памятки для студентов по подготовке к проекту. В нашей методической копилке имеются разноплановые проекты, как индивидуальные, так и групповые, монопроекты и межпредметные проекты по самой разнообразной тематике. Главной целью работы по проектной технологии мы считаем достижение функциональной грамотности во владении иностранным языком. Проекты формируют умения работы с информацией. Студенты работают над разнообразными формами проектирования: компьютерная презентация, фотоальбом, рекламный буклет, реферат, театральное представление.

Несомненная эффективность данной технологии состоит в том, что она оказывает влияние на развитие компетенций, которые являются необходимыми для профессионального становления студентов колледжа: коммуникативные, учебно-познавательные, учебно-исследовательские.

Внеклассная работа по иностранному языку должна также проводиться не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими учебными дисциплинами. Использование интересных материалов по различным предметам обогащает знания студентов, способствует повышению активности на протяжении всего курса обучения иностранному языку.

Таким образом, правильная организация внеклассной работы способствует развитию межкультурной коммуникативной компетенции, ведёт к позитивным личностным изменениям обучающихся на основе постижения ценностей другой культуры, на углубление чувства гражданственности в процессе обращения к родной культуре и языку.

Список литературы

1. Васильева, Н.Н. Межкультурная компетентность // Deutsch. – № 17, 2007. – С. 35-37.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004.

3. Синицына, Ю.А. Межкультурная коммуникативная компетенция: требования к уровню владения и некоторые пути ее формирования // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 6. – С. 14.

4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – М.: Слово, 2000. – 261 с.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ

Захарова Н.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Москаленко С.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область
Лысых В.И.,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

В связи с участием образовательных организаций Белгородской области в движении WorldSkills Russia в конкурсах профессионального мастерства появилась необходимость языковой подготовки студентов к типовому комплексному заданию 1 уровня 1 этапа второй части демонстрационного экзамена «Перевод профессионального текста».

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по специальностям СПО позволяет выявлять интеллектуально одарённых обучающихся, предоставлять им возможности для реализации познавательных потребностей, продолжения обучения в других учебных заведениях [1]. Проведение олимпиад профессионального мастерства накопило практику передовых технологий и методик подготовки обучающихся к выполнению конкурсных заданий. Участие в олимпиадном движении способствует индивидуализации процесса образования отдельных одарённых подростков, уже чётко определившихся в своих предпочтениях. У одарённых детей формируется положительная мотивация, активная жизненная позиция. Полученные результаты на конкурсах различных уровней послужили основой для составления алгоритма подготовки участников.

Целенаправленная и планомерная работа в данном направлении позволила нам выявить следующие проблемы: в частности, уровень знания профессиональной лексики студентами, необходимый для успешного выполнения конкурсного практического задания, недостаточен; не на

должном уровне сформирована функциональная (читательская) иноязычная грамотность, в целом. Чтобы сделать процесс подготовки к конкурсам эффективным, необходима четкая система работы, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность, как преподавателей, так и конкурсантов. При определении кандидатур для участия в олимпиаде на заседании цикловой методической комиссии преподавателями колледжа осуществляется анализ успеваемости, уровень сформированности компетенций, личностных качеств студентов, изучение данных мониторинга одаренности. Следующим моментом при подборе кандидатур становится беседа с каждым студентом, целью которой является выявление готовности к участию в олимпиаде, наличие мотивации и дополнительного времени для подготовки. В начале организации работы по подготовке студентов к участию в олимпиаде преподавателями осуществляется планирование индивидуальных занятий, консультаций, последовательность работы над конкурсными заданиями. Участники знакомятся с правилами проведения олимпиады, с типами конкурсных заданий. При подготовке конкурсантов к участию в данном конкурсе для ускорения освоения материала преподаватели осуществляют:

1. Консультации, которые предназначены для объяснения нового материала, алгоритмов выполнения заданий и действий.

2. Аудиторно-практические работы в малых группах сотрудничества, что позволяет обеспечить максимальное вовлечение студентов в процесс обучения и создать условия, при которых они могли бы применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы отработать практические навыки.

3. Применение в процессе подготовки студентов активных методов обучения, включающих ИКТ, проектную технологию, технологию обучения в сотрудничестве и некоторых других.

4. Грамотную организацию самостоятельной работы студентов.

5. Организацию самоконтроля по образцам и критериям.

Остановимся более подробно на применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях по иностранному языку, а также в системе подготовки студентов к профессиональным конкурсам, так как подготовка конкурсантов осуществляется комплексно, в рамках урочного и внеурочного времени.

Одной из тенденций современного образовательного процесса является обеспечение сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания, развития. Как известно, информационно-коммуникационные технологии обучения – это совокупность современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современных технологий обучения [2].

ИКТ широко применяются при совершенствовании иноязычных навыков и умений во всех видах речевой деятельности посредством создания презентаций; использования обучающих (игровых) компьютерных программ, в том числе онлайн-тестирования; использования ресурсов сети Интернет; электронных энциклопедий и учебных пособий; видеофрагментов и аудиоматериала.

При подготовке конкурсантов преподаватели иностранных языков (английского и немецкого) используют предыдущий опыт участия в Олимпиаде через анализ результатов выполненных студентами заданий, выявления проблемных моментов и устранения последних. Преподаватели, принимающие участие в подготовке участников Олимпиады, обеспечивают студентов дидактическими материалами такими как: банк оценочных средств; рекомендации для выполнения отдельных видов заданий. Преподавателями разработан фонд оценочных средств – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Региональной олимпиады профессионального мастерства, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

Результатом деятельности преподавателей иностранного языка Белгородского педагогического колледжа явился сборник материалов «Профессиональная языковая подготовка студентов к выполнению конкурсных заданий в рамках подготовки к Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по специальностям СПО», а опыт обобщен на уровне колледжа. Представленные материалы сборника предполагают самостоятельную работу студентов для успешного выполнения конкурсных заданий по иностранному языку. В них входят: знакомство с инструкцией по выполнению заданий, советы по работе с текстом, знакомство с документацией по проведению конкурса.

Представляем образец задания из материалов сборника.

1. Подготовка к практическому заданию «Перевод профессионального текста» по укрупненной группе специальностей: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах. Конкурсантов знакомят с инструкцией по выполнению задания «Перевод профессионального текста», а также с примерными конкурсными практическими заданиями. Преподаватели проводят консультации, объясняя студентам алгоритм работы с текстом, используя практики передовых технологий.

2. Предлагается алгоритм письменного перевода с иностранного языка на русский язык. Весь процесс перевода можно условно разделить на два этапа: осмысление текста, воспроизведение текста.

Осмысление текста: первое прочтение. Студенты, читая текст, опираются на знакомые слова. Второе прочтение направлено на

формирование мысленного образа текста того, как все прочитанное на иностранном языке можно сказать на своем языке.

Воспроизведение текста: изложение сложившегося образа текста восприятия на русском языке и процесс порождения другого текста на иностранном языке. Перевод – слово. Конкурсанты находят в словарях эквиваленты незнакомых слов или сочетаний, основываясь на сложившемся образе текста. Согласно инструкции для выполнения задания участник может воспользоваться словарём в бумажном варианте. Перевод – предложение. На следующем этапе они связывают знакомые слова и эквиваленты найденных в словарях незнакомых слов в предложения, учитывая порядок слов в английском предложении, фразовые глаголы, многозначность слов. Третье – прочтение своего перевода [3]. Участники олимпиады прочитывают получившийся текст, исправляют все ошибки (орфографические, грамматические, пунктуационные). В получившемся переводе обращается внимание на соответствие смысла текста, общей тематики.

Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется по критериям «Спецификации Фонда оценочных средств (пункт 4.8)» и включают в себя 2 задачи: перевод текста (оценивается в 5 баллов) и 2 задача – ответы на вопросы, т. е. выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте (также оценивается в 5 баллов). Критерии оценки являются едиными для всех укрупненных групп специальностей. При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения), касающиеся конкретной укрупнённой группы специальностей, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Получив высокие баллы по олимпиадным заданиям, в том числе по иностранному языку, завершив успешно начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, конкурсанты, подготовленные преподавателями Белгородского педколледжа, выходят на Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства.

Полученные результаты на Региональном и начальном этапах Всероссийской олимпиады профессионального мастерства студентов Белгородского педагогического колледжа, подготовленных авторами статьи, в период с 2019 по 2022 гг. представлены на слайде:

Зиновьева Людмила, студентка 3 курса, специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании», заняла 1 место на Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в 2019 году. Зиновьева Л., студентка 41КП группы, заняла 3 место на Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в 2020 году.

Жихарцева Анна, студентка 3 курса отделения «Физическая культура», заняла 2 место на Региональном этапе Всероссийской олимпиады

профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 49.00.00 «Физическая культура» в 2020 году.

Кольцова Елена, студентка 4 курса, Школьного отделения заняла первое место в начальном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупнённой группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в 2021 году. Также Кольцова Е. заняла третье место на Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в 2022 году.

Работа над допущенными ошибками проводится после каждого этапа олимпиады для коррекции перспективного плана подготовки конкурсантов к выполнению практического задания «Перевод профессионального текста».

Таким образом, используя передовые практики и методики языковой подготовки обучающихся, преподаватели Белгородского педагогического колледжа решают одну из важнейших образовательных задач современности – работу с одаренными студентами.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. n 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год».

2. Интернет-ресурс: Бозоров А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка. Режим обращения: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka (дата обращения 25.05.2022).

3. Интернет-ресурс: Морозова Н.Н. Методика работы с текстами при изучении иностранного языка для профессиональных целей. Режим обращения: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12990/2/2019morozovann.pdf (дата обращения 25.05.2022).

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Алифанова С.П.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Процесс глобализации и цифровизации захватил огромное количество сфер деятельности, педагогика и методика преподавания также не остались в стороне. В настоящее время появляются инновационные методы в обучении и детей, и взрослых, т.к. новое техническое оборудование и материал кардинально изменил учебный процесс. Теперь главная задача преподавателя «научить детей учиться», а для того, чтобы осуществить данную задачу мало иметь большой опыт в преподавании, нужно уметь мотивировать и вовлекать учащихся в учебный процесс, или другими словами, занятие должно быть интересным и интерактивным, интенсивно вовлекающим обучающихся в процесс овладения языком.

В данной статье рассматривается использование аутентичных видеоматериалов как часть интерактивного занятия на начальном этапе обучения иностранному языку.

Еще в далеком 1895 году вышло первое кино братьев Люмьер «Прибытие поезда». С развитием кинематографа передовые ученые и педагоги увидели возможность применять видео/кино в обучении. В 1897 году в русской педагогической литературе был поднят вопрос об использовании «синематографа» в рамках обучения [2]. Сейчас видеоматериалы активно используются в современных УМК, и особенно активно видеоматериалы применяются в обучении иностранным языкам.

Видеоматериалы, используемые с целью обучения, являются одним из видов технических средств, функция которых обеспечивать передачу информации и получения обратной связи в процессе ее восприятия, а также усвоение и развитие навыков [5].

В современной методике видеоматериалы делятся на 2 типа: непосредственно обучающие (direct teaching video) и видео, которые выступают в качестве дополнительного источника для обучения языку (resource video), при этом предпочтение отдается коротким видео от 30 секунд до 10 минут, чтобы не перегружать информацией учащихся.

Для успешного просмотра видеоматериалов, методисты разделили этот процесс на этапы. Ю. А. Комарова выделяет четыре основных этапа:

1. Подготовительный или преддемонстрационный этап (previewing);
2. Восприятие фильма или демонстрационный этап (whileviewing);
3. Контроль понимания основного содержания или последемонстрационный этап ((post) after-viewing);

4. Развитие речевых навыков и умений устной и\или письменной речи или творческий этап.

Цель первого, преддемонстрационного этапа сделать учащихся активными и заинтересованными – мотивировать, а также сделать восприятие видеоматериалов понятным для учащихся.

Первый этап может включать упражнения, которые помогут понять, о чем будет видеоролик: по заголовку, ключевым словам или фразам, наводящим вопросам. На преддемонстрационном этапе также вводится новая лексика и имена собственные, которые встречаются в видео.

Цель демонстрационного этапа – развить компетенции в соответствии с уроком и возможностями обучающихся. На этапе восприятия видеоматериала используются такие упражнения, как поиск, фиксирование и изменения лексического материала и т.д. В данном случае важно содержание упражнений, так как эффективность усвоения языкового материала увеличивается. Учащимся следует записать основные идеи видеоролика, так как они будут нужны на последемонстрационном этапе.

Цель последемонстрационного этапа, как и демонстрационного этапа, обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенций учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения. Данный этап включает множество упражнений: ответы на вопросы, выбор правильного ответа, заполнение пробелов словами, предлогами или фразами, исправление ошибок описание внешности героев и событий и т.д.

Цель творческого этапа использовать исходный видеоматериал в качестве основы для развития речевой и/или социокультурных компетенций. Четвертый этап – это заключение и подведение итогов. Поэтому сюда можно отнести следующие упражнения: высказывание собственного мнения, выражения оценки фильма и его героев, написание краткого резюме, пересказ сюжета фильма, рассказ от имени действующих героев, история-продолжение фильма, высказывание основной идеи, проблемы фильма и его героев, ролевая игра, создание постера или рекламы [5].

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательным предметом в школах, колледжах и университетах. Обучение иностранному языку в РФ начинается еще в детском саду и продолжается в средней школе со 2 по 11 класс. На начальном этапе обучения иностранным языкам самым популярным видом видеоролика является мультипликация и необходимо отметить, что на видеохостинге YouTube размещено огромное количество обучающих мультипликационных видео.

Нельзя забывать, что одной из главных задач этой дисциплины является освоение общекультурных компетенций, и аутентичные материалы помогают интересно и просто решить эту задачу.

Существуют три типа обучения, которые основываются на способностях учащихся, исходя из теории множественного интеллекта Гарднера. Данная теория рассматривает интеллект в различных условиях, а не как доминирование одной способности над всеми другими. Если перенести эту теорию в условия обучения иностранному языку с помощью

видеоматериалов, то можно сделать вывод, что применение видео комплексно вовлекает интеллект обучающихся сразу посредством нескольких сенсорных каналов. Учащиеся смотрят, слушают и даже те, кто изучают все через тактильно-кинестетический стиль получают больше пользы, чем от устных объяснений [6].

Рассмотрим преимущества использования аутентичных материалов на занятиях. Такого рода материалы представляют особенный интерес у обучающихся и являются хорошим стимулом к изучению иностранного языка. Подбор материала осуществляется в соответствии с предпочтениями и интересами учащихся. Аутентичный материал является реальным примером употребления языка в культурном контексте.

Однако в применении аутентичных материалов есть недостатки. Избыточное количество культурологической составляющей усложняет понимание вне рамок языкового сообщества. У учащихся со слабым уровнем подготовки возникают трудности из-за излишних смешиваний грамматических конструкций и новых лексических единиц [4].

На примере современного УМК Starlight можно рассмотреть использование видеоматериалов в учебном процессе. УМК содержит видеоряд к заданиям из учебника и разделу чтения. Видео мультипликационное, задания в видео сменяются в соответствии с логикой урока. Раздел чтения представлен отрывками одной сказки, которая продолжается в каждом разделе. Видео к сказке выполнено в виде мультфильма на иностранном языке с субтитрами.

В заключение нужно сказать, что использование аутентичных материалов в изучение иностранного языка хотя и имеет некоторые недостатки, но также даёт возможности повышения результативности работы преподавателя и является перспективным средством обучения и повышения учебной мотивации обучающихся.

Список литературы

1. Дедов С.Г. Обучающие видеоролики в системе современного образования / /Актуальные исследования. – 2021. – выпуск № 42(69). – URL: https://apni.ru/article/3068-obuchayushchie-videoroliki-v-sisteme-sovremen (дата обращения: 28.04.2022).

2. Иванова Л.А. История создания видео и его развития как одного из компонентов медиаобразования в процессе обучения иностранному языку // Magister Dixit. – 2012. – выпуск № 2-10. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sozdaniya-video-i-ego-razvitie-kakodnogo-izkomponentovmediaobrazovaniya-v-protsesse-obucheniyainostrannomuyazyku/viewer (дата обращения: 28.04.2022).

3. Мелешко А.В. Специфика обучения иностранного языка на начальном этапе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – выпуск № 3-1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-inostrannym-yazyka-na-nachalnom-etape/viewer (дата обращения 28.04.2022).

4. Панферова Е.Ю. Проблематика использования аутентичных материалов для развития иноязычной коммуникативной компетенции//Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. № 3(28) – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problematika-ispolzovaniya-autentichnyh-materialov-dlya-razvitiya-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii/viewer (дата обращения: 01.05.2022)/
5. Садовина Л.В. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. / Садовина Л.В. – Йошкар-Ола: «Марийский институт образования», 2016. – 28 с.
6. Emily Cruse Using Educational Video in the Classroom: Theory, Research and Practice// Using Educational Video in the Classroom: Theory, Research and Practice – 2007. – URL: https://swsu.ru/sbornik-statey/pdf/usingeducationalvideointheclassroom.pdf?ysclid=l365phhpkn (дата обращения: 01.05.2022).

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ефремов Р.А.,
обучающийся I курса специальности 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
(научный руководитель – Сидак И.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородской области

На современном этапе главной задачей государственной образовательной политики является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с перспективными потребностями современной жизни. Глубокие перемены, происходящие в современном образовании, выдвигают в качестве приоритетной проблемы использование новых технологий в обучении и воспитании подрастающего поколения. У учителя есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по их мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса.

Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Игра сама учит детей и взрослых, в ней рождается живая реальность свободного обучения, творческого, радостного, эффективного. Игры в нашей жизни имеют весьма разнообразное значение.

Любому возрасту соответствует определённый тип деятельности. Выделяется несколько видов деятельности:

- непосредственно-эмоциональное общение,
- предметно-манипуляторная,
- игровая,

- учебная,
- общественно-полезная,
- учебно-профессиональная.

Сам термин «игра» на различных языках соответствует понятиям о шутке и смехе, лёгкости и удовольствии и указывает на связь этого процесса с положительными эмоциями. Вершиной эволюции игровой деятельности является сюжетная или ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра отличается тем, что сценарий её готовится совместно учителем с учениками. В поисковой деятельности её участников заложен значительный педагогический смысл. Формы сюжетно-ролевой игры могут быть различны: урок-суд, урок-семинар, урок-конференция, урок-юбилей, урок-дуэль, урок-путешествие, урок-диспут, урок-исследование.

Остановимся на проведении нескольких таких уроков.

Наиболее удачной формой проведения уроков нравственного воспитания считаю урок-суд. Форма проведения урока обусловлена темой, которую выбрал преподаватель литературы, разрабатывая урок: «Кто виноват в гибели Катерины Кабановой?» (по пьесе А.Н. Островского «Гроза») Я увидел, что студенты могут оценивать поступки героев с современной точки зрения и адекватно делать выводы. Безусловно, выявление причин гибели главной героини должно состояться именно в процессе деловой игры, в данном случае – импровизированного расследования, предполагающего создание семи малых групп, каждая из которых имеет свои конкретные задачи. Мы ждем начало … Роли распределены, учитывая желание обучающихся: судья, секретарь суда, следственная группа, подозреваемые, свидетели, жители города и представитель современной молодёжи. Всё как в современном зале суда.

Студентов отделяет от событий «Грозы» лишь длительное время. Бесспорно, подобные нетрадиционные уроки в форме деловых игр повышают интерес к произведению, обеспечивают знание текста не только в общем, но и в деталях, а главное – позволяют развить наши творческие способности, литературное воображение, а при использовании роли – реализовать себя, свои возможности.

Для духовно-нравственного воспитания преподаватель выбрал форму урока-экскурсии. Тема нашего урока: «Под венком лесной ромашки», на котором студенты увидели связь литературы с живописью, музыкой, архитектурой, историей, краеведением, позволила более масштабно рассмотреть творческую деятельность русского писателя-классика 20 века С.А. Есенина. Обучающимися были собраны видеоматериалы, аудиозаписи с романсами на стихи Есенина, предметы старины и домашнего обихода, чтобы воссоздать атмосферу деревни начала 20 века. Всё это также способствует духовному развитию молодёжи.

Урок-дуэль позволил нам переместиться в 19 век и стать свидетелями дуэли между Евгением Онегиным и Владимиром Ленским. Розданы роли, отрепетирован текст, подобраны костюмы… И только волнение сердец моих одногруппников слышится в маленьком классе. Дуэль состоялась,

Ленский погиб. Трагично. Всё как в театре! Ребята наизусть читали стихи известных русских поэтов. Звучала музыка, присутствовало романтическое настроение. На мой взгляд, атмосфера игры во многом зависит от личности учителя, от его творческих поисков, пытающегося изменить «избитую» структуру урока. В учебном заведении начального профессионального образования тесно сотрудничают преподаватели и их ученики. Во внеурочной деятельности собираются обучающиеся разных профессий, всех их связывает любовь к литературе.

И вот новая ролевая игра: «Рождественские святки в доме Толстых». Роли разобраны. Лев Николаевич Толстой, его жена и дети. Был приглашён священник, так как тематика урока затрагивает и духовное воспитание. Костюмы и интерьер дома Толстых соответствуют духу того времени. За большим столом собрались герои, а за их игрой наблюдают гости (педагоги, родители). Ведётся диалог между Львом Николаевичем и священнослужителем, где поднимаются проблемы 19 века в России. Это образование и медицина, церковь и политика. Решаются важные вопросы, находятся ответы. Приглашённые зрители с интересом наблюдают за развитием событий в атмосфере царского периода времени. Наступает время праздничного ужина. Ну а где же поварское искусство? В чём оно проявляется? Студенты, которые обучаются по профессии «Повар, кондитер», начинают показывать своё мастерство в ролевой форме. Повар приглашает семью графа и её гостей отужинать, предложив блюда русской обрядовой кухни: медовая кутья, заяц, запечённый в сметанном соусе, солёный свиной окорок, мочёные яблоки и клюквенный морс, а также вкусная выпечка).

Повар и его помощники рассказывают технологию приготовления блюд, подаваемых к столу во время святок.

Вся еда настоящая! Отведать и оценить ужин семьи графа Толстого предлагается всем желающим. Следуют эмоции, обсуждения, комментарии.

Тема следующего занятия – «Старая Англия», изучение социально-психологического романа английской писательницы Шарлотты Бронте «Джен Эйр». Мы находимся в гостиной мистера Рочистера, главного героя произведения. Костюмы и интерьер подобраны и оформлены в старинном английском стиле. Перед нами высшее сословие – знатные леди и их джентльмены, которым присущи определённые манеры и своеобразное поведение в обществе. Идут споры, следуют выводы… Приглашённые внимательно следят за происходящей ролевой игрой, её психологической обстановкой, которая не оставляет равнодушным ни одного человека. Звучали песни английских исполнителей, чувствовалась тёплая романтическая атмосфера. Был снят видеофильм.

Уроки в форме ролевой игры интересны не только студентам, но и взрослым. Игра помогает каждому обучающемуся раскрыть, а иногда, показать себя с неожиданной стороны. Студенты и педагоги сотрудничают в создании старинной обстановки, подборе информации определённого периода времени. Метод ролевой игры воспитывает в нас духовно-

нравственные, эстетические и патриотические качества. Именно через творческий подход и накопленный передовой опыт нашего педагога решаются проблемы современного профессионального образования, тем самым повышая читательский интерес и мастерскую подготовку в освоении избранной профессии.

Таким образом, выстраивая образовательный процесс творческой деятельности студентов, следует уделять ей значительное внимание, так как она направлена на формирование необходимых профессиональных и личностных качеств, а именно: самостоятельность, способность к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации, способность принимать нестандартные решения, адаптироваться в современных сложных социально-экономических и профессиональных реалиях. В заключении хочу сказать, что творческая деятельность педагога и студента во многом способствует повышению читательского интереса и создаёт условия для успешного профессионального становления конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

Список литературы

1. Панкратова Е.Н. Активизация методов обучения как средство повышения социальной активности // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 93-94.

2. Лакоценина Т.П. Современный урок. Интегрированные уроки. – Ростов-н/Д.: Учитель, 2008. – 256 с.

3. История русской литературы 19-20 вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И.Якушина. – М., 2001.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПО ВЗЫСКАНИЮ И УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ

Никифорова Н.А.,
обучающаяся III курса специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(научный руководитель – Архипова Н.И., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Дела о взыскании алиментов занимают значительное место в деятельности судов общей юрисдикции по рассмотрению всех категорий гражданских дел, вытекающих из семейных отношений.

Общая задолженность россиян по алиментам составила 156 миллиардов рублей. Об этом заявила спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко. Собираемость выплат улучшилась, однако уровень долга

остается слишком высоким. По ее словам, это средства, которые недополучили реальные семьи.

Судебные приставы за девять месяцев 2021 года взыскали с должников по алиментам более 22,6 млрд руб.

За период с 2010 по 2020 год. По ней видно, что за это время в России снизилось число должников по алиментам. Эксперты связывают такое снижение с эффективной работой ФССП. Так, на 2010 год число должников составляло 976 500 тыс, а уже в 2020 году это число снизилось почти вдвое, и составило 562 500 тыс.

В Истории развитии алиментных обязательств и взыскания алиментов в России выделяют несколько этапов:

Возникновение понятия алиментных обязательств в Древней Руси. В этот период впервые было письменно закреплено понятие «брака» в сборнике «Кормчая книга» 988 года;

Алиментные обязательства в XV-XVIII веках регламентировались в нормах Соборного Уложения. В указанном своде законов впервые была установлена ответственность детей за отказ в содержании своих престарелых родителей.

Следующей вехой в истории развития брачно-семейных отношений принято считать эпоху правления Петра I (XVII-XVIII века), в которую основным источником семейного права стали закрепленные в Воинском артикле 1715 года положения об алиментном содержании для матери и ребёнка. Вышеуказанный кодекс Петровской эпохи предусматривал нормы, обязывающие отца внебрачного ребёнка содержать младенца и мать [1, с. 250].

На протяжении XVIII – начало XX веков в российском семейном праве пристальное внимание уделялось проблемам содержания нуждающихся членов семьи. Принятый 3 июня 1902 года Закон «О внебрачных детях» существенно изменил их статус.

Алиментные обязательства в советское время подверглись крупным изменениям в связи с Октябрьской революцией. В эту эпоху были предусмотрены объективные основания, позволяющие как сократить размер алиментов, так и полностью освободить лицо от их уплаты.

С утверждением Конституции РФ были внесены значительные изменения в регулирование алиментных обязательств.

Алиментные обязательства возникают при наличии:

1) состояния родства или иного семейного состояния (например, усыновление, удочерение), связывающего плательщика и получателя алиментов;

2) условий, предусмотренных законом (нуждаемость, нетрудоспособность получателя алиментов, наличие у плательщика алиментов необходимых денежных средств для выплаты алиментов) или соглашение сторон;

3) решение суда о взыскании алиментов или соглашение сторон об их уплате.

Размер алиментов на ребенка как часть дохода родителей: на одного ребенка 1/4 , на двоих детей 1/3 , на трех и более детей 1/2 [2, с. 432].

В Российской Федерации различаются следующие виды алиментных обязательств, предусмотренных законодательством:

a) алиментные обязательства родителей и детей;

b) алиментные обязательства супругов и бывших супругов;

c) алиментные обязательства иных членов семьи (братьев и сестер; дедушки, бабушки и внуков; воспитанников и воспитателей; пасынков, падчериц и отчима, мачехи) [3, с. 192].

Семейное законодательство предусматривает два порядка уплаты алиментов:

1) добровольный (по соглашению сторон);

2) судебный.

Согласно Семейного кодекса Российской Федерации добровольный порядок уплаты алиментов – это соглашение, составленное сторонами. Соглашение об уплате алиментов заключается между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем. По общему правилу при отсутствии соглашения об уплате алиментов на ребенка алименты взыскиваются в судебном порядке.

Основанием для возбуждения исполнительного производства о взыскании алиментов является один из следующих видов исполнительных документов:

a) исполнительный лист, выданный на основании решения суда;

b) судебный приказ мирового судьи о взыскании алиментов;

c) нотариально заверенное соглашение об уплате алиментов.

Исполнительный документ вместе с заявлением взыскателя предъявляется к исполнению в структурное подразделение территориальных органов ФССП по месту совершения исполнительных действий [4, с. 260].

Собрав всю необходимую информацию о счетах и недвижимости должника, направив запросы в соответствующие органы, судебный пристав списывает средства с банковских счетов, изымает имущество, оценивает его и продает.

Приставы могут приходить домой в будние дни с 6 утра до 10 вечера – в другое время посещение будет незаконным.

Прежде чем прийти домой, судебный пристав должен получить на это разрешение от должника, заранее уведомив его о намеченном визите. Но в некоторых случаях пристав может зайти в помещение, где живут должник, без его ведома. Например, если на это есть разрешение в письменной форме старшего судебного пристава.

Когда должник погасил все долги, производство по делу завершено, судебный пристав выносит постановление о завершении исполнительного производства.

Перечень имущества, который вправе изъять судебные приставы, включает в себя:

1) дорогие предметы мебели;

2) различные драгоценности;

3) имеющийся транспорт;

4) квартиру или любой жилое помещение, если оно не является единственным жильем должника.

Некоторое имущество не подлежит изъятию:

a) это жилое помещение, дом, дача, если оно единственное;

b) вещи, которые нужны человеку для нормального существования:

c) спальная кровать, столы, шкафы, бытовая техника;

d) вещи и инструменты, которые нужны для работы.

e) одежда, столовые приборы, игрушки и вещи ребенка.

f) домашние животные;

g) почетные награды, кубки, медали;

h) социальные пособия.

Если человек не платит алименты, приставы могут заблокировать счета в банках, но есть и более изощренные способы воздействия на должников, например:

1) Запрещают выехать за границу;

2) Не дают переоформить машину или недвижимость;

3) Запрещают пользоваться водительским удостоверением;

4) Арестовывают и продают имущество [5, с. 250].

Основные проблемы, с которыми сталкиваются судебные приставы при взыскании алиментов, связаны, прежде всего, с социально – экономическим характером. Это аморальный образ жизни должников, отсутствие места работы, отсутствие у должников имущества и др.

Решением данных проблем предлагаются следующие пути:

1) создать единую федеральную информационную базу по неплательщикам алиментов с указанием их мест нахождения, работы, размеров выплат и задолженностей;

2) помогать должнику в поиске работы (трудоустройство);

3) принудительно отправлять работать неплательщиков алиментов;

4) поднимать общественное сознание, активно использовать социальную рекламу;

5) ограничения действия электронных карт должника [6, с. 233].

Федеральная служба судебных приставов по г.Белгород составила портрет среднестатистического должника по алиментам.

По статистике ФССП, мужчины составляют подавляющее большинство неплательщиков или должников по алиментам – 90,5 процента, женщины соответственно – 9,5 процента.

Как сообщает ФССП, среднестатистический неплательщик алиментов в Белгороде – это мужчина в возрасте от 30 до 42 лет со средней суммой долга 226 тысяч рублей.

Законодательство предусматривает следующие виды ответственности за несвоевременную выплату и уклонение от исполнения алиментных обязательств:

a) имущественная;

б) семейно-правовая;

в) административная;

г) уголовная [7, с. 328].

Подводя итог можно констатировать, что дела о взыскании алиментов занимают значительное место в деятельности судов общей юрисдикции по рассмотрению всех категорий гражданских дел, вытекающих из семейных отношений.

Взыскание алиментов – один из самых актуальных вопросов российского семейного права.

За 2021 год впервые удалось обеспечить снижение общей задолженности по алиментным обязательствам, как отметил Директор ФССП Дмитрий Аристов.

Деятельность органов принудительного исполнения в первую очередь была направлена на восстановление нарушенных прав граждан.

Список литературы

1. Богданова Т.В. Исторический аспект становления и развития законодательства, регулирующего порядок взыскания алиментов. Законность и правопорядок в современном обществе / Т.В. Богданова. Москва: Изд-во ФБК-ПРЕСС, 2020. – 250 с.

2. Антокольская М.В. Семейное право / М.В. Антокольская. Москва: 3-е изд. Инфра, 2020. – 432 с.

3. Войтович Е.П. Семейное право / Е.П. Войтович. Новосибирск: Изд-во СибАК, 2019. – 192 с.

4. Ибрагимова Н.Ш. Особенности правового регулирования института алиментных обязательств в семейном праве Российской Федерации / Н.Ш. Ибрагимова. Москва: Изд-во Сфера, 2021. – 260 с.

5. Ягодин Р.С. Проблемные аспекты принудительного взыскания алиментов и применения мер уголовно – правового воздействия на должников, уклоняющихся от содержания своих несовершеннолетних детей / Р.С. Ягодин. Москва: Изд-во ОНИКС, 2018. – 250 с.

6. Никитина В.П. Правовые проблемы регулирования имущественных отношений / В.П. Никитина. Санкт-Петербург: Изд-во Омега, 2020. – 233 с.

7. Звенигородская Н.Ф. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение семейно – правовых договоров / Н.Ф. Звенигородская. Санкт-Петербург: Изд-во Астерион, 2018. – 328 с.

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СЕМЬЕ

Пыхтина А.Н.,
обучающаяся III курса специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(научный руководитель – Архипова Н.И., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

В настоящее время отмечается рост насильственных преступлений в сфере семейно-бытовых отношений, совершаемых на почве наркомании и алкоголизма. Насилие все чаще используется в качестве способа разрешения как жизненно важных, так и иных проблем.

Насильственные преступления занимают лидирующее место в системе всей преступности, в том числе в отношении несовершеннолетних.

Убийства, причинение тяжкого вреда здоровью различной степени тяжести, побои, истязания, изнасилования, имущественные преступления, сопряженные с применением насилия всегда составляли большую долю в структуре преступности, что свидетельствует о высоком проценте агрессии в обществе.

Под насилием в семье понимается общественно опасное, противоправное деяние, совершенное путем физического, психологического, экономического или сексуального воздействия на человека, обладающее высокой вероятностью повторения, совершаемое в отношении члена семьи против его воли [1, с. 34].

До 40% всех насильственных преступлений совершается в семье.

Обязательным признаком понятия «насилие в семье» является применение насилия в отношении члена семьи.

К видам насилия в сфере семейных отношений относятся: физическое насилие, психологическое, сексуальное и экономическое.

По данным статистики МВД России на территории Российской Федерации с 2019 по 2021 год большее количество насильственных преступлений внутри семьи было зарегистрировано в 2020 году и составило 278543, а в отношении несовершеннолетних – 16490 [2].

Примером и подтверждением данной статистики может служить судебная практика о «Ребёнке из сундука». Маша Михалицына 1978 г.р. Сейчас ей 44 года. Ростом она чуть больше метра и передвигается только в инвалидной коляске. Все из-за того, что первые 12 лет жизни провела в деревянном сундуке. Девочка родилась в селе Александровское Даровского района Кировской области. За 12 лет мать ни разу не выпустила дочь из сундука. Девочка не могла говорить, только ругалась отборной бранью. Обслуживать себя ребенок также был не в состоянии. Кроме молока с

хлебом, ничего больше в своей жизни девочка не ела. Имени своего она тоже не знала – Машей ее назвали уже после, в районной больнице.

К причинам внутрисемейных насильственных преступлений можно отнести [3, с. 56]:

1) Употребление алкоголя. В соответствии со статистикой до 70% всех насильственных преступлений внутри семьи совершается лицом, находящимся в состоянии опьянения. 16 сентября 2017 года водитель одного из предприятий Петербурга, находясь в состоянии алкогольного опьянения, нанес трехлетнему сыну своей сожительницы более 10 ударов тупыми предметами, а затем поставил мальчика в ванну, где направил на него из душа струю горячей воды. В результате мальчик получил ушиб головного мозга легкой степени, гематомы и ссадины, термические ожоги второй степени. Кроме того, когда домой вернулась мать ребенка, Николаенко избил женщину, а также угрожал ей и мальчику ножом, обещая убить.

2) Социально-экономические факторы. Так, например, 12 октября 2017 г. жительница Смоленска самостоятельно родила в своей квартире живую девочку, после чего выбросила ее из окна седьмого этажа. Ребенок выжил. По данным следствия, обвиняемая признала свою вину. Она пояснила, что выбросила новорожденную дочь на улицу, так как дети ни ей, ни ее гражданскому супругу не нужны, у них нет средств для их обеспечения, так как сами они не работают, а долгов много.

3) Желание отомстить или шантажировать посредством причинения вреда потерпевшему. Так, в Приговоре Железнодорожного районного суда № 1-29/2017 от 31 января 2019 г. по делу № 1-408/2019, указано, подсудимый Ш. совершил покушение на убийство своего малолетнего ребенка. Незадолго до преступления подсудимый поссорился со своей сожительницей, та, опасаясь насилия, ушла из квартиры. На почве ревности к своей сожительнице с целью ей отомстить у подозреваемого Ш. возник преступный умысел на лишение общего ребенка жизни.

4) Негативное отношение или пренебрежение своей социальной ролью. Так, в Москве мать двоих детей причинила смерть путем удушения трехлетнему сыну и пятилетней дочери. В ходе следствия женщина признала содеянное тем, что не готова была воспитывать двоих детей. Груз социальной ответственности при отсутствие должной эмоциональной поддержки близких людей может привести к затяжной депрессии, вследствие которой могут возникнуть суицидальные или преступные мысли.

По данным статистики УМВД России по г. Белгороду большинство насильственных преступлений в семейно-бытовой сфере совершается мужчинами (85%). Невысокий показатель (15%) числа женщин можно объяснить тем, что женщина физически слабее мужчины, поэтому они намного реже решаются на совершение таких преступлений [4].

Женщинам присуще проявление психологического насилия. Женщины, как правило, проявляют агрессию как способ выражения гнева, обиды и снятии стресса, но не как средство для достижения намеченных целей.

По статистике насильственные преступления в семейно-бытовой сфере чаще других совершаются в возрасте от 30 до 39 лет. Человек в возрасте 30-39 лет может столкнуться с так называемым кризисом среднего возраста. Он может начать активно употреблять алкоголь, совершать асоциальные поступки. Все это может привести к конфликтной ситуации с членами семьи и совершения преступления.

Также можно установить, что на преступность в сфере семейных отношений влияет уровень образования. Высшее образование имеют всего лишь 20%, в основном 31% преступников останавливаются на получении среднего профессионального образования, а остальные вовсе не желают получать образование.

Склонностью к совершению тяжких и особо тяжких преступлений в отношении родственников обладают лица, которые нигде не обучаются и не имеют постоянного места работы.

В качестве примера уместно привести судебную практику по делу сестёр Хачатурян.

Три сестры 19-летняя Кристина, 18-летняя Ангелина и 17-летняя Мария вечером 27 июля 2018 года нанесли ножевые ранения своему отцу в область шеи и груди в результате регулярных насильственных действий в отношении них и понуждения к сексуальным действиям. Отец почти не выпускал дочерей из дома.

В августе 2021 года сестёр признали потерпевшими в деле против их отца.

Также по статистике большинство насильственных преступлений в семье совершается с применением предметов используемых в качестве оружия, а именно предметы бытового назначения: кухонные ножи, топоры, отвертки, стулья, ремни, бутылки, поскольку в случае возникновения агрессивного конфликта между членами семьи первое, что попадается под руку это предметы, лежащие рядом.

Основой специального криминологического предупреждения семейно-бытовых преступлений является деятельность правоохранительных органов, В первую очередь эта функция возложена на участковых уполномоченных полиции и инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних ОВД.

Остановимся на основных формах профилактики насильственной преступности в семье:

1) правовое просвещение и правовое информирование;
2) профилактическая беседа;
3) предъявление официального предостережения;
4) профилактический учет;
5) внесение представления об устранении причин и условий, которые могут способствовать совершению правонарушения;
6) профилактический надзор;
7) социальная адаптация;
8) социальная реабилитация [5, с. 167].

В результате проведенного исследования, можно сделать вывод, что к мерам предупреждения и профилактики преступлений внутри семьи относятся государственная политика, направленная на улучшение социально-экономических условий жизни, обеспечение равенства прав женщин, борьбу с употреблением алкоголя и наркоманией, кроме того, особое значение имеет идеологическая и культурно просветительская работа, осуществляемая при помощи средств массовой информации.

Таким образом, семья является важнейшим общественным организмом, удовлетворяющим целый комплекс насущных человеческих потребностей, в связи с чем необходимы особые меры по ее укреплению и всесторонней защите со стороны государства, разработка всё новых и новых средств профилактики насилия в семье.

Список литературы

1. Базаров Р.А. Социально-криминологическая и уголовно-правовая характеристика общественно опасных насильственных деяний: Учебное пособие / Р.А. Базаров. – Челябинск: Челяб. юрид. ин-т, 2019. – 71 с.

2. Официальный сайт УМВД России по Белгородской области / Режим доступа: https://31.мвд.рф/ свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 07.05.2022).

3. Колесова А.С. Виды и формы насилия в семье // Законность и правопорядок в современном обществе, 2019. – №2-1 – с. 203-210.

4. Официальный сайт УМВД России по г. Белгороду / Режим доступа: https://31.мвд.рф/gumvd/struktura1/территориальные-органы-мвд-россии-по-бел/умвд-россии-по-г.-белгороду свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 01.05.2022).

5. Шмарион П.В. Криминологические особенности насильственных преступлений против жизни и здоровья, совершаемых в семье в отношении несовершеннолетних // Вестник Воронежского института МВД России, 2016. – № 4 – с. 92-96.

ИНФОРМАТИКА – БАЗОВАЯ ОСНОВА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Фиронова Т.А.,
обучающаяся I курса специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
(научный руководитель – Гамова О.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Реалии современного рынка предъявляют к выпускникам среднего профессионального образования высокие требования. Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения относительно новое, но очень востребованное и перспективное направление. В то же время – это очень сложная и ответственная работа. Специалист должен уметь оценивать земельные объекты, проводить фотографическую и геодезическую съемки территорий, решать вопросы, касающихся инвентаризации сооружений; устанавливать границы на местности, вести учет земельных владений, собственности и многое другое. Такой объем работы требует знаний из разных областей – юридической, экономической, агрономической. Но в современном мире на помощь приходят цифровые технологии – уже давно создано прикладное программное обеспечение, которое позволяет значительно оптимизировать работу. Для работы с такими программами требуются знания, полученные на уроках информатики.

Задача уроков информатики в техникуме заключается в том, чтобы научить обучающихся за короткий промежуток времени осваивать и использовать профессиональные компьютерные программы в практической деятельности. Умение обрабатывать информацию – это важный навык. Например, в МДК 3.2. Профессиональные компьютерные программы в земельно-имущественных отношениях обучающиеся пробуют работать с профессиональными программами, но если нет навыков работы с текстовым, табличным, графическим редакторами, то такая работа со специализированными программами вызовет затруднение. Именно поэтому на первом курсе на уроках информатики задания строятся с учетом профессиональной направленности.

Проведем параллели, как можно применить знания, полученные на уроках информатики, при работе с профессиональными программами.

Геодезический калькулятор – это программа в формате Excel, создана для решения повседневных задач [2, с. 36]. Несмотря на то, что книга включает в себя лист с пояснениями и ко многим ячейкам приложено примечания, работа с калькулятором все равно требует хотя бы элементарных знаний табличного редактора Excel. На уроках информатики обучающиеся заполняют и вычисляют данные, связанные, например, с учетом угла поворота трассы, то есть решают профессиональные задачи.

Геоинформационная система (ГИС) – система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информацией о необходимых объектах [1, 2]. В своей будущей деятельности выпускники будут работать, например, с такими программами, как: ArcGIS, Профессиональная ГИС Карта и другие варианты ГИС. На уроке информатики обучающиеся работали с 2gis Старый Оскол. Во время практической работы необходимо было проложить маршрут по заданным координатам, найти объекты в определенном радиусе, измерить расстояние между объектами. Было очень интересное домашнее задание – используя материал 2gis в графическом редакторе составить туристическую карту.

Это задание позволяет закрепить навыки работы с графическими редакторами. Отрабатываются приемы работы со слоями, с отдельными объектами, с линиями, с масштабом. Все эти знания пригодятся в дальнейшем специалисту по земельно-имущественным отношениям в работе, например, с программой MapInfo Professional, или ее российским аналогом – ГИС Аксиома.

Самый функциональным и сложным является программный продукт, который представляет собой комплекс приложений – Автоматизированное рабочее место Кадастрового инженера. Это программный комплекс для выполнения всего цикла кадастровых работ: от запроса сведений из Единого государственного реестра недвижимости до формирования пакета документов для государственного кадастрового учета. Программа поддерживает создание как электронной, так и печатной версии межевого, технического плана, карта (плана), схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории и других документов, необходимых для кадастрового учета и землеустройства [3, с. 13].

В работе с данным программным обеспечением пригодятся все знания, полученные на уроках информатики: это и понимание интерфейса (многие элементы мы встречали ранее), работа с внешними устройствами (принтер, сканер, плоттер), работа с открытыми источниками информации в Интернете, проверка электронных документов (XML-файлов) на соответствие XML-схемам, импорт данных из форматов SXF, SHP, KML, DXF, MIF/MID, GML, DGN, GeoJSON, CSV, XLS, TXT, GPX, NMEA, SQLite (BIR, GPKG, MBTILES), TIF, JPG, BMP, PNG и другие знания.

Это не полный перечень программ, необходимых в профессиональной деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям, но все они требуют умения работать с офисными программами и с графическими редакторами.

Таким образом, полученные на уроках информатики первоначальные знания, являются основой для работы с профессиональным программным обеспечением. Профессиональная направленность предмета повышает интерес обучающегося к выбранной специальности. Это оптимальное средство соединить теорию с практикой и получить высокие образовательные результаты.

Список литературы

1. Журкин И.Г., Шайтура С.В. Геоинформационные системы. – М., «КУДИЦ-ПРЕСС», 2009.

2. Курошев Г.Д., Смирнов Л.Е. Геодезия и топография. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с.

3. Научно-практический ежемесячный журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель», 2012.

ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Веригина И.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородской области

В XXI веке содержание образования направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода. При таком подходе есть возможность выбора, самостоятельности, альтернативности. В педагогике понятие «инновационная деятельность» имеет широкий смысловой диапозон. Что такое инновационная деятельность? Каждый педагог видит в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое обязательно направлено на повышение качества образования. Это – целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи изучения и сравнения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения новых знаний, внедрения новой педагогической практики, новейших разработок и достижений. Авторы работ по инновациям в педагогике это М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, В.М. Полонский, М.М. Поташник и другие понятие «новое в педагогике» соотносят как полезное, прогрессивное, передовое, современное. Главной причиной, заставляющей педагога обращаться к инновационной деятельности, является острая конкуренция, с которой приходиться сталкиваться каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования. Коллективы обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отследить и спрогнозировать ситуацию на рынке образования, линию поведения конкурентов, появление технологических достижений, быть всегда немного впереди других. Инновационная деятельность педагогов имеет свою специфику, она осуществляется часто как бы на ощупь. Ее трудно регулировать и контролировать ,поэтому общество вынуждено доверять педагогу-новатору, что он в поисках нового не нанесет вред обществу и государству. Поэтому свобода творчества должна сочетаться с высокой личной ответственностью каждого исследователя нового. Инновационным средством в решении задач формирования творческой личности выпускников учреждений среднего профессионального образования, их личностного и интеллектуального развития является целенаправленная работа по развитию творческих способностей обучающихся. Такая работа учитывает особенности личности и интересы обучающихся, – это целостная система деятельности, совершенствующая педагогическую деятельность, привносящая существенный вклад в достижение главной педагогической цели учреждения среднего профессионального образования – воспитание не только образованного

специалиста, но и духовно-гуманной, разносторонне развитой и творческой личности.

Использование информационных и коммуникационных технологий позволяет наиболее эффективно и гибко работать с учебным материалом и переходить на новые методы обучения. В своей деятельности использую следующие модели ИКТ:

- выступления с опорой на мультимедиа-презентацию;
- использование электронных сборников-тренажеров;
- компьютерное тестирование;
- работа с электронными энциклопедиями.

Считаю применение ИКТ на уроках эффективным, так как это повышает мотивацию студентов к изучению предмета, развивает логику, образность мышления, интерес, дисциплинирует. Таким образом, уроки с использованием ИКТ, проходят более интересно, наглядно, вовлекают. Инновационно-образовательные процессы можно разделить на методико-ориентированные и проблемно-ориентированные. Проведя опрос среди студентов, я узнала, что наиболее привлекательными занятиями для них являются лабораторно-практические. Они учатся размышлять, анализировать. К современным технологиям относятся технология интерактивного взаимодействия, кейс-технология, проблемного обучения, проектные и другие. Преподаватель является организатором, партнером, модератором. У преподавателя со студентами возникает доверие, взаимопонимание, взаимопомощь. Студент получает свободу действий в решении практических, исследовательских задач. Например, метод проектов развивает у студентов исследовательские умения (сбор информации, наблюдение, анализ).Использование современных технологий обучения приближает обучение к жизни, учебный материал усваивается студентами полнее, детальнее, дает правильное представление по заданной проблеме, воспитывается чувство ответственности , все эти качества необходимы для грамотного, компетентного будущего специалиста. С 2020 г. работаю над проблемой «Использование информационных технологий в преподавании общественных дисциплин». Актуальность выбранной проблемы подтверждается тем, что она помогает в разрешении таких противоречий в обучении, как:

- противоречие между постоянно увеличивающимся объемом информации, включаемой в образование и невозможностью памяти его усвоить в тот отрезок времени, на который рассчитано обучение;

- противоречие между единообразием обучения и потребностями и способностями отдельной личности;

- противоречие между усвоением учащимися разрозненных по предметам знаний и необходимостью их синтеза, комплексного применения в практике учебной, трудовой деятельности и жизни человека.

Технология опыта основывается на этапности деятельности преподавателя, организации взаимодействия с обучающимся на паритетных началах, индивидуализации дифференциации обучения, опорой на

самостоятельность деятельности студента. Этапы становления опыта: подготовительный, проектировочный, исследовательский результативно-оценочный. В своей работе использую следующие источники информационных технологий: компьютерные учебники (История государства Российского, История России XX века, Данилова А.А., Косулина Л.Г.), компьютерные учебные пособия (Обществознание 8-11 классы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева и др.), электронные энциклопедии (как справочный материал), репетиторы-контролеры (с целью выявления уровня знаний учащихся с помощью тестирования и подготовки к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ) и сеть Интернет (как источник дополнительной информации). С помощью информационных устройств составляю опорные конспекты, схемы, памятки, таблицы, разрабатываю вопросы, практические задания для учащихся, готовлю тренировочные задания по ЕГЭ. Разрабатываю и активно применяю систему познавательных заданий, широко использую исторические документы. Для обеспечения дифференциации обучении, применяю разноуровневую систему тестов, тестов-схем, заданий по карте, провожу практические занятия в сочетании с фронтальным, групповыми и индивидуальными заданиями. Обучаю ребят продуктивным способам мышления, способам самостоятельного пополнения и обновления знаний и сознательного использования их в решении теоретических и практических задач. В ходе работы использую разнообразные формы организации учебного процесса: направленные на овладение знаниями – комбинированные уроки, лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, конференции, консультации;направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков – практические занятия, деловые игры, создание проектов, презентаций; направленные на контроль знаний – самостоятельная работа, зачет, исторический и обществоведческий диктанты, тестирование.

Инновационные технологии на занятиях по истории предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в тоже время значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные вопросы. Эти действия эффективны в том случае, если на занятии обсуждается одна из проблем, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или во внеаудиторной работе. Кроме того, темы, обсуждаемые в ходе дискуссии не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от простейших вопросов к широкой постановке проблемы. Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения, когда знания не сообщаются в готовом виде, а перед обучаемыми ставятся различные проблемные задачи, побуждающие их искать пути и средства решения. При его использовании лекция проводится в виде диалога, преподавание имитирует исследовательский процесс. В процессе работы выдвигаются ключевые вопросы по теме лекции, изложение

выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала. Эта методика позволяет заинтересовать студентов, вовлечь их в процесс обучения. К примеру, перед началом изучения определенной темы перед студентами ставится проблемный вопрос или дается проблемное задание. Преподаватель, стимулируя разрешение проблемы, снимает противоречия между ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Технология проблемного обучения на занятиях по истории является весьма востребованной, поскольку многие вопросы исторической науки до сих пор рассматриваются неоднозначно, являются дискуссионными, например проблема завершенности или незавершенности холодной войны, распада СССР и так далее. Эффективность метода заключается в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами, в результате чего преподаватель добивается от аудитории самостоятельного решения поставленной проблемы. Сама организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Поэтому на начальном этапе использования этого метода рекомендуется внедрять его как дополнение в структуру ранее разработанных лекций и семинаров. Другим эффективным методом можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций. Технология «кейс-стади» – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, направленный не столько на освоение конкретных знаний, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей, участвующих в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения происходит многоэтапное знакомство с проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своей позиции по вопросу. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. Кейс-метод требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы. В свою очередь, он позволяет разработать алгоритм принятия решения, овладеть навыками исследовательской работы, применить полученные теоретические знания на практике и ускорить усвоение практического опыта при изучении истории. Главное, анализ ситуаций воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе, способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач [3]. К примеру, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

Список литературы

1. Хроленок Л.А. Инновационная модель личности преподавателя в условиях реформирования среднего профессионального образования / Л.А. Хроленок // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2014. – №3. – С. 107-111.

2. Путин В.В. О среднем профессиональном образовании в Санкт-Петербурге // ГлавСправ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.glavsprav.ru/spb/spo/journal/392/
3. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/ problemy_ modernizacii_professionalnogo_obrazovania.html
4. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/znak_voprosa.html
5. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/tochki_rosta_kompetencii.html

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

Алампиева А.А.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Наше общество за последние десятилетия стремительно меняется. Меняется модель поведения и ценностные ориентиры современного общества. Образование не может остаться в стороне от этих процессов. Естественно, происходят изменения и в представлениях о целях, образования и путях их реализации. От признания необходимости знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, пришло понимание обучения, как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности занять активную жизненную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать в группе, быть готовым к переучиванию, быстром реагировании к требованиям современного рынка труда.

Профессиональное образовательное учреждение должно выполнять обязательства по решению задач федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, которые направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное воспитание, социализацию, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей.

В условиях социально-экономического кризиса, охватившего современную Россию, в исключительно сложной ситуации оказались многие вступающие в жизнь юноши и девушки. Состояние неопределенности и неуверенности в будущем, необходимость платить большие суммы за получение образования, рост безработицы, пренебрежительное отношение правительства к главным жизненным заботам подрастающего поколения приводят к «запрограммированному неблагополучию молодежи».

В условиях весьма неблагоприятных в целом воздействий макросреды снизился престиж нравственности, возросли корыстные ориентации, интересы сугубо личного, прагматического плана в молодежной среде. У значительной части молодежи разрушены и утрачены такие традиционные нравственно-психологические черты, как романтизм, самоотверженность, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеала, к позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов и целей и другие.

Ценности – это представления людей о значимых вещах, то, чему приписывают большее значение, определенные предпочтения. Это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ.

Ценностный мир каждого человека необъятен. Однако существуют некие «сквозные» ценности, которые являются практически стержневыми в любой сфере деятельности. К ним можно отнести трудолюбие, образованность, доброту, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, человечность. Именно падение значимости этих ценностей в тот или иной период истории всегда вызывает в нормальном обществе серьезное беспокойство.

Несомненно до сих пор существуют и признаются такие вечные (истинные) ценности: любовь к людям, вера, семья, трудолюбие, ответственность, любовь к искусству, добро, справедливость, милосердие, уважение к старшим. Но им в последнее время противопоставляется любовь к комфорту, материальное богатство, эгоизм, стремление к власти (если власть становится высшей ценностью). И вследствие возникновения этого противостояния у молодого человека возникает проблема выбора. Выбора собственных жизненных принципов и приоритетов. Формируется новое представление и отношение к истинным ценностям.

Сейчас молодые люди на одну из первых позиций ставят материальное благополучие. То есть предпочтение отдано не столько духовным и нравственным ценностям, сколько материальному материальное благополучию, как некому стимулу жизненной активности. Причем, цель зарабатывания денег может достигаться любым доступным способом. А такие жизненные принципы, как «лучше быть честным, но бедным» и «чистая совесть важнее благополучия» уходят в прошлое, и остаются – «ты – мне, я – тебе», «успех – любой ценой».

Молодые люди во главу угла ставят независимость и карьеру, достижение высокого статуса. В последние годы в России появились многие возможности финансового самоутверждения личности, где не требуется высокий уровень образования, но платят большие деньги. Для части молодых людей эти пути достаточно привлекательны, хотя они не ведут к настоящему успеху, а усиливают ощущение духовной пустоты и бессмысленности жизни, временности всего происходящего.

Отношение к дружбе и товариществу тоже претерпело изменения. Верные друзья, надежные товарищи остаются в детстве. Отношение к близким людям приобретает все более корыстный характер. Эгоистичный настрой «сам за себя» выше гуманных отношений, взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи.

Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций молодежи проявляется в ее отношении к образованию как базовой социальной ценности. Современная система образования в основном ориентирует на самостоятельное обучение и самообучение, развитие творческих способностей учащихся. Это проявляется в обобщении, критическом анализе, выработке знаний на основе предшествующего опыта. Однако современная молодежь не готова к таким индивидуальным шагам. Большинство из них не умеет самостоятельно вырабатывать суждения, устанавливать причинно следственные связи, выявлять закономерности, логически правильно мыслить, стройно и убедительно формулировать свои идеи, грамотно аргументировать выводы.

Несмотря на то, что современное общество активно внедряет информационные технологии, молодежь, особенно учащиеся, в качестве пользователей интернета далеко не всегда эффективно их используют. Образовательное информационное поле наводнено готовыми «шпаргалочными» продуктами довольно низкого качества, написанными рефератами, курсовыми, дипломными работами и даже учебным материалом сомнительного содержания. Современная молодежь не готова к использованию первичных источников, будучи склонна пользоваться сокращенными версиями, непонятно кем интерпретируемыми. В своем подавляющем большинстве молодежь ориентирована на получение любого образования с минимальными усилиями – лишь бы получить диплом. Высокий уровень притязаний к образованию носит инструментальный характер, образование рассматривается как средство перспективного конкурентоспособного положения на рынке труда и лишь затем как способ приобретения знаний.

Современная молодежь России проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Отсюда растерянность и пессимизм, неверие в будущее. Растут агрессивность и экстремизм, шовинизм и криминальность. Также продолжает стремительно падать ценность умственного труда, образования и знаний. В большинстве своем подрастающее поколение стремится получить любое образование с минимальными усилиями, работает на результат – лишь бы получить диплом. Образование рассматривается в первую очередь как возможность получить хорошее место работы, а уже потом – как средство получения новых знаний. На формирование этих ценностей влияют происходящие в обществе экономические и социальные изменения. Те приоритеты, которые раньше казались незыблемыми, сменяются другими. Появляются новые ценностные ориентации, а значит, разрушаются старые идеалы, традиции и формулируется новый тип

личности. Общество, среда обитания с их стихийными, хаотичными, неписанными требованиями и принципами изменяют, часто просто уродуют взгляды еще не до конца сформировавшейся личности.

Анализ показывает, что в условиях общесоциального кризиса, который мы переживаем сегодня, и такие ценности, как семья, и образование тоже находятся в кризисном состоянии. По-прежнему велико число разводов, брошенных детей и стариков, детей, убегающих из дома, нередки жестокость по отношению к детям и старикам, – все это признаки социального нездоровья семьи. В области образования – отрицательное отношение к школе и детей, и родителей, бесчисленные конфликты с учителями, деградация педагогической профессии (масса примеров профессиональной несостоятельности преподавателей), падение престижа образования, низкий уровень подготовки специалистов в вузах и т.д. – это также картина кризиса.

Однако кризис какого-либо явления отнюдь не равнозначен падению или исчезновению его социальной ценности. Наоборот, активная общественная критика может означать наличие ценностного конфликта в этой области, т.е. «чувства отклонения от идеала», несоответствия общественной потребности и наличию имеющихся обстоятельств. Одновременно это может означать смену ориентаций в данной области, а вместе с ней переосмысления и даже укрепления ценности данного явления.

Куда идет российская молодежь? С какими ценностями и установками молодые люди вступают в жизнь? С каким духовным багажом они будут преодолевать начавшийся финансовый кризис? Что надо делать, чтобы изменить ситуацию к лучшему?

Внимание к формированию ценностей и ценностных ориентаций должно стать первоосновой любого общества. Они определяют сферу человеческой жизнедеятельности, интересы, потребности, социальные отношения, критерии оценки значимости, выраженные в нравственных идеалах, установках, что придает для каждого особый жизненный смысл. Ценности являются не только ориентиром жизни человека, определяющим его цель и стремления, но и выступают в качестве механизма социального контроля для поддержания порядка, демонстрации здорового образа жизни. Целенаправленная работа должна вестись и со средствами массовой информации с целью освещения позитивных моментов образа жизни. Молодежь ежедневно сталкивается с огромным потоком массовой пропаганды, впитывая далеко не гуманную информацию. По большей части эта негативная информация зомбируют личность, вырабатывают конкретные отрицательные установки и не развивает у нее позитивного мышления, что впоследствии влияет на комплекс действий и поступков отдельных индивидов

Обобщая результаты, хочется отметить, что ценностно-нравственная сфера личности современного подростка формируется в сложных и противоречивых социальных условиях, что приводит к внутренней неопределенности и спутанности. Если составить нравственный портрет подростка по итогам исследования, то можно увидеть, что это наивный,

инфантильный человек, примитивно понимающий успех и счастье (красивая жизнь, дорогие вещи, высокий статус, тусовки – словом, физический комфорт и возможность покрасоваться). Духовные ценности, хотя и существуют, но не актуализированы, размыты. У подростка есть желание стать популярным, успешным, необыкновенным, но совершенно нет ни ответственности, ни представлений о том, что это долгий и требующий усилий путь, пройти который может далеко не каждый. Хочу быть невероятно успешным и не таким, как все, любой ценой (но только не трудом и принятием на себя ответственности), просто хочу блистать во что бы то ни стало и везде. Такая размытость нравственных ориентиров формирует у подростка нечеткое представление о себе и окружающей действительности, в результате чего он ориентируется на максимум удовольствия при минимуме усилий, неоднозначен и непоследователен в своих поступках и суждениях, открыт самым разнообразным влияниям, если только они обещают ему достижение желаемого комфорта.

У подростков наблюдается стремление более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентиров подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

Подростковый возраст – это период развития и становления личности. Продуманная система образования, социальная работа государства, семьи способны изменить существующую ситуацию. От того, какие ценности будут сформированы у подростков, что для них окажется значимым, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависят путь и перспективы развития нашего общества.

Список литературы

1. Семенов В.Е. Ценностные ориентиры современной молодежи. СОЦИС 2007. – № 4.

2. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений. СОЦИС 2008. – № 2.

3. Черкасова Т.В. Молодежь о конфликтогенных факторах и молодежной политике. СОЦИС 2010. – № 3.

4. Бойков В.Э. Ценности и ориентиры общественного сознания россиян. СОЦИС 2004. – № 7.

5. Социология под ред. Профессора Лавриненко. 3-е издание переработанное и дополненное. Москва, 2008 г.

6. Социология молодежи / В кн. Маршак А.Л. Социология. Учебное пособие. Высшая школа, 2002 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Паршукова А.Ю.,
преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Белгородская область

Обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста является владение иностранным языком. Поэтому обучение иностранному языку в системе среднего профессионального образования носит профессионально-ориентированный характер.
В настоящее время международные деловые контакты, компьютерные сети, спутниковое телевидение предоставляют большие возможности общения с зарубежными коллегами. В этой связи растет потребность в специалистах со знанием иностранного языка.

Главными задачами обучения иностранным языкам в системе СПО является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию иностранного языка в профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку – это сотрудничество преподавателя языка и преподавателя специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения, способствующих качественной подготовке специалиста. Она является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе. Наш техникум готовит специалистов по разным направления, поэтому при изучении иностранного языка учитывается профиль специальности (технический, социально-экономический, естественно-научный). Задача преподавателя подготовить занятие не только в соответствии со всей документацией, но и привлечь внимание, заинтересовать обучающихся, изучаемой темой.

Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебных материалов. Они должны быть ориентированы на последние достижения в той или иной сфере деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества, касающиеся профессиональных

интересов обучающихся, давать им возможность для профессионального роста.

При отборе лексического материала учитывается специальность, вид выполняемой работы, название инструментов и оборудования, используемых в конкретной специальности. Тексты для чтения и перевода соответствуют тематике, интересам обучающихся, используются оригинальные источники из американской, английской научно-популярной литературы.

Одним из главных средств, которые используются на занятиях иностранного языка, это профессионально-направленные тексты. Использование материала, отобранного в соответствии с будущей специальностью, позволяет формировать следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость совей будущей профессии;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

При отборе профессионально-ориентированных текстов учитывается следующее:

- посильность и доступность, т.е. текст не должен быть слишком простым, но в тоже время и не слишком сложным;
- информативность и актуальность, т.е. тексты должны содержать информацию, которую затем можно обсудить с обучающимися;
- последовательность и поэтапное формирование умений. Задания по работе с текстом должны быть логически выстроены.

Текст является основной единицей информации, а также основным приемом обучения на всех этапах изучения иностранного языка. При работе с текстом у обучающихся формируется умение изучать текст, извлекать из него необходимую информацию. Работа с текстом дает возможность погрузиться в языковую среду, обогащает словарный запас.

На занятиях иностранного языка по специальности 18.02.06 «Химическая технология органических веществ» обучающиеся изучают профессионально-ориентированные тексты, а именно для химических специальностей. В рабочую программу учебной дисциплины включены такие темы как «Периодическая таблица химических элементов», «Свойства химических веществ», «Методы изучения химии». Обучающиеся знакомятся с основными химическими понятиями и терминами, названиями элементов и учатся читать химические формулы на английском языке.

Для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в рабочую программу по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности включены профессионально-ориентированные темы для изучения, такие как, например, «Металлы и их использование в

промышленности», «Виды сплавов», «Процессы металлообработки». На начальном этапе происходит знакомство с новыми лексическими единицами, отрабатывается произношение слов и выражений. Запоминание слов тренируется по методу «снежный ком», когда один обучающийся называет слово из списка, второй его повторяет и добавляет новое и т.д. Таким образом каждый повторяет одно и тоже слово несколько раз и тем самым запоминает. Практика показывает, что обучающиеся лучше усваивают новую лексику и все обучающиеся вовлечены в выполнение задания. После перевода текста, обучающиеся выполняют лексико-грамматические упражнения, которые помогают усвоению новой лексики и лучшему пониманию содержания текста. Это такие задания как «ответьте на вопросы», «Верно ли высказывание», «Дополните предложение», «Вставьте пропущенное слово». После выполнения лексико-грамматических упражнений следует обсуждение текста. Обучающиеся, используя клишированные фразы учатся выражать свое мнение, составлять пересказ или реферирование текста. Тренировка данного навыка необходима для умения вести беседу и делать выводы не только по темам профессиональной сферы, но и по другим областям речевого общения.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку необходимо осуществлять с учетом современных технологий обучения, таких как инновационные и проектные технологии, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение. Наличие лингвистических знаний дает возможность выпускникам техникума быть в курсе всего нового, что издается в их профессиональной области и способствует использованию этой информации в своей практике. Важнейшей целью обучения иностранному языку становится приобретение и дальнейшее развитие профессиональной языковой компетенции, которая формируется из знаний языковых реалий, развивающих умения и навыки, и необходимых для результативного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Иностранный язык как учебная дисциплина вносит положительный вклад во все компоненты профессионализма: профессиональную деятельность, профессиональное общение, личность профессионала. Изучение иностранных языков расширяет возможности каждого отдельного человека, повышает его общественную значимость.

Список литературы

1. Серова Т.С. Целевой подход в организации и введении лексики при обучении профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке: Учебно-метод. пособие под ред. Н.С. Чемоданова. Выпуск 18. – Москва, 2019. – 152 с.

2. Каргина Е.М. Использование принципа преемственности в профильном профессионально-ориентированном обучении иностранному языку. Гуманитарные научные исследования. – Февраль 2019. – № 2.

ЛИСТ МЁБИУСА – УДИВИТЕЛЬНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ

Фартушной Ю.Д.,
обучающийся I курса специальности 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов
(научный руководитель – Степовая И.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум имени Е. П. Ковалевского»
с. Ютановка, Белгородская область

Что может быть неожиданного и загадочного в понятии «поверхность»? Односторонняя поверхность. Примером которой является заинтересовавший меня лист Мёбиуса. Решено изучить и проанализировать различную информацию о таинственной поверхности, исследовать ее удивительные свойства, установить области ее применения, в частности, определить, как лента Мёбиуса применяется в электричестве, области, напрямую связанной с моей будущей специальностью.

Немного истории. Открывателем этой необычной ленты признан немецкий математик Август Фердинанд Мёбиус, которому в 1858 году в возрасте 68 лет удалось сделать открытие односторонних поверхностей, одна из которых – лист Мёбиуса. Существует три версии данного открытия:

1. Наблюдения за горничной, неправильно надевшей на шею свой платок, положили начало изучению ленты.
2. Служанка, которая однажды неправильно сшила концы ленты, помогла Мёбиусу открыть «странную» поверхность.
3. Портной, неправильно вшивший манжет рубашки Мёбиуса, – причина открытия ленты.

Но на самом деле, лента была открыта давным-давно еще в древнем мире. Одним из подтверждений служит находящаяся во Франции, в музее города Арль, древнеримская мозаика с такой же перекрученной лентой.

Модель ленты Мёбиуса сделать легко: надо взять достаточно длинную бумажную полоску и склеить противоположные концы полоски в кольцо, предварительно перевернув один из них на пол-оборота. И с помощью полученной модели были проведены опыты, с целью выявления свойств этой поверхности.

Опыт № 1 заключался в том, что если медленно прокручивать ленту и одновременно рисовать карандашом линию на поверхности, то в итоге линия карандаша сомкнётся, хотя поверхность мы не переворачивали. Этот опыт доказал свойство непрерывности поверхности.

Опыт № 2 проводился для проверки свойства односторонности поверхности. Чтобы проверить это свойство, необходимо закрасить «внешнюю» часть листа Мёбиуса. В результате опыта лента Мёбиуса оказалась закрашена полностью. «Внешняя» сторона листа в процессе закрашивания как бы переходила во «внутреннюю».

Опыт № 3 проверял, что лист Мёбиуса имеет только один край. Для этого один край ленты закрашивался непрерывной линией. В итоге получилась полностью закрашенная линия края листа.

Далее были проведены опыты с разрезанием листа Мёбиуса и получены следующие результаты:

1. Разрезав лист Мёбиуса посередине, получилась одна лента с двумя полуоборотами, причем ее длина в два раза больше, а ширина в два раза уже.
2. Разрезав лист Мёбиуса, отпуская от края примерно на 1/3 его ширины, получились два листа, один – более тонкий, другой – длинный с двумя полуоборотами.
3. Разрезав лист Мёбиуса на 4 равные полоски по трем линиям, получил две ленты с двумя полуоборотами.

Таким образом был сделан вывод, что лист Мёбиуса относится к числу математических неожиданностей.

Где же находит применение лист Мёбиуса с его необыкновенными свойствами? В разное время и в разных странах зарегистрировано немало изобретений, в основе которых лежит эта односторонняя поверхность. Так, например, в 1923 году знаменитый американский изобретатель Ли де Форест, который придумал трёхэлектродную лампу-триод, предложил записывать звук на киноленте без перемены катушек сразу «с двух сторон». Благодаря ленте Мёбиуса, были созданы особые кассеты для магнитофона, которые дали возможность слушать их с «двух сторон» не меняя местами. В 1969 году советский изобретатель А. Губайдуллин получил авторское свидетельство № 236278 на бесконечную шлифовальную ленту, работающую обеими своими сторонами. Он предложил натянуть сделанную из специального материала ленту Мёбиуса на два вращающихся ролика и покрыть ее крупинками твердого абразива. Понятно, что такая лента служит вдвое больше обычной. В виде ленты Мёбиуса выполняется полоса ленточного конвейера, как и лента в аэропорту, передвигающая чемоданы из багажного отделения, что позволяет им работать дольше, потому что вся поверхность ленты изнашивается равномерно. Во многих матричных принтерах красящая лента также имеет вид листа Мёбиуса для увеличения её ресурса. Форму ленты имеют лопасти бетономешалки, миксера, вследствие чего намного уменьшаются энергозатраты. Особенности ленты позволили создать пружину, она, в отличие от обычных, срабатывающих в противоположном направлении, не меняет направления срабатывания. Применяется она в стабилизаторе рулевого привода штурвала, обеспечивая возврат рулевого колеса в исходное положение, а также в детских заводных игрушках, в щелевом затворе фото- или кинокамеры.

Лист Мёбиуса пригодился и разработчикам электронных схем. Речь идет о схемах, предназначенных для работы с переменными токами или импульсными сигналами высокой частоты, как, например, в радарах и системах высокочастотной связи. Нереактивный резистор Мёбиуса как объект изобретения запатентован в США. Резистор Мёбиуса изготовлен из гибкой ленты пластмассового изолятора, с двух сторон которой была

приклеена металлическая фольга, служащая в качестве электрического сопротивления. Провода, подводящие ток к фольге, припаяны в точках, находящихся строго друг против друга с противоположных сторон ленты. Когда через эти провода начинают идти электрические импульсы, ток делится на две ветви, которые текут через ленту фольги в обоих направлениях, по сути, проходя через проводник дважды. Благодаря этому паразитная реактивность стала взаимно гаситься практически идеально.

Были выявлены и другие примечательные особенности резистора Мёбиуса. В частности, то, что это устройство электромагнитно никак не влияет на другие металлические объекты, компоненты схемы или на себя самого, даже если форма готового резистора изменяется. Было обнаружено еще одно удивительное и весьма полезное на практике свойство резистора Мёбиуса. Если к сторонам одной ленты изолятора приклеен не один, а два комплекта резистивных лент из фольги, расположенных на расстоянии около 1,5 мм друг от друга, то получались два полноценных резистора Мёбиуса, электромагнитно никак не влияющих друг на друга. Эти резисторы оказалось возможным затем соединять последовательно и параллельно – как обычные элементы электронных схем [6].

А еще лист Мебиуса является источником вдохновения. Его свойства породили множество фантастических рассказов. В одном из них описывался случай в Нью-Йоркском метро, когда потерялся во времени поезд, отправившийся в путь, по сути по ленте Мёбиуса. А известный голландский художник М. Эшер создал литографию: муравьи, ползающие по поверхности ленты Мёбиуса. В Москве, на Комсомольском проспекте находится памятник «Ленте Мёбиуса». На основании скульптуры есть девиз: «Разные точки зрения на один предмет».

В заключение хочется отметить, что не зря говорят: «Всё гениальное рядом». Так простая полоска бумаги, перекрученная всего лишь раз и склеенная затем в кольцо, превращается в загадочный лист Мёбиуса, который нашел необычное применение в привычных для нас сферах жизни, производстве, технологии, искусстве.

Список литературы

1. Кордемский Б.А., Топологические опыты своими руками. / Квант. 1974. – № 3 – с. 73-75. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://kvant.mccme.ru/1974/03/topologicheskie_opyty_svoimi_r.htm

2. Спицын И., Лист Мебиуса и его применение / Международный школьный научный вестник. – 2019. – № 1-3 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://school-herald.ru/ru/article/view?id=897

3. Старохамская Ю.А., Что такое лента Мёбиуса и зачем ее надо резать. / ШколаЖизни.ру. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-13219/

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Стрижакова О.О.,
обучающаяся II курса специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование
(научный руководитель – Быкова Т.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Преступность несовершеннолетних – своеобразный индикатор социальной ситуации в стране. Этот вид преступности очень чутко реагирует на состояние общества. Рост преступности несовершеннолетних, как правило, свидетельствует о неблагоприятных социальных процессах.

Криминализация детей и подростков – это криминализация будущего страны. По процессам, происходящим в детской и молодежной среде, можно с большой долей вероятности судить о том, каким будет общество в перспективе (в том числе – какой будет преступность).

Среди ученых, занимающихся исследованиями в области уголовной ответственности несовершеннолетних, существует множество точек зрения относительно содержания данного понятия.

В последнее время довольно много исследователей соглашаются с точкой зрения В.Д. Филимонова, согласно которой, уголовная ответственность – это акт суда, принятый с целью восстановления нарушенной преступлением социальной справедливости, исправления лица, совершившего преступление, а также предупреждения новых преступлений, и возлагающий на лицо, признанное виновным в совершении преступления, правовые ограничения, вытекающие из вида и размера [6, с. 107].

Представление о необходимости применения к юным преступникам иных мер воздействия, нежели к взрослым, возникло ещё в XIX веке. Именно тогда было теоретически обосновано применение к несовершеннолетним, совершившим преступления, прежде всего воспитательных, а не карательных мер.

Так, ст. 148 «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года предусматривала, что за совершение преступлений по неосторожности несовершеннолетние могут быть подвергнуты лишь домашнему исправительному наказанию по распоряжению родителей или опекунов [3].

В первые годы советской власти в отношении несовершеннолетних действовал принцип «для детей нет суда и тюрьмы». Декрет СНК от 14 января 1918 года отменил суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних. Дела об общественно опасных деяниях, совершенных лицами в возрасте до 17 лет, рассматривались комиссией по делам несовершеннолетних и по итогам несовершеннолетние либо освобождались от наказания, либо направлялись в убежища Народного комиссариата общественного призрения [2].

Тенденция применения к несовершеннолетним в первую очередь принудительных мер воспитательного характера, а не мер уголовного наказания, сохранялась до начала 1930-х годов.

С начала 1930-х годов в рамках общей тенденции ужесточения уголовного законодательства усилилась и уголовная ответственность несовершеннолетних. В постановлении ЦИК и СНК от 5 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних» был понижен до 12 лет возраст уголовной ответственности за кражу, причинение насилия, телесных повреждений, увечий, убийство; отменена возможность применения к несовершеннолетним мер медико-педагогического характера [5, с. 50]. Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О мерах ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» от 31 мая 1935 года были ликвидированы комиссии по делам несовершеннолетних [5, с. 50].

В настоящее время в России уголовно-правовой режим ответственности несовершеннолетних регулируется разделом V Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) «Уголовная ответственность несовершеннолетних» [1].

Согласно ст. 87 УК РФ, несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

К несовершеннолетним могут применяться не все виды наказаний, предусмотренных УК РФ.

В соответствии со ст. 88 УК РФ, видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничение свободы;
- лишение свободы на определенный срок.

Самым распространенным и «безобидным» наказанием, является штраф. Он назначается несовершеннолетним в размере от 1000 до 50 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода за период от двух недель до шести месяцев. При этом наличие у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание не является обязательным условием назначения штрафа.

Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия.

Самым тяжким наказанием для несовершеннолетнего является лишение свободы. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до 16 лет, на срок не свыше 6 лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше

10 лет. При назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части УК РФ, сокращается наполовину.

Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до 16 лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые.

Лишение свободы отбывается несовершеннолетними в воспитательных колониях.

При назначении наказания несовершеннолетнему, помимо общих обстоятельств, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. Суд может дать указание органу, исполняющему наказание, об учете при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности.

Следует иметь в виду, что наказание несовершеннолетних преследует, прежде всего, цель перевоспитания и исправления, и поэтому всегда рассматривается вопрос о возможности достижения данных целей без изоляции осуждённого от общества.

По данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч преступлений.

В 2021 г. каждое тридцать пятое преступление в России (2,9%) было совершено несовершеннолетними или при их соучастии.

Подрастающее поколение связывает свою жизнь с криминалом по целому ряду причин: отсутствие контроля за поведением; неучастие в личной жизни несовершеннолетнего родителей, близких; тяжелые жизненные обстоятельства; конфликтная ситуация; возрастные изменения психики; пропаганда жестокости и насилия; ради «развлечения» и т.д.

Однако среди всех причин детской преступности на первом месте находится семья. Именно неправильное воспитание или же его отсутствие нередко приводит к тому, что ребенок становится жестоким, циничным, демонстрируя асоциальный тип поведения.

С каждым годом детская преступность снижается, но все равно процент преступлений, совершаемых несовершеннолетними, оставляет желать лучшего.

Анализируя статистику преступности несовершеннолетних, можно отметить, что в большинстве случаев преступления несовершеннолетних связаны с хищением чужого имущества.

Так, в 2021 году из числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, 88% составляют преступления против собственности, 8% – преступления против жизни и здоровья граждан, более 4% – преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

За период с 2016 по 2021 г. наиболее криминогенной выглядит возрастная группа 16-17 лет:

- несовершеннолетних преступников женского пола значительно меньше, чем мужского. Поэтому на практике преступность несовершеннолетних традиционно рассматривается как проблема юношеской преступности. Однако выборочные исследования обнаруживают в последние годы увеличение доли девушек, совершивших преступления;
- наивысшей преступной активностью характеризуется группа неработающих и необучающихся подростков;
- чаще всего несовершеннолетние преступники воспитываются в неполных и бедных семьях;
- в эмоционально-волевой сфере у несовершеннолетних преступников преобладают: ослабление чувства стыда, развитие равнодушия к переживаниям других, несдержанность, грубость, лживость, лицемерие, отсутствие самокритичности, эмоциональная неуравновешенность, недоверчивость, вызывающее поведение, озлобленность [4, ст. 34].

В заключение хотелось бы отметить, что для профилактики преступности и борьбы с нею в первую очередь необходимо развитие правовой базы как основы надежной защиты прав и законных интересов граждан, а также соблюдение международно-правовых обязательств Российской Федерации в сфере борьбы с преступностью и соблюдения прав человека.

Для того чтобы процесс применения профилактических мер возымел желаемый результат, необходима их совокупность, куда должны быть включены: общесоциальные, специально-криминологические, ранне-профилактические, предупредительные меры по профилактики рецидива и меры контроля за подростками.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25.
2. Декрет о комиссиях для несовершеннолетних от 14.01.1918 // Исторические материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://istmat.org/node/28352
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. // Музей истории российских реформ имени П.А. Столыпина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://museumreforms.ru/node/13654
4. Буренкова Е.О. Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних в Российской Федерации / Е.О. Буренкова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2020. – № 1 (29). – С. 30-35.
5. Зайнетдинова А.А., Резяпов А.А. Анализ законодательства советского периода в части урегулирования преступности несовершеннолетних / А.А. Зайнетдинова, А.А. Резяпов // COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2019. – № 6-7 (30). – С. 49-53.

6. Филимонов В.Д. Основания уголовной ответственности / В.Д. Филимонов // Уголовное право. – 2015. – № 1. – С. 106-111.

« Я ВСЮ ЖИЗНЬ ИЗУЧАЛ МЕДИЦИНУ, ЧТОБЫ БЫТЬ МУЖИЦКИМ ЛЕКАРЕМ»

Звягельская И.А.,
обучающаяся II курса специальности 33.02.01 Фармация
(научный руководитель – Акинина Л.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) – один из ярчайших людей 20 века. Он был гениальным ученым и хирургом, спасшим сотни жизней, и талантливым духовным писателем, проповедником огромной силы воли и безбоязненной веры, влияющим на души людей, и политзаключенным, прошедшим ссылки, тюрьмы и пытки, и… ставшим лауреатом Сталинской премии, архиереем Русской Православной Церкви, прозорливым старцем.

Валентин Феликсовий Войно-Ясенецкий родился 27 апреля 1877 года в Керчи в семье провизора. У Валентина было двое братьев и две сестры. Родители, Феклис Станиславович и Мария Дмитриевна Войно-Ясенецкие, переезжают всей семьей в Киев, где Валентин в 1896 году одновременно оканчивает 2-ю Киевскую гимназию и Киевское художественное училище.

Юноша мечтал о профессии художника. Талант и призвание к живописи сочетались у него в душе с верой и стремлением в храм Божий. «Я каждый день, а иногда и дважды в день ездил в Киево-Печерскую Лавру, часто бывал в киевских храмах и, возвращаясь оттуда, делал зарисовки того, что видел в Лавре и храмах…Я пошел бы по дороге Васнецова и Нестерова, ибо уже ярко определилось основное религиозное направление в моих занятиях живописью».

Многие места Евангелия производили на юношу глубокое впечатление, но особенно поразили его слова Спасителя: Жатвы много, а делателей мало. «У меня буквально дрогнуло сердце, я молча воскликнул: «О Господи! Неужели у Тебя мало делателей?!» Позже, через много лет, когда Господь призвал меня делателем на ниву Свою, я был уверен, что этот евангельский текст был первым призывом Божиим на служение Ему» [1, с. 75].

О медицине будущий святитель никогда не думал, но вдруг… подает документы на медицинский факультет Киевского университета. «Недолгие колебания кончились решением, что я не вправе заниматься тем, что мне нравится, но обязан заниматься тем, что полезно для страдающих людей», – вспоминал впоследствии архиепископ Лука [1, с. 101].

Оканчивая университет осенью 1903 года, Валентин хотел стать земским доктором. Кроме того, он приводил больных домой, и, по

воспоминаниям сестры, их квартира превратилась в глазной лазарет. Больные лежали в комнатах, как в палатах, Валентин Феликсович лечил их, а его мама их кормила.

В январе 1904 года во время войны с Японией его направляют с госпиталем Красного Креста на Дальний Восток, где он работает в Чите заведующим хирургического отделения. В госпитале Валентин Феликсович знакомится с сестрой милосердия Анной Васильевной Ланской, которую раньше называли «святой сестрой», и женится на ней. Он написал в «Автобиографии»: «Она покорила меня не столько своей красотой, сколько исключительной добротой и кротостью характера…» [1, с. 28].

Женившись, Валентин Феликсович вместе с супругой переселяется из города в город, работая земским врачом. С 1905 года он трудится в больницах Симбирской, Курской, Саратовский и Владимирской губерний, делает операции на мозге, органах зрения, сердце и других органах. В это же время Валентин Войно-Ясенецкий начинает заниматься научной работой, анализирует операции, исследует, пишет первые статьи. В 1907 году у Войно-Ясенецких рождается сын Михаил, а в 1908 дочь Елена. Роды доктор принимает сам.

В 1908 году он приезжает в Москву и работает в хирургической клинике известного ученого П.И. Дьяконова. В столице Валентин Феликсович защищает диссертацию на тему «Регионарная анестезия».

В то время больные зачастую умирали не в результате неудачного оперативного вмешательства, попросту не перенеся наркоза. Поэтому многие земские врачи отказывались либо от наркоза при операциях, либо от самих операций. Регионарная анестезия – самая щадящая по последствиям по сравнению с обычной местной и тем более общей анестезией.

После рождения третьего ребенка – Алексея – семья переезжает в Переславль-Залесский, где Валентин Феликсович становится главным врачом в городской больнице.

В 1917 году жена Валентина Феликсовича заболевает туберкулезом. Это вынуждает семью с детьми переехать в Ташкент. Здесь будущий святитель работает главным врачом и хирургом Ташкентской больницы и преподает в медицинской школе.

Бедность, голод и болезнь супруги делают жизнь хирурга все труднее. Дети вспоминали, как отец по вечерам мыл полы, накручивая на половую щетку старые бинты. Обед – квашеная капуста в мутной воде. По доносу Войно-Ясенецкого арестовывают. Но расстрела удается избежать – знаменитого хирурга узнает один из видных большевиков.

В 1919 году семью постигло большое горе: в возрасте тридцати восьми лет умерла Анна Васильевна, дети остаются без матери. После смерти супруги Валентин Феликсович полностью уходит в работу. Делая сложные операции, он первым применяет методы, получающие затем повсеместное признание. На его амбулаторные приемы больные идут непрерывным потоком.

Утешение Валентин Феликсович находит в вере. В те годы, когда гонения на церковь захлестнули Россию, его решение стать священником не понимали и не принимали.

7 февраля 1921 года Валентин Феликсович был рукоположен во диакона, 15 февраля – во иерея и назначен младшим священником Ташкентского кафедрального собора, оставаясь и профессором университета.

Перед каждой операцией отец Валентин молился, благословлял больных – в последнее время, по воспоминания коллег, «он это делал всегда, вне зависимости от национальности и вероисповедания пациента».

За свою веру святитель не раз подвергается гонениям от властей. В 1923 году Луку арестовали по нелепому стандартному подозрению в «контрреволюционной деятельности» – неделю спустя после того, как он был тайно рукоположен в епископы. Это стало началом одиннадцати лет тюрем и ссылок. Владыке Луке дали проститься с детьми, посадили на поезд, но тот минут двадцать не трогался с места. Оказывается, потому, что толпа народа легла на рельсы, желая удержать епископа в городе. В тюрьмах епископ Лука делился теплой одеждой и получал в ответ доброе отношение к себе даже воров и бандитов. Хотя иной раз уголовники его грабили и оскорбляли…

В тюрьме он заканчивает свой, впоследствии ставший знаменитым, труд «Очерки гнойной хирургии».

В августе его отправляют в московское ГПУ. В Москве владыка получает разрешение жить на частной квартире. Затем епископа Луку снова арестовывают и помещают в Бутырскую, а потом в Таганскую тюрьму. В декабре епископ Лука отправляется в ссылку на Енисей. В Енисейске епископу разрешают оперировать и служить. В начале 1924 года, по свидетельству жительницы Енисейска, епископ Лука пересаживает почки теленка умирающему мужчине, после чего больному становится легче.

Однажды его вызвали на допрос. «Как вы смеете заниматься практикой?», – кричал на него чекист. А Войно-Ясенецкий отвечал так: «Денег с больных я не беру, а отказывать им, простите, не имею права – клятву Гиппократа давал» [2, с. 34].

13 декабря 1937 года – новый арест. Святителя Луку арестовывают вместе с архиепископом Ташкентским и другими священниками, сохранившими верность Церкви и обвиненными в создании контрреволюционной церковной организации. Затем следует новая высылка в Сибирь.

В начале Великой Отечественной войны епископ Лука послал телеграмму Калинину с просьбой прервать ссылку и направить его для работы в госпиталь на фронте или в тылу. «По окончании войны, – писал он, – готов вернуться в ссылку» [2, с. 89]. Ответ пришел незамедлительно – приказано было перевести его в Красноярск. Владыку назначили консультантом всех госпиталей края и главным хирургом эвакогоспиталя, но оставили на положении ссыльного – дважды в неделю он обязан был отмечаться в милиции. Жил он в сырой холодной комнате и постоянно

голодал – на госпитальной кухне профессора кормить не полагалось, а отоваривать карточки ему было некогда. Санитарки тайком оставляли для него кашу. В одном из писем той поры он писал, что «полюбил страдание, так удивительно очищающее душу» [1, с. 99].

Когда красноярский госпиталь был переведен в Тамбов (1944), владыка поселяется в этом городе. Здесь Лука получил высшую государственную награду того времени – Сталинскую премию. Так высоко был оценен его труд «Очерки гнойной хирургии». Полученная премия была пожертвована на оказание помощи детям, оставшихся без родителей.

Зрение отца Луки заметно ухудшается, он продолжает вести активную работу в эвакогоспиталях, выступает с докладами, читает лекции для врачей, учит их и словом и делом. В Симферополе зрение его становится все хуже и хуже. Левый глаз его уже давно не видел, а теперь и на правом стала зреть катаракта, осложненная глаукомой. В 1956 году архиепископ Лука полностью ослеп. Но даже такой недуг не мешал владыке совершать богослужения. Архиепископ Лука без посторонней помощи входит в храм, прикладывается к иконам, читает наизусть богослужебные молитвы и Евангелие, по памяти продолжает служить Божественную литургию, проповедовать и руководить епархией. Продолжает принимать больных, поражая местных врачей безошибочными диагнозами. По его молитвам происходит множество чудесных исцелений. В последние годы своей жизни он диктует свои работы и письма.

Владыка скончался 11 июня 1961 года на праздник Всех святых, в земле Российской просиявших, и похоронен на городском кладбище Симферополя. Определением Синода Украинской Православной Церкви от 22 ноября 1995 года архиепископ Симферопольский и Крымский Лука причислен к лику местночтимых святых.

День памяти святителя Луки (Войно-Ясенецкого), исповедника, архиепископа Крымского – 11 июня по новому стилю.

Православные верующие часто за помощью обращаются с молитвами к святым. 20 марта они торжественно были доставлены в Свято-Троицкий кафедральный собор в город Симферополь, где находятся мощи Луки Крымского по сей день. Большое количество верующих стремится прикоснуться к частичке святого и попросить о самом заветном.

На территории Курской области в городе Фатеже расположено Архиерейское подворье Святителя Луки Крымского.

Архиерейское подворье станет местом постройки женского монастыря. Здесь сохранились с 1900 годов давние корпуса больницы, в которой работал хирург Валентин Войно-Ясенецкий, последствии архиепископ Симферопольский и Крымский Лука. Освящено место, где будет строиться монастырь 11 июня 2013 года. Чин освящения провел епископ Железногорский и Льговский Вениамин. Одно из заброшенных зданий уже привели в порядок монахини и послушницы под руководством матушки игуменmи Серафимы, которая получила благословение от Владыки

Вениамина быть настоятельницей этой обители. Одно из зданий будущего храма будет отдано под музей выдающегося врача и святителя.

На территории подворья есть небольшой храм, в котором находится икона святителя Луки с частицей мощей.

Таким образом, жизнь Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкго является ярким примером служения людям. Не случайно на памятнике святителю на территории подворья в Фатеже написано его изречение, ставшее жизненным кредо: «Я изучал медицину с единственной целью: быть всю жизнь деревенским мужицким врачом, помогать бедным людям» [1, с. 58].

Список литературы

1. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). Я полюбил страдание.: М, Православная литература. – 2016. – 160 с.

2. Архиепископ Крымский Лука (Войно-Ясенецкий) под надзором ОГПУ – НКВД – МГБ: сборник документов. – Симферополь, 2012.

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ МЕДА: ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?

Назмеев К.А.,
обучающийся I курса специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
(научный руководитель – Чувайлова Н.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»
п. Ракитное, Белгородская область

Мёд на Руси всегда любили и уважали за его уникальные целебные свойства. Издревле этот сладостный и ароматный дар природы щедро украшал застолье славянина – медовые пряники, медовый квас, пироги медовые, питный мёд, блины с мёдом, список поистине бесконечен. В настоящее время мёд также пользуется спросом среди населения нашей страны [4].

На сегодняшний день на рынке очень часто можно столкнуться с тем, что продавцы пытаются продать потребителю ненатуральный продукт. Такой мед, возможно, был откачан раньше, чем положено, разбавлен водой или крахмалом. Иногда продавцы даже растапливают его специально для того, чтобы продукт приобрел более презентабельный вид. Все эти действия приводят к тому, что мед теряет свои полезные свойства. А его нагревание приводит к образованию в составе вредных веществ. Как проверить мед? Настоящий или нет перед вами продукт? Продавцы меда часто показывают потенциальным покупателям интересный опыт и рассказывают о «генетической памяти меда». Мёд «помнит» свой дом-соты? Для этого его нужно только смешать с водой и посмотреть образуется ли при этом рисунок

сот на поверхности. Если образуется, то это настоящий мёд, а нет – то подделка. Я решил проверить это предположение. А так же узнать, какими еще способами в домашних условиях можно отличить искусственный продукт от натурального [1].

Цель работы: Выяснить, действительно ли можно определить натуральность мёда по образованию рисунка сот на его поверхности. Изучить способы определения качества меда домашних условиях.

Мёд – это сладкая ароматная жидкость. При хранении она может кристаллизоваться. Эта закристаллизованная масса может иметь бесцветные (с кипрея, люцерны, донника), жёлтые (с фацелии, подсолнечника, падевый с сосны и лиственницы), зеленовато-коричневые (падевый с ели и пихты, и цветочный с каштана) или бурые (с гречихи, вереска, шалфея) кристаллы.

Молодой мёд по консистенции может быть относительно жидким или тягучим и клейким. Но не только цвет, но и вкус, и запах мёда могут быть разными. Аромат мёда зависит не только от того с какого растения взята пыльца и нектар, но и от суммарного вкусового ощущения от мёда в полости рта. Вкус может быть острый и резкий, тонкий и нежный. При рассасывании мёда возникает ощущение сладости и лёгкой кислоты. Кислотность мёда, т.е. pH, колеблется от 3.2 до 6,6. Мёд из разных регионов будет отличаться большим ассортиментом, оригинальностью состава и свойств.

По составу мёд – это смесь, состоящая примерно из 300 веществ и зольных элементов. Конечно, основными компонентами мёда являются углеводы (их сейчас обнаружено около 42): глюкоза, фруктоза, мальтоза, сахароза, мальтулоза, тураноза, изомальтоза, эрлоза, мелецитоза, мелибиоза…

Кроме углеводов в мёде есть белки (амилаза, инвертаза, кислая фосфатаза, каталаза, пероксидаза, полифенолоксидаза, глюкозооксидаза, липаза, редуктаза, протеаза, фосфолипаза, инулаза, гликогеназа…). Белки в основном являются ферментами.

Витамины также входят в состав мёда. Больше всего витамина С. Причём в разных видах мёда их содержание разное. Так, витамина С в 1 г мёда с вереска содержится 40-50 мкг, с гречихи 40-120 мкг, в 1 г мёда с мяты 1200-2600 мкг.

В мёде обнаружено много разнообразных органических кислот, однако больше всего глюконовой, яблочной, лимонной и молочных кислот. В широких пределах колеблется содержание минеральных веществ, т.е. «зольность». Обнаружено 37 химических элементов таблицы Менделеева. Больше всего в мёде калия, натрия, магния, кальция, фосфора, хлора, серы.

Оказалось, что в разных видах мёда может содержаться до 40 видов грибов и осмофильных дрожжей, т.е. в мёде есть микрофлора. Количество и виды микрофлоры зависят от ботанического происхождения мёда и условий хранения. В одном грамме мёда может находиться от нескольких десятков до 80-90 миллионов бактерий [2].

Мёд обладает гигроскопичностью. Молодой мёд поглощает воду быстро, а по мере кристаллизации гигроскопичность уменьшается.

Существует огромное количество сортов меда. Наиболее распространенные виды меда, которые можно найти на любом рынке: липовый, гречишный, каштановый. цветочный, луговой, донниковый и другие. Очень редким считается каменный мед, который собирают дикие пчелы. Как правило, они селятся в щелях скал и горных породах. В связи с этим такой продукт содержит в себе очень мало влаги и является настолько крепким, что его можно лишь отколоть. Кстати, каменный мед довольно часто хранят не в таре, а в мешке или ткани.

Для того, чтобы доказать или опровергнуть гипотезу о генетической «памяти» меда, я провел опыт с медом, сахарным сиропом и средством для мытья посуды.

Взяли 3 тарелки, в них положили по чайной ложке мёда, сахарного сиропа, моющего средства и прилили немного сверху воды. Затем стали круговыми движениями размешивать. Через какое-то время на поверхности расплывшихся вязких жидкостей в каждой чашке стал проявляться рисунок шестигранных сот. Ярче и правильнее остальных это изображение было в мёде.

Моя гипотеза, что мед обладает генетической «памятью» была опровергнута. Рисунок в той или иной степени проявился на всех жидкостях. Это значит, что продавцы меда вводят в заблуждение людей, говоря, что этот опыт является доказательством «натуральности» меда.

Но почему же все-таки рисунок сот появляется на поверхности? Изучив специальную литературу, я узнал, что это явление связано с «Ячейками Бернара».

Ячейки Бенара.

В 1900 г. была опубликована статья французского исследователя Х. Бенара с фотографией структуры, наблюдаемой в микроскоп и по виду напоминающей пчелиные соты: при нагревании снизу ртути, налитой в плоский широкий сосуд, весь слой неожиданно распадался на одинаковые вертикальные шестигранные призмы. В центральной части ячейки жидкость поднимается, а вблизи вертикальных граней опускается. Иными словами, в сосуде возникают упорядоченные направленные потоки, которые поднимают нагретую жидкость вверх, а холодную опускают вниз. Можно считать, что наблюдение ячеек Бенара – один из способов заметить потоки Стефана – явление, названное в честь открывшего его австрийского физика Йозефа Стефана (1835–1893) [3].

Но как же все-таки узнать натуральный перед нами мёд или нет? Для этого вовсе не обязательно обращаться в специализированную лабораторию.

Можно воспользоваться следующими методами:

1. Разотрите мед между пальцами – натуральный впитается.

2. Капните йод в ложку меда. Крахмал в ненатуральном посинеет.

3. Капните на чистую бумагу. Поддельный мед намочит ее.

4. Поднесите к меду зажженную спичку: натуральный сразу начнет плавиться, ненатуральный – зашипит.

5. Качественный мед в воде растворится без осадка.

6. Опустите в мед кусочек черствого хлеба – он не должен размякнуть в течение 10 минут.

7. Разбавьте мед водой и добавьте 2-3 капли уксусной эссенции. Ненатуральный мед вспенится.

8. Настоящий мед стекает с ложки волнами, а поддельный тонкой струйкой.

В ходе выполнения работы я доказал, что мед не обладает генетической «памятью» и этот способ проверки качества не является достоверным. Для образования ячеек Бенара не обязательно нужен мёд, подойдёт и сахарный сироп и даже средство для мытья посуды, вообще, любое более или менее вязкое, текучее вещество. Определить качество меда можно и в домашних условиях с помощью подручных средств, но использовать нужно комбинацию различных способов.

Список литературы

1. https://dompchel.ru/med/geneticheskaya-pamyat/

2. https://zen.yandex.ru/media/pasekaparamonova/geneticheskaia-pamiat-meda- mify-i-realnost-5bd744bb1d6b0a00ab5b6b11

3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ячейки_Бенара

4. https://zarenica.net/blog/istoriya-meda-na-rusi

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Чепурных Л.И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Совершенствование образования невозможно без внедрения принципа открытости, который всё чаще обсуждается сегодня педагогами как возможная качественная характеристика современного образования. Этот принцип имеет давнюю историю, но сегодня он вновь приобретает актуальность, так как проблема социализации личности, формирования в связи с этим ключевых компетенций, т.е. умений непосредственно связанных с жизнью и деятельностью человека в социуме, требует поиска новых моделей, технологий и концепций обучения и воспитания.

Термин «социализация» обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определённую сумму знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация –

процесс, играющий значительную роль в жизнедеятельности, как общества, так и личности, обеспечивающий самовоспроизводство общественной жизни [3, с. 97].

Главной целью открытого образования является подготовка обучающегося к «взрослой жизни», где место общеучебных умений и навыков занимают «компетенции» и «функциональная грамотность». Компетенции представляют собой сочетание – «знания + умения + опыт». Это способность решать практические задачи в различных сферах жизни и деятельности на базе теоретических знаний и практического опыта. Функциональная грамотность – возможность реализации человеком своих социальных функций [5, с. 130].

Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является «интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе».

Для формирования ключевых компетенций необходимо так организовать процесс обучения, чтобы обучающиеся большую часть времени могли работать самостоятельно, и учиться планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. Совершенствование образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога новых педагогических и информационных технологий, новых методик обучения и оригинальных методических приемов. Обучающимся надо дать не просто сумму знаний по предмету, но и сформировать у них логическое мышление, стойкость убеждений, умение творчески применять знания и использовать их в новой ситуации; привлечь интерес к предмету, научить думать, анализировать, сравнивать, обобщать. Развитию познавательных интересов, способствует такая организация процесса обучения, при котором обучающийся вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний.

Деятельностный подход в психологии основан на принципиальном положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и ею обусловлена. При этом деятельность понимается как преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных для человека задач. Человек не рождается с готовыми взглядами на мир, знаниями о нём, умением решать задачи [1, с. 7].

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

Деятельностный подход в обучении – это реализация вывода психологической науки: знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность; процесс обучения должен строиться на постепенном усложнении содержания, способов, характера деятельности обучающихся.

Технология деятельностного метода – инструмент, позволяющий решить задачу по смене задач образования – с формирующей на развивающую, т.е. построение образовательного пространства, в котором эффективно развиваются деятельностные способности обучающихся.

Всякое обучение основам наук в то же время является и обучением соответствующим умственным действиям, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определённых знаний. При этом привычными с точки зрения целей обучения являются действия, и это потребовало пересмотра содержания обучения. Его должны составлять не заданная система знаний (идеи, теории, другая научная информация) и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы. Знать – значит не просто помнить определённые знания (вдумайтесь, как часто отождествляются эти глаголы – знать и помнить), а осуществлять определённую деятельность, связанную с этими знаниями. Таким образом, знания становятся не целью обучения, а его средством. Они усваиваются для того, чтобы с их помощью выполнять действия, действовать, осуществлять деятельность, а не для того, чтобы они просто запоминались и служили только лишь повышению эрудиции [1, с. 9].

Сегодня надо осваивать не просто одну из образовательных технологий в рамках старого метода, а требуется сменить сам метод – перейти от объяснения нового знания к организации «открытия» его обучающимися. Это означает изменение мировоззрения педагога, привычных способов его работы.

«Когда говорят, что человек как индивид не открывает, а лишь усваивает уже добытые знания, это лишь значит то, что он не открывает их для человечества, но лично для себя всё же должен открыть. Человек доподлинно владеет лишь тем, что он сам добывает собственным трудом». С.Л. Рубинштейн [4, с. 34].

Деятельностный метод в системе развивающего обучения позволяет достигнуть цели – готовности к саморазвитию. Образовательная технология деятельностного подхода позволяет: достигать поставленных целей по конкретному учебному предмету; обеспечивать внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, демократизации, преемственности, личностно-ориентированного подхода; ориентировать на развитие творческой деятельности.

Подготовка и проведение уроков деятельностной направленности является на сегодняшний день для педагогов одной из наиболее актуальных задач. На уроках необходимо давать возможность обучающимся самостоятельно работать, высказывать и проверять собственные предложения, догадки; формировать умения делать обобщения изучаемых факторов, творчески применять знания в новых ситуации; применять разнообразные формы, методы и приёмы обучения, использовать современные образовательные технологии или их элементы: информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии (проектный метод, включающий проблемное обучение и исследовательскую

деятельность), технологии уровневой дифференциации и индивидуализации, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии обучения.

Главная задача преподавателя активизировать уроки, добиться включения всех обучающихся в работу на всех этапах деятельности, трудом добывать знания. Повышение эффективности урока – важнейшая задача каждого преподавателя. Нестандартные, оригинальные приёмы активизируют, повышают интерес к знаниям, воспитывают пытливость мысли и увлеченность обучающихся, обеспечивают быстроту запоминания, понимания и усвоение учебного материала, что очень важно, так как их профессии требуют от будущих специалистов пространственного мышления, творческого воображения, полёта фантазии, развитого чувства интуиции, профессионального чутья, принятия нестандартных решений в самых неожиданных ситуациях, потому что в настоящее время всё большее значение для специалиста имеет способность творчески использовать приобретённые, знания, умения и навыки в условиях современного производства. Профессионал должен уметь планировать свою деятельность, принимать оперативные решения на основе анализа ситуации.

Наряду с проектным методом, включающим и исследовательской деятельностью, на уроках необходимо предлагать обучающимся решать задачи с профессиональной направленностью, связанных с их будущей профессией. Например, такая задача: имеется тесто в форме прямоугольника со сторонами 8 см и 20 см и фарш или крем. В каком случае объём начинки окажется больше, если прямоугольник свернуть в виде цилиндра с высотой меньшей стороны или с высотой большей стороны?

Решение:

$H = 8$см.; $2\pi R = 20$ см.; $V = \pi R^2 H = \pi \left(\frac{10}{\pi}\right)^2 8 = \frac{800}{\pi}$ см^3.

$H = 20$ см.; $2\pi R = 8$ см.; $V = \pi R^2 H = \pi \left(\frac{4}{\pi}\right)^2 20 = \frac{320}{\pi}$ см^3.

Ответ: начинки потребуется меньше, если свернуть вторым способом.

Правильное использование деятельностного подхода обучения на уроках позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку обучающегося, предотвратить стрессы, а самое главное – сделать учёбу интересной, единым образовательным процессом.

Актуально сегодня утверждение английского философа Ф. Бэкона: «Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий» [2, с. 5]. У каждого человека есть те или иные способности, природные задатки. Но, способность, которая не развивается, со временем теряется. Задача любого преподавателя заинтересовать обучающегося, дать ему возможность раскрыться, поверить в собственные силы.

Применение деятельностного подхода обучения создает условия для формирования у обучающегося готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание).

Список литературы

1. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк, «ЕАИ» пресс», 2001. – 160 с.

2. Бекон Ф. Новая Атлантида. М., 1954. – 184 с.

3. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодёжи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 576 с.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Соч.в 2-х тт.Т.1. М., 1989. – с. 34.

5. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ «ЦИФРОВОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»

Качалов Н.А.,
обучающийся III курса специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
(научный руководитель – Галицкая Е.Е., преподаватель)
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»
п. Ракитное, Белгородская область

В настоящее время наряду со словосочетанием «Цифровая экономика» появилось словосочетание «Цифровое земледелие» (Digital Farming). Цифровое земледелие описывает эволюцию сельского хозяйства и сельскохозяйственной техники от точного земледелия, до систем сельскохозяйственного производства, основанных на современных знаниях.

Цифровое земледелие использует технологию Precision Farming, кроме того, использует интеллектуальные сети и инструменты управления данными.

Цифровое земледелие ставит целью применить всю имеющуюся информацию и экспертизу для автоматизации технологических процессов в сельском хозяйстве.

Точное земледелие началось, когда сигналы GPS стали доступны для широкого потребителя. В сочетании с телематикой и управлением данными точное земледелие повышает точность операций и позволяет управлять плодородием внутри поля. Цель точного земледелия состоит в том, чтобы дать каждому растению то, что ему нужно для оптимального роста, при одновременном сокращении затрат (больше производить продукции с меньшими затратами).

В начале 2010-х годов возможности сельского хозяйства были расширены благодаря продвижению новых технологий, таких как дешевые и улучшенные датчики и микропроцессоры, высокоскоростная сотовая связь,

облачные системы, ИКТ и анализ больших объёмов данных. В результате этого, данные поступали не только от используемого сельскохозяйственного оборудования, но предлагались новые услуги с новыми алгоритмами для преобразования данных в эффективный интеллект.

Сфера «Цифровое земледелие» охватывает все аспекты сельского хозяйства. Однако основное внимание уделяется первичной продукции в растениеводстве и животноводстве. Первичное производство, в основном, реализуется фермерами и сельскохозяйственными подрядчиками (далее именуемыми «конечные потребители»). Вследствие сложности процессов сельскохозяйственного производства в Цифровом земледелии возникает множество вовлеченных деловых партнеров и различные источники информации, обширные и дифференцированные структуры связи. Чтобы сделать Цифровое земледелие реальным, должны быть в наличии два основных условия. Первое, умные машины: машины должны быть способны принимать, отправлять, генерировать (через датчики) и обрабатывать данные. Второе, подключенные машины: коммуникационные и интерфейсные стандарты должны обеспечивать беспрепятственный обмен данными между машинами, а также между порталами. «Точное сельское хозяйство» – это эффективное, или рациональное, управление процессами роста растений в соответствии с их потребностями в питательных веществах и условиях произрастания.

Аппаратные средства для точного земледелия базируются на GPS навигации выполняемых измерений и регистрации показаний датчиков. Поставляемое оборудование работает автономно на том техническом средстве, на котором оно установлено. Однако большинство фирм разработчиков обеспечивает приборы специальными разъемами, для снятия информации, что позволяет в дальнейшем построить на их базе единую систему управления.

На рисунке мы видим трактор, оснащенный системой параллельного вождения.

Пробоотборники и агрохимические лаборатории это средства почвенного анализа. При помощи почвенного анализа устанавливается содержание питательных веществ в почве, необходимых растению для здорового роста и развития. Результаты анализа определяют вид и норму вносимых удобрений – один из важнейших факторов, влияющих на успех сельскохозяйственного производства. Почвенный анализ включает три стадии: отбор почвенных образцов, почвенный анализ, рекомендации по внесению удобрений

Конечный результат почвенного анализа – разработка конкретных предписаний по внесению удобрений для каждого поля и каждой культуры.

Пробоотборники призваны автоматизировать и многократно ускорить процесс отбора проб и образцов почвы для их последующего анализа и создания электронной карты распределения химических веществ в почве. Применение датчиков урожая обеспечивает определение урожайности и влажности зерна с единицы площади, с учетом местоположения комбайна и

неровностей поля. Система может устанавливаться на любой комбайн, в ее состав, помимо GPS приемника входят: оптический датчик объема зерна в бункере, датчик влажности зерна, датчик поперечных и продольных отклонений, электронно-вычислительный модуль определения урожайности, бортовая информационная система, карточка памяти, калибратор. На основании показаний датчиков определяется объемное количество зерна в элеваторе комбайна и его влажности. Положительный эффект от внедрения системы – уменьшение количества разбрасываемых удобрений и химикатов за счет составления технологических карт для опрыскивателей и разбрызгивателей с учетом карт агрохиманализов и карт урожайности. Анализ проводится на компьютере с помощью специализированной программы на базе карты урожайности и распределения влажности. В процессе эксплуатации средствами программного обеспечения составляются технологические аппликационные карты по результатам агрохимобследований и карт урожайности полей. Полученная информация переносится на бортовой компьютер посредством чип-карты. На основании полученной аппликационной карты система обеспечивает автоматическое управление дозаторами через мобильный терминал агрегата. Положительный эффект от внедрения системы: Уменьшение количества разбрасываемых удобрений и химикатов и увеличение урожайности.

Мониторинг сельскохозяйственных угодий выполняется через построение электронной карты полей, которая дает возможность вести строгий учет и контроль всех сельскохозяйственных операций, поскольку опирается на точные знания: площадей полей, протяженности дорог, информации о полях и др. Карты полей составляют основу для получения структуры севооборота и служат оптимизации производства с целью получения максимальной прибыли, а также рационального использования всех участвующих в производстве ресурсов. Электронные карты полей дают возможность точно вести планирование, учет и контроль всех сельскохозяйственных операций, поскольку опираются на объективные размеры площадей полей, протяженность дорог и других объектов, нанесенных на нее в процессе создания.

При практической реализации программы Цифровое земледелие используются следующие сервисы:

Программа My John Deere – это единый интернет-портал, на котором каждый может зарегистрироваться и отслеживать всю функциональность техники на полях. Суть его работы можно условно разделить на три блока: техника, поля, координация. К плюсам использования личного кабинета My John Deere. Преимущества использования подобной системы очевидны: · она значительно экономит время – вместо того, чтобы ездить по полям и проверять работу каждого трактора, владелец может находиться в офисе и решать несколько задач одновременно.

Программа 1С. Специалисты, которые применяют 1С на практике, отмечают такие достоинства программ:

- обеспечение достаточно оперативной поддержки бухгалтерских решений непосредственным производителем;
- возможность создания индивидуальных проектов, доработки для получения продукта, максимально точно учитывающего бизнес-процессы в каждой компании;
- высокий уровень функциональности, позволяющий решать широкий спектр задач в автоматическом режиме, что даёт возможность экономить время и другие ресурсы;
- наличие единой технической платформы, благодаря чему обеспечивается масштабируемость проектов и возможность использования современных технологических решений.
- Программа Спутник Агро предоставляет специалистам необходимый набор инструментов для решения задач инвентаризации земель, контроля посевов и агротехнических мероприятий, планирования мелиорации и менеджмента рисков. ПО обеспечивает полноценную работу с растровыми картами в любом спектральном диапазоне, данными о рельефе и векторными картами. В настоящий момент разработка системы прекращена. Техническая поддержка не осуществляется. Программа распространяется бесплатно и без ограничений по использованию.

Программа NDVI (Normalized difference vegetation index, Нормализованный вегетационный индекс) – это числовой показатель качества и количества растительности на участке поля. Он рассчитывается по спутниковым снимкам и зависит от того, как растения отражают и поглощают световые волны разной длины.

Технологии «цифрового земледелия», представляет собой программирование технологических процессов в сельскохозяйственном производстве с использованием интернет-платформ, картирование полей, мониторинг в растениеводстве, удаленное диагностирование состояния сельскохозяйственной техники, программирование заданий для техники. Специалист обладает такими компетенциями как управление БАС, анализ данных ГИС, аэрофотосъемки, программирование технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, создание карт NDVI, работа с программным обеспечением(в программах Google Планета земля , ГИС Спутник Агро, 1С, «Агродозор» и т.п.), управление современными тракторами, сельскохозяйственными машинами с использованием систем дистанционного управления.

Специалисты цифрового земледелия востребованы производителями сельскохозяйственной продукции, дилерами, агрохолдингами, сервисными службами в сельскохозяйственном производстве.

Список литературы

1. АгроНТИ-технологии для развития агробизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://agronti.belapk.ru

2. АгроТехнология 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://glonasssoft.ru/solutions/at2_0

3. Ардентов А.А., Бесчастный И.Ю., Маштаков А.П. и др. Алгоритм вычисления положения БПЛА с использованием системы машинного зрения // Программные системы: теория и приложения. № 3, 2012. – С. 23-29.
4. Ассоциация БПЛА в Японии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.juav.org
5. Блохина С.Ю. Применение дистанционного зондирования в точном земледелии // Вестник Российской сельскохозяйственной науки, 2018. – № 5, БПЛА в Израиле [Электронный ресурс].
6. Визильтер Ю.В. Обработка и анализ изображений в задачах машинного зрения: курс лекций и практических занятий / Ю.В. Визильтер [и др.] – М.: Физматиз, 2010. – 671 с.
7. Википедия / свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org.
8. Воронков В.Н., Воронков И.В. Специальное программное обеспечение для контроля и управления производством сельскохозяйственной продукции: учебно-методическое. – М.: ФГБОУ «РИАМА», 2014. – 20 с.
9. Воронков В.Н. Воронков И.В. Сравнительный анализ технических, эксплуатационных и экономических характеристик устройств параллельного вождения сельхозтехники: учебно-методическое пособие. – М.: Минсельхоз РФ, ФГБОУ «РИАМА», 2015. – 23 с.

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Воробьёв В.А.,
обучающийся I курса специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)
(научный руководитель – Довгань Н.Д., преподаватель)
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

История Великой Отечественной войны остаётся главным объектом острейшей идеологической, научной и информационно-психологической борьбы. Главный итог событий 1941-1945гг. это то, что в результате победы в войне, Советский Союз стал ведущей державой мира. Это никак не входило в планы вчерашних союзников по антифашистской коалиции. Яростные идеологические нападки продолжаются и посей день против Российской Федерации. Чем дальше от исторических событий, тем яростней и беспринципной идет фальсификация истории Великой Отечественной войны. Фальсификация – это преднамеренное искажение или неверное истолкование документов, фактов, событий; подделка, изменение с корыстной целью свойств определенных явлений и социально-политических процессов, характеристик отдельных личностей.

Главные задачи фальсификации исторической победы: 1)ограничить Россию, как гаранта стабильности в Евразии ее влияние на мировые процессы посредством принижения исторической роли; 2) разрушить общее стремление государств бывшего Союза к единению, проведению скоординированной внутренней и внешней политики; 3) подорвать чувство собственного достоинства россиян, лишить самого главного, что российский народ вынес из прошлого, – гордости за свое Отечество, за наши великие свершения и вклад в мировую цивилизацию.

Это очень опасные явления, поэтому нельзя молчать, когда кто-то публично пытается фальсифицировать нашу историю, дать ей «новое прочтение». Уже в ходе войны появились историки, которые пропагандировали мифы о «случайности поражения» немецко-фашистских войск в крупных сражениях на советско-германском фронте. Негативным оценкам со стороны фальсификаторов истории подвергаются события Московской битвы. Стремление объяснить свою катастрофу под Москвой исключительно климатическим фактором двигало самими немцами уже во время войны. В унисон им стали подпевать как некоторые западные историки во времена «холодной войны». Конечно, климатические условия играли и играют важную роль в боевых действиях. Но даже если представить, что роль генералов «Мороза» и «Грязи» и была определяющей в победе Красной армии в Московской битве, то это лишь показывает неспособность немецкого генералитета учесть этот фактор [3].

В странах Прибалтики и на Украине после государственного переворота в феврале 2014 г. окончательно подняли голову члены националистических организаций. Фальсификация истории в этих странах стремится показать, что в Великой Отечественной войне националисты вышеуказанных стран играли роль третьей силой и якобы отстаивали независимость, как от Германии, так и от СССР. Исследование источников, оставшихся после гибели третьего рейха, показало историкам, что ни о каком создании независимых прибалтийских государств или Украины речь в то время не шла и не могла идти. Гитлеру и немецкому командованию националисты были нужны лишь как «пушечное мясо». Сомнительная слава этих восхваляемых ныне коллаборационистов заключена лишь в бесчеловечных преступлениях по отношению к мирному населению (Волынская трагедия 1943г.) [1].

Фальсификации подвергаются история советских военнопленных. По статистике, из советского плена не вернулись на родину только 13% немцев, в фашистских застенках погибли 58% пленных. Часто можно услышать миф о не подписании Сталиным Гаагской конвенции и Женевского «Соглашения об обращении с военнопленными», мол, поэтому так и обращались фашисты с нашими в плену. Неужели причина такой страшной разницы в неподписанном договоре? Наш ответ: нет [4].

Гаагскую конференцию о законах сухопутной войны Россия подписала в 1907 г. Декретом СНК от 4 июня 1918 г. было объявлено, что «международные конвенции и соглашения, касающиеся Красного креста,

признанные Россией до октября 1915 г., признаются и будут соблюдаемы Российским Советским правительством, которое сохраняет все права и прерогативы, основанные на этих конвенциях и соглашениях». И хотя в 1929 г. СССР не присоединился к Женевской конвенции «Об обращении с военнопленными» (советское руководство было против разделения военнопленных по национальному признаку), уже в 1931 г. НКВД СССР объявил о присоединении СССР к конвенции 1929 года. Германское правительство на момент начала войны не могло не знать об этом факте. Миф о том, что СССР был вне правил, предусмотренных Женевской конвенцией, а значит, с советскими военнопленными можно было делать все, что угодно, не более чем «утка» фашистской пропаганды, рьяно поддерживаемая фальсификаторами всех мастей [5].

Важное место в арсенале современных фальсификаторов занимают американские историографы, обслуживающие интересы политики США. Претензии США на руководящую роль в послевоенном мире воплотились в фальшивой концепции, отрицающей решающую роль Советского Союза во Второй мировой войне и превозносящей военный вклад США как «главного архитектора» Победы и «арсенала демократии». Уже в годы войны и сразу после её окончания американские историки рассматривали события на советско-германском фронте, не касаясь вопроса о их влиянии на общий ход войны. В то же время всемерно преувеличивались результаты боевых действий американо-английских войск на различных театрах военных действий (в Северной Африке, Италии, Франции). Неприятие результатов Второй мировой войны и стремление к их пересмотру нашло отражение в утверждениях, согласно которым послевоенное усиление позиций СССР в Европе и Азии в основном было вызвано военно-стратегическими ошибками США, характером международных обязательств, принятых ими в ходе войны, той помощью, которую они оказали Советскому Союзу [4].

Предпринимаются попытки представить освободительную миссию Красной армии в странах Европы и Азии как коммунистическую экспансию, как попытку вмешаться во внутренние дела других стран и народов, навязать неугодный им общественный строй. Однако еще в самом начале Великой Отечественной войны Советское правительство подчеркивало, что целью борьбы СССР против фашистских угнетателей является не только ликвидация опасности, нависшей над страной, по и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма. При вступлении Красной армии на территорию других стран Правительство СССР руководствовалось существовавшими в то время договорами и соглашениями, которые соответствовали нормам международного права [1].

В данном случае мы имеем дело с умалением и даже игнорированием причинно-следственных связей. Это стало сегодня широко распространённым приёмом, к которому прибегают современные фальсификаторы. Поэтому восстановление и недопущение забвения причинно-следственных связей в истории Второй мировой войны остаётся

основным направлением отстаивания правды о войне и роли в ней Советского Союза.

Рассуждая об истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, любой честный человек обязан следовать нескольким постулатам общегражданского, общечеловеческого характера: 1) войну развязали не мы, а нацистская Германия; 2) для Советского Союза эта война была справедливой, освободительной; 3) решающий вклад в разгром Германского нацизма и фашизма внес Советский Союз, советский народ, советский полководец, советский солдат; 4)нацизм, фашизм, милитаризм, как явления противоречащие человеческой идеологии, никогда и не под каким предлогом не могут быть оправданы.

Фальсификация исторических фактов, касающихся Великой Отечественной войны для нас кажется кощунством. Чтобы не быть выкинутыми на обочину истории в современном быстро меняющемся мире мы должны помнить об этом и не поддаваться на провокации фальсификаторов.

По мнению профессор Е.Е. Вяземского необходимо повысить статус исторического образования как ключевого направления социализации школьников. Необходимо, чтобы наши потомки не только знали о Великой Отечественной Войне, но и осознавали, как нелегко далась эта победа, сколько людей жизней она унесла, сколько крови было пролито. Именно благодаря победе над фашистами мы имеем мирное небо над головой [2].

Список литературы

1. Бобринёв К.С., Артамонов Е.С. Фальсификация истории Великой Отечественной войны // Литрес [Электронный ресурс] / Библиотека электронных и аудиокниг «Литрес». – [Текст]. – Режим доступа: https://www.litres.ru/evgeniy-sergeevich-artam/falsifikacii-istorii-velikoy-otechestvennoy-voyny/chitat-onlayn/?yclid=17858650719652781 28
2. Вяземский Е.Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты // КиберЛенинка.RU / [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – [Текст]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ article/n/ problema-falsifikatsii-istorii-rossii-i-obschee-istoricheskoe-obrazovanie-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty/viewer
3. Журнал «Стратегия России». – [Текст]. – Режим доступа: http://www. fondedin.ru/biblioteka/regionalnye-lekcii/55-falsifikacii-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-gg.html
4. Ибрагимова Г.Ш. Проблема фальсификации событий Великой Отечественной Войны [Текст] // Исторические исследования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 62.
5. Кикнадзе В.Г., Изонов В.В. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Мифы и реальность: 1 ч. / Под ред. В.Б. Зотова, И.И. Басика. – М.: Изд-во «Юго-Восток-Сервис», 2010. – С. 25-30.

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ОСВОЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

Улезько А.В.,
обучающийся I курса специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
(научный руководитель – Давиденко И.А., преподаватель, почетный работник СПО)
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Специальность автомеханика меня привлекала с детства. Я мог часами наблюдать за работой моего отца в автомастерской. Все узлы машины он знал наизусть, каждый болт и каждый винтик у него был на своем месте. Как хороший врач, по стуку машины, он мог определить неисправность любого узла. Поэтому после окончания 9 классов было решено поступать в Белгородский политехнический колледж на специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

В наше время без автомобилей не обойтись, а значит и данная специальность очень востребована. А в свете последних событий, когда с российского рынка уходят мировые гиганты автопрома, когда импортные запчасти и комплектующие становятся практически недосягаемыми, данная специальность будет востребована вдвойне, т.к. купленные машины требуют обслуживания и ремонта.

Чтобы работать по моей специальности, недостаточно простого знания устройства автомобиля. Здесь необходимо знать виды неисправностей и пути их устранения, необходимы навыки работы с диагностическим оборудованием, знание правильной разборки и сборки узлов и агрегатов автомобиля. От качественной работы этого специалиста, без преувеличения, зависят жизни людей.

В данный момент являюсь студентом 1-го курса специальности 23.02.07. При изучении таких дисциплин профессионального и специального цикла как «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Электрооборудование автомобилей» прихожу к выводу, что многие теоретические и практические вопросы рассматриваемых дисциплин тесно связаны с математикой.

Математика – одна из древнейших наук. Люди изучали математику, чтобы познать мир, чтобы производить необходимые измерения, чтобы получать новые математические истины.

А для чего изучает математику техник-механик по ремонту автомобилей? Приведу несколько примеров.

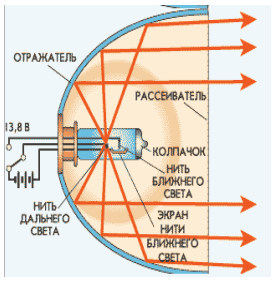
Знания по математике автомеханику пригодятся:

– при установке автомобильных фар;

– при выборе лампы, фар;

– при подборе форм шестеренки;
– при проверке рулевого управления;
– при подборе поршня по цилиндру.

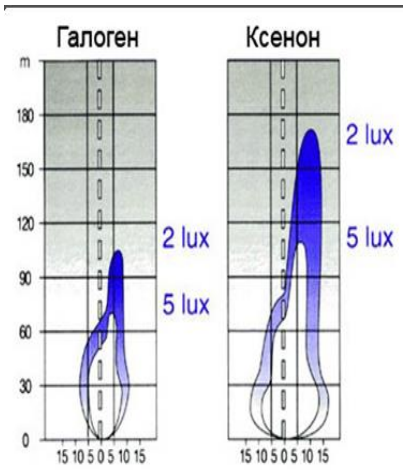
1. Автомобильные фары. Для того чтобы зеркало фар отражало лучи параллельным пучком, зеркалу нужно придать форму параболоида вращения, внутри которого в определенной точке находится лампочка. Параболоид вращения – это поверхность, которая образуется при вращении параболы вокруг ее оси. В курсе алгебры мы изучали эту тему: график функции $y=x^2$ и ее свойства.



2. Выбор ламп для фар.

Вопрос выбора лампы для фар встает практически перед каждым автомехаником. Особенно важно тщательно выбирать лампы, если вождение автомобиля осуществляется в ненастных погодных условиях, в сумерки, вечером или ночью, а также по бездорожью. Чем лучше освещена дорога, тем меньше опасностей ждет на ней водителя.

Выделяют галогенные лампы, которые бывают повышенной мощности, повышенной светоотдачи, всепогодные, и ксеноновые лампы, обладающие высокой мощностью и выгодными качественными характеристиками.



Галоген или ксенон?

Ксеноновый свет обеспечивают лучшую видимость для водителя. Световой поток ксеноновых ламп в 2,8 раза мощнее (достигает 3200 Лм) галогеновых ламп и ксенон дает в 2,5 раза более дальнее освещение.

Геометрия освещенного участка дороги также улучшается, поскольку пучок света фары, оснащенной ксеноновой лампой, шире.

Ресурс ксеноновых ламп в 4-5 раз превышает ресурс обыкновенных ламп, но при этом потребляемая мощность ксеноновых ламп в 1,5 раз меньше галогеновых ламп.

Срок службы галогеновой лампочки равен четыремстам часам, а ксеноновая лампа прослужит вам более трех тысяч часов

Маленькое энергопотребление ксеноновых ламп, в свою очередь, уменьшает нагрузку на генератор. Уменьшается расход топлива, это приводит к уменьшению вредных выбросов в атмосферу.

При использовании газоразрядных ламп (Ксенон) по ГОСТу необходимо: Машина должна иметь возможность установки ксенона на заводе изготовителе – есть заводское решение (т.е. в стандартную комплектацию можно добавить при покупке с завода). Стекла (пластик) на фаре не должны быть светорассеивающими! При наличии ксенона обязательно должен быть автоматический корректор угла наклона фар.

3. Изготовление шестеренок. Чтобы изготовить шестеренку надо окружность разделить на n-равных частей.

С этой задачей мы встречаемся на уроках геометрии: научились при помощи циркуля, линейки и транспортира делить окружность на любое количество равных частей.

$\alpha = \frac{n-2}{n} \cdot 180^0$ – формула для вычисления угла правильного n-уголника.

4. Подбор поршней к цилиндрам.

Для подбора поршней к цилиндрам вычисляют зазор между ними. Зазор определяется как разность между замеренными диаметрами поршня и цилиндра. Номинальный зазор равен 0,025-0,045 мм, предельно допустимый – 0,15 мм.

Диаметр поршня измеряют микрометром в плоскости, перпендикулярной оси поршневого пальца, на расстоянии 51,5 мм днища поршня.

5. Регулировка люфта рулевого управления.

Если между шестерней рулевого управления и зубчатой рейкой имеется слишком большой зазор, это может привести к стуку рулевого управления, если автомобиль едет по неровной дороге. Если зазор, напротив, слишком мал, это может привести к слишком тугому вращению рулевого управления и не возвращается само в исходное положение. Чтобы устранить эту неисправность, могут быть выполнены следующие работы: пустить двигатель и установить колеса прямо. Слегка повернуть рулевое колесо в одну и другую сторону. В случае если люфт составляет более 30 мм, необходимо проверить рулевое управление и все детали рулевого механизма на чрезмерный люфт. На легковом автомобиле люфт не должен превышать 10 градусов, на грузовом – 25 градусов, на автобусе – 20 градусов.

Анализ производственных задач с применением математического аппарата

Рассмотрим несколько типовых производственных задач, с которыми в процессе трудовой деятельности сталкиваются выпускники нашей специальности.

Задача 1. Индикаторная мощность ДВС на маховике 150 л.с. Чему равна эффективная мощность этого ДВС?

Решение.

Эффективная мощность всегда меньше индикаторной на 10%-15%, так как часть индикаторной мощности расходуется на преодоление сил трения.

150-10% = 150-15= 135 л.с.

Задача 2. Определить тормозной путь легкового автомобиля с V=80км/ч на сухом асфальто-бетоне, если при V=40км/ч он составляет – 14,5 метров.

Решение.

Тормозной путь примерно равен квадрату скорости. Если при 40 км/ч, Т. Путь = 14.5, то при 80 км/ч:

$$14{,}5 \cdot 4 = 58 \quad \textit{метров}$$

Задача 3. Реакция водителя не должна превышать 1 сек. Какое расстояние пройдет автомобиль за 1 секунду при V=80 км/ч?

Решение.

Для точного подсчета расстояния, пройденного автомобилем за секунду, нужно умножить скорость на 1000 и разделить на 3600.

$$\frac{80 \cdot 1000}{3600} \approx 22 \quad \textit{метра}$$

Для быстрого подсчета нужно отбросить от скорости ноль и умножить на 3.

$$\frac{80}{10} \cdot 3 = 24 \quad \textit{метра}$$

В заключение делаю вывод, что знания математики в выбранной специальности важны и актуальны. К пониманию этого приводят не только решение профессиональных задач, с которыми мы сталкиваемся при выполнении практических заданий в процессе прохождения практики, но и те профессиональные компетенции, которые характеризуют современного

специалиста в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

Список литературы

1. Вячеслав Стуканов: Устройство автомобиля https://ru.wikipedia.org http://images.yandex.ru/
2. Эрдеди А.А. Детали машин: Учебник для студентов сред. проф. образования, 2015 г. – 3-е изд., – М.: Издательский центр «Академия» – 288 с.
3. Жилин А.А. Практикум по устройству и техническому обслуживанию автомобилей. – М.: Высш. шк., 2005. – 206 с.
4. Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей. – М.: Издательский центр академия, 2010. – 224 с.
5. Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник. – М.: Издательский центр академия, 2005. – 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MICROSOFT EXCEL НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ПРАЙС-ЛИСТА

Радченко Д.А.,
обучающийся I курса специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
(научный руководитель – Логвинова Е.В., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Введение

Создадим прайс-лист в программе Microsoft Excel, позволяющий автоматизировать расчет стоимости покупки, в расчёте учесть текущий курс доллара и скидки, составить шаблон расчётной квитанции для покупателя. Для этого надо:

– изучить и проанализировать актуальную информацию по данной теме;

– ознакомиться с возможностями программы Microsoft Excel;

– создать прайс-лист в программе Microsoft Excel.

Основная часть работы

Понятие прайс-листа. Виды прайс-листов

Прайс-лист (нем. preiskurant) – систематизированный сборник цен (тарифов) по группам и видам товаров и услуг.

Выделяют бумажные и электронные виды прайс-листов.

На бумажном носителе прайс-листы довольно часто лежат в магазинах и любой желающий такой прайс-лист может взять.

В электронном виде существует 3 основные формата для электронных прайс-листов (DOC, XLS, PDF). Самый распространенный формат XLS который создается в программе MS Excel. Данный формат считается самым

удобным. Электронные прайс-листы по запросу отправляются покупателям на e-mail.

Назначение и структура прайс-листа

Назначение прайс-листа определяется следующими характеристиками:

– полный ассортимент товаров и услуг;

– информация о мельчайших деталях продажи;

– информация о сезонных и персональных скидках;

– информация о разных вариантах покупки: опт, мелкий опт, розница;

– информация о предложениях доставки и получения дисконтных карт.

Типовая форма прайс-листа содержит шапку прайс-листа, то есть некоторую вводную информацию о Вас и о виде предлагаемых Вами товаров (услуг). И таблицу цен.

В шапке важно указать название Вашей компании, ее адрес, контактные телефоны, E-mail, адрес web-сайта и другую контактную информацию. Если в стандартной шапке прайс-листа компании не предусмотрены Ваши личные телефоны, Вы можете прикрепить к прайс-листу визитную карточку с Вашими данными. Далее необходимо подробно написать на какой вид продукции или услуг этот прайс-лист.

Далее, как правило, идет собственно таблица прайс-листа. Таблица должна содержать конкретные заголовки столбцов и не менее конкретные сведения в соответствующих колонках. Обязательными являются такие колонки номер по порядку артикул (код изделия) название изделия производитель изделия, если в прайс-листе содержатся продукты разных изготовителей единица изделия – штука, комплект, упаковка и т.п. цена изделия. Кроме того клиент должен иметь возможность сравнить Вашу цену с ценами аналогичных товаров на рынке. В конце прайс-листа можно поместить какие-либо заключительные положения.

Прайс-лист состоит: название компании, логотип, контактная информация, телефон, адрес электронной почты, адрес сайта, дата составления прайс-листа и/или его время действия, дополнительная общая информация (информация о скидках, спец. предложение и др.), величина НДС, сумма заказа (если реализован механизм расчёта стоимости заказанных позиций).

Прайс-лист, как секретная информация

Рано или поздно вашим прайс-листом заинтересуются конкуренты. И нужно сделать так, чтобы они не смогли вытянуть из него действительно секретной информации.

Самая распространенная ошибка – это когда неумелый пользователь компьютера вставляет в прайс-лист формулы формирования цен. Они не видны невооруженным глазом, но через эти формулы заинтересованным лицам становятся известны ваши входные цены, коэффициенты наценки и тому подобная коммерческая информация.

Вторая распространенная ошибка состоит в том, что в прайс-лист выносятся только те позиции, которые есть на складе. В этом случае конкуренты могут наблюдать, как увеличиваются или уменьшаются ваши товарные запасы – просто по длине прайс-листа. Правильнее сделать прайс-лист фиксированной длины и указывать наличие на складе каждой позиции. В этом случае отслеживать товарные запасы будет немного сложнее.

Понятие прейскуранта

Прейскурант – это справочник или сборник цен и тарифов на товары, изделия и услуги, является самым простым и недорогим способом распространения информации о ценах, тарифах или услугах, помогает потенциальным покупателям узнать информацию о предлагаемых фирмой услугах и товарах, о номенклатуре продукции.

В эпоху Интернета особое значение уделяется скорости передачи информации. В прайс-листе онлайн можно легко и быстро вносить необходимые корректировки, добавлять или исключать товары, эти изменения моментально увидят все, у кого есть ссылка на ваш прайс-лист. Раньше нужно было распечатать на принтере, а это расход краски и килограммы бумаги, да и время для его передачи. Для просмотра прайс-листа он-лайн достаточно иметь доступ в Интернет. Посмотреть его можно из любого устройства, при этом не нужно иметь специальных программ для его просмотра, достаточно обыкновенного браузера.

Составляя его, предприниматель должен сделать так, чтобы покупатель, клиент, для которого, собственно, этот документ и готовится, был удовлетворен уровнем и полнотой представленной в нем информации. В нем должно быть указано то, что продается в магазине, должна содержаться краткая характеристика товаров и продуктов, достаточная для принятия решения о покупке, и цена. Если в магазине предусмотрены на какие-то изделия скидки, их также необходимо указать в прайс-листе.

Прайс-лист должен отражать реальную ценовую политику, то есть, быть актуализированным. Лучше всего помимо стоимости писать еще и даты, на которые эта стоимость действительна. Если возможности опубликовать цены нет, то указывать телефоны, по которым можно уточнить данную информацию.

Прайс-лист – один из самых простых, доходчивых и не дорогих способов распространения информации о своих товарах или услугах. Прайс-листы можно раздавать потенциальным клиентам на выставках и презентациях, можно рассылать обычной или электронной почтой. Прайс-листы можно размещать на специальных web-сайтах, где с ценами на ваши товары и услуги могут ознакомиться потенциальные потребители вашей продукции.

Основной задачей прайс-листа является предоставление клиенту исчерпывающей информации о цене товара или услуги.

Прайс-лист – это таблица товаров и услуг с ценами. Она нужна для того, чтобы информировать клиентов о ценах и наличии товара быстро и удобно. Прайс-лист делает 80% прибыли тех компаний, в которых

ассортимент превышает 200 товарных позиций. Таким образом, прайс-лист стал эффективным инструментом любой коммерческой организации и нужным инструментом для работы. Компании распространяют предложения о своих товарах и услугах такими способами как раздавать потенциальным клиентам прайс-листы на презентациях, выставках, берут его на встречу, отправляют по E-mail, дают ссылку на он-лайн прайс-лист. Прайс-лист стал инструментом для продаж.

Практическая часть

В программе Microsoft Excel был создан прайс-лист на компьютерные комплектующие.

1 этап. Постановка задачи

Магазин продает товары, указанные в прайс-листе. Стоимость указана в долларах. Если стоимость товара превышает некоторую сумму, покупателю предоставляется скидка. Составьте таблицу-шаблон, позволяющую быстро рассчитать стоимость произвольной покупки. В расчёте учесть текущий курс доллара.

2 этап. Разработка модели

Информационная модель

Объект	Параметры	
	Название	Значение
Вид товара	Цена в долларах	Исходные данные
	Цена в рублях	Расчётные данные
	Количество	Исходные данные
	Стоимость товара	Расчётные данные
Покупка	Курс доллара на момент покупки	Исходные данные
	Сумма покупки без скидки	Результат
	Скидка 1	Результат
	Скидка 2	Результат
	Сумма со скидкой	Результат

Дополним информационную модель в табличной форме математической моделью:

Цена товара в рублях = Цена в долларах*курс доллара

Стоимость товара каждого вида = Цена в р. * кол-во товаров

Сумма покупки без скидки = Сумма стоимостей товаров

Скидка 5% от суммы при покупке от 10 000р. и 10% при покупке от 30 000р.

Сумма покупки со скидкой = Сумма без скидки – Скидка.

3 этап. Компьютерный эксперимент

Тестирование

Провести тестовый расчет при разных значениях:

– Курса доллара;

– Кол-ва товаров, правильно ли рассчитывается скидка (0т 0 до 10 000, от 10 000 до 30 000 и более 30 000) и вычитается из общей суммы.

4 этап. Анализ результатов моделирования

Полученная модель позволяет автоматически пересчитывать стоимость покупки с любым количеством товаров из представленного ассортимента и заполнять расчётную квитанцию.

Сумма рассчитывается автоматически при изменении количества товаров.

В прайс-листе можно легко и быстро вносить необходимые корректировки, добавлять или исключать товары из прайс-листа.

Заключение

При исследовании этой темы я выяснил что, прайс-листы достаточно популярны в наше время, большинство людей пользуются этой доступностью. В результате проверенной работы цель достигнута: создан прайс-лист в программе Microsoft Excel, позволяющий автоматизировать расчет стоимости покупки, в расчёте учтён текущий курс доллара и скидки, составлен шаблон расчётной квитанции для покупателя.

Я лучше узнал возможности MS Excel, а именно:

- составление формул,
- вставка функций (если, и, сумма, произведение),
- абсолютная адресация,
- форматирование ячеек.

Список литературы

1. http://sport-nova.ru/price-lists
2. http://www.kakprosto.ru/kak-42367-kak-oformit-prays-list
3. http://investments.academic.ru/
4. https://otvet.mail.ru/question/14184762

МОЙ РАБОЧИЙ СТОЛ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Федосов Д.И.,
обучающийся II курса специальности 15.02.08 Технология машиностроения
(научный руководитель – Безухова Е.А., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Процесс взаимодействия человека с компьютерами насчитывает уже более 60 лет. Современные вычислительные машины представляют одно из самых значительных достижений человеческой мысли, влияние которого на развитие научно-технического прогресса трудно переоценить. Благодаря разнообразию программного и аппаратного обеспечения сегодня возможно использование всех потенциальных возможностей компьютерных технологий.

Тема проекта – «Мой Рабочий стол на компьютере» выбрана, потому что «Рабочий стол» является основным окном графической среды пользователя вместе с элементами, добавляемыми в него этой средой.

Актуальность темы выражается в необходимости получения знаний об элементах «Рабочего стола», понимании их разнообразия, функциональной взаимосвязи в недрах компьютерной системы, а также зависимости человека от компьютерных машин в современном мире.

Практически общей проблемой является недостаток знаний о всех возможностях «Рабочего стола».

Целью является освоение возможностей «Рабочего стола» и формировании навыков использования их в повседневной жизни.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить элементы «Рабочего стола»;
- выявить функциональные возможности «Рабочего стола».

Методы:

- изучение и обобщение;
- анализ;
- анкетирование.

После загрузки операционной системы открывается основной рабочий экран. Он называется Рабочий Стол. Рабочий стол – основной объект ОС. В иерархии каталогов Рабочий стол представляет собой самый верхний уровень, на нем располагаются специальные объекты Windows: Мой компьютер, Корзина, Портфель, Сетевое окружение и управляющие объекты Windows.

Пользователи обычно выкладывают на Рабочий стол ярлыки наиболее часто используемых папок и программ.

Объекты и ярлыки на Рабочем столе представлены в виде пиктограмм (иконок).

Рабочий стол можно оформить по собственному желанию: расположение объектов, фон, заставка и в виде ряда значков, символизирующих доступ к устройствам и ресурсам компьютера.

Мой компьютер – обозначает доступ к содержимому жестких и сетевых дисков, CD-дискам, накопителям на дискетах. Сетевое окружение – присутствует на рабочем столе в том случае, если компьютер подключен к локальной или одной из телекоммуникационных сетей. С помощью объекта Сетевое окружение можно получить доступ к информации, находящейся на других компьютерах в локальной сети. Открыв объект, можно видеть список работающих компьютеров локальной сети. Каждый компьютер имеет свое имя и может быть открыт, как папка. Содержимое этой папки может быть настроено только с того компьютера, доступ к которому мы хотим получить.

Корзина – символизирует место временного хранения ненужных документов, папок. Операция извлечения из корзины возможна до тех пор, пока её содержимое не уничтожено пользователем.

Объекты Windows могут иметь свои элементы управления. Рабочий стол – это полноправный объект ОС и у него тоже есть элементы управления, их два – Панель задач и кнопка Пуск.

Кнопка находится в левом нижнем углу экрана. Щелчком по этой кнопке открывается Главное стартовое меню, которое дает возможность сделать всё, что только можно сделать в Windows.

Панель задач – это горизонтальная строка в нижней части экрана. Это важный элемент контроля текущего состояния системы и управления приложениями. На Панели задач отображаются в виде кнопок имена всех запущенных приложений, независимо от их состояния. С правой стороны Панели задач присутствует несколько индикаторов, они информируют пользователя о текущей раскладке клавиатуры и показаниях системного времени, подключении внешнего устройства и т.д.

Средства общения пользователя с программой принято называть интерфейсом пользователя. Он подвержен постоянному развитию. При создании Windows был использован новый тип интерфейса – графический. Его основу составляют окна (Windows), а также объекты: текстовые поля, кнопки, поля со списком, меню и другие.

- Текстовое поле

представляет собой прямоугольную область, предназначенную для ввода текстовой информации. Чтобы ввести текст, нужно щелкнуть в поле и при появлении курсора набрать текст.

- Поле со списком

Служит удобной формой для выбора одного элемента из перечня. В целях экономии места список на экране изображается в компактном виде с названием только одного выбранного элемента, чтобы раскрыть весь список, требуется нажать кнопку выбора (кнопка с направленной вниз стрелкой).

Окна папок (групповые окна) объединяют однотипные или функционально связанные объекты: приложения, документы, папки и т.д., которые представлены внутри окна значками.

Окна справочной системы содержат вспомогательную справочную информацию. При работе с Windows и приложениями у пользователя периодически возникает потребность в справочной информации. Для открытия окна справочной системы можно воспользоваться несколькими способами.

В целях выявления распространённости компьютеров в современном мире, выявления наиболее часто используемой операционной системы, закономерности использования значков на «Рабочем столе» и применимых к нему эффектов, мною было проведено анкетирование среди 50 студентов 1 курса (Приложение 1).

Результаты тестирования показали, что:

1) 49 студентов из 50 (98%) пользуются компьютером, 1 студент (2%) компьютер не использует (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Распространённость компьютеров

2) 47 студентов из 50 пользуются ОС «Windows» (96%), 1 студент – ОС «MacOSX» (2%), 1 – ОС «Linux» (2%) (диаграмма 2).

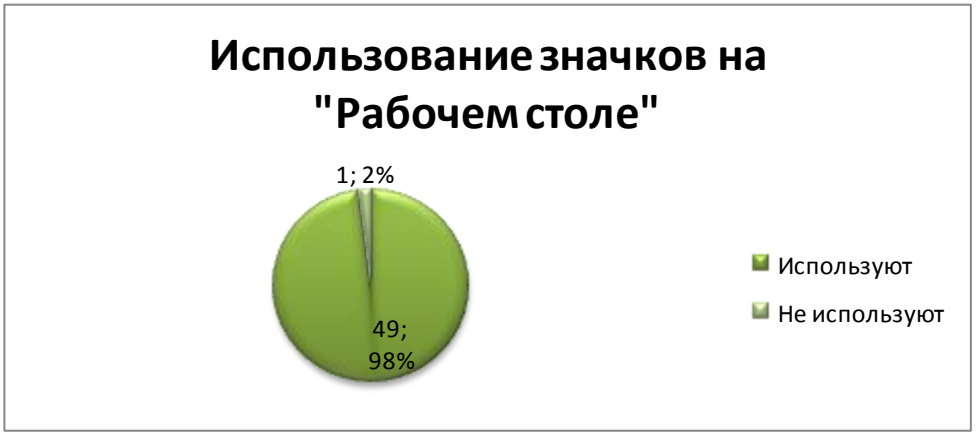
Диаграмма 2

Популярность ОС

3) 49 студентов из 50 используют значки на «Рабочем столе» (98%) (диаграмма 3), 1 студент (2 %) значки не использует (диаграмма 3).

Диаграмма 3

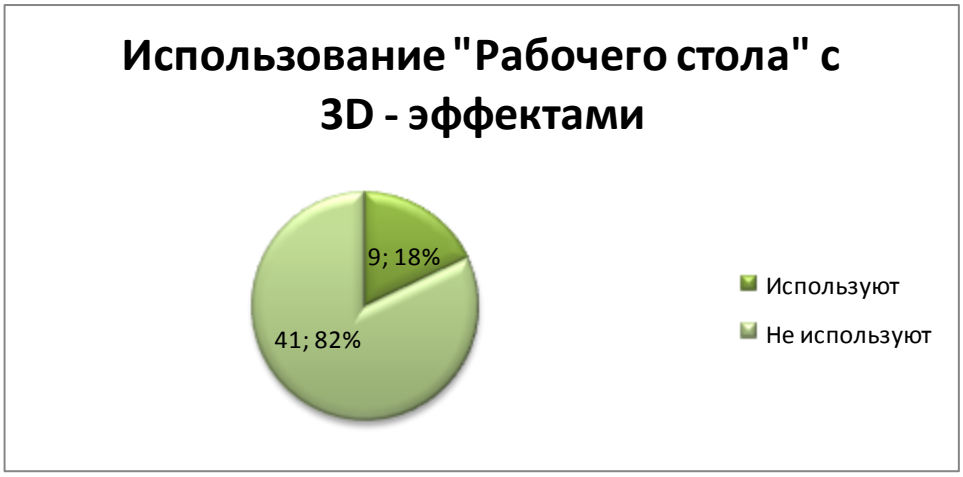
Использование значков на «Рабочем столе»



4) 9 студентов из 50 используют «Рабочий стол» с 3D-эффектами (18%), 40 студентов – не используют (82%) (диаграмма 4).

Диаграмма 4

Использование «Рабочего стола» с 3D-эффектами



Таким образом, мы видим, что большинство анкетируемых применяют компьютеры в повседневной жизни, используют операционную систему «Windows», значки на «Рабочем столе», с возможностями которого ознакомлены недостаточно.

Мы никуда не можем деться от того фактора, что в современном мире нашу жизнь без персонального компьютера уже представить нельзя. На любом предприятии, учреждении всегда нужны люди, умеющие работать на компьютере. Компьютеры могут выполнять разнообразнейшую работу легко и очень быстро. Многие люди используют компьютеры и дома, и на работе, и на учебе. С помощью компьютеров можно писать книги, письма и отчеты, хранить обширную информацию, делать сложные расчеты, конструировать технику, рисовать, редактировать фотографии и еще много чего другого.

«Рабочий стол» является важной составляющей компьютера. Он представляет собой рабочую зону, отображаемую с помощью монитора, на котором выводится вся необходимая информация. На нём располагаются иконки файлов, которые позволяют осуществлять быстрый доступ ко всем программам, к которым необходимо получить его. Можно изменить расширение, которое имеет «Рабочий стол», увеличить количество ярлыков, расположенных на «Рабочем столе». Для эстетического удовольствия можно изменить фоновое изображение, а на случай длительного бездействия и заставку. Мы познакомились с основными элементами «Рабочего стола», выявили его возможности, функциональную зависимость с информационными процессами компьютерной системы, а также ознакомились с особенностями «Рабочего стола» различных операционных систем.

Приложение А

Анкета «Популярность ОС компьютеров. Рабочий стол»

1. Пользуетесь ли вы компьютером?

А) да, пользуюсь;

Б) нет, не пользуюсь.

2. Какая операционная система установлена на Вашем компьютере?

А) «Windows»;

Б) «Mac OS X»;

В) «Linux»;

Г) другая.

3. Используете ли вы значки на Рабочем столе?

А) да, использую;

Б) нет, не использую.

4. Используете ли вы «Рабочий стол» с 3D-эффектами?

А) да, использую;

Б) нет, не использую.

Список литературы

1. Алехина Г.В. Информатика. Базовый курс [Текст]: учеб.для вузов / Г.В. Алехина. – М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2017. – 732 с.

2. Ляхович В.Ф. Основы информатики [Текст]: учеб. для вузов / В.Ф. Ляхович, Крамаров С.О. – М.:Феникс, 2018. – 704 с.

3. Фаненштих К.Х. Операционная среда Windows [Текст]: учеб.для вузов / К.Х. Фаненштих. – М.: Эком, 2021. – 432 с.

4. Симонович С.В. Специальная информатика [Текст]: учеб.для вузов / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.А. Алексеев. – М.: Инфорком-Пресс, 2019. – 480 с.

5. Велихов А.С. Основы информатики и компьютерной техники [Текст]: учеб.для вузов / А. С. Велихов. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017. – 539 с.

6. Сыромятникова Л.М. «Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении» / Л.М. Сыромятникова – М. Глобус, 2019.

7. Патаракин Е.Д., Ярмахов Б.Б., Повседневная сетевая культура как решение классификационных задач // «Образовательные технологии и общество», 2017.

8. http://informatizaciya.forum2x2.ru/t7-topic#7

9. Полещук Н.А. Создание личного информационного пространства ученика и учителя. [Электронный ресурс] / Полещук Н.А.

НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ ПО РАСХОДАМ НА ОБУЧЕНИЕ

Быкова Т.В.,

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Согласно ст. 57 Конституции РФ каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы [1].

На данный момент Налоговый кодекс РФ (далее – НК РФ) [2; 3] устанавливает 15 видов налогов и сборов и 5 налоговых режимов.

Одним из видов налогов является налог на доходы физических лиц или так называемый НДФЛ, в рамках которого и возможно использовать налоговый вычет на обучение.

НДФЛ уплачивается со всех видов доходов, полученных в календарном году, как в денежной, так и в натуральной форме. Это, например, заработная плата; выигрыши, полученные участниками азартных игр и лотерей; доходы, полученные от сдачи в аренду имущества; доходы от реализации недвижимого имущества и многое другое.

При этом Налоговый кодекс РФ устанавливает большой перечень доходов, не подлежащих налогообложению. Например, государственные пенсии; стипендии, выплачиваемые за счет бюджетных средств; получаемые алименты и т.д.

Величина налога, или по-другому, налоговая ставка, для налоговых резидентов РФ, т.е. лиц, фактически находящихся в России не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев подряд, составляет 13 процентов – если сумма их дохода за календарный год менее или равна 5 миллионам рублей.

Если же сумма дохода превышает 5 миллионов рублей, то величина налога составит уже 650 тысяч рублей плюс 15 процентов суммы дохода, превышающей 5 миллионов рублей.

Величина НДФЛ для налоговых нерезидентов РФ, т.е. лиц, находящихся на территории России менее 183 дней в течение 12 месяцев подряд, составляет 30%.

Налоговый вычет – это сумма, которая уменьшает размер дохода, с которого уплачивается налог. Проще говоря, это сумма дохода, которая не облагается налогом.

В некоторых случаях под налоговым вычетом понимается возврат части ранее уплаченного налога.

Налоговый кодекс РФ предусматривает 7 групп налоговых вычетов, в том числе и социальный налоговый вычет, видом которого и является налоговый вычет по расходам на обучение.

Претендовать на любой налоговый вычет может только налоговый резидент Российской Федерации, который получает доходы, облагаемые по ставке 13 или 15 процентов, в зависимости от суммы дохода.

И здесь важно понимать, что налоговый резидент – это не обязательно гражданин Российской Федерации, им может быть и иностранный гражданин. Статус налогового резидента Налоговый кодекс РФ связывает не с наличием или отсутствием гражданства Российской Федерации, а с количеством дней, которые человек находится на территории России.

При этом важно помнить, что возврату подлежит не вся сумма произведенных расходов, а только 13% от нее. При этом если возврату будет подлежать большая сумма, чем заплаченный НДФЛ, то лицо получит только ту сумму налога, которую за него заплатил работодатель. Например,

налоговый вычет сотрудника организации за 2021 год составил 66 000 руб. Однако за этот год работодатель перечислил за сотрудника НДФЛ в размере 62 000 рублей. Таким образом, сумма возврата составит 62 000 рублей. Остаток же в размере 4 000 рублей лицу возвращен не будет.

Кроме того, государством установлен лимит на потраченные средства, с которых можно вернуть 13%. Так, в общем порядке максимальный совокупный размер понесенных расходов в течение года по всем социальным налоговым вычетам, в том числе и по расходам на обучение, может быть равен только 120 000 рублей (то есть к возврату полагается сумма не более 15 600 рублей). Исключение составляют расходы на обучение детей, где максимальная сумма составляет 50 000 рублей (то есть к возврату полагается сумма не более 6 500 рублей).

Реализовать свое право на возврат налога в связи с получением налогового вычета по расходам на обучение налогоплательщик может не позднее 3 лет с момента уплаты НДФЛ за налоговый период, когда им были произведены такие расходы.

Например, при подаче в 2022 году заявления на налоговый вычет по расходам на обучение, возможно заявить вычет за 2019, 2020, 2021 годы.

Получить налоговый вычет на обучение можно двумя способами – в налоговой инспекции по месту жительства или у работодателя.

Налоговый вычет на обучение в налоговой инспекции можно получить при подаче налоговой декларации 3-НДФЛ по окончании календарного года с приложением копий документов, подтверждающих право на вычет. При этом необходимо помнить, что при представлении в налоговый орган декларации только с целью получения налогового вычета, правило о предельном сроке подачи декларации до 30 апреля не действует. То есть подать декларацию только для того, чтобы получить социальный налоговый вычет по расходам на обучение, можно в любое время в течение всего года.

После трехмесячной проверки, налоговая инспекция вернет уплаченный за прошлый год НДФЛ в течение 30 дней.

В соответствии со ст. 80 НК РФ декларация может быть представлена налогоплательщиком в налоговый орган: лично или через его представителя; в виде почтового отправления с описью вложения; на бумажном носителе в налоговый орган через МФЦ; в виде электронного документа или через личный кабинет налогоплательщика на сайте www.nalog.ru.

Для представления декларации в электронном виде налогоплательщик должен иметь электронную подпись, выданную специализированным удостоверяющим центром.

Если налогоплательщик планирует получить налоговый вычет на обучение до истечения календарного года, то ему необходимо обратиться с заявлением к работодателю. В случае получения налогового вычета у работодателя лицу необходимо подать в налоговую инспекцию по месту жительства заявление по специальной форме и документы, подтверждающие затраты.

На рассмотрение заявления и документов у налоговой инспекции есть 30 календарных дней. Когда инспекция убедится, что налогоплательщик действительно имеет право на налоговый вычет на обучение, она сообщит ему об этом либо через личный кабинет, либо по почте заказным письмом и сама направит работодателю соответствующее уведомление.

После этого лицу необходимо подать работодателю заявление о предоставлении вычета.

Получив заявление и уведомление, бухгалтер перестает удерживать у такого сотрудника НДФЛ, начиная с месяца, в котором он подал заявление. При этом ранее удержанный НДФЛ сотруднику возвращать не надо.

Социальный налоговый вычет по расходам на обучение вправе получить физическое лицо, оплатившее:

- собственное обучение любой формы обучения;
- обучение своего опекаемого, подопечного (подопечных) в возрасте до 18 лет по очной форме обучения;
- обучение своего ребенка (детей) или бывших своих опекаемых, подопечных в возрасте до 24 лет по очной форме обучения;
- обучение своего брата или сестры в возрасте до 24 лет по очной форме обучения.

Говоря о лицах, имеющих право на налоговый вычет по расходам на обучение, необходимо отметить, что на практике довольно часто возникают вопросы, касающиеся права на получение такого вычета. Поэтому налоговые органы неоднократно разъясняли такие спорные ситуации в своих письмах. Рассмотрим некоторые из них.

Так, согласно письму ФНС России от 22.12.2016 г. № БС-4-11/24757 если за собственное обучение заплатили не лично Вы, а третье лицо, то Вы вправе получить налоговый вычет по расходам на обучение. Но для этого необходимо к имеющимся платежным документам приложить копию доверенности, подтверждающей, что третье лицо оплатило Ваше обучение по Вашему поручению [8].

В своем письме от 12.10.2018 г. № 03-04-05/73269 Минфин России разъяснил, что оба родителя ребенка могут претендовать на получение социального налогового вычета. При этом не имеет значение, кто был указан в платежных документах, если оплата расходов на обучение ребенка была произведена за счет общей собственности супругов [6].

Однако здесь необходимо иметь в виду, что вычет положен именно родителю ребенка, но не супругу родителя. То есть, муж мамы не сможет вернуть налог, даже если заплатит за учебу ее сына от первого брака.

Согласно письмам Минфина России от 05.07.2018 г. № 03-04-05/46664, от 10.01.2019 г. № 03-04-05/270 супруг, который обучается в образовательной организации, вправе претендовать на получение социального налогового вычета по расходам на обучение независимо от того, кем из супругов вносились денежные средства и на кого из них оформлены документы, подтверждающие фактические расходы. Соответственно супругу, который не

обучается в образовательной организации, социальный налоговый вычет не представляется [5; 7].

Кроме того, в последние годы, в связи с пандемией COVID-19, на практике нередко возникали вопросы предоставления налогового вычета при оплате обучения, которое осуществлялось в дистанционном формате. В своем письме еще от 07.09.2017 г. № 03-04-06/57590 Минфин России указал, что вычеты по НДФЛ при дистанционном обучении возможны, так как в данном случае определяющее значение имеют не образовательные технологии, используемые для проведения обучения (в частности, дистанционное обучение), а факт обучения детей налогоплательщика по очной форме обучения в образовательных учреждениях.

Получить налоговый вычет по расходам на обучение можно не только за обучение в ВУЗе или техникуме (училище, колледже), но и в других образовательных учреждениях, как государственных, так и частных, в том числе: в детских садах; школах; учреждениях дополнительного образования взрослых (например, автошколы, центры изучения иностранных языков и т.п.); в учреждениях дополнительного образования детей (например, детские школы искусств, музыкальные школы, детско-юношеские спортивные школы и т.п.).

Кроме того, налоговый вычет по расходам на обучение можно получить даже при оплате учебы в другой стране. Для вычета при заграничном обучении нужно подтвердить, что иностранная организация имеет статус организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Социальный налоговый вычет по расходам на обучение предоставляется налогоплательщику на основании документов, подтверждающих его фактические расходы на обучение, а также при наличии у организации, осуществляющей образовательную деятельность, – лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Для получения налогового вычета по расходам на обучение необходимо предоставить следующие документы:

- заявление;
- справку из бухгалтерии по месту работы о суммах начисленных и удержанных налогов за соответствующий год по форме 2-НДФЛ;
- подтверждающие документы (договор с образовательным учреждением на оказание образовательных услуг; лицензию на осуществление образовательной деятельности; платежные документы, подтверждающие фактические расходы; свидетельство о рождении ребенка; документы, подтверждающие факт опекунства или попечительства; документы, подтверждающие родство с братом или сестрой).

Говоря о документах, хотелось бы напомнить, что лицензия на осуществление образовательной деятельности предоставляется в налоговый орган только в случае отсутствия ее реквизитов в договоре на обучение с образовательным учреждением.

В заключении хотелось бы сказать, что социальный налоговый вычет по расходам на обучение можно получить, оплатив обучение не одного, а каждого ребенка и одновременно за себя и ребенка.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – № 144 (8198).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 32.
4. О предоставлении социального вычета по НДФЛ родителю (опекуну, попечителю), оплатившему обучение детей (подопечных): письмо Минфина России от 07.09.2017 № 03-04-06/57590 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
5. О предоставлении социального вычета по НДФЛ при оплате обучения супруга: письмо Минфина России от 05.07.2018 № 03-04-05/46664 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
6. О возможности получения социального вычета по НДФЛ за обучение детей каждым из родителей: письмо Минфина России от 12.10.2018 № 03-04-05/73269 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
7. О получении социального вычета по НДФЛ при оплате обучения супруга: письмо Минфина России от 10.01.2019 № 03-04-05/270 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
8. О предоставлении социального налогового вычета по НДФЛ: письмо ФНС России от 22.12.2016 № БС-4-11/24757@ // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Сиритченко И.П.,
обучающаяся III курса специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(научный руководитель – Попова Я.Г., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, Белгородская область

Молодежный экстремизм – это явление, характеризующееся не только неисполнением и игнорированием действующих в обществе правил поведения, закона в целом, появлением неформальных молодежных объединений противоправного характера, но и нетерпимостью экстремистов к гражданам России, принадлежащим к другим социальным группам, этносам и придерживающимся иных моральных, политических, экономических, эстетических, правовых и религиозных идей.

Основными видами экстремистской деятельности являются:

1. Политический экстремизм
2. Националистический экстремизм
3. Религиозный экстремизм
4. Экологический экстремизм

Проблема агрессивного и экстремистского поведения молодежи становится все более актуальной в условиях российской действительности [1, с. 37].

В перечень основных причин роста экстремистского поведения молодежи исследователи склонны включать следующие: низкий уровень образования и культуры, нетерпимость к другим национальностям и деформация систем ценностей.

В рамках исследования причин зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте и в молодежной среде Белгородской области было проведено анкетирование. Анкета разработана и адаптирована на основе анкетного блока диссертационного исследования Муращенковой Н.В. под названием «Социально-психологические детерминанты представлений молодежи об экстремизме и патриотизме».

В исследовании приняло участие 5629 обучающихся образовательных организаций Белгородской области. Из них 2459 (43,7%) – юноши, 2853 (50,6%) – девушки, 323 (5,7%) респондента на данный вопрос не ответили.

По возрастному распределению участников исследования в Белгородской области видно, что в 2021 году в исследовании больше приняли участие обучающиеся 15-16 лет, а в 2022 году акцент немного сместился в сторону 14-15 лет. Также появилась категория респондентов, не представивших ответ на данный вопрос (389 человек, 6,1%). Развитие молодежного экстремизма во многом связано с легкостью внедрения экстремистской идеологии и практики именно в молодежную среду. Несовершеннолетние и молодежь – две наиболее благоприятные группы для распространения экстремизма и рекрутирования исполнителей насильственных акций.

При оценке опасности деятельности экстремистских организаций в 2022 году были получены следующие результаты. 82,9% участников исследования считают, что деятельность экстремистских организаций представляет реальную опасность для общества (это на 5,2% меньше по сравнению с данным показателем прошлого года). Уверенность в том, что данные группы не несут реальной угрозы, выразило значительно меньшее

число респондентов 6,5% (368 человек) участников исследования, что в свою очередь на 2,2% больше данного показателя за прошлый год.

Также увеличилась доля опрошенных (10,6%), затруднившихся однозначно ответить на данный вопрос, следовательно, эту часть респондентов (так же, как и тех, кто недооценивает опасность, исходящую от экстремизма) можно отнести к группе риска, склонной к проявлению лояльности к экстремизму (в совокупности – это 17,1% опрошенных, что на 3,9% больше по сравнению с показателями прошлого года и составляет 967 человек).

С пропагандой экстремистских идей в 2022 году сталкивались в обыденной жизни 22,4% (1261 человек), что меньше на 1,35 % по сравнению с прошлым годом. Те, кто сталкивался с пропагандой могли указать группировки, включенные в официальный список организаций, признанных российскими судами экстремистскими («ИГИЛ», Аль-Каида, Правый сектор, Бандеровцы, Талибан, Свободный Ислам, Джабхат ан-Нусра, Братья мусульмане) [2, с. 95].

Рассматривая негативное отношение опрошенных к экстремистской деятельности, значительную осознанность в этом вопросе проявляют студенты 1-х и 2-х курсов колледжей. Но насторожённость вызывает тот факт, что данный показатель стремительно снижается по сравнению с прошлым 2021 годом. В целом результаты исследования показали, что правоохранительным органам, совместно с органами власти региона необходимо держать «руку на пульсе» и вести каждодневную работу с молодежью с целью профилактики экстремистских настроений, особенно в настоящее время, когда идет переосмысление ценностей и накал.

Исходя из вышеизложенного следует придерживаться следующих направлений в работе по профилактики экстремизма среди молодежи:

1. Анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры.
2. Профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде; разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе.
3. Совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения.
4. Увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ.
5. Создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения.
6. Консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников.

7. Усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив.

Изучая и анализируя статистические данные и данные проведенного исследования по проблемам молодежного экстремизма, можно сделать вывод о том, что распространение молодежного экстремизма – одна из серьезных и острейших проблем современной России [3, с. 142].

Появление в Российской Федерации неформальных объединений экстремистской направленности в молодёжной среде, и активизация их деятельности представляют угрозу интересам безопасности России.

Именно раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных экстремистских действий.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3031.

2. Бурковская В.А., Актуальные проблемы борьбы с криминальным религиозным экстремизмом в современной России. – М.: Институт правовых и сравнительных исследований, 2020. – 226 с.

3. Левикова С.И., Молодежный экстремизм как характерная черта неблагополучных общественных систем. – М.: Экспо, 2019. – 385 с.

АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Гладушкин А.А.,
обучающийся I курса специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля
(научный руководитель – Болтенкова Л.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

Языки постоянно находятся в процессе эволюции, и наш запас слов подобен лексическому показу моды, где слова соревнуются в популярности. Новые слова возникают ежедневно, зачастую обогащая наши языки и придавая им колорит.

В процессе исторического развития человеческие языки постоянно вступают в определенные контакты друг с другом. В начале XXI века наибольшей динамикой и мобильностью характеризуется русско-английский языковый контакт. Сегодня англицизмы проникают в русский язык стремительно и в больших количествах. И это не случайно. В наши дни постоянно расширяются сферы международных контактов, где английский

язык становится языком международного общения. Важная политико-экономическая роль англоязычных стран в мире, их превосходство в некоторых сферах деятельности в значительной степени активизируют появление и использование англицизмов в русском языке [1, с. 14].

Каковы же причины этого огромного потока англицизмов в русской речи? Мы выделим наиболее важные на наш взгляд:

1) Потребность в наименовании новых предметов, понятий и явлений. В связи с быстрым развитием и распространением информационных технологий в обиходной жизни появилось много новых предметов, которые требуют названия *(сканер, интернет, ноутбук, диск, сайт).* Таким образом, в язык хлынуло огромное количество англицизмов, так как нам проще использовать уже имеющиеся слова другого языка, чем изобретать новые: саммит, импичмент, дефолт, инвестор. Обычно, к этой группе относят те англицизмы, которые принимают практически все. Они не кажутся чем-то неправильным или инородным.

2) Отсутствие соответствующего (более точного) наименования (или его проигрыш с заимствованием). 15% новейших англицизмов прочно вошли в словарь делового человека именно в связи с отсутствием соответствующего наименования в языке-рецепторе *(спонсор, спрей, дайджест, виртуальный).* Есть слово «бренд». На русском языке это «торговая марка». Но на самом деле «бренд» имеет значение куда шире, чем «торговая марка» – это комплекс представлений, ассоциаций, эмоций, ценностных характеристик о продукте либо услуге в сознании потребителя.

То есть, русское слово существует, но оно не может в полной мере объяснить смысл того, что имеется в виду. Вот еще несколько таких понятий: гламур, фитнес, имидж, хейтер. Всех их в принципе можно заменить русскими аналогами. К примеру: гламур – очарование; фитнес – зарядка; имидж – внешний вид; хейтер – недоброжелатель. Но с этой заменой определения теряют кучу оттенков смыслов или искажают их. Ведь «гламурная девушка» абсолютно не соответствует «очаровательной девушке».

3) Необходимость конкретизации значения слова (сэндвич: гамбургер, фишбургер, чикенбургер). Вряд ли будет целесообразным искать определения этим понятиям в русском языке.

4) Дань моде. Знание английского языка считается в высшей степени престижным и зачастую люди, используя англицизмы, хотят тем самым выглядеть модно, престижно, завоевать уважение собеседника. Так, на их взгляд, слово «*шоппинг*» звучит привлекательней слова «*поход за покупками*», *презентация,* вместо *представление*; *эксклюзивный* вместо *исключительный.* Многие фирмы и компании в качестве названия используют англицизмы, чтобы привлечь внимание новизной звучания *(Beeline, Luxtelecom, Skylink, Westland и др).*

На протяжении истории языка в его составе постоянно появляются новые слова, но не все из них закрепляются в его словарном составе. Некоторые новые слова уже не выбросишь из языка, они приобрели

социальную значимость. Оставшиеся же слова претерпевают существенные изменения, приспосабливаясь к фонетической, грамматической и лексической системе языка. Можно сказать, что англицизмы занимают прочную позицию в русском языке. Наша задача – научиться правильно их использовать.

Рассматривая проблему заимствований в русском языке, все англицизмы можно разделить на две группы: оправданные заимствования и неоправданные заимствования.

Оправданным является заимствование, которое означает в языке то понятие, которого в нём ранее не существовало. Например, компьютер, миксер, тостер. Эти вещи пришли в наш мир, и вместе с ними в русском языке появились слова, их обозначающие. Подавляющее большинство заимствованных слов сохраняется в употреблении тогда, когда в них есть коммуникативная необходимость. Чаще всего оправданные заимствования встречаются в медицине, науке и технике. Таким образом, оправданные заимствования обогащают язык новыми понятиями.

Неоправданным заимствованием является слово, которое вводится в язык в качестве синонима для определения того или иного понятия, при том что русские слова, определяющие это понятие, уже имеются в наличии. Например: менеджер (управляющий), бэбиситтер (няня), тинейджер (подросток), презент (подарок), буллинг (травля, издевательство). Ненужные английские заимствования употребляют сейчас политики, дикторы радио и телевидения, предприниматели, молодёжь. Одни люди используют их для того, чтобы выглядеть внушительнее, умнее в глазах окружающих, другие слепо следуют всем новинкам, не задумываясь о целесообразности использования тех или иных слов. Умение правильно употреблять заимствованные слова в речи свидетельствует об уважении говорящего к своему языку. Мода на престижные иностранные слова часто приводит к засорению языка, мешает пониманию [3, 4].

Рассмотрев ситуацию русского языка сегодня, мы можем сделать вывод, что с одной стороны, многочисленные англицизмы и американизмы, проникающие в нашу речь – это явление закономерное, отражающее активизировавшиеся в последнее десятилетие экономические, политические, культурные, общественные связи и взаимоотношения России с другими странами и процесс интеграции. Но с другой стороны, в погоне за всем иностранным, в стремлении копировать западные образцы мы всё больше теряем свою самобытность, в том числе и в языке. А язык отражает образ жизни и образ мыслей. Может быть, именно вследствие этого теряется интерес к родному языку, русской литературе и культуре [2, с. 256].

Известный поэт и писатель Чингиз Айтматов говорил: «Бессмертие народа в его языке». И если мы хотим сохранить культуру, самобытность и неповторимость нашего народа, нам необходимо беречь уникальность родного языка.

Закончить выступление хотелось бы словами великого русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева: «Берегите чистоту языка, как

святыню! Не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Список литературы

1. Антонова Е.В. Заимствования из английского языка современным русским языком новейшего времени. / Е.В. Антонова. – М., 2008. – 173 с.

2. Черноголовина Т.Г. Новейшие англицизмы в современном русском языке // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 255-258.

3. http://festival.1september.ru/articles/410377/ – Статья «Англицизмы в современном русском языке».

4. https://moluch.ru/archive/181/46693/

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Козленко С.В.,
преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородской области

Цифровая направленность развития в гуманитарных науках и в педагогических технологиях требует применения в образовательном пространстве те разнообразных средств и методов обучения.

Интенсивное развитие современных технологий, доступность образовательных электронных платформ и возможности, которые они нам предоставляют и делают цифровые средства передачи информации более увлекательными для современной молодежи.

Стремительно меняющийся современный мир, меняется отношение к изучаемым предметам. Происходит расширение предметно-информационной среды. Сегодня многие ищут пути, которые способствовали бы повышению эффективности обучения. И электронные образовательные ресурсы как комплекс разнообразных учебных материалов, для воспроизведения которых используются электронные устройства, позволяют повысить качество обучения и разнообразить формы преподавания. Разнообразие электронных образовательных ресурсов по технологии распространения, по природе основной информации, по целевому назначению, позволяют успешно решать многие педагогические задачи [1, с. 6]. А эффективность системы профессиональной подготовки возрастает при комбинировании разнообразных технологий и форм обучения, хотя процесс внедрения любой новой образовательной технологии в учебный процесс является непростой задачей, так как педагогу нужно самостоятельно изучить работу необходимого инструментария электронного ресурса и обучить пользоваться им студентов.

Меня, как преподавателя предмета «История», всегда волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, как влюбить в свой предмет учеников, заинтересовать их историей России и мира и, самое главное, сделать так, чтобы они не тупо зазубривали даты и события, а сами хотели знать прошлое. Но дети предпочитают тратить свое время на социальные сети, различные сайты и компьютерные игры.

Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, передаваемой обучающемуся на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету, делают урок наглядным, содержательным для учащихся [2, с. 42].

1. Использование презентации.

Самая распространенная технология, используемая на уроках – это презентации. Презентации – очень простой и удобный инструмент.

PowerPoint. Самая популярная программа для создания презентации. Возможности для электронного обучения: в Powerpoint можно сделать интерактивный курс и имитацию многих игр с использованием функций гиперссылок (переходы на слайды), анимации и триггеров (появление объектов на слайде). К слайдам можно добавить звуковое сопровождение и видеоролики, синхронизировав их с появляющимся текстом. Кроме того, слайды Powerpoint сами могут быть экспортированы в формат видео. Ссылка на сервиз: products.office.com/ukua/powerpoint

Prezi. Отличительная особенность сервиса – переходы между «слайдами». Весь контент создается на едином поле и все переходы представляют собой эффектное приближение отдельных областей, удаление от них и перемещения между ними. Бесплатный тариф включает создание онлайн-презентаций без ограничений, платный – возможность устанавливать приватность презентации и программу для создания и демонстрации презентаций оффлайн. Ссылка на сервиз: prezi.com

Canva. Онлайн-сервис и мобильное приложение с красивыми современными шаблонами для создания презентаций, в том числе инфографики. Возможности: конструктор дизайнов (логотипы, приглашения, обложки, презентации), редактор изображений, большая библиотека объектов и шаблонов. Базовый тариф бесплатный. Ссылка на сервиз: canva.com

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, я предлагаю им создать свои презентации. И каждый обучающийся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала и дизайна слайдов, а также использовать все возможные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее интересным.

2. Белая виртуальная доска.

Белая виртуальная доска – это двухмерное пространство, в котором одновременно может работать несколько участников в одно и то же время или, когда им удобно.

На виртуальную доску можно: загружать изображения, рисовать, вставлять другие объекты, вставлять ссылки на источники в интернете или файлы с облачного диска, писать тексты и использовать другие элементы дизайна

В результате этот инструмент позволяет как создавать авторские материалы для обучения, так и получать работы участников. А главное, работать совместно – в едином пространстве.

Назначение инструментов типа «виртуальная белая доска»: командная проектная деятельность; живые уроки онлайн, оффлайн, гибрид; визуализация материалов разного типа сохранение цифрового следа образовательной активности; визуализация направленной образовательной деятельности.

Хотелось бы отметить достоинства виртуальной доски Миро miro.com

Этот изначально русский стартап юридически является американским в настоящий момент. Однако мы можем использовать его в работе, поскольку компания предоставляет возможность использовать инструмент для образования бесплатно практически без ограничений по функционалу.

Миро – это безграничная доска для командной работы, которая является лидером в этой сфере [3].

Для того, чтобы работать на доске совместно, можно либо открыть доску и поделиться ссылкой, либо пригласить в свою команду участников по email, на которые они завели свои аккаунты.

Доски можно экспортировать в разных форматах. Например, превращать в презентацию в pdf.

Вы также можете использовать готовые шаблоны из библиотеки сообщества Миро. Все эти задачи можно реализовать на бесплатном тарифе для образования. Для того, чтобы его получить, необходимо оставить заявку на сайте и подгрузить скриншоты, подтверждающие вашу работу в аккредитованном образовательном учреждении.

Ссылка на сервиз: expert.itmo.ru›miro

Следующий цифровой инструмент – Padlet (виртуальная стена, онлайн

доска). Одна из таких онлайн досок – «Возникновение ислама и образование Арабского халифата». Здесь мы видим, что можно собрать всю необходимую информацию в одном месте (историческая карта, иллюстрации, видео и проверочный тест по теме).

Этот ресурс дает возможность интерактивного взаимодействия в реальном времени, дает возможность создания общего продукта (проекта), проведения мозгового штурма, возможность выстраивания обратной связи с учащимися. На приведенной доске дальше видны ответы учащихся.

Эта программа также очень проста в использовании. Разобраться в ней и сделать такую доску к уроку можно быстро. А, главное, обучающимся не нужна регистрация. Получив код (ссылку) они сразу выходят на конкретную доску, где сразу могут писать, даже могут выложить фото того, что в тетради.

Кроме того, есть возможность поделиться своей страницей, через специальный раздел Share, где предусмотрены практически все возможные функции экспорта. Так, можно отправить страницу Padlet в популярные социальные сети, сохранить в виде электронного документа или отправить по электронной почте и распечатать.

Ссылка на сервиз: ru.padlet.com

3. Опросы и тесты.

Еще один вариант для интерактивного взаимодействия на уроке–quizizz. Quizizz – сервис для создания опросов, тестов и викторин, который позволяет сразу оценить учащихся и детально проанализировать результаты. Данный сервис может выстроить рейтинг на основе результатов, может показать ошибки каждого учащегося, количество попыток у каждого учащегося с результатами. А также есть возможность отправить результаты родителям.

Возможности сервиса: тесты и викторины. Можно использовать во время занятия, самостоятельной работы студентов или проверки знаний. Много вариантов персонализации: настройка папок, групп, оформления вопросов и ответов. Можно посмотреть результаты каждого обучающегося. Функция перемешивания вариантов ответа. Можно добавить музыку. Есть таблица лидеров.

Недостатки: сервис переведен на русский алгоритмами; возможно написать чужое имя; возможно зайти с нескольких устройств.

Ссылка на сервиз: quizizz.com

Сервис Socrative Teacher предназначен для организации и использования системы голосования с использованием любых гаджетов, компьютеров на которых возможно работать с опросниками. Для начала работы учителю нужно зарегистрироваться. Затем создать набор опросов и сообщив студентам номер комнаты начать работу с опросником. Лимит студентов не более 50 пользователей. Сервис поддерживает кириллицу. Есть возможность выбирать типы ответов (множественный ответ, ложь/истина, короткий ответ), встраивать в вопросы графику.

Сейчас появилась новая версия, которая также доступна на сайте: Socrative 2.0 – Sub и надстрочные индексы, единого входа в систему с Google аккаунта, более удобная работа с опросами и взаимодействие со студентами.

Ссылка на сервиз: sites.google.com

Преподавателю просто необходимо изучать цифровые технологии и развивать свою компетенцию в данном направлении, этого требует современность. Но нельзя забывать, что электронное обучение не должно полностью заменять традиционное обучение, оно должно его дополнять, так

как живого общения преподавателя с обучающимися никто и ничто не заменит [4, с. 22]. Преподаватель, имея обратную связь с обучающимся, может по ходу преподавания перестраивать учебный материал, делая его более понятным и доступным. Но как бы там ни было цифровые технологии уже вошли в нашу жизнь, и мы должны научиться ими пользоваться.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – № 1. – [Электронный ресурс]. URL:http:// journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 28.05.2022).

2. Гаирбекова П.И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. URL:https://science-education.ru/ ru/article/ view?id=30673 (дата обращения: 31.05.2022).

3. Miro [Электронный ресурс]: collaboration platform. – Режим доступа: https://miro.com/app/dashboard/

4. Шефер Е.А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е.А. Шефер. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 16 (358 с.). https://moluch.ru/archive/358/79973/ (дата обращения: 31.05.2022).

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ КРИВЫЕ

Федосов Д.И.,
обучающийся II курса специальности 15.02.08 Технология машиностроения
(научный руководитель – Антропова О.С., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

В настоящее время нелегко указать ту или иную область человеческой деятельности, где бы применялась начертательная геометрия. Являясь теоретической основой черчения, начертательная геометрия широко используется во всех областях машиностроения, приборостроения, строительства, легкой промышленности и т.п.

«Замечательные кривые» меня заинтересовали на занятиях по дисциплине Инженерная графика, и я решил больше узнать о таких кривых, населяющих удивительный мир начертательной геометрии. Оказалось, что замечательные кривые встречаются в нашей жизни гораздо чаще, чем, кажется. Их практическое применение в жизни человека широко и разнообразно.

Объект исследования данной работы являются кривые и их свойства.

Поэтому я решил рассмотреть каждую кривую с точки зрения:

- истории,

- теории (определение, свойство),
- применения кривой в природе и в жизни человека.

Практическая значимость: использование данного материала расширяет кругозор учащихся по кривым и их свойствам и показывает их практическое применение в жизни человека.

Цель работы: изучить и ознакомить с некоторыми поистине замечательными кривыми, которые встречаются и имеют практическое применение в нашей жизни.

Проблемные вопросы:

1. Знают ли учащиеся нашего колледжа о замечательных кривых и их свойствах?
2. Как заинтересовать учащихся изучением кривых?
3. Действительно ли замечательные кривые и их свойства так широко используются в жизни человека.

Задачи:

1. Выяснить, что знают учащиеся по данной теме.
2. Собрать материал по истории, свойствам, построению и применению замечательных кривых.
3. Составить компьютерную презентацию по данной теме для применения на занятиях по чертежным дисциплинам.

Подведя итоги анкетирования в своей группе, я выяснил следующее, мало кто знает о замечательных кривых, результаты вы можете наблюдать на слайде.

Понятие линии (кривой) возникло в сознании человека в доисторические времена. Траектория брошенного камня, очертание цветов и листьев растений, извилистая линия берега и другие явления природы с давних пор привлекли внимание людей.

Изучение этих кривых, а также принципа их построения способствует тому, что, определяя закономерности, которым подчиняется след движущейся точки, и, описывая их, можно прийти к тому, что, зная только параметры направляющей и производящей фигур, можно построить интересующую кривую. Например, по круговой траектории движутся люди при катании на колесе обозрения, карусели, по гиперболе движутся альфа-частицы в опыте Резерфорда при рассеивании их ядром атома; по эллипсам движутся планеты вокруг Солнца, по параболе – тело в однородном поле силы тяжести, брошенное под углом к горизонту.

Знакомство с кривыми, изучение их свойств позволит расширить геометрические представления, углубить знания, повысить интерес к начертательной геометрии; создаст содержательную основу для дальнейшего изучения других наук.

Циклоида

Что общего между словами «цирк», «циркуль», «мотоцикл»?... Оказывается, в них прячется одно и то же греческое слово «киклос» – «круг», «окружность». Слово «циклоида» также принадлежит этому ряду, и не случайно.

Циклоидой именуют кривую, которая описывает точка окружности, катящейся без скольжения по неподвижной прямой. Циклоидальных кривых много, и все они различны. В 1696 г. Даниил Бернулли открыл еще одно замечательное свойство этой кривой. По циклоиде при отсутствии трения частица под действием силы тяжести скатывается из одной заданной точки в другую за наименьшее время. Брахистохрона – это кривая наикратчайшего по времени спуска.

Циклоида имеет огромное практическое применение не только в математике но и в технологических расчетах, в физике, она так же находит себе применение в технике (в зубчатом зацеплении, при котором профили зубьев имеют очертания циклоидальных кривых) и теории механизмов.

Эпициклоида и гипоциклоида

Рассматривая аналогичные «пируэты» окружности, которая катится по внешней стороне опорного круга, мы перенесемся в не менее разнообразный мир ***эпициклоид и гипоциклоид.***

Практическое применение: Они имеют исключительное значение для техники. Профили зубьев шестеренки, очертание многих видов эксцентриков и иных деталей машин имеют вид именно таких кривых.

Замечательное изобретение прошлого тысячелетия, которое уже полвека не оставляет равнодушными технарей всего мира – роторно поршневой двигатель, который придумали Вальтер Фройде и Феликс Генрих Ванкель. Интересен особой формой профиля ротора и статора. Вращающийся с эксцентриситетом ротор находится в постоянном контакте со статором трохоидальной формы.

Спираль Архимеда

Безобидная воронка, образованной вытекающей из ванны водой; свирепый смерч, опустошающий все на своем пути; величественный круговорот гигантского космического вихря туманностей и галактик – все они имеют форму спиралей.

Спираль Архимеда состоит из бесконечно многих витков. Она начинается в центре, и все более и более удаляется от него по мере того, как растет число оборотов.

Синусоида

Синусоида – волнообразная плоская кривая, которая является графиком тригонометрической функции y = sin x в прямоугольной системе координат.

Практическое применение в жизни – это колебания маятника, колебания напряжения в электрической сети, изменение тока и напряжения в колебательном контуре и др. гармонические колебания воздуха – звук. В медицине – гармонические колебания работы сердца – синусоидальный ритм.

Кардиоида и Улитка Паскаля

Понаблюдаем за какой-нибудь точкой окружности, когда последняя катится по внешней стороне неподвижной окружности равного радиуса. Траекторией точки будет *кардиоида*.

По мнению математиков, придумавших название кривой, она отдаленно напоминает форму сердца (греческое слово «кардиа» означает «сердце»). А почему, собственно, описывающую кривую, нужно брать на самой окружности? Давайте возьмем эту точку несколько сбоку, сместив в ту или иную сторону от центра, и жестко свяжем ее с катящейся окружностью. Мы получим кривую, называемую *Улиткой Паскаля.*

Улитка Паскаля применяется для вычерчивания профиля эксцентрика, если требуется, чтобы скользящий по профилю стержень совершал гармонические колебания. В отличие от эксцентриков, очерченных по спирали Архимеда, такие механизмы отличаются плавностью возвратно – поступательного движения стержня; их, как правило, предпочитают конструкторы.

Эллипс

О свойствах эллипсов во всех подробностях могут рассказать специалисты, изучающие движение небесных тел. Согласно закону, открытому в начале XVII в. немецким астрономом Иоганном Кеплером, все планеты движутся вокруг Солнца по орбитам, имеющим форму эллипса

На самом деле эллипсы в нашей жизни встречаются гораздо чаще, чем, кажется. Например, когда мы режем наискосок колбасу, то получающееся сечение имеет эллиптическую форму. У эллипса есть целый ряд свойств, которые могут иметь самые неожиданные применения. Так же распространяются и акустические волны, что используют архитекторы для создания поразительных звуковых эффектов: «говорящих» бюстов, «магического» шёпота, «потусторонних» звуков. Это свойство лежит в основе интересного акустического эффекта, наблюдаемого в некоторых пещерах и искусственных сооружений, своды которых имеют эллиптическую форму.

Конус. Конические сечения (от греческого – κώνος «шишка») – тело, полученное объединением всех лучей, исходящих из одной точки (*вершины* конуса) и проходящих через плоскую поверхность. Конус можно пересечь плоскостью по окружности. Если плоскость сечения наклонять, то получим эллипс (плоскость 1 на рис). Увеличивая наклон плоскости, получаем все более вытянутые эллипсы. В конце концов, эллипс превратится в параболу. При этом мы по-прежнему сечением задеваем лишь одну «полу» конуса (плоскость 2). Наклоняя плоскость дальше, мы пересекаем и вторую «полу». Появятся две ветви, парабола перейдет в гиперболу (плоскость 3).

Все замечательные кривые – эллипс, гипербола и парабола объединяются общим свойством. Каждая из них может быть получена при пересечении конуса плоскостью. Поэтому их называют КОНИЧЕСКИМИ СЕЧЕНИЯМИ.

Парабола – одно из конических сечений. Эта замечательная кривая не так уж редка в природе. Например, камень, брошенный человеком под углом к поверхности Земли, описывает параболу.

Как и другие конические сечения, парабола обладает оптическим свойством: все лучи, исходящие из источника света, находящегося в фокусе

параболы, после отражения оказываются направленными параллельно её оси. Это свойство параболы используется при изготовлении прожекторов, автомобильных фар, карманных фонариков, зеркала которых имеют вид параболоидов вращения. Согласно легенде, Архимед из Сиракуз сжёг флот римлян, обороняя свой город с помощью параболических зеркал. Свойства таких зеркал применяют при конструировании солнечных печей, телескопов и др.

Гипербола – эта линия, она состоит из двух частей (двух отдельных ветвей). Все точки одной ветви ближе к одному фокусу (соответствующим образом берется и разность расстояний), а другой ветви к другому. Гипербола, как и другие конические сечения, обладает оптическим свойством, которое описывается следующим образом: луч, исходящий из источника света, находящегося в одном из фокусов гиперболы, после отражения движется так, как будто он исходит из другого фокуса. Свойства гиперболоида использовали при строительстве радиостанции в Москве, Эйфелевой башни в Париже. Гиперболы используют для определения расстояния до источника звука. При скорости больше 11,1 км/с тело будет двигаться по гиперболе и навсегда уйдёт от Земли.

Логарифмическая спираль

Слово **логарифм** происходит от греческого (число, отношение), и переводится как отношение чисел.

Логарифмическая спираль нередко используется в технических устройствах. Например, вращающиеся ножи нередко имеют профиль, очерченный по логарифмической спирали – под постоянным углом к разрезаемой поверхности, благодаря чему лезвие ножа стачивает равномерно. Также логарифмическая спираль встречается в природе. Раковины морских животных могут расти лишь в одном направлении.

Поэтому раковины многих моллюсков, улиток, а так же рога таких млекопитающих как архары (горные козлы), закручены по логарифмической спирали. Семечки в подсолнухе расположены по дугам, так же близким к логарифмической спирали.

Кривая Корню.

Эта кривая названа по имени французского физика XIX века А.Корню. При строительстве железных и шоссейных дорог возникает необходимость связать прямолинейные участки с участками пути, где средства транспорта движутся по дугам окружностей. При этом важно, чтобы кривизна пути изменялась равномерно, и спираль Корню является идеальной переходной кривой для закругления железнодорожного пути. При этом прямой участок пути должен переходить в дугу спирали Корню, начиная с ее центра.

Заключение

Подводя итоги моего исследования, напомню, что целью работы было изучение свойств замечательных кривых, а так же их применение не только в начертательной геометрии, но и в жизни человека. Сегодня можно с уверенностью сказать, что все открытия, которые были сделаны нашими предками – бесценны! Они применяются везде и повсюду. В данной работе я

наглядно показал, что окружающий нас мир сложен и разнообразен. Несмотря на все его разнообразия форм, черт, линий, можно представить, что этот мир состоит из множества кривых. Замечательные кривые часто встречаются в природе и жизни. Мы их видим каждый день!

Мы увидели много замечательных кривых. Несмотря на то, что у них на первый взгляд сложные и непонятные названия – все они по-своему замечательные!

Список литературы

1. http://www.pm298.ru/reshenie/giperb.php
2. Берман Г.Н. «Циклоида». Москва, – ГосТехИздат – 1954 г.
3. Маркушевич А.И. «Замечательные кривые». Москва, – Наука – 1978 г. – 32.
4. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7-9 кл.: учебн. для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2015.
5. Шарыгин Н.Ф. Наглядная геометрия. 5-6 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений / Н.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 192 с.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ИГРЫ НА ЯЗЫКЕ C#

Андреев Д.Н.,
обучающийся II курса специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
(научный руководитель – Лукьянова Е.П., преподаватель)
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, Белгородская область

В современном мире большой популярностью пользуется профессия программиста, гейм-дизайнера. Это связано с высокой востребованностью приложений для индустрии развлечений. Существует мнение, что научиться созданию игр довольно просто, однако, и здесь есть свои особенности. Научиться создавать игры, изучить процесс и создать собственную видеоигру решил и я.

Актуальность. Многие люди хотят заработать денег и принести пользу обществу, но не знают, как это сделать. Для этого есть много вариантов, и один из них – это программирование и разработка игр, это довольно просто, если мы хотим создать модель игры.

Проблема. Разработать игру сможет почти каждый, если под рукой есть переводчик и официальная документация по языку, на котором написана игра, однако использовать эту документацию сможет не каждый, она будет страшной и непонятной, но есть множество мануалов и сайтов, где пошагово объясняется каждый этап.

Объект. Модель игры на C#.

Предмет. Возможности языка C# как одного из основных языков программирования игр.

Цель. Написание программного кода игры на языке C#.

Алгоритм создания. 1.Скачать и установить Unity; 2. Создать проект ; 3. Исходя из манулов и форумов, сайтов создать сцену и препятствия на ней; 4. Собрать игру через пакетный сборщик; 5. Отдать игру пользователям на первичный альфа тест.

Методы исследования. 1. Накопление и изучение языка C#; 2. Анализ и планирование алгоритма написания игры; 3. Применение накопленных знаний в среде Unity.

Предполагаемая новизна. Выявление конкретного применения полученных результатов среди молодежи.

Сроки выполнения. Февраль 2022 – май 2022.

Ресурсное обеспечение. Официальная документация, форумы, чаты с разработчиками, ПК.

Я выбрал простой, но достаточно интересный в реализации и конечном геймплее концепт. Варианты были разнообразны, так, например, изначально проект представлялся мне как платформер.

Однако, разобрав на составляющие предстоящую мне работу, я решил отказаться от этой идеи. Я разработал такой концепт, при котором будет минимизировано количество работы по созданию текстур, и уделено большее внимание программированию самой игры. Также такой концепт является гораздо более полезным для общего развития человека, нежели простой платформер-шутер, нацеленный исключительно на развлечение игрока.

Хочу рассказать о выборе движка, а также процессе разработки собственной игры.

Unity – Американская компания по разработке видеоигр, которая известна разработкой Unity, лицензированного игрового движка. Основана 2 августа 2004 года как Over Edge I/S и стала подразделением Unity Technologies ApS в 2006 году.

Для создания игры сначала необходимо создать сцену и сделать дорожку, прописав ей жесткость, чтобы игрок не «проваливался» вниз, задав цвет и установив её положение на сцене. Кроме того, необходимо установить ограничение на высоту перемещения объекта.

Далее создадим игрока (объект) выберем форму и пропишем ему массу, что бы при игре по нажатию кнопок он мог катиться, прыгать, летать, массу подбираем, исходя из тестовых игр, для комфорта.

Создадим объекты и назначим их тегом obstacle (препятствия), чтобы при столкновении с ними игра заканчивалась, «покрасим» их. Сделаем фон игры.

Создадим файл конфигурации игрока и пропишем ему движения по нажатию клавиатуры и движение вперед.

Создадим контроллер, который будет начинать игру заново при столкновении с внешними объектами или падением с платформы, запускаем игру и тестируем.

Результаты работы (Рис. 1) можно увидеть и протестировать, перейдя по ссылке: https://github.com/Danoxv/WalkBall

Рассматривая выполненную работу, можно прийти к выводу, что гипотезу, которая была выдвинута мной в начале проектной работы, я смог подтвердить. Любой школьник может создать собственную игру, не зная ничего, кроме основ программирования. Лично для меня проект оказался крайне интересным, позволил глубже понять процесс создания компьютерных видеоигр и помог глубже изучить тему алгоритмов.

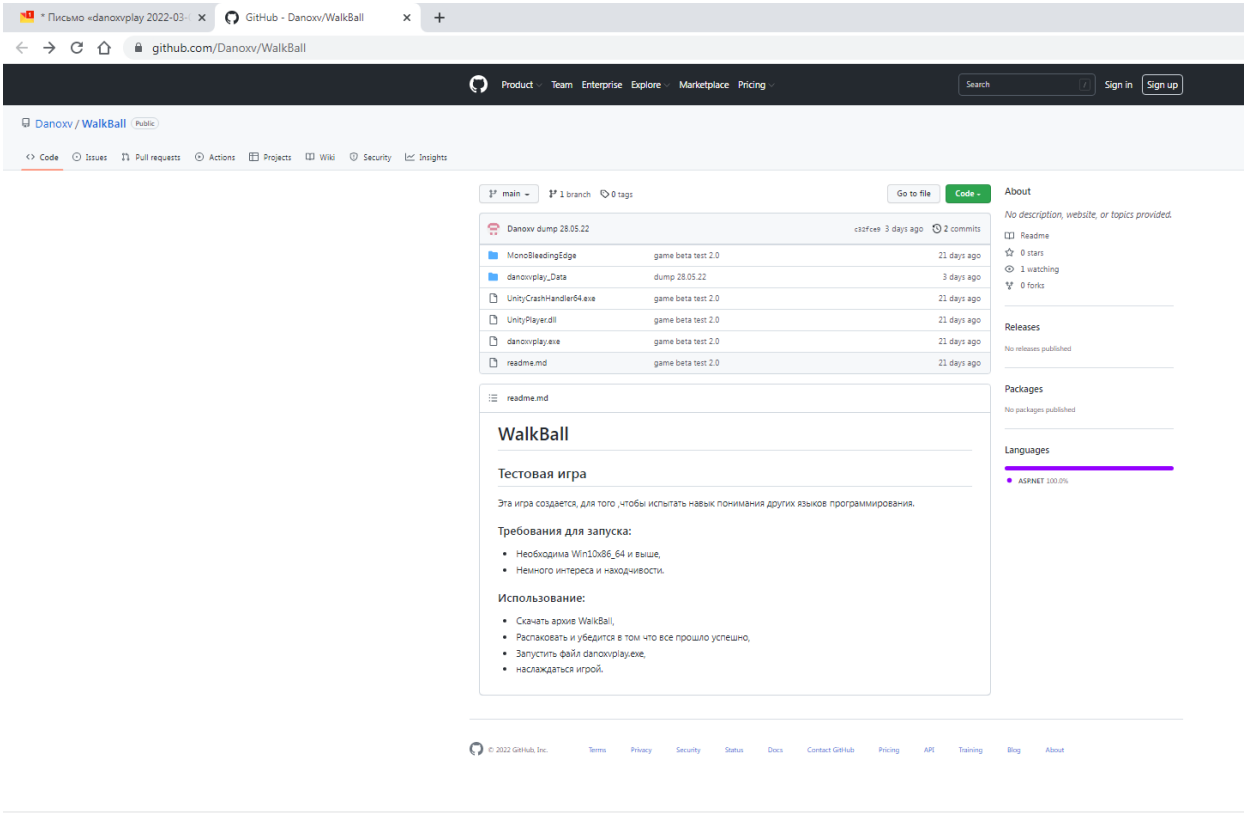


Рисунок 1

Список литературы

1. https://docs.microsoft.com/ru-ru/dotnet/csharp/
2. https://docs.unity3d.com/Manual/

ЧАЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Бабкин Я.А.,
обучающийся I курса специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(научный руководитель – Таранова Е.Г., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Пандей К.Д.,
обучающийся I курса специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(научный руководитель – Таранова Е.Г., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Откуда возникло это слово и что оно означает? Этимология слова «чай» связана с английским названием Китая – China(чайна). Под словом «чай» подразумевается и напиток (чашка чая), и сухой чай (заварка чайная), и само чайное растение (куст чая). В Китае чай имеет сотни названий, в зависимости от района произрастания, типа или сорта («шуйсен», «юньнань», «ша-оцун», «улун», «лунцзи», «тунчи», «байча», «ченлянча», «чича», «точа», «хуача» и т.д.). Чаще всего присутствует в сложных названиях сортов сочетание «ча», что значит «молодой листочек». В разных провинциях по-разному произносят это слово, оно слышится то как «ч'ха» и «цха», то как «чья» или «тьа». При этом собранные с чайных кустов зелёные листья до того, как они пройдут фабричную обработку, называются «ч'а», готовый сухой чёрный чай – «у-ча» и напиток из него – «ч'а-и».

Русское слово «чай» ближе всего к северокитайскому, столичному, или так называемому «мандаринскому» произношению. От русских это название восприняли большинство народов нашей страны, а также болгары, чехи, сербы. Португальцы называют чай «чаа» – согласно мандаринскому произношению. Народы Индии, Пакистана и Бангладеш называют чай «чхай» или «джай». В Средней Азии было «ха», ныне стало «чай» или «чой». Монголы, познакомившиеся с чаем через Тибет, называют его «цай»; калмыки, узнавшие о чае от монголов, говорят «ця»; а арабы, покупавшие чай в Синьцзяне, – «шай». Японцы и корейцы, соседствующие с Восточным Китаем, слово «чай» произносят как «тьа». Ботаническое (латинское) названия чая – Thea, и это слово англичане стали произносить как «tea» «ти», а французы, итальянцы, испанцы, румыны, голландцы, немцы, шведы, датчане, норвежцы – как «tee» (тэ).

Где родина чая?

Чайный напиток имеет свою историю распространения, его родина – Азия. В 527 году чайный напиток появился в Индии, но так и не вышел за пределы узкого слоя буддийских монахов. Широкие массы в Индии познакомились с чаем лишь в конце XIX века и даже в начале XX века, в

основном через англичан. Понадобилось три столетия, прежде чем чай превратился (в начале IX века) в национальный напиток китайцев. Таким образом, разрыв между культовым и бытовым употреблением чая во всех странах Востока был весьма значительным – исчисляем несколькими веками. Европе для распространения чая понадобился также немалый срок, хотя и гораздо менее долгий, чем на родине чая – в Азии.

В Западную Европу чай впервые завезли из Китая португальские мореплаватели в 1517 году, но за пределы маленькой Португалии он не вышел, прочно застряв на целое столетие в этой стране, где его изредка употребляли при королевском дворе. В 1610 году голландцы сделали вторую попытку познакомить Европу с чаем, но и на тот раз этот напиток так и не пошёл дальше узкого круга амстердамских вельмож (патрициев).

Появление чая в Англии

Чай в Британии появился вместе с сахаром в середине 17-ого века, а именно в 1644 г, когда королю Англии Карлу купцы привезли 2 фунта сухого чайного листа. Еще англичане отсчитывают историю чая от 23 сентября 1658 года, даты первого рекламного объявления в газете «MercuriusPoliticus» о продаже «China Drink Tcha» в магазине Томаса Гаррауэя, что на Royal Exchange Alley в лондонском Сити.

О возрастающей популярности чая свидетельствует тот факт, что в 1802 году он был включен в обязательный рацион Британских вооруженных сил. Очень интересен и весьма показателен и другой исторический факт – в 1823 году по секретному заданию британского правительства Чарльз Брюс контрабандным путем ввозит в Англию из Китая семена и саженцы чая. В 1826 году торговец Джон Хорниман изобрел первую бумажную упаковку для хранения чая.

Вся культура английского чаепития неразрывно связана с историей британской короны. Моде пить чай не как лекарство, а для удовольствия Англия обязана жене короля Чарльза Второго, португальской принцессе Катерине Браганской. В качестве приданого она привезла в Англию огромные сундуки с чаем и приучила королевский двор к чаепитию, как светскому времяпрепровождению. Национальной традицией чаепития в Британии становится в начале 1840-х годов, обязаны этим англичане седьмой герцогине Анне Бэдфордской. Именно она ввела в моду в аристократических кругах «послеобеденный чай» (afternoon tea). Анна успевала ужасно проголодаться между ленчем и обедом. Однажды королева попросила принести в будуар чай с печеньем. На часах было четыре после полудня. Так родилась традиция «four-o-clock-tea» (четырехчасовой чай).Позже время чаепития сдвинулось на час, и послеполуденный чай стали называть«five-o-clock tea» (пятичасовой). Переодеваться специально для послеполуденного чая считалось обязательным, джентльмены непременно должны были надевать костюмы с бабочками, леди же облачались в самые роскошные наряды и элегантные шляпки. В 1884 году молодая английская предпринимательница мисс Кранстон открывает первое чайное заведение – чайную кондитерскую. Вскоре подобные заведения стали открываться по

всей стране. Тогда же в Англии был создан «Чайный совет», задачей данной организации была и остается пропаганда чая.

В современных английских чайных не продается табак и алкоголь. В меню насчитывается более 20 видов чая. На сегодняшний день британцы по праву считаются самыми большими любителями чая в Европе. Согласно официальной статистике, каждый житель потребляет в среднем 4.5 кг чая ежегодно. Кроме того, англичане выпивают 165 млн. чашек чая ежедневно, при этом 98% жителей пьют чай с молоком и только 30% добавляют в чай сахар.

Появление чая в России

История чая в России насчитывает не одну сотню лет. В нашу страну чай с Востока проник раньше, чем в европейские страны. Так, уже в 16 веке в небольших количествах чай привозился на Русь как дорогой подарок от азиатских посланников. В 1576 году два казачьих атамана, Петров и Ялишев, побывали в Китае, где и познакомились с чаем, составили его описание. Они же привезли русскому царю в качестве подарка от китайского императора коробочку с дорогим желтым чаем.

Следующая важная дата в истории чая в нашей стране был 1638 год. Именно в это время русский посол Василий Старков привозит царю Михаилу Федоровичу из Монголии подарок – 64 кг чая. Вначале чай не очень понравился царю и боярам. Оно и понятно, до этого в России традиционно пили отвары из земляники, брусники, душицы, шиповника, смородины, зверобоя, чабреца и других местных трав. Особой популярностью на Руси пользовался горячий травяной сбитень. И хотя чай не был оценен по достоинству, уже тогда царем и боярами было подмечено, что заморский напиток «отвращает от сна» и помогает лучше переносить долгие церковные службы и заседания в Думе.

При царе Алексее Михайловиче другой русский посол, Иван Перфильев, вновь привозит китайский чай в Россию. Известно, что в 1655 году царский лекарь успешно использовал чай для лечения болезни желудка у Алексея Михайловича. С этого момента целебные свойства чая оценили по достоинству, а закупки чая в Китае производили все чаще и чаще. В 1679 году русский посол Головин заключает с китайским императором договор о поставках чая в Россию. Так потянулись к Московскому Кремлю караваны с ценной сушеной травой. Следует подчеркнуть, что долгое время чай был доступен только высшим классам по причине высокой цены. Ведь чай обменивался на дорогие меха и облагался пошлиной. Таким образом, в народе чаепитие долго оставалось символом зажиточности и богатства, а знакомое всем выражение «дать на чай» означало проявление особой щедрости. Только в 18 веке чай окончательно вошел в русский быт и стал воистину национальным напитком. Знаменитое выражение «чаи гонять» очень метко отображало пристрастие русских людей к чаепитию. В 19 веке появляются чисто русские заведения – чайные, в которых были длинные общие столы, за ними было удобно вести беседу и делиться новостями.

Сходство и различия традиций чаепития в России и Великобритании

Изучив обширный материал из разных источников по теме работы, мы описали и сравнили особенности традиций чаепития в Англии и России. Во-первых, мы изучили и описали историю чая в двух странах и выяснили, что в Англию и в Россию чай впервые попал в 17 веке. Таким образом, чайные традиции насчитывают не одну сотню лет. Во-вторых, мы изучили и сравнили особенности традиционного чаепития в Англии и России, из чего сделали следующие выводы.

Сходства чайных традиций заключаются в следующем:

- В Россию и в Англию чай привезли в 17 веке.
- Чаепитие проходит в группе людей, это своеобразная форма общения.
- Чай является традиционным напитком в России и Англии. Его пьют достаточно часто, несколько раз в день.
- Черный чай популярен как в России, так и в Англии.
- Чайные сервизы используют в обеих странах.
- К чаю предлагают различные угощения.

Различия чайной традиций:

- Англии же прежде всего важен стиль, обстановка дома в целом. Главное – это произвести хорошее впечатление. Главное в русском чаепитии – это атмосфера душевности, веселья, покоя и радости, возможность испить чаю в приятной компании.
- Англичане пьют чай 6 раз в день, причем каждому времени дня соответствует свой сорт чая и свои традиции чаепития. В российской семье чай пьют не менее двух-трёх раз в день. Чай сопровождает каждый приём пищи, пьют его и отдельно от еды.
- В России традиционно пьют черный чай, а в Англии, согласно чайному этикету, непременно нужно предложить гостю несколько сортов чая на выбор.
- Непременным атрибутом русского чаепития в отличие от английского всегда был самовар.
- Традиционная форма чайного сервиза: в Англии предпочитают вытянутые формы, а в России больше любят пить чай из «пузатых» чашек.
- В России часто пьют чай из стакана в подстаканнике, тогда как в Англии такой предмет чайного стола отсутствует.
- Английский чайный стол весьма сдержан на угощение по сравнению с русским чайным столом.
- Традиционный чай также различен. В Англии принято пить так называемый «белый» чай, т.е. чай с молоком, в России же молоко не добавляют, предпочитая класть в чай ломтик лимона.
- Особенностью русского чаепития является так называемая «двухчайниковая» заварка, когда заварка разливается из заварочного чайника по чашкам, а затем разбавляется кипятком из другого чайника. В Англии такой способ заваривания чая отсутствует.

Таким образом, несмотря на то, что чаепитие – это питье чая, традиции чаепития в Англии и России имеют свою историю и свои неповторимые особенности. Чай – это удивительный напиток, постоянный гость на нашем столе, мы пьем его дома, в кафе, по праздникам и в будни. Богатый разными оттенками аромата, вкуса и цвета чай, как и любая древность, имеет свою историю и культуру. Действительно, традиции чаепития в Англии и России имеют много различий: от смысла, который традиционно вкладывается народами в процесс чаепития до сервировки стола и традиционного угощения. Чашка чая – это символ уюта, тепла и незыблемости традиций. Меняется все вокруг, только чаепитие всегда сопровождало и по-прежнему будет сопровождать жизнь человека.

Как говорил бывший премьер-министр Великобритании Уильям Гла́дстон:

«If you are cold, tea will warm you,
If you are depressed, it will cheer you,
If you are excited, it will calm you».

Список литературы

1. Оруэлл Дж. «1984» и эссе разных лет. – М.: Прогресс, 1999. – 209 с.
2. Ощепкова В.В. «О Британии коротко», изд. «ОНИКС», 2003 г.
3. Книга о чае. Сер. «Азбука быта» / под ред. Е.А. Иванова. – Смоленск: Русич, 2004. – 226 с.
4. Все о чае [Электронный ресурс. Адрес: www.tea.ru].
5. Британцы и еда. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out», № 6. – 2003. – С. 32.
6. Чай. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out», № 6. – 2003. – С. 32
7. Чай по-английски. Избранное. [Электронный ресурс www.ivshein.ru].

МОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Барабаш М.С.,
обучающаяся I курса специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(научный руководитель – Таранова Е.Г., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область
Тихомирова В.И.,
обучающаяся I курса специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(научный руководитель – Таранова Е.Г., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Мода и стиль являются неотъемлемой частью культуры любой страны, поэтому нам интересно было выяснить, сильно ли отличается мода подростков в Великобритании и России.

Что такое мода? Какие стили и направления моды существуют? Кто диктует моду? Что сейчас модно носить в России и Великобритании?

Целью нашей работы было выявление сходства и различия в подростковой моды в России и Великобритании.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретический материал о моде и направлениях развития моды.
2. Узнать, что предпочитают одевать подростки.
3. Провести сравнительный анализ стилей, трендов и брендов, популярных в этих странах среди подростков.

Если у подростков есть возможность интересоваться жизнью в разных странах через Интернет и им свойственно выбирать хорошую одежду, подходящую под их индивидуальный стиль, то в манере одеваться у подростков России и Великобритании будет больше сходств, чем различий.

Стилей в одежде существует великое множество. К основным направлениям можно отнести:

1. уличный (streetwear),
2. повседневный (casual),
3. повседневно-деловой (businesscasual),
4. повседневно-элегантный (smartcasual),
5. деловой (business),
6. деловой для особых случаев (blacktie).

Стиль одежды подбирают в зависимости от социального статуса, эпохи, жизни общества, принадлежности к субкультуре, возраста, пола, профессии, личного вкуса человека, образа жизни и индивидуальных особенностей, уместности, религиозной принадлежности, функциональности. Акценты расставляются обычно при помощи обуви, расцветки ткани, принтов, фурнитуры, деталей отделки и фактуры ткани, кроем модели одежды, аксессуаров.

В Великобритании выделяют следующие стили подростковой моды:

1. «Элитные школьницы» или Преппи. Простой и аккуратный стиль, подходит практически всем. Этот стиль появился в английский учебных заведениях. Звёздный час этого стиля наступил в 1980 годы. Истинные элитные школьницы должны были соблюдать несколько правил: преемственность, бережливость, лёгкость, спортивность и образованность. В наше время этот стиль считается простым и элегантным и не выйдет из моды никогда. Отличительные черты этого стиля: бомберы, кепки, футболки поло, клетка и полоска, теннисные юбки и брюки прямого кроя, обувь удобная приближённая по стилю к спортивной.

2. Панк-рок или Альт-стиль. Основные цвета этого стиля: чёрный, белый, красный и розовый. Стиль отличается следующими элементами: рваная одежда, будь то джинсы, футболка или даже колготки, металлические

заклёпки, смазанный макияж, пирсинг, которые так же могут сочетаться с очень милыми вещами, такими как гетры, разные заколки и браслеты, милые сумки и рюкзаки.

3. Готический гламур. Начало этой субкультуре дали германские племена. А официально она появилась в Англии в 1970 году. Любителей этого стиля можно распознать легко по следующим элементам одежды: всё, что можно чёрного цвета, пышные юбки, корсеты, пояса, винтажные платья, чёрная кожа, армейские ботинки, чулки, чёрный лак для ногтей, чёрная помада, тени.

4. Деним – джинсовая одежда – фаворит комфорта.

Теперь давайте рассмотрим популярные стили в России:

1. casual – повседневный. Это обычные джинсы, кеды или кроссовки, оверсайз футболки и кофты большего размера;

2. романтический (девочкам-подросткам свойственна романтика и мечтательность, поэтому они так любят этот стиль: пышные юбочки, легкие платья, оборки и воланы – популярны в подростковой среде);

3. байкерский стиль (имеют непосредственное отношение к увлечениям молодежи, поэтому куртки-косухи и брюки из кожи с соответствующим декором – модные элементы костюма не только мальчиков, но и девочек-подростков);

4. ретро-стиль или винтажный. Часто у подростков не бывает денег, чтобы купить новую одежду для создания своего образа и стиля, но они не останавливаются из-за проблем. Они залезают в бабушкины сундуки, ходят в секонд-хенды и находят стильные и недорогие вещи;

5. спортивный (В костюмах стиля «спортивный шик» можно сегодня спокойно выходить в люди, классно смотрятся в сочетании с обувью на шпильках, как предлагает бренд JuicyCouture);

6. милитари. Этот стиль интересен мальчикам-подросткам. В одежде девочек он проявляется сдержанно. Используются камуфляжные принты. погоны, накладные карманы, застежки.

Сходства в стилях одежды российских и английских подростков есть, также есть большое Но. Наблюдая за зарубежными и российскими блогерами и инфлюенсерами мы заметили, что сейчас в Англии подростки почти не заморачиваются над своим внешним видом, они легко могут прийти на учебные занятия в пижаме и с немытой головой, что для наших подростков считается не очень уместным и иногда даже противным.

В России и Великобритании подросток сегодня одевается не только для того, чтобы казаться стильным. Одежда для него это один из способов самовыражения, шанс оказаться замеченным и показать миру, какой он есть на самом деле. Поэтому нет ничего удивительного в том, что зачастую ребята увешиваются символикой и стараются найти себе единомышленников.

Стили одежды подростков связаны с их взглядом на жизнь, образом существования и наличием цели в жизни. Как известно, подростки могут принадлежать к субкультуре, где они могут сохранять и формировать свою индивидуальность, вырабатывая единый стиль одежды.

Субкультура – это часть культуры общества, которая существует внутри главенствующей культуры и выделяется ценностными установками, определенным поведением ее представителей.

Предлагаем вашему вниманию список наиболее популярных:

1. Тамблер-герл (веб-панк). Название этого движения происходит от наименования сайта tumbler, где оно и появилось. Свое развитие движение начало после премьеры сериала «Американская история ужасов». Тамблер-герл – это подростки, которые заполняют свой блог селфи в наиболее модных вещах, с броским макияжем и только в самых модных позах.

Эта субкультура формируется интернетом и существует благодаря ему.

Отличительной чертой любой тамблер-герл являются выкрашенные в яркие цвета волосы с вплетенными аксессуарами (цветы, ленточки) или собранные в растрепанные пучки и косы. Предпочитаемые оттенки: розовый, голубой, синий и фиолетовый. На лице наклеены стразы и нанесены блестки, предпочитают худобу и очень любят фотографироваться с кактусами.

Основная опасность в этой субкультуре – желание быть худой, что может привести к анорексии.

2. «Health-goth» (хэлс-готы) – это субкультура, представляющая собой смесь киберпанка и гетто-готики. Ее представители любят черный цвет, вещи в спортивном стиле и технологии. Представителю этой субкультуры подойдет не всякая спортивная одежда. Ему важен ее внешний вид, а не практическое применение. Особое внимание уделяется материалам, из которых одежда сшита, предпочтение отдается водонепроницаемым материалам неопрену и кевлару.

Также молодежь принимает модные японские и корейские направления. В Японии много субкультур – хикикомори, гяру, фрутс с вижуалкеем и многие другие. Но наибольшее распространение получили два направления – лолита и отаку.

Лолита – субкультура, в основу которой легла мода викторианской эпохи, костюмов в стиле рококо и элементов готического стиля. Макияж к такому роскошному наряду делают соответствующий – девушка становится похожей на прелестную фарфоровую куколку.

«Отаку» в переводе с японского обозначает «человек, увлекающийся чем-либо». В самой Японии этот термин имеет несколько негативный окрас, соответствуя «фанатику, затворнику». Но во всем мире так называют тех, кто увлекается японскими комиксами манга и смотрит аниме и слово не означает ничего плохого. В России и странах СНГ имеется синоним – анимешник.

Отаку стремятся изучить японский язык и культуру, чтобы лучше понимать любимые аниме и мангу, переводить их на родной язык. Часто анимешники занимаются еще и косплеем, шьют и изготавливают точные копии костюмов героев, выступают в них на специальных конвентах.

В последнее время субкультуры, имеющие японское происхождение, начали несколько сдавать позиции под натиском корейской волны. Увлечение корейскими дорамами, играми и музыкальными группами с легкой руки китайских журналистов называют «корейской волной» или

Халлю. Началась эта волна еще в 1990-х годах, а к 2020 году превратилась в настоящий корейский шторм.

Поклонницы стремятся выглядеть, как их кумиры, одеваются в одежду, как у героев дорам или участников музыкальной группы, пользуются корейской косметикой, изучают язык и культуру этой страны, стремятся посетить ее и вживую, увидеть места съемок дорамы или места, значимые для членов музыкальной группы.

На выбор подростков в мире моды влияют многие факторы: принадлежность к какой-либо субкультуре, журналы, фэшн-каталоги, показы популярных брендов, желание подражать звездам, кумирам из мира музыки, видео, книг, фильмов, телевидение, одобрение друзей и родителей, возможность соответствовать требованиям группы, класса, социальные сети.

Одеваясь в соответствии с последними веяниями моды, подростки осознанно или неосознанно решают несколько задач. Во-первых, выделиться по сравнению со взрослыми. Во-вторых, следование моде в одежде для молодежи – способ ощутить свою принадлежность к обществу сверстников, к его субкультуре, утвердить свою «похожесть на всех». В-третьих, стремление выделиться среди сверстников, утвердить свою «непохожесть на всех».

Модные бренды одежды ассоциируются с именем дизайнера, фирмой, товаром и услугами, при этом все эти составляющие дополняют друг друга. Это – легкоузнаваемые название и логотип, гарантированное качество, общеизвестность, общедоступность (с точки зрения возможности покупки), престижность.

В Великобритании популярны такие бренды, как RiverIsland, Burberry, Topshop, Peacocks. Английский модный бренд PepeJeans производит джинсовую одежду для подростков. Из наиболее популярных брендов существенно отметить такие марки, как «Obey», «Ebay», «Supreme», JuicyCouture.

Отечественные бюджетные бренды, которые рассчитаны не только на подростков: «Остин», «Глория Джинс», «ТВОЁ», «Befree».

Если рассматривать более дорогие варианты, подростки любят также российские брендыитакие как «Волчок», «Lichi», «12storeez», «Gate31», «Запорожец», «SHU», «ZNY (ZIQ AND YONI)», «ZRD (ЗАРЯД)», «ЮНОСТЬ», «СПУТНИК1985», «USHATAVA», «PE FOR GIRLS», «2MOOD», «КУЛЬТРАБ». Несмотря на то, что спросом у подростков пользуются разные бренды, подростки России носят как зарубежные, так и отечественные бренды, на которые в последнее время среди подростков поднялся спрос.

Ключевым понятием в подростковой моде становится движение: в одежде должно быть удобно двигаться всегда, независимо от занятия.

Второе направление – свежесть, и здесь настоящее буйство цветов, от белого до насыщенных и ярких цветов. При подборе модного гардероба уделяется внимание аксессуарам. Забавная сумочка, рюкзак, шарф или пояс, вот что может придать завершённости образу. Главное при этом не сочетать

«взрослые» вещи с нарочито подростковыми. Над этим работает индустрия подростковой моды во всех странах. Мода – это большой бизнес, в покупке, продаже и производстве одежды больше людей принимают участие, чем в любом другом бизнесе в мире.

При работе над темой мы выяснили, что в манере одеваться у подростков России и Великобритании существует меньше сходств, чем отличий. И это не случайно. Одежда представляет собой способ коммуникации с людьми. Для современного подростка одежда – возможность заявить о себе миру, показать, на что он способен, но при этом подростки в России смелее и экстравагантнее в выборе одежды. «Встречают по одежке, провожают по уму!», данная народная мудрость актуальна везде и всегда!

Список литературы

1. http://festival.1september. ru/articles/528481/pril. ppt
2. http://www. kakprosto. ru/kak-83207-chto-takoe-trend#ixzz2p1IaJ4P9
3. http://www. retromoda. ru/categories/soviet-fashion
4. http://www. chiddingstone. kent. sch. uk/homework/war/1970s. html
5. http:///lining/346-sovremennaya-moda-podrostkov-kakaya-ona. html

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Межевитин В.Д.,
обучающийся II курса специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
(научный руководитель – Багирова С.Ю., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Искусственный интеллект – это технологическое и аналитическое направление науки, которое ищет способы запрограммировать электронно-вычислительную технику мыслить как человек. С 1950 года людей сильно удивили возможности, вычислительных и электронно-вычислительных машин без ошибок выполнять сложные алгоритмы одновременно. В головах ученых сразу возникли фантастические идеи о мыслящих машинах. В это время и начали зарождаться первые технологии искусственного интеллекта.

Развитие в сфере искусственного интеллекта ведётся путем изучения умственных способностей человека и передачи полученных результатов в данные электронно-вычислительных машин. Таким образом, искусственный интеллект получает информацию из самых разных источников и дисциплин. Это информатика, математика, психология, биология, машиностроение. На основе большого количества данных с помощью технологии машинного обучения компьютеры пытаются имитировать интеллект человека.

Главные цели искусственного интеллекта:

1. Создание аналитических систем, которые обладают разумным поведением, могут самостоятельно или под надзором человека обучаться, делать прогнозы и строить гипотезы на основе различных данных.

2. Реализация интеллекта человека в машине – создание роботизированных машин, которые могут вести себя как люди: думать, учиться, понимать и выполнять поставленные задачи.

История развития искусственного интеллекта

Авторство термина «искусственный интеллект» приписывают Джону Маккарти – основоположнику программирования, изобретателю языка Лисп. В 1956 году будущий лауреат престижной премии Тьюринга продемонстрировал в университете Карнеги-Меллон прототип программы на основе искусственного интеллекта.

Умными роботами человечество начало грезить в первой четверти 20 века. Известный литератор Карел Чапек в 1924 года поставил в лондонском театре пьесу «Универсальные роботы». Представление поразило публику, а слово «робот» прочно вошло в обиход.

В 1943-1945 годах закладываются основы для понимания и создания нейронных сетей, а уже в 1950 году Алан Тьюринг публикует в научном издании анализ интеллектуальной шахматной игры. В 1958 году появляется первый язык программирования искусственного интеллекта – Лисп.

В период с 1960 по 1970 ряд ученых доказали, что компьютеры способны понимать естественный язык на достаточно хорошем уровне. В 1965 году разработали Элизу – первого робота-помощника, который мог говорить на английском языке. В эти же годы направление искусственного интеллекта стало привлекать правительственные и военные организации США, СССР и других стран. Так Министерство обороны США уже к 70-м годам запустило проект виртуальных уличных карт – прототип GPS.

В 1969 году ученые Стэндфордского университета создали Шеки – робота с искусственным интеллектом, способного самостоятельно перемещаться, воспринимать некоторые данные и решать несложные задачи.

В Эдинбургском университете в 1973 был создан робот Фредди – это шотландский представитель семейства искусственного интеллекта мог использовать компьютерное зрение для того, чтобы находить и собирать разные модели.

В СССР искусственный интеллект также развивался стремительно. Академики А.И. Берг и Г.С.Поспелов в 1954-64 годах создают программу «АЛПЕВ ЛОМИ», которая автоматически доказывает теоремы. В эти же годы советскими учеными был разработан алгоритм «Кора», который моделирует деятельность человеческого мозга при распознавании образов. В 1968 году Турчиным В.Ф создается символьный язык обработки данных РЕФАЛ.

80-е годы 20 века стали прорывными для искусственного интеллекта. Учеными были разработаны обучающие машины – интеллектуальные консультанты, которые предлагали варианты решений, умели самообучаться

на начальном уровне, общались с человеком на ограниченном, но уже естественном языке.

В 1997 году создали известную шахматную программу – компьютер «Дип Блю», который обыграл чемпиона мира по шахматам Гарри Каспарова. В эти же годы Япония приступает к разработке проекта компьютера 6-го поколения на основе нейросетей.

В 2000-е годы вновь появился интерес к робототехнике. Искусственный интеллект активно внедряется в космическую отрасль, а также осваивается в бытовой сфере. Появляются системы умного дома, «продвинутые» бытовые устройства.

С 2008 начинается эра технологической сингулярности, которая по расчетам экспертов должна выйти в зенит в 2030 году. Начинается интеграция человека с вычислительными машинами, увеличиваются возможности человеческого мозга, появляются биотехнологии.

Принципы искусственного интеллекта

Прежде чем описываться технологические принципы, без которых немыслимо развитие искусственного интеллекта, стоит познакомиться с этическими законами робототехники. Их в 1942 году вывел Айзек Азимов в своём романе «Хоровод»:

1. Машинное обучение (МО) – принцип развития искусственного интеллекта на основе самообучающихся алгоритмов. Участие человека при таком подходе ограничивается загрузкой в «память» машины массива информации и постановкой целей. Существует несколько методик МО: обучение с учителем – человек задает конкретную цель, хочет проверить гипотезу или подтвердить закономерность. Обучение без учителя – результат интеллектуальной обработки данных неизвестен – компьютер самостоятельно находит закономерности, учится думать как человек. Глубокое обучение – это смешанный способ, главное отличие в обработке больших массивов данных и использование нейросетей [1, с. 9].

2. Нейросеть – математическая модель, которая имитирует строение и функционирование нервных клеток живого организма. Соответственно в идеале – это самостоятельно обучаемая система. Если перенести принцип на технологическую основу, то нейросеть – это множество процессоров, которые выполняют какую-то одну задачу в масштабном проекте. Другими словами суперкомпьютер – это сеть из множества обычных компьютеров.

3. Глубокое обучение относят в отдельный принцип искусственного интеллекта, так как этот метод используется для обнаружения закономерностей в огромных массивах информации. Для такой непосильной человеку работы, компьютер использует усовершенствованные методики.

4. Когнитивные вычисления – одно их направлений искусственного интеллекта, которое изучает и внедряет процессы естественного взаимодействия человека и компьютера, наподобие взаимодействия между людьми. Цель технологии искусственного интеллекта заключается в полной имитации человеческой деятельности высшего порядка – речь, образное и аналитическое мышление.

5. Компьютерное зрение – это направление искусственного интеллекта используется для распознавания графических и видеоизображений. Сегодня машинный интеллект может обрабатывать и анализировать графические данные, интерпретировать информацию в соответствии с окружающей обстановкой.

6. Синтезированная речь. Компьютеры уже могут понимать, анализировать и воспроизводить человеческую речь. Мы уже можем управлять программами, компьютерами и гаджетами с помощью речевых команд. Например, Siri или Google assistant, Алиса в Яндексе и другие.

Кроме того, трудно представить существование искусственного интеллекта без мощных графических процессоров, которые являются сердцем интерактивной обработки данных. Для интеграции искусственного интеллекта в различные программы и устройства необходима технология API – программные интерфейсы приложений. Используя API можно без труда добавлять технологии искусственного интеллекта в любые компьютерные системы: домашняя безопасность, умный дом, оборудование на ЧПУ и прочее.

Искусственный интеллект постепенно приходит во все отрасли человеческой деятельности, делая обычные программные комплексы интеллектуальными:

7. Медицина и здравоохранение. Компьютерные системы ведут учет пациентов, помогают в расшифровке диагностических результатов. Например, снимки УЗИ, рентгена, томографа и другого медоборудования. Интеллектуальные системы даже могут по наличию признаков у пациента определять болезнь, предлагать оптимальные варианты лечения. В магазине приложений Гугла можно найти программы-помощники здорового образа жизни. Эти приложения считывают пульс и температуру тела при касании дисплея телефона палицами, чтобы определить уровень стресса человека и подсказать, как его снизить.

8. Промышленность. Искусственный интеллект может анализировать данные с разных производственных участков и регулировать нагрузку на оборудование. Кроме того, интеллектуальные машины используются для прогнозирования спроса в разных отраслях промышленности.

9. Игровая индустрия, образование. Искусственный интеллект активно применяется создателями игр. Умные машины, робототехника постепенно внедряются в образовательные процессы большинства государств.

Основные проблемы искусственного интеллекта

Возможности искусственного интеллекта на данной стадии развития не безграничны. Главные трудности искусственного интеллекта в наше время:

1. Обучение машин возможно только на основе массива данных. Это означает, что любые неточности в информации сильно сказываются на конечном результате.

2. Интеллектуальные системы ограничены конкретным видом деятельности. То есть умная система, настроенная на выявление мошенничества в сфере налогообложения, не сможет выявлять махинации в

банковской сфере. Мы имеем дело с узкоспециализированными программами, которым ещё далеко до многозадачности человека.

3. Интеллектуальные машины не являются автономными. Для обеспечения их работы необходима целая команда специалистов, а также большие ресурсы.

Список литературы

1. Стивен Даггэн «Искусственный интеллект в образовании».
2. Искусственный интеллект: перспективы развития http://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65625a2ac79b5c43b88421206d37_0.html
3. Кибернетический подход http://gashevsn.narod.ru/Intell.htm
4. Искусственный интеллект в современном мире https://vc.ru/future/119526-iskustvennyy-intellekt-v-sovremennom-mire?ysclid=l410c3jgyt
5. https://maff.io/sfery-primeneniya-sistem-iskusstvennogo-intellekta/?ysclid=l410cv66mc

МИР БЕЗ ИНТЕРНЕТА

Кочергина А.Н.,
обучающаяся II курса специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
(научный руководитель – Багирова С.Ю., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

В середине прошлого века человечество достаточно серьезно интересовал вопрос – есть ли жизнь на Марсе? Веселые и не очень лекторы спешили сделать доклад на эту тему при каждом удобном случае. На улице 21 век и встает вопрос, а есть ли жизнь без интернета? Развитие человеческого общества, расширение знаний об окружающем мире и необходимость обмениваться ими послужили причиной появления и широкого распространения разнообразных средств передачи, обработки и накопления данных. Постепенно сформировалась особая область человеческой деятельности, связанная с рождением, распространением и ограничением информации, – информационная сфера. На протяжении всей истории человечества она оказывала непосредственное влияние на жизнь, как всего общества, так и его отдельных представителей. Технические достижения XX века в области связи и информатики привели к тому, что в мире сложилась особая виртуальная среда взаимодействия людей – информационно-телекоммуникационное пространство, отличительными чертами которого являются отсутствие географических границ, трудно определяемая национальная принадлежность его объектов и возможность анонимного доступа к имеющимся ресурсам. Основой для его формирования послужила глобальная компьютерная сеть Интернет, объединяющая на сегодняшний день миллиарды пользователей. Формирование глобальных

информационных сетей и систем, появление новейших технологий впервые в истории нашей планеты открывают возможности связать буквально каждого с каждым, объединить информационные ресурсы человеческой цивилизации и обеспечить доступ к ним любому человеку на Земле. Эти процессы несут с собой глубочайшие качественные перемены во всех сферах человеческой деятельности [2].

Почти все люди нашей планеты имеют доступ к интернету. И активно этим пользуются. Но они забывают, что пользуются им почти круглосуточно. От просмотра погоды утром, до переписывание в социальных сетях вечером. Вместо того что бы написать реферат от руки, современный студент просто напросто его скачает. Люди по интернету уже ищут работу, платят за ЖКХ, участвую во всяких акциях, и наконец, большая часть людей просто развлекается проводя время в играх, в чатах, смотря видео, фильмы, сериалы и т.д. Как бы повел себя современный человек, не будь Интернета? Думаю, что результаты моей работы будут интересны всем кто хоть немного знаком с таким понятием как Интернет.

Как изменилось общество с появлением Интернета?

Именно с внедрением новых технологий жизнь многих людей кардинально поменялась. Раньше письма получали по почте, работу искали через объявления, знакомились в парках и кафе, школьник, или студент «черпал» новые знания из библиотеки, проводя там значительное количество времени в поисках нужной информации, а потом сидел и переписывал.

С появлением сетевой паутины, надобность в таких действиях абсолютно «отпала». Письма стали писать и получать через электронную почту, вторую половинку искать через сайты знакомств, вести общение на социальных страничках. А какие перспективы открылись перед учащимися?!

Для написания реферата достаточно скачать нужный файл, отредактировать титульную страницу под свое имя и все, на этом работа закончена. Для копирования материала не нужно трудиться несколько часов, старательно выводя каждую букву на тетради.

Сейчас есть прекрасный аналог – принтер, несколько минут работы и еще теплые листочки скопированного материала на руках. Интернет стал частью жизни, основным способом продаж, покупок, обмена. Здесь ведется бизнес, удаленная (на дому) работа, причем с неплохим заработком.

А также появился неограниченный доступ к практически любой информации. Сейчас многие пожилые люди, которые находятся вдалеке от своих детей, получили возможность общаться друг с другом. Разрабатываются программы поддержки для таких людей, с целью вовлечения их в эту «всемирную паутину» [1].

Интернет позволяет передавать информацию с очень большой скоростью. Новости распространяются мгновенно. Любую информацию можно найти на страницах сайта и уже нет необходимости листать книгу. Хотя литература воспринимается именно в печатном виде. Страны, в которые для проезда нужны визы, становятся доступными на просторах

Интернета. Пройдя онлайн-экскурсию, можно выбрать, куда поехать отдыхать и какую турфирму выбрать [3].

Некоторые даже зарабатывают в сети. Например, Интернет казино. Там можно выиграть целое состояние за несколько минут, но также можно и проиграть за такое же время.

Интернет-зависимость.

Зависимость от Интернета поведение связано желанием человека уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания. Мало, кто задумывается над тем, что проблема психологической зависимости сегодня оказалась едва ли не самой запутанной и трудноразрешимой из всех стоящих перед человечеством затруднений.

Социологический опрос.

Интернет подобно курению или алкоголю может вызывать пристрастие и эмоциональную зависимость, поэтому, чтобы не пропустить первые симптомы этого пристрастия, существует тест на интернет зависимость. Но помимо этого, для зависимости от интернета существует и ряд дополнительных признаков, которые могут помочь обратить внимание на угрожающую ситуацию. Работая над своим проектом, я решила провести социологический опрос. Вопросы были следующие:

1. Есть ли у вас, технологии позволяющие сидеть в сети Интернета?
2. Сколько часов в день вы проводите в Интернете?
3. Зависимы ли вы от Интернета?
4. Что вы делаете в Интернете?

Проанализировав ответы, я получила следующие результаты:

1. Есть – 92%, нет – 8%;
2. Больше 12 часов – 64%, не более 6 часов – 24%, 2-3 часа в день – 12%;
3. Да – 96%, нет – 4%;
4. Слушаю музыку – 70%, общаюсь – 18%, смотрю фильмы, видео – 12%.

В ходе проделанной работы мною были сделаны следующие выводы:

Психологические проблемы.

Ещё недавно люди прекрасно жили не тужили без Интернета. Но даже представители этого поколения сегодня могут весьма болезненно воспринять новость, что Интернета больше нет, не говоря уже о молодом поколении, которое росло и в реальном, и в виртуальном пространстве. И лишившись последнего, дети и молодые люди, могут впасть в небывалое уныние, которое будет похлеще всех депрессий [8].

Пиратство.

Интернет сегодня – главная площадка для пиратства. И после его исчезновения компании, производящие медиапродукцию, авторы книг и музыки вздохнут с облегчением. Хотя, это как посмотреть, ведь интернет-площадки были эффективнейшим местом для продвижения своего творчества. Как бы там ни было, люди вынуждены будут посещать

кинотеатры, видеосалоны, книжные и музыкальные магазины, дабы узнать о последних новинках.Безработица и положение на рынке

Огромное количество людей лишатся источника дохода, а компании, работающие в IT-сфере, станут банкротами. Веб-разработчики, фрилансеры, копирайтеры и прочие интернет-труженики лишатся работы. Остаётся надеяться, что некоторые из них смогут найти убежище в сфере мобильной связи, на телевидении и в печатных СМИ. Отдельно стоит упомянуть и работу платёжных систем, которые сегодня тоже оперируют немалыми суммами. Наверняка их владельцы найдут способ компенсировать хотя бы частично средства своим пользователям. Но это также негативно отразится на экономической ситуации. Интернет сегодня играет большую роль в совершении банковских операций. С его исчезновением финансовые структуры будут работать ужасно медленно, понадобятся новые сотрудники, отвечающие за телефонную связь, придется использовать чеки и бумажные платёжки.

Коммуникации и СМИ.

Если исчезнет Интернет, то почтовые службы и мобильные операторы станут единственными связующими между людьми на больших расстояниях. Предположительно, операторы справятся со своей задачей, а вот та же Почта России может просто утонуть в письмах Востребованность телевидения и печатных изданий снова возрастёт. Туда же частично перелезет рекламная нагрузка, поэтому маркетинг переживёт исчезновение Интернета.

Транспорт.

Транспортная система тоже пострадает, т.к. графики движения автотранспорта, поездов и самолётов сегодня во многом зависят от Интернета. Без него может настать настоящий транспортный кризис, который вынудит перестраивать систему пассажирских и грузоперевозок.

Сегодня мир действительно зависим от Интернета. Конечно, речь идёт не только о психологической зависимости, а о зависимости в экономическом, информационном и коммуникационном плане. Вопрос о том, что будет, если исчезнет Интернет, даёт нам неприятные ответы, в которых действительно отражается и зависимость, и его большая польза для человечества.

Список литература

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/1
2. http://www.nestor.minsk.by/kg/2010/25/kg02513.html
3. http://fausth.ru/vozmozhna-li-zhizn-bez-interneta/
4. http://ru.wikipedia.org/wiki/2
5. http://www.dw.de
6. http://www.sel-politeh.ru/sites/default/files/BurdukovskayaMirInterneta.pdf
7. http://contrlist.ucoz.ru/Ohta-Center/Tom6/issledovanie_internet-zavisimosti. pdf
8. https://урок.рф/library/mir_bez_interneta_chto_budet_esli_internet_ischezn_064611.html

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Багирова С.Ю.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г.Старый Оскол, Белгородская область

В наш век информационных технологий появление дистанционных форм обучения весьма актуально. Дистанционное обучение – процесс взаимодействия ученика и учителя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов и с применением специфических технических средств. Онлайн-обучение позитивно влияет на обучающихся – способствует повышению творческого и интеллектуального роста обучающегося за счёт самоорганизации, умения самостоятельно выполнять задания, а также даёт возможность получить необходимые знания и практические навыки. И оно, в свою очередь, невозможно без использования интерактивных методов и технологий обучения. В настоящее время понятие «интерактивные технологии» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося – это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают специальные интерактивные доски, приставки, проекторы, и т.д. Сегодня от студентов требуется умение сразу же применять полученные знания и навыки на практике, а также создавать что-то новое на базе полученной информации. Этих целей практически невозможно достигнуть без использования методов обучения, которые делали бы студентов активными участниками обучающего процесса. Такую возможность предоставляют современных интерактивные технологий обучения.

Поскольку дистанционное электронное обучение стало нашей реальностью, мне бы хотелось обратить ваше внимание на информационный ресурс, который на мой взгляд, один из наиболее удобных инструментов обучения онлайн – это интерактивная доска Miro.

Miro – это онлайн-платформа для командной работы, проще говоря, аналог обычной маркерной доски, только теперь она бесконечная и доступна прямо в браузере или мобильном приложении.

Miro – это продукт российских разработчиков, что сейчас в условиях импортозамещения, немаловажно. Виртуальная доска Miro подойдет для студентов и преподавателей, которые проводят онлайн-занятия, для сокурсников, работающих над общим проектом удаленно. Также сервис востребован среди сотрудников университетов, научных организаций, представителей бизнеса.

После регистрации в бесплатной версии сайта дается возможность создать три доски.

В своей профессиональной деятельности я использую все три доски, поскольку веду три дисциплины: ОУП Информатика, ЕН Информационное обеспечение профессиональной деятельности и ОП.08.

Чем меня привлек этот сервис?

Поскольку Miro – доска интерактивная, а это значит, что писать, рисовать, добавлять файлы на неё можно бесконечно и студенты, получившие доступ к доске преподавателя, сидя за компьютерами могут наблюдать за тем, что делает преподаватель, а также работать с приготовленными для них заданиями. И хотя интерфейс данного сервиса на английском, но вполне понятен, потому что работа сопровождается всплывающими окнами с подсказками.

Как и во многих онлайн-сервисах, в Miro огромный выбор шаблонов, которые отражают современные концепции маркетинга и менеджмента. Здесь можно найти и канву бизнес-модели, и канбан-доски, и матрицу SWOT. Есть специальные доски для проведения мозгового штурма, благодаря им можно дать задание своей группе, а затем наблюдать за их работой и корректировать с помощью комментариев с возможностью отметки пользователя, стикеров или заметок, а также можно открыть пустую доску и на ней проектировать свое рабочее пространство, располагая все необходимые элементы

Miro – типичная виртуальная доска с множеством инструментов. Особенно легко будет тем, кто работал в графических редакторах. Многие инструменты очень похожи.

Располагать материал можно как на самой доске, так и создавая рабочую область на безграничной доске, так называемый, фрейм. И чтобы легче было ориентироваться в пространстве доски, каждый фрейм имеет свое название. Создавая фреймы, мы тематически собираем нужный материал на определенном пространстве. Готовясь к уроку, можно загрузитть весь необходимый материал к себе на доску, включая видео, материалы с учебника, практические задания и т.д. И тогда нет необходимости открывать различные вкладки, документы, распечатывать раздаточный материал.

Доска MIRO совместима с конструктором Online TestPad. Можно по ссылке загружать тесты как те, что создали мы сами, так и уже готовые тесты.

Для организации же совместной работы на доске можно пригласить студентов и открыть доступ через кнопку Share в верхнем углу справа. В открывшемся окне настраивается доступ: либо для просмотра, либо с возможностью комментирования или совместного редактирования, копируется ссылка и отправляется в общий чат группы.

В MIRO есть хорошая возможность работать в команде. Тогда все студенты видят, что делают другие и в какой точке находятся.

Miro удобно использовать как пространство для индивидуальных и групповых практик. В первом случае доска становится полноценной рабочей тетрадью, а во втором – инструментом для взаимодействия, обмена опытом и взглядами.

Очень удобно пользоваться данным инструментом и при отработке пропусков. Студент получает ссылку и доступ к доске преподавателя и отрабатывает пропущенный материал.

Возможностей у этой доски много и работать с этим инструментом очень интересно.

Резюмируя выше сказанное, хотелось бы отметить, что интерактивные методы обучения помогают сделать уроки интересными, дают студенту возможность стать активным участником процесса обучения, делиться своим мнением и опытом, учиться взаимодействовать с коллективом и принимать самостоятельные решения.

Следует отметить, что благодаря использованию онлайн-доски учебный процесс становится интересным и эффективным. Это способствует улучшению качества знаний, даёт возможность каждому чувствовать себя умелой личностью, что, в свою очередь, повышает самооценку, мотивацию и интерес к занятиям, вызывает привычку к систематической учебной деятельности и способствует дальнейшему самообразованию обучающихся.

Список литературы

1. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 120-127.

2. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образ.

3. Гайд по работе в онлайн пространстве MIRO: https://prodasch.ru/ blog/ post/gayd-po-rabote-v-onlayn-prostranstve-miro/?ysclid=l40xwyalep

4. https://skyteach.ru/2020/01/30/nastolnye-igry-i-organizaciya-proektnoj-i-vneklassnoj-raboty-na-onlajn-doske-miro/?ysclid=l40y2tfltf

5. https://infourok.ru/virtualnaya-doska-miro-kak-instrument-planirovaniya-i-provedeniya-onlajn-uroka-5064371.html?ysclid=l40y3tgr13

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Лепёхина А.С.,
обучающаяся II курса специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
(научный руководитель – Бирченко С.И., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г.Старый Оскол, Белгородская область

Несмотря на то, что разные сферы повседневной жизни и отраслей экономики в России и в мире подвергаются ежедневной модернизации – что такое цифровизация – знают далеко не все. Чтобы разобраться в каких сферах требуется немедленное внедрение, какими признаками обладает этот процесс и какими удачными примерами и преимуществами можно описать

такие внедрения – рассмотрим основы этого процесса, его современное состояние и перспективы.

Под этим процессом понимают внедрение с достаточно высоким темпом новых цифровых технологий. Термин тотальной цифровизации объединяет в себе также процесс преобразования первичных получаемых данных в полезные знания, которые в дальнейшем могут быть использованы с разными целями, включая тенденции совершенствования и современного развития с целью снижения трудозатрат в разных системах человеческой деятельности.

Именно поэтому в России нужна цифровизация [2]. Ведь она сможет обеспечить ответ на новые вызовы и перспективы. Поэтому национальные проекты по внедрению массовой цифровизации в разные отрасли экономики и сферы жизни населения – стали одними из преимущественных и контролируются не только правительством и разными министерствами, но и рядом организации местного самоуправления.

Основные направления

Рассматриваем, в каких сферах может быть применена цифровизация и для чего она может понадобиться в той или иной отрасли и жизни человека, стоит выделить [3, п. 1.8]:

– Разные информационные сферы и отрасли, включая информатику и безопасность.

– В области высшего, дополнительного, среднего образования и детских садов. Даже в ДОУ внедрение технологий может дать свой положительный результат с точки зрения влияния на получение знаний детьми.

– В здравоохранении, реабилитации, физической культуре и спорте.

– В туризме и гостиничном бизнесе.

– В энергетике и электроэнергетике.

– В банковской и финансовой сфере.

– В сельском хозяйстве и агропромышленном комплексе.

Цели

Независимо от того, где будут применены новые технологии, концепция такого внедрения заключается в реализации следующих целей:

– Внедрение открытой информации, которая является неотъемлемой частью глобальной цифровизации.

– Улучшение социальных и политических факторов человеческой жизни.

– Ускорение и усовершенствование протекания бизнес-процессов, что уменьшает не только финансовые вливания со стороны собственника, но также сохраняет его время и силы на выполнение рутинных действий.

Таким образом, цифровизация экономики, энергетики, бизнеса, социальной и других сфер приводит к тому, что качество жизни населения будет непрерывно изменяться к лучшему [3, п. 1.14]

Но при этом многие могут задаться вопросом, если в России по заявлению министров и других ответственных лиц давно и успешно внедряется цифровизация на разных этапах и в разных отраслях, то почему мы не видим этих масштабов и не ощущаем достаточно быстрых изменений в своей жизни.

А ответ на этот вопрос достаточно прост. Явным показателем успешности глобального процесса внедрения новых технологий является повсеместное и безотказное принятия открытой информации. Но, к сожалению, в силу возрастных особенностей и менталитета, а также и по причине того, что новые технологии не внедрены в жизнь каждого человека в нашей стране, такой процесс возможен не на всех уровнях.

Так, использование умных гаджетов, например, холодильника, дает возможность контролировать регулярно уровень свежести продуктов. Как только срок употребления их истекает, устройство само по себе будет сигнализировать о необходимости совершить покупку или реализует этот процесс приобретения товаров в нужном количестве. Но, далеко не все граждане страны понимают, для чего это надо.

А в удаленных регионах продукты в сельской местности могут хранить вообще, в погребе. А уровень электрификации не позволяет обеспечить бесперебойный интернет. Так что получается некий замкнутый круг, который с течением времени разорвется сам с собой. Так как новое поколение достаточно интенсивно и более охотно применяет и используют плоды цифровизации не только в столице, но и в регионах.

Этапы развития

Исходя из указанных особенностей, стоит отметить, что цифровое развитие в нашей стране имеет свои особенности, которые влияют не только на качество жизни, но также на трудовые отношения и другие сферы жизни человека и отраслей экономики в целом. Их можно выделить в следующие шаги:

– Бытовая. Она является первым и самым быстрым шагом, так как ее финансирование незначительно, а многие молодые люди с охотой используют новые возможности для облегчения разных ежедневных процессов.

– На втором этапе оказывается внедрение новых технологий в разные сферы производства. Это уже более трудо- и ресурсозатратно. Но без применения таких технологий нельзя говорить о конкурентоспособности производимой продукции.

– Одновременно с этим подтягивается использование новых возможностей в государственных структурах и бизнесе. Это не только ускоряет все процессы, но и уменьшает фактор ошибки. А в некоторых случаях увеличивает получаемую прибыль.

Преимущества

Рассматривая плюсы повсеместной цифровизации, стоит выделить:

– Возможность появления новых специальностей.

– Увеличение производительности труда во всех сферах экономики.

– Более высокое качество жизни населения.

– Уменьшение проявлений бюрократии и коррупционной составляющей.

Но, в тоже время, понятие этого действия и внедрение разнообразных электронных и прочих новшеств вызывает ряд минусов, которые можно описать следующими процессами и явлениями:

– Уменьшение рабочих мест.

– Повышение рисков киберпреступности.

– Существенные финансовые вливания с точки зрения внедрения новых технологий.

Но, негативные процессы и последствия перекрываются преимуществами с точки зрения влияния на общество, экономику страны и мировой структуры в целом.

Образование

В сфере образования, как школы, так и СПО, ВУЗа, новые технологии обеспечивают:

– Возможность использовать различные симуляторы и имитаторы для получения практических навыков.

– Путем использования геймификации получать новые знания в более легкой и доступной форме.

– Ускорять процесс получения знаний или регулировать его в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

Бизнес

В сфере малого и среднего частного бизнеса внедрение новых технологий может дать следующие очевидный эффект:

– Ускорение работы с документооборотом.

– Автоматизация задач при переходе от устройства к персоналу и в обратном порядке.

– Оптимизация всех протекающих процессов.

– Изменение системы управления бизнесом, начиная от реализации экономических задач, заканчивая стратегическим планированием любой сложности.

Влияние на общество

Учитывая, что электронные устройства и всеобщее подключение к сети интернет ставит под риск потери данных, одновременно с цифровизацией должны развиваться отрасли, обеспечивающие безопасность данных, как с точки зрения совершения киберпреступлений, так и технического сбоя.

За последние годы в сфере цифровой трансформации произошли значительные изменения: во всех федеральных органах исполнительной власти назначены руководители по цифровой трансформации (Chief Digital Transformation Officer), аналогичные назначения происходят в регионах [1]. Стартовала серия проектов по использованию искусственного интеллекта в деятельности ряда федеральных органов исполнительной власти. Перед ними

поставлена задача повысить качество и эффективность оказания госуслуг, снизить издержки государственного управления. Ее реализация связана, в первую очередь, с переводом госуслуг «в цифру», это касается также осуществления контрольно-надзорной деятельности и государственных функций.

Цифровая трансформация государственной власти созрела и готова совершить качественный скачок. Это заметно по многим признакам: по обилию проектов, по появлению большого количества людей, которые в этом работают и добиваются результатов, считает эксперт [3].

В 2021-2025 годах эксперты прогнозируют существенный рост уровня цифровизации госорганов, активный перевод всех госуслуг в электронный вид [3]. «Цифровая трансформация ведет к четвертым индустриальным революциям в сельском хозяйстве, промышленности, транспорте и логистике, потребительском секторе и других отраслях. Интеллектуальные теплицы, использование искусственного интеллекта для селекции растений, роботизация, точное земледелие и животноводство, вертикальные теплиц – все это четвертая аграрная революция», – добавил руководитель центра цифровой трансформации Strategy Partners Антон Точин.

Проникновение интернета и соцсетей будет всё сильнее поднимать вопросы приватности, защиты интересов граждан. Контроль государства над интернетом и обществом существенно возрастет.

Цифровая трансформация изменит образ жизни людей. Прогнозируется, что работа из дома приведёт к оттоку жителей из городов, усилит миграционные потоки как внутри страны, так между странами. Для соответствия всё возрастающим требованиям работникам понадобится постоянное образование или повышение квалификации. Соответственно, произойдет рост сферы обучения, преимущественно удалённого.

Список литературы

1. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации https://ac.gov.ru/

2. Цифровизация и цифровое развитие https://rosinfostat.ru/ tsifrovizatsiya/

3. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» https://base.garant.ru/72190282/

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Бирченко С.И.,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г.Старый Оскол, Белгородская область

В современный век развивающихся технологий, информационного и технического прогресса обучение зачастую все еще остается на уровне устного преподавания с элементами использования мультимедийных средств обучения, которые представляют собой электронные презентации, проектируемые с помощью мультимедийных проекторов.

Использование информационных ресурсов электронного обучения предоставляет большие возможности перспектив для ***самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся.***

Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома более полноценные практические занятия – виртуальные посещения музеев, наблюдения за производственными процессами, лабораторные эксперименты. Что касается исследовательской работы – ЭОР позволяют не только изучать описания объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме.

Учебное электронное издание – электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся определённого возраста и степени обучения [1, п. 4. 3. 6].

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЦОР и ЭОР).

ЦОР – образовательный ресурс представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, направленный на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач.

Цель использования ЦОР: повышение качества информационного образования и увеличение степени его доступности.

Задачи:

✓ научить обучающихся, используя цифровые образовательные ресурсы, добывать самостоятельно необходимые знания и применять их на практике;

✓ сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Современное образование претерпевает кардинальные изменения в связи с введением новых стандартов. Задача образования на сегодняшний день – готовить людей, способных и готовых психологически всю жизнь учиться. Мир непрерывно меняется и человек должен быть готов к непрерывному образованию и переквалификации. В этой связи важным умением учащегося, студента, да и любого человека является готовность самостоятельно добывать знания, так как от неё напрямую зависят результаты учебной и в дальнейшем профессиональной деятельности. На сегодняшний день в образовательном пространстве России определенную нишу занимают электронные образовательные ресурсы. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) представляет собой некоторое содержание

определенной предметной области в электронном виде, воспользоваться которым можно с помощью различных электронных устройств (персонального компьютера, планшета, мультимедийного проектора, интерактивной доски) и сети интернет [2].

Использование ЭОР в образовательном процессе несет большой дидактический потенциал. ЭОР позволяет преподавателю: проводить практические занятия в форме самостоятельной работы за компьютерами, выполняя при этом функции руководителя и консультанта; мобильно и эффективно осуществлять контроль знаний обучаемых с применением компьютерного тестового контроля; варьировать содержание и уровень сложности заданий; индивидуализировать работу, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий. Для обучаемых ЭОР дают: компьютерную визуализацию учебной информации; дифференцированный подход в обучении – когда сам учащийся, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей, определяет личную траекторию своего развития; развитию у студентов навыков самостоятельной работы. С помощью ЭОР студенты имеют возможность в высокой степени усваивать изложенный материал, работать в индивидуальном темпе, проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, находить самостоятельные решения поставленных проблем. ЭОР можно применять как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Занятия с применением ЭОР позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Кроме того, для лучшего усвоения учебного материала очень важно, чтобы в процессе восприятия участвовало как можно больше видов восприятия, так как одновременное воздействие сложного комплекса раздражителей на разные анализаторы обладает особой силой и эмоциональностью. Эти особенности важно учитывать при разработке ЭОР Взаимодействуя с ЭОР, организм обучаемого, воспринимает информацию с помощью аудиовизуальных средств, находясь под воздействием мощного потока качественно необычной информации. Воспринимаемая таким образом информация создает эмоциональную основу, благодаря которой от чувственного образа легче переходить к логическому мышлению, и как результат – информация усваивается намного лучше.

Особенностями ЭОР являются такие их свойства как мультимедийность, моделирование и интерактивность. Они же обеспечивают эффективность использования ЭОР в самостоятельной работе студентов. Под мультимедийностью понимается возможность одновременного воспроизведения на мониторе компьютера информации, различных объектов, звука, анимации [3]. Виртуальная реальность, сочетающая в себе трехмерный визуальный ряд и стереозвук, является наивысшей реализацией средств мультимедиа. Моделирование представляет собой процесс создания модели, в ЭОР оно может быть представлено фрагментом реального или воображаемого мира.

В процессе подготовки специалистов преподавателями нашего техникума используются различные информационные ресурсы электронного обучения.

Одним из таких сервисов является сервис www.udoba.org

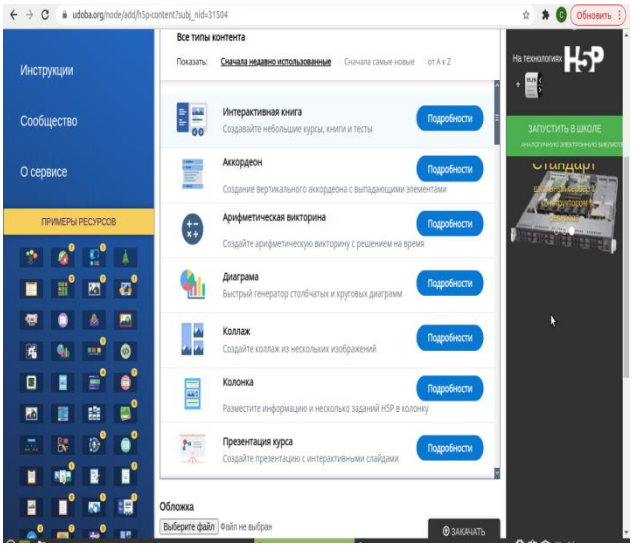


Рисунок 1 – Интерфейс сервиса УДОБА www.udoba.org

Сервис УДОБА используется при подготовке специалистов на уроках как при работе на практических занятиях, так и при промежуточной проверке полученных знаний.

Данный сервис позволяет после создания профиля (регистрации) формировать медиа-библиотеку ресурсов.

Использование интерактивных учебников созданных при помощи сервиса УДОБА, позволяет обучающимся иметь доступ к методическим рекомендациям по выполнению практических занятий в дистанционном формате.

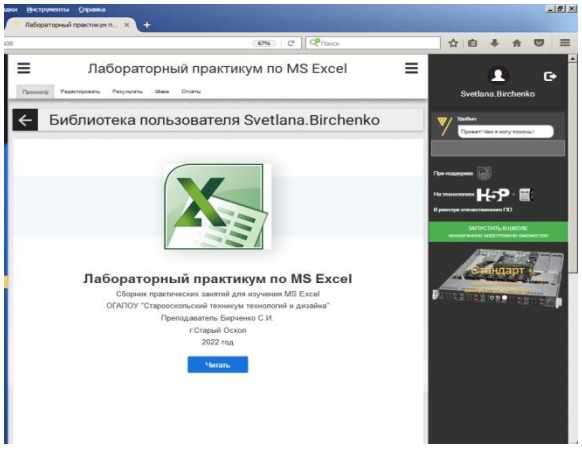


Рисунок 2 – Лабораторный практикум на ресурсе www.udoba.org

Так же, в процессе изучения любых тем предмета, есть возможность при помощи интерактивных тестов и других сервисов, осуществлять промежуточную проверку полученных знаний.

При прохождении тестирования, есть возможность просмотреть свои ошибки. Узнать результат в виде отметки. Преподаватель имеет возможность видеть результаты тестирования по зарегистрированным пользователям и не прошедшим регистрацию.

Широкое применение компьютерных технологий в образовательном процессе, в частности, использование ЭОР позволяет расширить рамки самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – непременный атрибут всех форм обучения во всех высших учебных заведениях. Ее суть заключается в развитии умений самостоятельного получения новых знаний путем личного поиска информации. Причем роль преподавателя – направлять познавательную активность студента, а роль студента – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность. Выделяют два направления самостоятельной работы студентов: аудиторная и внеаудиторная. Если говорить о студентах при дистанционном обученим, то самостоятельная работа является ведущей формой обучения, так как на нее отводится большее количество часов изучения курса. В рамках аудиторных занятий студенты не всегда имеют возможности овладеть дисциплиной, и поэтому предполагается, что они должны самостоятельно изучать материалы учебных дисциплин по различным источникам информации. Это могут быть традиционные печатные источники, такие как: учебники, периодические издания, специализированные книги, монографии, практикумы и др. Могут быть и различные виды ЭОР федеральных и региональных образовательных порталов.

Таким образом, можно сказать, что ЭОР в организации самостоятельной работы студентов – это инструмент, позволяющий изменить роли преподавателя (направляет) и студентов (активное самостоятельное получение информации); контролировать учебные достижения; самостоятельно осваивать теоретические положения и овладевать практическим использованием материала; воздействовать на профессионализацию студентов, формировать интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Интерактивность ЭОР способствует повышению качества организации образовательного процесса.

Использование ЭОР в процессе обучения позволяет проводить уроки в более интересном и интерактивном формате. Элементы интерактивного обучения на уроке информатики позволяют повышать интерес к предмету.

Список литературы

1. ГОСТ Р 7.0.83-2013 СИБИД. Электронные издания основные виды и выходные сведения. Введён 01.03.2014.

2. Синаторов С.В Знакомство с ЭОР. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности – http://eor.it.ru/eor/

3. Мосолков А.Е. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. / А.Е. Мосолков. – 2010. – http://www.metod-kopilka.ru/page-article-8.html

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА УЛИЦАХ СТАРОГО ОСКОЛА

Чернопятова В.Г.,
обучающаяся I курса специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(научный руководитель – Лоптева Н.И., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г.Старый Оскол, Белгородская область

Мы живем в прекрасном городе – Старый Оскол, который имеет свою историю и традиции. Мы любим бродить по улицам родного города и любоваться его неповторимой красотой. Во время таких прогулок невольно читаешь вывески на магазинах, рекламные щиты и объявления.

В последнее время на улицах нашего города появилось много английских слов. Рекламные щиты, вывески, названия магазинов пестрят, привлекающими внимание, иностранными словами. Это свидетельствует об актуальности выбранной нами темы. В нашей работе мы хотим рассказать о широком распространении английского языка в нашей культуре на примере города Старый Оскол и провести исследование, связанное с отношением жителей этого города к использованию английских слов на рекламных щитах, вывесках и названий магазинов.

Объект исследования – рекламные щиты, вывески и названия магазинов на улицах города Старый Оскол.

Предмет исследования – английские заимствования на улицах города, в названиях городских объектов.

Целью нашей работы является исследование распространения английского языка в русском на примере наружной рекламы и названий городских объектов.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

– изучить теоретический материал, связанный с темой исследования;

– определить и рассмотреть причины и способы активного распространения английского языка в русский;

– выделить английские заимствования в названиях городских объектов города Старый Оскол;

– подготовить и провести опрос по исследуемой проблеме – выяснить отношение жителей города к исследуемому явлению.

При проведении данного исследования использовались следующие методы:

– теоретический: изучение литературы и сбор информации в сети Интернет, обработка информации, группировка английских заимствований;

– практический: сбор материала (фотографии объектов), опрос, анализ, обобщение в ходе работы.

В настоящее время в связи с расширением международных контактов в наше окружение проникает все больше элементов иностранной речи, особенно английской.

На улицах нашего города достаточно много иностранных слов: на рекламных щитах, названиях магазинов и кафе, объявлениях и т.д. Это объясняется возрастающей популярностью английского языка. Такие английские заимствования в русском языке называются «англицизмы». Толковый словарь Ожегова С.И. определяет англицизм, как «слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или построенные по английскому образцу» [2].

Появление большого количества иноязычных слов английского происхождения, их быстрое закрепление в русском языке объясняется стремительными переменами в общественной и научной жизни. Усиление информационных потоков, появление глобальной компьютерной системы Интернета, расширение межгосударственных и международных отношений, развитие мирового рынка, экономики, информационных технологий, участие в олимпиадах, международных фестивалях, показах мод – все это не могло не привести к вхождению в русский язык новых слов.

Заимствования иностранных слов – один из способов развития современного языка. Язык всегда быстро и гибко реагирует на потребности общества. Заимствования становятся результатом контактов, взаимоотношений народов, государств. Основной причиной заимствования иноязычной лексики признается отсутствие соответствующего понятия в словарном запасе русского языка. Наблюдение за переходом слов и фраз из какого-либо иностранного языка в русский язык помогает понять историю своего языка [1].

Почему английский язык так популярен? Существуют несколько основных причин:

1. Экономико-политические причины.

Появление на мировой арене США как ведущей экономической державы способствовало распространению английского языка в банковской, научной, промышленной, технической и других сферах жизни. Незаметно, но очень стремительно английский язык стал движущей силой прогресса и способом обмениваться информацией.

2. Социально-культурные причины.

Широкий доступ населения к средствам информации, Интернету, распространение массовой культуры, индустрии развлечений. Увлечение популярной музыкой различных жанров и направлений, американскими кинофильмами привело к тому, что большинство американизмов вошло в русский язык без каких-либо препятствий и употребляется большей частью населения независимо от пола, возраста, социального статуса.

3. Историко-географические причины.

С помощью исторических свидетельств можно проследить распространение английского языка по всему миру со времени первых экспедиций английских мореплавателей [3].

Проанализировав весь теоретический материал, мы выделили наиболее важные причины появления англицизмов на рекламных щитах, вывесках и в названиях магазинов на улицах города Старый Оскол:

– Экспрессивность новизны: многие фирмы и компании в качестве названия используют англицизмы, чтобы привлечь внимание новизной звучания: Beeline, Telecom.

– Дань моде: знание английского языка считается в высшей степени престижным. И поэтому используют англицизмы, тем самым хотят сделать рекламу более модной и престижной, завоевать уважение и доверие потребителя.

– Возникновение новой терминологии (язык в области компьютерных технологий, экономики и финансов): иногда лучше использовать слова другого языка, чем придумывать новые.

– Англицизмы в рекламе способствуют появлению «иллюзии уникальности», т.е. впечатления неповторимости, значимости рекламируемого товара или услуги: Best, non-stop.

– Если фирма хочет выйти на мировой уровень, то название должно быть на английском языке – это залог успеха: Gloria Jeans.

Возможно, благодаря англицизмам для потребителя товар становится более надёжным, проверенным и внушает гарантию качества.

Английский язык так же широко распространен и в нашем городе. Гуляя по улицам Старого Оскола можно увидеть немало англицизмов на городских объектах, наружной рекламе (щиты, стенды, электронные табло, перетяжки, стендах зданий, транспорте).

Существует несколько способов образования англицизмов. Мы подобрали основные примеры:

– Прямые заимствования. Непосредственное заимствование из языка в язык (sunlight, trust).

В нашем городе это магазины одежды «Gloria Jeans», «Incity», цветочный магазин «Bouquet», сеть магазинов одной цены «Fix Price» и другие.

– Гибриды. Соединение английского слова с русским (евродент).

В нашем городе это цифровая типография «Осколprint», сервисный центр «ITсервис».

– Транслитерации слов. Точная передача знаков одной письменности знаками другой письменности: (berezka, shalash, фёст).

Кафе «Бургер Кинг», магазин автозапчастей «Автомаркет», магазины женского белья «MILAVITSA», «Calzedonia», стоковые магазины «Сэконд хэнд» и многие другие.

– Иноязычные вкрапления. Это слова или сочетания слов, передаваемые на письме и в устной русской речи графическими и фонетическими средствами языка-источника (о’кей).

В нашем городе это фирма «О’кей потолки», ресторан европейской и японской кухни «O'Cafe» и др.

Как всем известно, выигрышное название определяет успех и привлекательность магазина, фирмы для потенциальных потребителей в развитии мотивации и желания купить товар или воспользоваться услугой. Иногда англоязычные названия заставляют клиентов теряться в догадках о сфере деятельности того или иного предприятия.

Первый этап нашей работы включал составление списка англоязычных заимствований в названия городских объектов и наружной рекламе города Старый Оскол. В результате чего мы выявили, что на территории города очень большое количество магазинов, торговых точек, использующих английские слова. А именно:

– салоны связи: «Мегафон», «TELE2», «Beeline»;

– медицинские заведения: стоматология «Dental House», стоматология «Magic White»;

– студии красоты и парикмахерские: женский центр красоты и здоровья «Women Well», центр здоровья и красоты «Aurum», фитнес-клуб «X-Fit», барбершоп «Cutheads»;

– кафе, рестораны быстрого питания: кафе «Бургер Кинг», кафе «Vogue Cafe», ресторан «The Twelve», пиццерия «ChocoPanda» и др.

– турфирмы: «Pegas Touristik», «Coral Travel», «FUN & SUN», «Anex Tour», «Tez Tour»;

– различные услуги (рекламные объявления): цифровая типография «Осколprint», Round Bank, Home Credit Bank, окна «Veka», службы заказа такси «Maxim», «City», «Яндекс Такси», цветочный магазин «Bouquet», сервисный центр «ITсервис», денежные переводы «Western Union».

– заведения по обслуживанию автомобилей: магазины автозапчастей «Автолюкс31» и «Автомаркет»;

– кинотеатры: «Cinema5», «Чарли»;

– магазины, ТЦ, ТРЦ: стоковые магазины «Second Hand» (Сэконд хэнд), сеть магазинов одной цены «Fix Price», магазин бытовой техники и компьютеров «DNS», электронный дискаунтер «Ситилинк», магазины женского белья «MILAVITSA», «Calzedonia», ювелирный магазин «Sunlight», товары для ремонта дома «Kerama Marazzi», крупные брендовые магазины: «Ostin», «Zola», «Francesco Donni», «Gloria Jeans», «Estel Professional» и многие другие.

Как видно из вышеприведенного списка, некоторые магазины используют в своих названиях прямые заимствования (слова, написанные на английском языке), другие же – транслитерации (английское звучание, написанное на русском языке и наоборот), третьи – употребляют английское написание слов, но переданное русским языком, отдельные магазины используют различные сокращения, игровые приемы или названия, где английские слова использованы частично (гибриды).

Следует отметить, что наибольшее количество магазинов с английскими названиями встречаются в торговых центрах нашего города.

В процессе работы мы задумались над следующим вопросом: как относится общество к такому обилию английских слов на улицах нашего города?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы провели опрос среди обучающихся ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» и людей старшего поколения города Старый Оскол. В ходе опроса приняло участие 30 человек – обучающихся нашего техникума и 20 человек – людей старшего поколения. Опрос дал следующие результаты. Среди людей старшего поколения: 64% относятся отрицательно, 24% ответили, что им все равно и 12% относятся положительно. Люди, имеющие отрицательное отношение к использованию английских слов на объектах нашего города, считают, что это коверкает русский язык. Кроме того, многим из них бывает сложно прочитать и понять иноязычные надписи.

Среди обучающихся ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» мы выявили иные результаты: 71% имеют положительное отношение, 16% относятся безразлично и 13% имеют отрицательное отношение. Таким образом, большинство молодежи считают использование иностранных слов современным, модным и интересным.

В ходе нашей научно-исследовательской работы мы выяснили, что английский язык очень распространен в мире, в том числе и в России. Кроме того, в настоящее время английский язык применяется почти во всех сферах деятельности, что говорит о его популярности. В этом мы убедились и сами, пройдясь по улицам нашего города.

Из теоретических источников мы выяснили, что основными причинами появления англицизмов в русской речи являются: возникновение новой терминологии; экспрессивность новизны; дань моде. Существуют разные способы образования англицизмов. Некоторые из них это: прямые заимствования, гибриды, транслитерации слов, иноязычные вкрапления.

По итогам практической части мы можем сделать вывод о том, что проникновение многочисленных англицизмов в нашу жизнь – явление закономерное. В ходе опроса было выявлено, что люди старшего поколения менее терпимы к иностранным словам, чем молодежь. Большинство людей более старшего возраста знают магазины, в названиях которых использованы англицизмы, но, к сожалению, не все знают перевод этих слов.

В названиях вывесок нашего города гораздо больше русских слов. Действительно, не всегда жителям города понятен смысл уличных вывесок и наружной рекламы с англицизмами. Более того, в ходе опроса многие респонденты отмечали, что им приятнее наблюдать и слышать повсеместно родной русский язык.

Список литературы

1. Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы. – Владивосток, 1994.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 800 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт

русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 940 с.

3. http://www.english.womanknow.ru/pochemu-anglijskij-yazyk-tak-populyaren/

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ГОРОДА СТАРЫЙ ОСКОЛ

Плотникова С.А.,
обучающаяся II курса специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
(научный руководитель – Попова Ю.Н., преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

«Город есть старая книга, в коей всякая улица занимает страницу.
Будем прибавлять новые листы, но не станем вырывать старых», –
русский историк, коллекционер, журналист и публицист
Михаил Погодин

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениями как нечто ценное и почитаемое.

2022 год посвящен культурному наследию народов России.

На территории Старооскольского округа находятся 174 объекта культурного наследия – памятники истории, архитектуры, археологии и искусства.

Данная тема актуальна тем, чтобез изучения культурного наследия человек не смог бы жить настоящей жизнью. Во время виртуальной экскурсии «Архитектура, скульптура и живопись» я узнала, чтона территории Старооскольского городского округа находятся два памятника федерального значения: Свято-Троицкий Храм и ХрамВоздвижения Креста Господня.

Свято-Троицкий храм в слободе Стрелецкой является самым древним из сохранившихся православных храмов на территории Старооскольского края. Построен в стиле барокко, поздний классицизм.

Храм во имя Святой Троицы был построен в Троицком мужском монастыре, расположенном в центре слободы Стрелецкой (ныне городская черта) в 1730 году.По мнению историка Анатолия Павловича Никулова, «…современная Троицкая церковь входила в территорию, где раньше располагались монастырские земли». О том же, что нынешняя Свято-Троицкая церковь имела непосредственное отношение к монастырю, пишет в своем неопубликованном историческом очерке «Частичка Родины» кропотливый исследователь, местный краевед Николай Никифорович Белых в 1953 году. «До настоящего времени, – считает историк, –

сохранилась реконструированная в 1730 году одна из церквей Троицкого монастыря, охраняемая государством в качестве архитектурного памятника русской старины». Обитель была упразднена до 1764 года, храм Живоначальной Троицы стал приходским. В 1858 году к храму были пристроены дополнительные помещения. С запада – тосканский четырехколонный портик. Первоначальные скульптуры на фасадах (возможно деревянные) были заменены в 30-е годы XX века на гипсовые. Стены кирпичные, оштукатурены и окрашены в два цвета. Тип храма – восьмерик на четверике, окруженный пристроенными приделами и тремя полуциркулярными апсидами.

На восьмерик храма поставлен невысокий барабан с нишами-эскедрами, в которых размещены скульптурные святые. Завершен храм куполом с небольшой главкой на глухом барабанчике с яблоком и крестом.

Рядом с храмом находится часовня в честь Казанской иконы Божией Матери, построенная предположительно в первой половине XIX века. В советское время она использовалась как склад, в 1994 году отремонтирована на средства прихожан. С 1996 года при храме действует Воскресная школа, работает библиотека. В 2022 году Свято-Троицкому храму исполнится 292 года.

Храм Воздвижения Креста Господня – второй из наиболее ранних сохранившихся храмов Старого Оскола. Построен в 1805 году в слободе Ямской города Старый Оскол (22.12.1964 г. Ямская слобода вошла в черту города). Высота храма около 28 метров. Храм возвели в барочном стиле. Над мощным куполом храма возвышается крупный барабан с арочными окнами и куполом, завершенным луковичной главкой на глухом барабанчике. По оси храма поставлена четырехъярусная колокольня. Верхний ярус увенчан куполом с луковичной главкой на глухом барабанчике. Считается, что эту церковь поставили вместо другой, более древней, сделанной из дерева. В более поздний период, примерно через 45-50 лет после строительства храма, его форма была изменена. К боковым фасадам присоединили прямоугольные пристройки, в которых были открыты новые приделы. Эти дополнительные элементы здания построены в стиле классицизма.

Началом XIX века датируется и местный иконостас. Деревянный, резной, позолоченный, выполненный в стиле бароккоиконостас, свыгнутой центральной частью, состоит из трёх ярусов. Фриз верхнего яруса украшен объёмной резьбой растительного характера. Фриз нижнего яруса – неглубоким рельефом. Иконы всех ярусов помещены в резные рамы.

Настенная роспись обрамлена лепными рамами.

В 1860 году на колокольне, являющейся частью храма, были установлены 6 огромных колоколов. В начале 1930-х годов храм был закрыт на несколько месяцев. Тогда же были сняты колокола. В апреле 1993 года на колокольне храма вновь были установлены колокола.

В 2022 году Старооскольскому Крестовоздвиженскому храму исполнится 217 лет. Храм имеет статус федерального значения как памятник архитектуры с 12 марта 1995 г.

Особое внимание уделяется и памятникам архитектуры регионального значения, построенным в эпоху эклектики.

Храм во имя Святого Пророка Ильи был построен в 1872 году.

Архитектор храма – государственный крестьянин Еремеев, мастер – крестьянин Алексей Кочанов.

Церковь однопрестольная. Выложенна сплошной кирпичной кладкой на извести, стены гладкие, оштукатурены, углы разрезные, с пилястрами. К основному зданию пристроена трапезная и колокольня. Она возведена в одно время с храмом, каменная, столпообразная, на ней 6 колоколов. Церковь внутри продолговатая, своды в трапезе стрельчатые, четырёхгранные, с маленькими стрелками.

На сводах в центральной части храма размещены медальоны сликами святых. В убранстве храма преобладает живопись, поновленная в XX веке. Входные ворота выполнены в стилистике основного здания.

Храм является памятником архитектуры, построенным в эпоху эклектики. Его иконостас, замечательный по своему художественному решению, сохранился в первозданном виде. В годы советской власти храм практически не закрывался.

В 2022 году храму исполнится 150 лет.

Храм Вознесения в пригородной Казацкой слободе был заложен в 1870 году главным мастером-крестьянином Сергеем Ефимовичем Симоновым. Освящён 1 мая 1882 года. Храм построен вэпоху эклектики с преобладанием в декоре элементов классицизма.

Расположена церковь на холмистом рельефе. Крестовокупольная, четырёхстолпная, с 3-ярусной колокольне и полуциркульными аспидами. Над средокрестием поставлен световой барабан с большим куполом, увенчанным яблоком и крестом. Колокольнювенчает луковичный купол с яблоком и крестом.

8 колоколов, отлитых ещё в 1880 году, во времена гонений на Церковь были сняты и уничтожены. Сейчас на колокольне установлены новые колокола.

Цоколь здания отделён полочкой, по нижней отметке окон проходит горизонтальная тяга. Все фасады завершены гладким фризом и профильным карнизом с обломками из лекального кирпича.

Храм являеться памятником архитектуры.

Памятником архитектуры регионального значения является и Кафедральный Собор Святого благоверного князя Александра Невского. Он построен в стиле, сочетающем элементы греческого и русского зодчества.

Храм во имя Святого благоверного князя Александра Невского построен в 1903 году вслободе Гумны. Храм бесстолпный, кресообразный в плане, с трехъярусной колокольней и тремя полуциркульными апсидами.В истории храма есть трагическая страница – в конце 30-х годов он был закрыт решением представителей советской власти. Однако в октябре 1945 года, после Великой Отечественной войны, храм вновь был открыт.

До 1995 года храм был обычным, приходским и отличался от других церквей города лишь тем, что в нем с 1955 года неизменно служили благочинные старооскольского округа. 1 сентября 1995 года в связи с воссозданием Белгородской и Старооскольской епархии храм был назначен вторым кафедеральным собором епархии.

С1994 года при храме действует воскресная школа для детей и катехизаторские курсы для взрослых. В 1998 году воскрессная школа преобразована в православную гимназию. В 2022 году храму во имя Святого благоверного князя Александра Невского исполнилось 119 лет.

Возводя эти храмы, русские мастера вкладывали в это святое дело свой художественный талант, всё своё самобытное искусство зодчества.

Но высокий профессионализм явили нам и авторы храмов, созданных в наше время. Это храмы Рождеста Христова, преподобного Сергия Радонежского, Феодора Стратилата и впервые возведённая на современной Оскольской земле деревянная церковь Святой равноапостольной княгини Ольги и Святой мученицы, великой княжны Анастасии.

Практическая значимость данной статьи определяется тем, что материал можно использовать для проведения кураторского часа, уроков обществознания, православной культуры, изобразительного искусства, а также он будет полезен всем, кто интересуется архитектурой.

Список литературы

1. Православные храмы земли Оскольской /Авт.-сост. П.Е. Шишкин, Н.И. Мурашов. Ред. В.А. Вербкин / Старый Оскол, 2008. – 88 с.: илл.

2. Давыдов В.И. Духовные родники Святого Белогорья (Исторические этюды о храмах Белгородской и Старооскольской епархии с фотоиллюстрциями) / В.И. Давыдов. – Белгород: Белгородская областная типография, 2001 – 114 с.: фото, илл.

3. Храмы Белгородской и Старооскольской Епархии: Белгородская и Старооскольская епархия. 10 лет со дня возрождения. – Белгород: Белгородская областная типография, 2005. – 223 с.

ФИТНЕС В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Тихонова Е.А.,
обучающаяся I курса специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг
(научный руководитель – Кадирова Е.Ю., руководитель физического воспитания, преподаватель)
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

Фитнес – это, в первую очередь, здоровый образ жизни. Фитнес – ответ человека на убыстряющийся темп жизни. Желание быть в форме –

естественное желание, тем более актуальное сейчас, когда болезни и дурные привычки стали настоящей роскошью. Фитнес – шанс изменить качество жизни без радикализма и чрезмерных усилий; самая совершенная на сегодняшний день система тренировок, вобравшая в себя все самые эффективные приемы «воспитания тела». Единого и окончательного определения фитнес не существует. До сих пор наблюдается разночтение даже в написании слова «фитнес» и «фитнесс».

Часто в английском языке используется выражение «To be fit», что можно перевести как «быть в форме». Общий фитнес – это стремление к оптимальному качеству жизни, включающему социальный, психический, духовный и физический компоненты. Используют так же термин «положительное здоровье».

В русском языке слово «Фитнес» приобрело несколько значений. Во-первых, под этим термином подразумевается совокупность мероприятий, обеспечивающих разностороннее физическое развитие человека, улучшение и формирование его здоровья. Как правило, это тренировки с отягощениями, направленные на укрепление и увеличение мышечной массы; «аэробные» или «кардио» тренировки, направленные на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем; тренировка гибкости; формирование культуры питания и здорового образа жизни. Наиболее близким к этому понятию «фитнес» в русском языке будет понятие «физическая культура» или «физкультура».

Во-вторых, существует «фитнес» как вид спорта, появившийся относительно недавно в рамках соревновательного бодибилдинга. Увеличение сторонников максимального развития физических качеств среди женщин, с одной стороны, и стремительно идущая на убыль популярность соревновательного женского бодибилдинга, с другой, выявили потребность в изменении формы и критериев, по которым могли бы состязаться женщины. Реализовалась эта тенденция в виде достаточно популярных сейчас соревнований по «фитнесу», где идет оценка, как пропорций тела спортсменки, так и умение владеть этим телом, проявляемое в т.н. произвольной программе [1].

Занятия общим фитнессом характеризуются выполнением упражнений низкой интенсивности, плавными, ограниченными по амплитуде и напряженности движениями, направленными на общее физическое и двигательное развитие, улучшение состава тела, поддержание или развитие функциональной дееспособности и некоторого удовлетворения потребности в двигательной деятельности. Обычно этому соответствует 2-3-разовый в неделю режим занятий.

Слово «аэробика» применительно к различным видам двигательной активности, имеющим оздоровительную направленность, предложил известный американский врач Кеннет Купер. В конце 60-х годов под его руководством проводилась исследовательская работа для военно-воздушных сил США по аэробной тренировке [2].

В широком смысле к аэробике относятся: ходьба, бег, плавание, катание на коньках, лыжах, велосипеде, и другие виды двигательной

активности. Выполнение общеразвивающих и танцевальных упражнений, объединенных в непрерывно выполняемый комплекс, также стимулирует работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Это и дало основание использовать термин «аэробика» для разнообразных программ, выполняемых под музыкальное сопровождение и имеющих танцевальную направленность. Это направление оздоровительных занятий получило огромную популярность во всем мире.

Оздоровительные программы аэробики привлекают широкий круг занимающихся своей доступностью, эмоциональностью и возможностью изменить содержание уроков в зависимости от их интересов и подготовленности. Основу любого урока составляют различные упражнения, выполняемые в ходьбе, беге, прыжках, а также упражнения на силу и гибкость, выполняемые из разных исходных положений.

Основные направления оздоровительной аэробики:

• Танцевальная аэробика. Укрепляет мышцы, особенно нижней части тела, стимулирует работу сердечно-сосудистой системы, улучшает координацию движений и осанку, сжигает лишний вес.

• Степ-аэробика. Служит для профилактики и лечения остеопороза и артрита, для укрепления мышц и восстановления после травм колена.

• Аква (водная) – аэробика. Укрепляет тело, улучшает гибкость, растягивает мышцы и связки, сжигает лишние калории, успешно восстанавливает после травм, полезна для всех возрастов и для беременных женщин.

• Слайд-аэробика. Самый оптимальный вид аэробики для женщин, желающих избавиться от жировых отложений в области бедер. Служит для укрепления основных мышц тела.

• Памп-аэробика. Направлена на коррекцию фигуры и укрепление мышц.

• Тай-Бо-аэробика. Служит для снятия стресса, повышает тонус и настроение, регулирует работу сердца, улучшает общее самочувствие.

• Ки-Бо-аэробика. Развивает силу и выносливость, тренирует дыхательную систему, развивает гибкость и координацию, и помогает сбросить лишний вес.

• Бокс-аэробика и каратэ-аэробика. Направлена на то, чтобы ваша фигура стала совершенной и была такой постоянно.

• А-Бокс-аэробика. Необходима и для мужчин, и для женщин для снятия стресса и раздражения. Развивает координацию, быстроту реакции, выносливость.

• Кик-эробика. Необходима для улучшения общей и силовой выносливости, ловкости и координации. Развивает силу и гибкость мышц.

• Тай-Кик-аэробика. Рекомендуется для желающих максимально сжечь подкожные жировые отложения.

• Спиннинг или сайкл рибок. Укрепляет мышцы рук и ног, ягодиц и живота. Позволяет сбросить лишние килограммы.

• Резист-Бол. Помогает скорректировать фигуру, развивает координацию движений, гибкость. Способствует исправлению осанки и укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Предназначен и для детей, и для взрослых.

• Треккинг-аэробика. Необходима для улучшения общего физического состояния организма. Улучшает работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Большую роль для физического развития студентов имеет и оздоровительная гимнастика. Это система специально подобранных физических упражнений и методических приемов, применяемых для всестороннего физического развития, совершенствования двигательных способностей и оздоровления.

Гимнастика имеет много разновидностей, и знакомство с ними мы начнем с зарядки. «Лучшего средства от хвори нет – делай зарядку до старости лет», – гласит древняя индийская пословица. А зарядкой принято называть 10-15-минутную утреннюю гигиеническую гимнастику, выполняемую после сна. Она помогает организму быстрее перейти от пассивного состояния к активному, необходимому для работы, создает хорошее настроение и дает заряд бодрости.

Поэтому гимнастические упражнения полезно выполнять не только утром, но и днем, для чего на многих предприятиях введена производственная гимнастика. Перед началом работы в течение 7-10 мин выполняется комплекс простейших упражнений, подготавливающих организм к предстоящему труду (вводная гимнастика), а затем два раза (до и после обеда) на предприятиях раздается звонок, останавливается производство и начинается 5-7-минутная физкультурная пауза: рабочие и служащие выполняют специально подобранные для каждой профессии гимнастические упражнения.

Давая отдых нервной системе, эти упражнения снимают утомляемость и способствуют высокой работоспособности. Судите по себе: когда, занимаясь домашними уроками, вам приходится долго сидеть за столом, то со временем появляется желание потянуться (а такое движение – гимнастика) или пройтись по комнате. Так и у рабочих со временем возникает потребность изменить положение тела, «размять косточки» и хотя бы минутку передохнуть. Для них физкультурная пауза – большое подспорье, и рабочие многих профессий в течение смены выполняют по 3-5 индивидуальных физкультминуток. Совсем иное дело – профессионально-прикладная гимнастика: регулярные занятия специально подобранными упражнениями предусматривают преимущественно развитие тех групп мышц и двигательных. Навыков, которые необходимы для более быстрого овладения трудовым мастерством в определенных профессиях. А во всех школах и учебных заведениях есть обязательный предмет – основная гимнастика. В ее программе – обучение прикладным двигательным навыкам (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метания, преодоление различных препятствий,

равновесия, переноска груза), а также несложным гимнастическим и акробатическим упражнениям.

К основной гимнастике относится и так называемая оздоровительная гимнастика (та, что передается по телевидению), предназначенная для самостоятельных занятий на досуге. Она необходима тем, кто не может почему-либо посещать занятия группы здоровья. В тренировку каждого спортсмена непременно включаются занятия спортивно-вспомогательной гимнастикой, развивающей определенные физические качества, необходимые для разных видов спорта.

Наконец, лечебная гимнастика призвана восстанавливать подвижность поврежденных частей тела и устранять недостатки телосложения, появившиеся в результате ранений, травм или болезней.

Пилатес – система упражнений, направленная на глубокую проработку всех мышц тела, минимизирующая нагрузку на позвоночник. Исправляет осанку, улучшает эластичность связок, подвижность суставов, значительно укрепляет мышцы спины и брюшного пресса, развивает стройность, координацию и пластичность. Все упражнения делаются медленно, плавно, требуют полной концентрации и контроля над техникой их выполнения. Пилатес не только укрепит ваши мышцы, но и научит чувствовать свое тело, жить и двигаться в гармонии с самим собой. Метод пилатеса обучит Вас специальному дыханию, которое управляет кровоснабжением мозга и улучшает общую циркуляцию крови в организме. Сочетание движения с правильным дыханием – ключ к укреплению мышц и хорошему самочувствию [3].

Йога – уроки йоги, адаптированные для проведения в фитнес центрах, позволяют научить тело и его части работать правильно, так, как это задумано природой. Эффект от занятий йогой заключается в возможности избавиться от проблем со здоровьем и в возможности развития личности и духовного роста. Занятия йогой помогут избавиться от сутулости, раскроют грудную клетку, избавят от лордоза. улучшают психо-физическое состояние, способствуют оздоровлению позвоночника, нормализуют работу пищеварительного тракта. Занимаясь йогой Вы начнете лучше себя чувствовать, тело станет красивым и здоровым, Вы обретете спокойствие и душевное равновесие [4].

Тай Цзи – занятие носит ярко выраженный психогигиенический и оздоровительный характер. Движения в занятии – созвучны природе человека, свободны от всякого напряжения и жесткости, способствуют глубокому раскрепощению тела и духа, создают всестороннюю нагрузку на все мышцы, сухожилия и кости, осуществляют их мягкий массаж и , таким образом, сохраняют их гибкость. Плавная, спокойная манера движений в уроке тай цзи снимает внутреннее напряжение и, тем самым, устраняет раздражительность и другие обостренные реакции на стресс. Движения тай цзи, укрепляя всю мускулатуру тела, позволяют выработать правильную осанку, тем самым, способствуя их правильному положению (без сдавливания и перерастягивания).

Польза от занятий физическими упражнениями огромна. Под влиянием регулярных занятий мышцы человека увеличиваются в объеме, становятся более сильными, повышается их упругость. Движение оказывает существенное влияние на развитие и форму костей, к которым прикрепляются мышцы. Выполнение физических упражнений положительно влияет на все звенья двигательного аппарата, препятствуя развитию дегенеративных изменений, связанных с возрастом и гиподинамией. Повышается минерализация костной ткани и содержание кальция в организме, что препятствует развитию остеопороза. Увеличивается приток лимфы к суставным хрящам и межпозвонковым дискам, что является лучшим средством профилактики артроза и остеохондроза. Поэтому, чтобы сохранить своё здоровье необходимо заниматься фитнессом.

Список литература

1. https://bodybuilding-and-fitness.ru/fitness
2. https://cross.expert/dlya-nachinayushih/aerobika.html
3. http://mastergym.ru/fitnes-pomoshchnik/stati/polza-trenirovok/chto-takoe-pilates
4. http://olympic.mastergym.ru/fitnes-pomoshchnik/stati/polza-trenirovok/polza-jogi

АНАЛИЗ ЦВЕТНОСТИ САХАРА РАЗЛИЧНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Проскурина А.Н.,
студентка III курса специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
(научный руководитель – Черноусова О.В., канд. хим. наук, преподаватель)
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», факультет СПО
г. Воронеж, Воронежская область

При оценке качества сахара один из исследуемых показателей – цветность. Этот показатель отражает степень окрашенности раствора сахара, возникающую в результате присутствия красящих веществ сахарного производства. Цветность по ГОСТ выражают в единицах оптической плотности (единицах ICUMSA). Цвет появляется из-за красящих веществ производства сахара, представляющих собой сложные органические соединения различной степени конденсации и полимеризации и имеющих окраску от светло-желтого до темно-коричневого. Они образуются в результате химической реакции между собой отдельных извлеченных совместно с сахарозой нативных веществ сырья и реакции с полученными в технологическом потоке веществами. Для оценки окраски сахара применяют ГОСТ 12572-2015 «САХАР. Метод определения цветности». Согласно этому

нормативному документу используется фотоколориметрическая методика определения.

С другой стороны для изучения цветности пищевых продуктов на протяжении последних полутора десятка лет активно используется метод цифровой цветометрии [1]. Как метод для химического анализа цветометрия применяется уже около 30 лет [2, 3]. Цифровой анализ цветных изображений объектов в цветометрии внедряется также в фармацевтической химии [4], для анализа строительных материалов [5] и в экологии [6]. В известных работах используют цифровые камеры и сканирующие устройства, в том числе для контроля цветности полупродуктов сахарного производства [7]. В то же время анализ цветности сахара с помощью мобильных устройств не применялся ранее.

Целью работы являлось определение цветности сахара различных производителей и исследование возможности применения цифровой цветометрии на мобильных устройствах для контроля этого параметра. В качестве объектов анализа (табл. 1) выбрали пять образцов сахара различных категорий, приобретенных в торговой сети. Из них три образца – кусковой сахар, два образца – кристаллический сахар, один образец – тростниковый сахар.

В работе использовали рефрактометр ИРФ-454 Б2М и спектрофотометр КФК-3КМ для определения цветности по ГОСТ. Для цифровой цветометрии применяли смартфон Huawei P Smart. Взвешивали на технохимических весах 50±0,1 г образца сахара, переносили в коническую колбу вместимостью 250 см^3. Затем добавляли 50 см^3 дистиллированной воды с pH=7,0 (значение контролировали с помощью pH-метра), растворяли сахар, фильтровали в сухую коническую колбу. С помощью рефрактометра измеряли массовую долю сухих веществ по ГОСТ 31896-2012. На спектрофотометре определяли оптическую плотность в кювете толщиной 3 см, при длине волны 420 нм относительно дистиллированной воды. Цветность в единицах ICUMSA вычисляли по формуле (1):

$$Ц = \frac{Д_{420} \cdot 100 \cdot 1000}{СВ \cdot \rho \cdot l}, \quad (1)$$

где $Д_{420}$ – оптическая плотность; 100 – коэффициент перевода на 100% сухих веществ; 1000 – коэффициент индексации результата в диапазон целых чисел; СВ – массовая доля сухих веществ, %; ρ – плотность раствора сахара, г/см^3; l – толщина поглощающего слоя, см.

Таблица 1

Объекты анализа

Номер образца	Наименование	Категория, происхождение	Производитель	Нормативный документ
1	Русский сахар	белый кусковой, ТС2, свекловичный	«РУСАГРО – БЕЛГОРОД» ЖШК – «НИКА»	ГОСТ 33222-2015

2	Селяночка	белый кристаллический, ТС2, свекловичный	ООО «Перелешинский сахарный комбинат»	ГОСТ 33222-2015
3	Бакалейный стандарт	белый кристаллический, ТС3, свекловичный	ООО «Орбита»	ГОСТ 33222-2015
4	Чайкофский	белый кусковой, экстра, свекловичный	ООО «РУСАГРО-ТАМБОВ»	ГОСТ 33222-2015
5	Global Village	нерафинированный, тростниковый, кусковой	ЗАО «Санкт-Петербургский сахарный завод	ТУ 9111-002-15157693-2005

Цифровая цветометрия позволяет повысить объективность анализа, сохранять результаты измерений в электронных базах данных и является относительно экспрессным и экономичным методом контроля. Для расчетов использовали трёхкомпонентную цветовую схему RGB. В качестве мобильного устройства применяли встроенную камеру смартфона HUAWEI P Smart. Изображения получали при стандартизированном освещении в кюветах толщиной 3 см, параллельно получали изображения дистиллированной воды как стандарта. Для расчетов значений компонент цветности применяли ПО ColorDetector.Android. Версия 1.2.8. Цветность сахара в цифровой цветометрии оценивали в процентах от стандарта по формулам (2):

$$F'_R = (F_R\,(\text{станд}) - F_R(\text{образца})/\ F_R\,(\text{станд})\ \cdot 100\%$$
$$F'_G = (F_G\,(\text{станд}) - F_G(\text{образца})/\ F_G\,(\text{станд})\ \cdot 100\% \qquad (2)$$
$$F'_B = (F_B\,(\text{станд}) - F_B(\text{образца})/\ F_B\,(\text{станд})\ \cdot 100\%$$

Таблица 2

Результаты определения цветности

№№	Наименование, категория	Цветность				
		Единицы оптической плотности (единица ICUMSA)	Норма по ГОСТ 33222-2015	F'_R, %	F'_G, %	F'_B, %
1	Русский сахар, ТС2	93,9	104,0	2,7	7,0	11
2	Селяночка, ТС2	148,6		2,1	9,9	27,2
3	Бакалейный стандарт, ТС3	160,6	195,0	9,0	13,9	21,6
4	Чайкофский, экстра	96,1	45,0	7,1	11,0	17,5
5	Global Village, тростниковый	3656	-	11,2	50,0	79,5

По данным, полученным в ходе анализа, цветность двух образцов сахара удовлетворяет заявленной категории, а два образца имеют значения превышающие нормы цветности в своей категории. Тростниковый сахар

ожидаемо имеет высокие значения цветности. В цифровой цветометрии на изменение цвета сахарного раствора по сравнению с дистиллированной водой больше всего реагирует синяя компонента цветности (F'_B), наименее чувствительной является красная компонента цветности (F'_R).

Мобильные устройства в сочетании с цифровой цветометрией позволяют оценить цветность сахара без использования специального оборудования, что является неоспоримым преимуществом этого метода. Но, еще нет критериев, по которым можно оценить соответствие сахара определенной категории, т.к. шкала RGB использована впервые в этой области. Необходимо также найти эталон, с которым можно было бы сравнивать цвет сахара, подобно стандартам для оценки цветности других пищевых продуктов (например, пива, растительного масла, воды).

Список литературы

1. Байдичева О.В. Цветометрия – новый метод контроля качества пищевой продукции / О.В. Байдичева, В.В. Хрипушин, Л.В. Рудакова, О.Б. Рудаков // Пищевая промышленность. – 2008. – № 5. – С. 20-24.

2. Химченко С.В. Цветометрия в инструментальном и визуальном тест-анализе / С.В. Химченко, Л.П. Экспериандова. Lambert Academic Publishing, 2014. – 220 с.

3. Моногарова О.В. Цветометрия в химическом анализе / О.В. Моногарова, К.В. Осколок, В.В. Апяри // Журнал анал. химии. – 2018. – Т.73. – № 11. – С.857-867. DOI: 10.1134/S0044450218110063

4. Рудакова Л.В. Возможности применения цифровой цветометрии в фармацевтическом анализе / Л.В. Рудакова, Е.Н. Ветрова, Т.Н. Никитина, М.И. Алехина // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2019. – № 3. – Т. 22. – С. 104-109.

5. Черноусова О.В. Контроль содержания пигментов в цветных цементах с помощью мобильных устройств / О.В. Черноусова, О.Б. Рудаков, С.О. Садыков // Строительные материалы. – 2020. – № 1. – С. 21-26.

6. Байдичева О.В. Определение цветности воды с использованием цифровых технологий / О.В. Байдичева, О.Б. Рудаков, В.В. Хрипушин, Л.Г. Барсукова // Безопасность жизнедеятельности. – 2009. – № 1. – С. 23-25.

7. Кульнева Н.Г. Исследование цветовых характеристик полупродуктов сахарного производства / Н.Г. Кульнева, Г.Б. Эгнет, П.Н. Саввин, Н.Н. Лобачева // Вестник Воронеж. гос. унив-та инж. техн. – 2017. – Т. 79. – № 1 (71). – С. 300-304. DOI: 10.20914/2310-1202-2017-1-300-304.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ, ЗАКРЫТИЕ III ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА»

Научное издание

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

МАТЕРИАЛЫ

III Всероссийской студенческой научно-практической конференции,
посвященной Году культурного наследия народов России

07 июня 2022 г.